**ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

С.Н.Поденщикова,

МАОУ « Полазненская СОШ № 1», учитель начальных классов

**п. Полазна, Добрянский муниципальный район,**

**Пермский край**

Главная цель педагогической деятельности на современном этапе развития образования - научить ребенка самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности. Одним из средств достижения этой цели является технология групповой формы деятельности учащихся.

**Групповая работа** – это форма самостоятельной работы при непосредственном взаимодействии всех членов группы между собой.

Использование групповой работы в образовательном процессе убедила меня в том, что возрастает глубина понимания материала, меняется характер взаимоотношений между детьми, растёт самокритичность, дети лучше себя контролируют, развивается речь, умение мыслить, дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе. Таким образом групповое обучение формирует такие УУД как познавательные, коммуникативные, регулятивные и конечно личностные**.**

Своих учащихся я учу работать в группе в несколько этапов. Начинаю обучение с организации детей в парах. Это способствует формированию таких умений, как взаимоконтроль и взаимопомощь. Затем начинаем работать в четвёрках. И в 4 классе в «больших» группах.

Среди видов групповой работы выделяю звеньевые, бригадные (временные группы), кооперированно – групповые (каждая группа выполняет часть общего, объёмного задания), дифференцированно – групповые (в них объединяю обучающихся с одинаковыми учебными возможностями).

Данные виды групп использую на различных этапах урока.

Группы учащихся могут различаться и по типу работы, т.е. одна группа проектирует, другая проводит исследование, третья решает проблему; теме работы; уровню сложности задания с учетом развития учащихся.

Работа в группах целесообразна и эффективна на различных этапах урока и во внеурочной деятельности (при изучении нового материала, закреплении полученных знаний, повторении изученного, проведении контроля знаний, организации творческих работ, организации проектной деятельности).

Вводя новую форму сотрудничества, мы с ребятами устанавливаем подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Мы выработали следующие правила:

* говори спокойно и ясно;
* говори только по делу;
* говори по очереди;
* реагируй жестами и знаками;
* возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
* убедись, что в разговоре участвует каждый;

Успех работы в группе зависит не только от выполнения правил. Лучше всего дети работают вместе, если каждый выполняет определённую роль при выполнении задания. Сначала роли распределяю я, затем дети это делают самостоятельно.

Роли в группе могут быть различные.

1. Организатор – отвечает за работу группы в целом (организует обсуждение и взаимопонимание).

2.Докладчик – выступает перед классом с готовым решением группы.

3. Секретарь – записывает высказанные идеи и решения.

4.Часовщик (хронометрист) - следит за временем обсуждения.

5. Эксперт – даёт оценку выполняемым работам, контролирует правильность, докладывает об этом организатору.

6. Консультант – даёт советы, рекомендации.

Из своего опыта я сделала выводы, что нельзя формировать пару из двух слабых учеников; требовать полной тишины; наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе; заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе (это может привести к повышению утомляемости).

Приёмы организации групповой работы могут быть различны: мозговой штурм, цепочка, охота за сокровищами, мозаика, метод пилы.

Остановлюсь на приёме «Метод пилы», который редко используют при организации сотрудничества школьников. На мой взгляд, этот приём позволяет углубить и расширить учебный материал, развить речь учащихся, а также взаимодействовать с разными членами групп.

«Метод пилы»

Учащиеся организуются в группы по четыре человека для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Ребята изучают каждый свой фрагмент. Затем все, кто изучал в разных группах один и тот же вопрос встречаются и обмениваются информацией (встреча экспертов). Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

Моя функция при организации сотрудничества на уроке заключается в оценке доклада группы об итогах работы, но при условии, если группа достаточно зрелая и умеет действовать самостоятельно**.** Но если обучающиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль над работой группы (учитель контролирует ход выполнения работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует взаимодействие, помогая достичь согласия в группе).

Оценивая работу группы, я в первую очередь подчёркиваю не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. И оцениваю лишь общую работу группы, и ни в коем случае не даю детям, работавшим вместе, разных оценок.

Ожидаемые   результаты проведения групповой работы могут быть выражены детьми такими словами:

 **ЕСЛИ Я:**- вижу свою цель;

                       - планирую её достижение;

                       - выполняю задуманное;

            - делаю выводы, значит,

 **Я – САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ.**

А воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в ФГОС.

К сожалению, минусы групповой работы тоже существуют.

* Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.
* Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
* Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
* При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
* Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
* В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Но, несмотря на минусы нужно помнить высказывание К. Маркса: «Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей, результат которого определяется не сложением, а умножением их усилий».

**Список литературы**

**1.** Карпова Е.В., Шевко О.Н. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе.// Психология педагогического мышления: теория и эксперимент. М., 1998

**2.** Карпова Е.В., Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации. Яр., 2004

**3**. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем образовании. Рига, 1997

**4.** Кузнецова, И.В.,Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11.

**5.** Танцоров, С.Групповая работа в развивающем обучении / С. Танцоров. – Рига, 1997.

**6.** Цукерман, Г.А.,Зачем детям учиться вместе?/ Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение,1985.