Л.А.Рожкова

 МБДОУ «ПДС №7»

Воспитатель

Ребенок в мире социальных отношений

В процессе социализации осуществляется воспитание у детей чувства справедливости, искренности, ответственности, доброжелательности, уважения к труду и эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

Дети успешно адаптируются к новым условиям, легко ориентируются в окружающем мире, имеют широкий кругозор. Дошкольники знакомятся с историей своей страны, историей малой Родины, героическим прошлым своего народа.

Вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания. Существует необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей, а так же совершенствование деятельности ДОУ по организации условий для успешной социализации детей.

В повседневной жизни мы видим, что дети не умеют общаться со сверстниками, часто жалуются на товарищей. В общении со взрослыми проявляют недоверие, замкнутость или агрессивность. Самосознание детей также низкое; много детей «закрытых», с низкой самооценкой, которые не верят в свои успехи. Другая часть – это дети, которые представляют себя главными среди людей и природы, несут разрушительный характер.

Мониторинг уровня социально-личностного воспитания детей и анализ содержания работы по программе «Детство» показал, что на качестве знаний детей и уровне их социально-личностного развития отрицательно сказывается отсутствие системы социально-личностного воспитания в совместной деятельности т.к. она играет важную роль не только в системе наблюдений, но и в практической и игровой деятельности детей, дает большие возможности для социально-личностного развития. В основе такой деятельности лежит принцип интеграции социально-личностного воспитания в разные виды совместной деятельности педагога с детьми.

 Результаты проведенной диагностики и наблюдения за дошкольниками в повседневной жизни показали, что дети часто неадекватно выражают свои эмоции, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки других, не могут находить общий язык со сверстниками и окружающими их взрослыми людьми.

Также по результатам анкетирования родителей дошкольников мы видим , что те в свою очередь недооценивают значение социального развития детей, это говорит об их низком уровне психолого-педагогической компетентности и социальной культуры, недооценка родителями самоценности дошкольного детства в социально-личностном развитии.

По мнению многих ученых (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Свою работу по теме «Ребенок в мире социальных отношений» я начала со второй младшей группы (3-4 года). Ещё Л.Н. Толстой говорил, что «воспитание ребенка происходит до пяти лет». Я понимаю и принимаю ту ответственность, которая лежит на воспитателях детей младшего дошкольного возраста. Нам необходимо создать фундамент, базу знаний, умений, навыков для совершенствования их в дальнейшем.

 Знакомство детей с социальным миром включает в себя 8 разделов: предметный мир, транспорт, ОБЖ, человек в истории и культуре, правовое воспитание, я сам, я и другие, труд взрослых. Я для работы по этой теме выбрала последние 3 раздела:

-Я сам

-Я и другие

-Труд взрослых

На основе результатов мониторинга и анализа содержания программы по социально-личностному развитию детей мной была определена цель и поставлены задачи по решению данной проблемы.

Цель своей деятельности я определила так:

«Формирование социально-нравственных ориентаций, способствующих позитивной социализации дошкольников».

Затем, постаралась четко сформулировать задачи, которые мне предстояло решить.

 Задачи:

-Способствовать созданию благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей.

-Добиваться создания единого воспитательно- образовательного пространства развития ребенка- дошкольника

-Способствовать повышению педагогической компетентности родителей дошкольников.

-Совершенствовать стиль общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения.

-Формировать у детей основы личности будущего гражданина.

На основе поставленных задач я составила план, состоящий из трех этапов: подготовительного, практического и обобщающего.

На первом этапе работы мной была изучена методическая литература по разделу «Социально-личностное воспитание дошкольников», которая имелась в методическом кабинете, а также я ознакомилась с периодическими изданиями: журналами: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч». На основе данной литературы мной были отобраны методы и приемы по социально-личностному воспитанию дошкольников. В основу планирования также были положены результаты диагностики уровня социально-личностного развития детей.

Для того, чтобы работа носила системный характер я разработала перспективные планы по социально-личностному развитию дошкольников для всех возрастных групп, которые включают в себя 3 раздела: ребенок и сверстники, ребенок и взрослые, отношение ребенка к самому себе (см. приложение)

При этом я руководствовалась принципами программы «Детство», в частности разделом «Ребенок входит в мир социальных отношений» (Т.И. Бабаева). Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девиз программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Программа ориентирует на развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Также мной были разработаны диагностические карты и конспекты непосредственно-образовательной деятельности по данной теме для всех возрастных групп (см. приложение)

Формы работы с детьми и родителями самые разнообразные и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО через организацию самостоятельной, совместной со взрослыми непосредственно-образовательной деятельности и взаимодействие с семьёй.

Практика показала, что наиболее эффективны в работе с детьми оказались такие приемы как, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, тематические и обобщающие беседы, создание проблемных ситуаций, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, игры на развитие эмоциональной сферы, реализация совместных проектов. Все эти приемы я стараюсь использовать в своей работе, они ориентированы на организацию регулярной и разнообразной деятельности детей, общения, эмоционально-доброжелательного взаимодействия с окружающей действительностью.

Широко использую специально подобранную детскую художественно-познавательную литературу, т.к. используя литературные приемы, писатели побуждают ребенка действовать вместе с персонажами, сравнивать свои поступки с их поступками, делать моральный выбор, формировать различные виды эмоций.

Дидактические игры – в них дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

 Очень важно по ходу игры разговаривать с ребенком, задавать вопросы, создавая проблемную ситуацию, например, при строительстве из кубиков домиков, одной матрешке домика не хватило, как ты думаешь какое у нее настроение или как ты думаешь чем мы можем ей помочь и т.д. Также в своей работе я использую дидактические игры такие как «Живые картинки», «Мальчик или девочка», «Мой день», «Определи настроение» и др.(см перспективный план)

Сюжетно- ролевые игры – помогают детям освоить следующую особенность человеческой деятельности – закрепленность взаимосвязных систем, целей за носителями определенных профессий. Как известно эти игры способствуют отражению разнообразных бытовых сюжетов, совместному участию в них мальчиков и девочек. Участие в играх помогает овладевать разными формами обращения к сверстникам, что повышает культуру общения, доброжелательного отношения, формируются навыки произвольного социального поведения.

В младшем возрасте дети в совместной игре с воспитателем принимают игровую роль, участвуют в несложном сюжете, например в таких играх как «Семья», «Кукла заболела», «В гостях», также я использую игры с элементами драматизации «Наша Маша маленька», «Мишка-отгадчик» , «Доброе слово лечит, а худое калечит» и др. ; обыгрывание какой-либо ситуации, отражающей характерные действия, например, предлагаю детям изобразить веселых и грустных животных, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером, стараюсь следить за тем, чтобы дети во время игры обращались друг к другу по имени, доброжелательно.

Путь развития игры: в младшем возрасте - это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству, воспитанию доброго отношения детей друг к другу. В старшем дошкольном возрасте дети способны самостоятельно распределять роли и вести игру соответствуя сюжету, также уже вполне возможно объединять 2-3 сюжетно-ролевых игры, например, «Семья», «Магазин», «Шоферы».

Беседа – используется с разными дидактическими целями:

-для создания интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией)

-для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей.

Я предлагаю темы бесед в зависимости от возраста детей : (см перспективный план)

Проблемная ситуация – создается с целью формирования социально-приемлемых норм поведения и усвоения моральных форм общества. Детям предлагаются ситуации в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь, а также обсуждаются межличностные конфликты, возникающие на моральной почве.

Для этих целей в зависимости от возраста детей использую подвижные игры, этюды, (см.перспективный план), также предлагаю детям различные игровые и проблемные ситуации (см.картотека проблемных ситуаций) при решении которых дети начинают логически мыслить и находить правильный выход из той или иной ситуации, учатся договариваться друг с другом.

Предметно - развивающая среда в нашей группе также способствует социально-личностному развитию и регулярно пополняется в зависимости от интересов и возраста детей.

 Имеется много игр социальной направленности, например, «Я расту», «Узнай настроение», «Путешествие в страну эмоций», «Шары настроений», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Для кого что», «Город мастеров», «Знаю все профессии» и др. Настольно-печатные игры развивают внимание, логическое мышление, самостоятельность и умение объединяться в игре со сверстниками.

Оформлен «Домик настроения», куда дети ежедневно, приходя в детский сад, помещают свои фото, соответственно их настроению; еще один домик настроений (настольный) , за каждой дверцей которого «живут» персонажи с выражением различных эмоций и их нужно соответственно расселить по своим «квартирам». «Светофор» - каждый цвет соответствует поступкам и имеет наглядные примеры: красный – что делать запрещено, желтый – допускается, зеленый – разрешено. Для того, чтобы дети легко запомнили свой домашний адрес я предложила родителям поучаствовать в создании макетов «Дом, в котором я живу». В итоге у нас получился макет нашего родного поселка, здесь же дети могут обыграть ту или иную ситуацию поведения на улице.

В группе мной были созданы картотеки: «игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях, умение выражать эмоции», «Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения», «Игры и упражнения на развитие навыков общения», картотека игр на формирование основ эмоционального интеллекта, правил поведения в детском саду и дома, картотека пальчиковых игр, мирилок, считалок, дразнилок, картотека подвижных игр, картотека стихов и пословиц о дружбе, труде, весь этот материал я стараюсь использовать в повседневной работе с детьми. Также у нас имеется фонотека, где собраны сборники разных сказок, есть сказки-капризанки, сказки о вежливости, дружбе.

В группе создан альбом с семейными фотографиями детей, я рекомендую создание такого альбома начать с младшей группы детского сада, т.к. считаю, что рассматривание фото близких людей помогает ребенку легче перенести период адаптации, а для детей старшего возраста фотографии удобно использовать в ходе бесед с детьми. Рассматривая фото, дети могут рассказать о домашних животных, о растениях. Очень полезно провести с детьми дидактическую игру на тему: «Угадай, где, чья семья» (по фотографиям). Такая игра развивает интерес детей к семьям своих сверстников, учит их анализировать. Семейные фото на лоне природы могут послужить предлогом для обсуждения вопросов гуманного (и антигуманного) отношения к природе, соответственно и поступков людей.

Для знакомства детей с профессиями сотрудников детского сада я предлагаю также оформить фотоальбом или использовать стенд с фотографиями, под которыми указаны их имена, фамилии, отчества и должности. Замечу, что такой стенд поможет и родителям воспитанников лучше познакомиться с коллективом сотрудников детского сада.

Я стараюсь привлекать родителей к активному участию в жизни группы, т.к. общепризнано – главным фактором благополучной социализации является СЕМЬЯ. С помощью родителей мной был оформлен альбом «Профессии», дети с огромным интересом рассматривают его, узнают профессии своих родителей, называют их, также родители подарили нам книгу «Профессии пап и мам», где множество стихов, посвященных различным профессиям. Прежде чем познакомить детей с какой либо профессией я обязательно провожу беседу по ознакомлению с данной профессией, заинтересовываю тем самым детей. По разделу «Труд взрослых» мной было запланировано знакомство со следующими профессиями: продавец, врач, медсестра, прачка, парикмахер; организовать экскурсии по ознакомлению с этими профессиями мне помогли родители, которые непосредственно работают по этим специальностям.

Условия и истоки успешной социализации личности кроятся в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Наиболее эффективными приемами формы работы с родителями также считаю реализацию совместных педагогических проектов, т.к. только совместная деятельность родителей, воспитателей и детей дает большие возможности для социально-личностного развития ребенка. В рамках реализуемого проекта «Наша дружная семья», цель которого заключается в том, чтобы расширить социальный опыт детей, укрепить детско-родительские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей в группе оформлялись различные фотовыставки, например, «Моя семья» и «Наши домашние любимцы», практически все родители приняли активное участие в работе. Также в группе с помощью родителей обогатилась предметно-развивающая среда (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, оформление различных тематических альбомов, картотек).

Для активизации родителей и повышения их педагогической компетентности я использовала также следующие приемы: индивидуальные и групповые консультации, совместную подготовку праздников и развлечений. Для них я проводила консультации : «Основы воспитания» ( здесь для родителей было неожиданностью узнать много интересных фактов по теме «Вежливость и культура»), «Немного об эмоциях для взрослых»; оформила информационный стенд «Памятка родителям по трудовому воспитанию», «Родители – близкие друзья ребенка». На родительских собраниях рассказывала родителям о правилах поведения в группе, правилах детского общежития; знакомила с содержанием картотек, все это способствует повышению родительской компетентности, установлению более близких доверительных отношений между родителями и детьми.

В детском саду провела консультации для педагогов: «Рекомендации педагогам, направленные на формирование гуманных отношений между воспитателями и детьми», «Разговор, как психотерапевтическое средство» (по системе М. Монтессори) и др.

В результате систематической целенаправленной работы удалось добиться позитивных результатов: значительно обогатилась предметно-развивающая среда в группе, дети научились поддерживать и ценить дружеские отношения, понимать причину эмоционального состояния других людей; дети у которых наблюдалась заниженная самооценка стали более открытыми, требовательными к себе.

Результаты диагностики говорят о том, что уровень социально-личностного развития детей повысился. (см. диагностика детей)

В результате анкетирования родителей воспитанников было выявлено, что удалось повысить и уровень педагогической компетентности родителей.(см. анкетирование родителей)

 В результате проделанной работы была выявлена специфика процесса социализации ребенка - дошкольника в аспекте взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Процесс социализации ребенка-дошкольника – тема достаточно многогранная и обширная и предполагает дальнейшее исследование.

***Диагностика детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Из 19 опрошенных детей** | **Высокий уровень**  |  **Средний уровень**  |  **Низкий уровень**  |
| 2 мл. | Ср.Гр. | Ст.Гр. | Под.Гр. | 2 мл. | Ср.Гр. | Ст.Гр. | Под.Гр. | 2 мл. | Ср.Гр. | Ст.Гр. | Под.Гр. |
| **Начало года** | **12%** | **24%** | **31%** | **44%** | **39%** | **35%** | **48%** | **55%** | **49%** | **41%** | **21%** | **1%**  |
| **Конец года** | **18%** | **28%** | **39%** | **61%** | **37%** | **45%** | **54%** | **39%** | **45%** | **27%** | **7%** | **0%** |

***Анкетирование родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Из 19 опрошенных семей** |  **Высокий уровень**  |  **Средний уровень**  |  **Низкий уровень**  |
| 2 мл. | Ср.Гр. | Ст.Гр. | Под.гр. | 2 мл. | Ср.Гр. | Ст.гр. | Под.гр. | 2 мл. | Ср.гр. | Ст. гр | Под.гр. |
| Начало года | **12%** | **24%** | **34%** | **45%** | **16%** | **35%** | **45%** | **52%** | **72%** | **41%** | **21%** | **3%** |
| Конец года | **20%** | **32%** | **40%** | **57%** | **32%** | **38%** | **50%** | **40%** | **48%** | **30%** | **10%** | **3%** |

Высокий уровень - имеют представление о том, что входит в понятие социально-личностное развитие, уделяют внимание формированию у детей социально-личностных качеств и навыков.

Средний уровень - частично уделяют внимание формированию у детей социально-личностных качеств.

Низкий уровень - затрудняются в понимании термина «социально-личностное развитие» и не имеют представление о том, как и какие личностные качества необходимо развивать у ребенка.

**Литература**

1.Программа «Детство» - «Детство-пресс», Санкт-Петербург .2001.

2.Методические советы к программе «Детство» - «Детство-пресс», С-Петербург 2002.

3. План-программа (приложение к программе «Детство») – «Детство-пресс», С-Петербург 2001.

4. Коломийченко Л.В., Оглезнева О.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. Добрянка , 2005.

5.Козлова С.А. , Катаева Л.И. Мой мир – М: Линка-пресс, 2000.

6.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М: Айрис – пресс, 2009.

7. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками –М: ТЦ Сфера, 2003.

8.Иванова Н.В., Якупова Е.Ю., Кривовицына О.Б. Социальная адаптация малышей в ДОУ -М: ТЦ Сфера,2011.

9. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет –М: Издательство Гном и Д,2001.

10. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду –М: ТЦ сфера, 2003.

11.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников –М: ТЦ Сфера, 2002.

12. Дурова Н.В. Очень важный разговор М: Мозаика-Синтез, 2000.

13. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет – Екатеринбург «Арго», 1997.

14.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению –Ярославль «Академия развития», 1996.

15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль «Академия развития», 1996.

16. Шорохова О.В Играем в сказку -М: ТЦ Сфера, 2006.

17. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Физкультурные минутки –М:Астрель-Аст-Ермак, 2005.

18.Синицына Е. Умные пальчики–М: Лист, 1998.

19.Синицына Е. Умные сказки –М: Лист, 1999.

20.Синицына Е. Умные стихи –М: Лист, 1998.

21.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.

22.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.

23.Буре Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста. – Ребёнок в детском саду, 2006, №5, стр.16.

24.Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.

25.Зазульская О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками. – Ребёнок в детском саду, 2006, №1, стр.2.

26.Клименкова О. Игра как азбука общения. – Дошкольное воспитание, 2002, №4, стр.7.

27.Коломийченко Л. Программа социального развития. – Дошкольное воспитание, 2005, №1, стр.9;№5, стр.13; №8, стр.15.

28.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Программа развития).

29.Кочергина В. Правовое воспитание дошкольников. – Дошкольное воспитание, 2004, №6, стр.2; №7, стр.50.