**А. Д. Тиунова**

 МБДОУ «ПДС № 7»

 воспитатель

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**(из опыта работы)**

 «Жизнь есть дар, великий дар

 и тот, кто его не ценит,

 этого дара не заслуживает»

 Леонардо да Винчи

Улица для ребёнка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для них явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и пр.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта, - это большая опасность. Дети – самые беспечные участники дорожного движения. Иногда можно наблюдать такую картину: дети вырываются из рук родителей при переходе проезжей части или пытаются перебежать её самостоятельно. А бывает, что взрослые не держат ребёнка за руку, находясь на проезжей части и тот идёт самостоятельно через сложнейший участок дороги или перекрёсток. Зачастую дети играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходит из них. К дорожно-транспортным происшествиям приводит элементарное незнание основ правил дорожного движения, безнадзорность и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

 Французский психолог М. Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источники звуков, и слышит он только звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить его направление. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми, более замедленная. Поэтому времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Кроме этого надо иметь, в виду маленький рост ребёнка, скрывающий его от водителя. Шаг ребёнка не такой длинный, как у взрослых, поэтому пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипеде.

 Нужно помнить, что беспечность детей на дороге зависит от нас, взрослых. Совершенно очевидно, чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице, во дворе, тем меньше несчастных случаев. Вот почему с самого раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги. В исследованиях отмечается, что в данном направлении требуется кропотливая воспитательная работа с детьми.

 Я задумалась над тем, как сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности, как заставить малышей быть внимательными и осторожными на дороге? Как научить их соблюдать элементарные правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице, в транспорте? Какова роль игры в изучении правил дорожного движения? Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице? Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания применять на практике?

 **Цель работы:**

Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, на проезжей части, в транспорте.

 **Задачи:**

1. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения.

2. Способствовать формированию у детей устойчивых навыков адекватного поведения на улице и проезжей части.

3. Создавать условия для обучения детей правилам дорожного движения на дороге:

 -использовать современные формы и методы обучения дошкольников правилам дорожного движения

 -создавать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге

4. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам дорожного движения.

 Определив для себя цель и задачи, я построила свою работу по следующим направлениям:

1. Работа с детьми.

2. Работа с родителями.

3. Обогащение развивающей среды.

В начале учебного года изучила материал по данной теме, разработала перспективные планы, подобрала конспекты занятий, консультативный материал для родителей, разработала диагностику.

 Формирование знаний безопасного поведения у детей происходит поэтапно, поэтому я для себя определила этапы работы:

**1 этап: Диагностика**

уточнение представлений у детей о правилах безопасности, т.е. опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она поможет педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

**2 этап: Расширение знаний представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание стихов, рифмованных правил.**

**3 этап: Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений, экскурсий.**

**4 этап: Формирование у детей чувства ответственности, самоконтроля.** В старшем дошкольном возрасте психические процессы у детей характеризуются произвольностью. Они могут планировать свою деятельность, регулировать своё поведение. Предвидеть последствия своих поступков.

 Работая с детьми, руководствовалась следующими принципами организации образовательного процесса:

**Последовательность -** любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное, в предыдущем.

**Наглядность –** дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**Деятельность –** включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Интеграция –** интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

**Дифференцированный подход -** решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствуют созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

**Учёт возрастных особенностей** – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

**Преемственность** – во взаимодействии с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

 Перед началом работы провела диагностику. По результатам диагностики выявила, что дети испытывают затруднения в следующих вопросах:

- в назывании частей улицы;

- в употреблении понятий: «здесь», «там», «вверху», «внизу», «далеко», «близко»;

- в определении направления и месторасположения: вперёд, назад, сзади, спереди, налево (слева), направо ( справа);

- в определении трудовых действий водителя (многие дети говорят, он рулит);

- в знании элементарных правил пешехода;

- в назывании видов транспорта, в том числе спец.транспорта и их частей;

- в назывании дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»;

 Результаты диагностики на начало года:

высокий уровень-12,5 %

средний уровень-56,4 %

низкий уровень-31,1 %

 Начиная свою работу по изучению с детьми правил дорожного движения, я поставила перед собой задачи на учебный год.

**Задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения для II младшей группы:**

1. Формировать у детей пространственную ориентировку (здесь, там, вверху, внизу, далеко, близко, впереди, сзади, вперёд, назад, налево - слева, направо – справа).

2. Знакомить детей и учить распознавать некоторые виды наземного транспорта.

3. Учить определять и называть части автомобиля (кабина, руль, двери, окна, сиденье, кузов, колёса).

4. Знакомить с трудом водителя (перевозит пассажиров, грузы, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения).

5. Знакомить детей со светофором, с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети!»). Закреплять умение различать цвета (красный, жёлтый, зелёный).

6. Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «обочина».

7. Познакомить детей с правилами поведения на дороге, в транспорте.

 **Работа с детьми.**

 Чтобы привить детям практические навыки соблюдения правил дорожного движения я проводила целевые прогулки по тротуарам, для наблюдения за действиями пешеходов, наблюдения за различными видами транспорта, для уточнения их частей. Попутно дети знакомились с дорожными знаками и запоминали их. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся представления о правилах дорожного движения. Знания, приобретённые детьми во время прогулок, наблюдений уточнялись, дополнялись во время разнообразных игр, занятий, бесед, игровых ситуаций. Выполняли аппликации «Светофор», «Автобус», дорисовывали недостающие детали транспорту, раскрашивали, выкладывали из мозаики светофоры, рисовали и лепили пешеходные переходы, строили гаражи для транспорта. В свободное время читали художественные произведения. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу использовала подвижные игры, «Бегите ко мне», «Воробушки и автомобиль», «Поезд». Также использовала игры с несложными правилами и сюжетом, закрепляла у ребят умение различать цвета светофора, в игровых ситуациях учила детей правильно входить в автобус и выходить из него. Много внимания уделяла индивидуальной работе с детьми: рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек, беседы, игровые ситуации. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте, правилах дорожного движения в группе имеются книги, иллюстрации, альбомы. В своей работе я использую дидактические игры: «Собери светофор», «Запрещается-разрешается», «Четвёртый лишний», «Транспорт» (разрезные картинки). Итоговым мероприятием был досуг для детей «Буратино в гостях у детей», где дети показали свой знания и навыки Буратино. Они выполняли его задания: собирали из частей светофоры, транспорт, отгадывали загадки, отвечали на вопросы. В конце Буратино всем детям вручил медали «Знаток правил дорожного движения».

 **Взаимодействие с родителями.**

 Сознавая, что проблемы по изучению правил дорожного движения невозможно решить без единства с семьёй, уделяю особое внимание работе с родителями. Взаимодействие с родителями - одно из направлений в моей работе, по созданию благоприятных условий для изучения правил дорожного движения. С родителями в начале года провела анкетирование, после которого выяснилось, что некоторые родители нарушали правила дорожного движения, в присутствии своих детей ссылаясь на опоздание, а некоторые не предполагали что нарушают. В уголке для родителей периодически меняется информация по данной теме. Были изготовлены памятки:

1. Что могу сделать я?

2. Методы, которые помогут сформировать навыки безопасного поведения.

3. Памятка для родителей по ПДД.

4. Авария на городском транспорте.

5. Несколько советов по безопасности на дороге для Вас.

6. Памятка для родителей детей младшего возраста.

7. Памятка для водителей по перевозке детей.

Консультации:

1. Рекомендации родителям младших дошкольников.

2. Внимание! Дорога.

3. Пример папы и мамы.

4. Правила поведения в общественном транспорте.

 В начале учебного года родители приняли участие в изготовлении макетов «Наш друг светофорик». Привлекала родителей в оформлении выставок: «Дорога глазами детей», «Транспорт на улицах нашего посёлка». Родители участвовали в оформлении книги сказок: «Путешествие весёлого Светофорика».

 **Развивающая среда.**

 Начала собирать практический материал по теме, создала картотеку стихов, загадок, дидактических и подвижных игр. С помощью родителей оформили дидактические игры:

«Собери светофор»

«Запрещается-разрешается»

«Четвёртый лишний»

«Транспорт» (разрезные картинки).

Также были изготовлены альбомы:

«Дорожная азбука» (педагог)

«Мы соблюдаем правила дорожного движения! А ты?» (родители оформляли страничку с иллюстрациями, загадками, стихами о светофоре, транспорте, дорожных знаках, правилах дорожного движения).

«Детям знать положено!»

Книга сказок «Путешествие весёлого Светофорика».

 Результаты диагностики в конце года:

высокий уровень-60,8

средний уровень-38,8

низкий уровень-0,4

 **Перспектива**

Для совершенствования опыта работы по данной теме я наметила следующие перспективы:

- составить перспективный план для средней группы;

- разработать диагностику;

- оформить уголок по ПДД с помощью родителей;

- изготовить макет улицы;

- подобрать и изготовить дидактические игры для детей среднего возраста;

- изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- пополнять картотеку стихов, загадок, игр;

- осуществлять взаимодействие с семьёй.

**Обучение средних дошкольников правилам дорожного**

**движения.**

 В начале года мною была проведена диагностика. По результатам диагностики выявила, что дети испытывают затруднения в следующих вопросах:
- называние участников дорожного движения;
- называние элементов дороги;
- знание средств регулирования движения;
- назначение светофора и его жёлтого сигнала;
- назначение разделительной полосы;
- знание формулировки перекрёсток;
- знание мест перехода проезжей части;
- называние дорожных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пересечение со второстепенной дорогой».

Результаты диагностики (начало года):
высокий уровень-0,5 %
средний уровень-47,7 %
низкий уровень-51,8 %

 Начиная свою работу по изучению с детьми правил дорожного движения, я поставила перед собой задачи на учебный год.

 **Задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения в средней группе.**
1.Формировать знания детей об участниках дорожного движения.
2. Продолжать знакомить детей и учить различать элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток, островок безопасности, остановка общественного транспорта.
3. Расширять знания детей о транспортных средствах в зависимости от их особенностей: наземный (пассажирский, грузовой, специальный…), подземный, воздушный, водный.
4. Закреплять и расширять знания детей о местах перехода проезжей части, о средствах регулирования движения.
5. Закреплять знания детей о назначении светофора, его жёлтого сигнала.
6. Знакомить детей с понятиями «перекрёсток», «разделительная полоса» и их назначении.
7. Познакомить детей с дорожными знаками «Подземный переход», «Надземный переход», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Остановка общественного транспорта».
8. Формировать знания, умения и навыки у детей о безопасном поведении на улице, проезжей части, тротуаре, в транспорте.
9. Учить детей составлять небольшие рассказы о дорожной ситуации.
10. Учить изображать в рисунках, аппликации - дорожные знаки, светофор, транспорт, человека.

 **Работа с детьми:**

 С детьми по изучению правил дорожного движения использовала разнообразные формы работы: беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, составление рассказов по сюжетным картинкам, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, викторины, развлечения, просмотр презентаций, выставки рисунков.

 После знакомства с новыми дорожными знаками мы закрепляли их во время продуктивной деятельности. Знания, приобретённые детьми, закреплялись во время разнообразных игр: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых.

 В своей работе продолжаю использовать дидактические игры «Собери светофор», «Четвёртый лишний», «Запрещается-разрешается», «Транспорт», «Сложи картинку» (дорожные ситуации), «Учим дорожные знаки», «Основные дорожные знаки». Детям очень нравятся игры на макетах: перекрёсток и проезжая часть. Дети самостоятельно играют в знакомые игры, рассматривают книги, альбомы. Ребята с огромным удовольствием приняли участие в развлечении «Колобок на новый лад» - герои сказки учили Колобка соблюдать правила дорожного движения. Эту сказку мы показали детям младшей группы. Итоговыми мероприятиями были досуги для детей «Инспектор Мигалочкин в гостях у детей», «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения».

 **Взаимодействие с родителями:**

 Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь с родителями: анкетирование, консультирование, беседы о влиянии положительного примера взрослых на формирование у детей правил безопасного поведения на дороге.

 С родителями в начале года я провела анкетирование «Образцовый пешеход». После подсчёта баллов выяснилось, что большинство родителей можно назвать образцовыми пешеходами. И если они научать своих детей соблюдать правила поведения на дорогах, проезжей части, то меньше будет дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Трое из родителей знают, что правила дорожного движения важны, но не всегда им следуют. Их навыки безопасного поведения на дороге не доведены до автоматизма и в критический момент это может их подвести.

 В уголке для родителей обновляется материал по данной теме. Были изготовлены памятки:
1. Памятка юного пешехода.
2. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.
3. Всё начинается с малого.
4. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Правила пользования, автобусом, трамваем, троллейбусом.

А также консультации:

1. Рекомендации по обучению детей ПДД.
2. Осторожно гололёд.
3. Как вести себя в общественном транспорте.

4. Правила поведения в общественном транспорте.

5. Правила перевозки детей в автомобиле.

 Родители вместе с детьми приняли участие в выставке рисунков «Безопасные игры», в изготовлении различного транспорта из бросового материала. С участием родителей детям был показан кукольный спектакль «Приключения Рыжехвостика».

 **Развивающая среда:**

 Продолжила собирать по теме материал: пополнила картотеки стихов, загадок, подвижных игр.

 Родители оказывают большую помощь в пополнении развивающей среды. Дополнили дидактическую игру «Разрешается-запрещается». Оформили дидактические игры:

«Сложи картинку» (дорожные ситуации)

«Учим дорожные знаки»

«Основные дорожные знаки»

С помощью родителей оформили альбом «Азбука безопасности». Были изготовлены:

- макеты - проезжая часть, перекрёсток

- пешеходные переходы

- нагрудные машины для сюжетно-ролевых и подвижных игр

- макеты машин для игр на макетах

- транспорт из бросового материала

 В группе был оформлен уголок безопасности по ПДД.

 В конце года была проведена диагностика.

Результаты диагностики (конец года):
высокий уровень-43,6 %
средний уровень-56,4 %
низкий уровень-0 %

 Дети средней группы ориентированы в том, что транспорт движется по проезжей части, а пешеходы по тротуару и обочине. Знают о назначении светофора и его жёлтого сигнала. Кроме того дети чётко представляют, что когда загорелся зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный-запрещающий сигнал светофора и наоборот.

 Дети знакомы со средствами регулирования дорожного движения, знают и называют участников дорожного движения, элементы дороги, места, где разрешается переходить проезжую часть, назначение разделительной полосы. Имеют представление о том, что место пересечения дорог называется перекрёстком и знают особенности движения транспорта на перекрёстке. Дети знают, называют и объясняют назначение дорожных знаков:

«Подземный пешеходный переход»

«Надземный пешеходный переход»

«Пересечение с второстепенной дорогой»

«Остановка общественного транспорта»

Знакомы с элементарными правилами поведения на улице, проезжей части, на тротуаре, в транспорте.

 **Перспектива**

Для дальнейшего совершенствования опыта работы по данной теме я наметила следующие перспективы:

- составить перспективный план для старшей группы;

- разработать диагностику;

- подобрать НОД для детей старшей группы;

- пополнить уголок по ПДД с помощью родителей;

- подобрать и изготовить дидактические игры для детей старшего возраста;

- пополнить сюжетно-ролевые игры атрибутами;

- пополнять картотеку стихов, загадок, игр;

- осуществлять взаимодействие с семьёй.

**Список литературы:**

**1. Голицина Н. С.** ОБЖ для младших дошкольников. 2012 год М. «Скрипторий 2003»

**2.** **Полынова В. К., Дмитренко З. С.** Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Д-пресс 2009 год

**3. Интернет ресурсы.**