МАКЕТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ИНТЕГРИРОВАННОЙ СОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. Г. Власова

МБДОУ «Добрянский детский сад № 8»

воспитатель

г. Добрянка, Пермский край

С учетом современных образовательных условий – развивающая среда в детском саду становится одним их ПОЛНОЦЕННЫХ участников образовательного процесса. Так как именно она может стать инициатором детской активности – активности, в которой дети «отражают» полученные знания и представления об окружающем мире.



Требования к среде, в соответствии с ФГОС ДО имеют свои категории одно из которых – ВАРИАТИВНОСТЬ. Именно детское макетирование по нашему мнению является одним их способов организации вариативной развивающей среды.



В нашей группе с сентября 2015 года работает проект по интересам «Макетное моделирование». Его организация была связана с тем, что образовательная программа ДОУ реализуется в соответствии с технологией блочно – тематического планирования (автор к. п. н., доцент ПГГПУ М. В, Грибанова). Данная технология, предусматривает формирование у детей ЦЕЛОСТНОЙ картины о предмете познания.



Мы понимаем, что целостные устойчивые знания об окружающем мире у детей дошкольного возраста формируются лишь в том случает, когда ребенок имеет возможность «отразить» их в разных видах деятельности в том числе и продуктивной.



Подготовка макета – это интегративный процесс, который имеет несколько этапов:

* Знакомство с предметом познания
* Изучение составляющих предмета познания
* Осознание социальной значимости предмета познания
* Художественная/ культурная ценность предмета познания



В условиях детского сада – создание макета становится своего рода ИТОГОВОЙ деятельностью, которая отражает знания, умения, навыки, представления и т. д. детей дошкольного возраст.



Т. к. процесс создания макета с дошкольниками может занимать определенное количество времени, разрабатывая план проекта, мы учитывали потребность/ необходимость создания дополнительных компонентов развивающей среды, именно по тем темам недельных проектов, в реализации которых имеется недостаток средств для её вариативности. А так же по интересам детей.



**Предлагаем вашему вниманию содеятельность педагога и детей по созданию макета «Зоопарк»**

В процессе образовательной деятельности по реализации недельного образовательного проекта «Дикие животные», мы знакомили детей с разнообразием диких животных в соответствии с местом обитания и климатической зоной.

Чтобы создать условия для полноценного восприятия темы, мы использовали следующие приемы включения детей в разные виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| * Рассматривание иллюстраций; * Беседа; * Чтение худ. литературы; * Просмотр видеофильмов; * Подвижные игры: * Дидактические упражнения * Мимические и пластические этюды * Лепка/ аппликация и т. д. | F:\ФОТО 9\P4131611.JPG |

Обсуждая разнообразие животного мира, мы обсуждали с детьми, каким образом мы можем увидеть диких животных, т. е. для чего люди создают «ЗООПАРК».



В процессе бесед, просмотров, лепки, игры и других видов деятельности у детей сформировалось представление о предмете познания – «дикие животные», которое инициировало желание создать макет «ЗООПАРК».



Предваряя работу по моделированию мы с детьми дополнительно:

-рассмотрели иллюстрации по теме «Зоопарк»,

-обсудили, какие условия созданы для проживания разных животных в зоопарке,

-познакомились с книгой С. Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?»



Для создания макета мы использовали бросовый и изобразительный материал, который подготовили вместе с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| -Бумагу  -Пластилин  -Коробки разной формы | -Картон  -Трубочки для коктейля  -Оберточная сетка для цветов и т.д. |



В процессе работы дети сами/ по желанию распределились по группам для выполнения определенного объекта макета.



Дружная и слаженная содеятельность привела к результату: МАКЕТ ГОТОВ!



Во время игры с макетом дети использовали знания о внешнем виде и названиях различных животных, их повадках и среде обитания; упражнялись в правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке.



Организация игровой деятельности с данным макетом обеспечивала решение следующих задач:

- закрепление умений правильно пользоваться атрибутами игры;

- содействие формированию умений самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли;

- упражнение детей в коммуникативных навыках: взаимоотношение в коллективе сверстников;

- содействие формированию положительного отношения к животным, желания помогать братьям нашим меньшим, проявлять заботу о них.

