**И. И. Холод**

МБДОУ «ПДС №7»

 воспитатель

**Использование игровых образовательных ситуаций в познавательном развитии младших дошкольников.**

Современное образование характеризуется изменением ценностно-целевых ориентиров (это связано, в первую очередь с внедрением в образование идей компетентностного подхода) и заключается в том, что знание перестало быть самоцелью. Если ранее целью образования было накопление определенного объема знаний, информации, сведений, теперь целью становится накопление опыта реализации, применения освоенных знаний и умений на практике и формирование готовности решать различные задачи в любой сфере жизнедеятельности. Изменение целей влечет за собой запуск цепочки других изменений, в первую очередь, изменение самого педагогического процесса: без новых форм подачи материала, организации деятельности всех участников процесса, новых подходов, методик, технологий, приемов на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования, невозможно достичь нового результата – готовности и умения применять освоенные знания и умения в различных реальных жизненных ситуациях.

*-*В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены новые требования и подходы к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Так одним из принципов дошкольного образования, является его возрастная адекватность и признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, таких как игра, предметная деятельность, экспериментирование)

-Кроме того, результаты мониторинга детского развития в нашем детском саду, свидетельствуют о том, что дети имеют низкий уровень сформированности таких интегративных качеств как любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

-Анализ анкет родителей позволяет сделать вывод о том, что родители воспитанников ориентированы, в первую очередь, на обучение, а не на развитие детей.

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Одной из новых форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении является образовательная ситуация.

Задача детского сада - создать условия для саморазвития и самореализации ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Исследователи рассматривают образовательную ситуацию как форму организации деятельности участников образовательного процесса, которая в наибольшей степени способствует эффективному достижению образовательных целей. Однако, эта проблема: возможно ли выстроить весь педагогический процесс в детском саду на основе образовательных ситуаций недостаточно изучена, не разработаны методики и технологии использования образовательных ситуаций для достижения целей дошкольного образования. Ученые занимаются поиском способов оптимизации педагогического процесса и эффективных форм его организации. Тем, не менее, мне эта тема интересна. Я сделала попытку разработать и использовать образовательные ситуации для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная ситуация позволяет вовлечь всех детей в активную деятельность, т.е:

-обеспечить деятельностный подход (ребенок становится субъектом детской деятельности

-кроме того, игровая образовательная ситуация создает особую атмосферу доверия и сотрудничества (дети более свободны в действиях, высказываниях, выборе партнеров, способов действий), а это, в свою очередь, способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий, личностных качеств дошкольников.

**Цель: Развитие познавательной активности дошкольников посредством использования игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе.**

Мне необходимо было разработать и спланировать игровые образовательные ситуации таким образом, чтобы решить задачи образовательной области «Познавательное развитие». Кроме того, я должна создать условия, при которых ребенок станет не объектом образовательного воздействия взрослого, а полноценным субъектом детской деятельности, будет сомневаться, высказывать предположения, вспоминать свой прошлый опыт (хоть и незначительный) и использовать его в деятельности.

Ну, и очень важным, я посчитала, взять себе в союзники родителей, т. к. они тоже являются участниками образовательного процесса и я очень расчитывала на их помощь.

**Задачи:**

1)Способствовать освоению ребенком позиции субъекта детской деятельности.

2)Создавать условия для актуализации субъектного опыта ребенка в деятельности, способствовать его накоплению и обогащению, развивать у детей творческое мышление, познавательные умения и способности, способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий и личностных качеств дошкольников.

 3) Создать «Методическую копилку» (разработать игровые образовательные ситуации для детей младшего дошкольного возраста с учетом ООП ДО, реализуемой в учреждении.)

4) Способствовать повышению педагогической компетентности родителей.

Образовательная ситуация, в соответствие с нашей программой является основной единицей образовательного процесса

**Игровые ситуации моделируются по определенной схеме:**

1.Постановка, формулирование проблемы (это делаю я сама или от лица игрового персонажа, у которого возникла проблема)

2. Выдвижение предположений и гипотез (это деятельность детей, они предлагают варианты решения проблемы).

3.Выбор, проверка, обоснование гипотез (это деятельность детей, дети проверяют свои догадки, предположения в практической деятельности).

4. Подведение итогов, рефлексия, вывод (деятельность педагога, если дети младшего возраста)

Игровые образовательные ситуации могут быть **классифицированы по разным признакам:**

***- по направлениям развития*** (образовательным областям)

***-по видам деятельности*** (в зависимости от того, где они используются: в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности в режимных моментах или в самостоятельной деятельности дошкольников)

***-по смысловому компоненту*** (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки)

В ситуациях-иллюстрациях я разыгрываю простые сценки с участием игровых персонажей с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий. **Например:** в группе раздается телефонный звонок. Я беру трубку и разговариваю по телефону голосом куклы. Выясняется, что кукла ждет гостей. Она волнуется, чем ей угостить друзей. Обсуждаем с детьми, чем можно угостить Вини-Пуха и Карлсона. (Пирожное, печенье) Я ненавязчиво уточняю, сколько понадобится приборов для сервировки стола. Предлагаю детям разложить угощение для гостей так, чтобы у Карлсона на тарелочке оказалось большое круглое печенье, а у Вини-Пуха - большое квадратное пирожное. В беседе с детьми выясняем, как мы разделили угощение для друзей. (ситуацию провожу многократно, с разными подгруппами детей, использую блоки Дьенеша, с усложнением задач)

К ситуациям-иллюстрациям в средней группе добавляются ситуации-упражнения. **Например:** Мы с детьми осуществляли посадку лука. С помощью модели выяснили, что для роста и развития лука нужны свет, тепло и влага. Позднее, в уголке природы, в процессе ухода за комнатными растениями дети имели возможность применить ранее полученные знания (растения нужно расположить таким образом, чтобы бы им было достаточно света, тепла и они нуждаются в регулярном поливе)

Ситуации-оценки. Их я буду использовать в старшем дошкольном возрасте, когда дети будут давать оценку поступкам литературных героев.

Ситуации-проблемы мне нравятся больше всего, потому что заставляют детей думать и активно действовать.

***-Игровые ситуации классифицируются по степени подготовленности***

(заранее спланированные и спонтанные)

 Образовательные ситуации в зависимости от их вида различаются по направленности на решение образовательных задач, длительности, количеству участников, позиции педагога в процессе взаимодействия и позиции ребенка в деятельности.

Игровые образовательные ситуации могут быть частью непосредственно образовательной деятельности, но, на мой взгляд, более эффективно их использование в процессе образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, т.к. создаются более благоприятные условия для выстраивания партнерских отношений со взрослым и сверстниками, проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Особое преимущество игровых образовательных ситуаций я вижу еще и в том, что они не регламентированы по времени.

Я разработала игровые образовательные ситуации для 2 младшей и средней группы в соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие»

**Игровые ситуации 2 младшая группа**

**Сентябрь**

«Кто к нам в гости приходил»

«Поможем козе собрать урожай»

«Мы идем гулять»

**Октябрь**

«Вкусные овощи и фрукты»

«Путешествие Магнолика с черепашками»

«Чистые ручки»

«На бабушкином дворе»

**Ноябрь**

«Превращения волшебного квадрата»

«В гости к Магнолику»

 «Волшебные фигуры»

«Снежные колобки»

**Декабрь**

«Где живет вода?»

«Украсим Биму шапочку»

«Ветер по морю гуляет»

«Холодно гулять»

**Январь**

«Елочка, елочка, зеленые иголочки»

«Цветные льдинки»

**Февраль**

«Расти, расти , лучок»

«Водичка, водичка»

«Чья мама?»

«Что любят птички?»

**Март**

«Мисочка для мишки»

«Испечем мы пирожки»

**Апрель**

«Ой, бежит кругом вода»

«Угостим зайку печеньем»

«Конфеты для мишки»

Узор для коврика»

**Май**

«Поможем починить кукольную одежду»

«Забавные животные»

«Играем в сказку»

**Игровые ситуации средняя группа**

**Сентябрь**

«О чем вспомнил листик?»

«Поварята»

« Бусы для гусеницы Фифы»

«Собираем грибы»

**Октябрь**

«Во саду ли, в огороде?»

«Где живут комнатные растения?»

«Как добраться?»

«Вот он - лес, полон сказок и чудес»

**Ноябрь**

«Игрушки на нашей полке»

«Лесные домишки»

 «Живое - неживое»

«Угощение для гостей»

**Декабрь**

«Как живут растения зимой?»

«Кто самый большой?»

«Покорми птиц»

«Холодно гулять»

**Январь**

«Помогите разделить?»

«Что такое сутки?»

«Движение воздуха»

**Февраль**

«Помогите сосчитать»

«Новая квартира»

«На что похоже по форме?»

«Что любят птички?»

**Март**

«Откуда берутся сосульки?»

«Легкое - тяжелое»

«Шагаем по лесенке»

**Апрель**

«Какая цифра?»

«В зоопарке»

«Два домика»

«Поручения»

**Май**

«Травка зеленеет, солнышко блестит»

«Из чего сделаны предметы?»

«Кто живет в водоеме?»

Образовательные ситуации, которые я использую, как **часть организованной образовательной деятельности**.

**Целью таких ситуаций является** формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, умение обобщать знания по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

У нас в группе постоянно «живут» 2 игровых персонажа – медвежонок «Мишик» и зайчонок «Степашка», которые уже многому «научились» у ребят (как посадить и вырастить лук, как образуется лед, куда делся снежный колобок, который мишка принес после прогулки и хотел поиграть с ним в группе)

Есть еще «приходящие» игровые персонажи со своими проблемами (кукла Катя, которая ждет гостей и не знает, какую посуду необходимо приготовить, клоун Бим, который не может разделить поровну торт.

Еще у нас много наглядного материала, в том числе дидактического материала, моделирующего предметы мебели, посуды, одежды, у которых нет той или иной части или они сделаны из другого материала и потому не пригодны для использования по назначению (у чашки нет дна, варежки без большого пальца или короткие, без резинки, из тонкой хлопчато - бумажной ткани, муляжи, изображающие объекты природы (резиновые или пластмассовые) для того, чтобы дети могли сопоставить живой объект с неживым аналогом. В изготовлении такого материала нам помогают родители. В нашем детском саду мы очень давно используем моделирование и в образовательных ситуациях я тоже часто использую модели.

**Игровые образовательные ситуации в режимных моментах**

**цель:** закрепление имеющихся у детей знаний и умений через их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

 Опытным путем выясняем, у кого длиннее шарфик, отчего качаются деревья, какой снег пригоден для создания снежных построек.

И наконец, игровые образовательные ситуации, **«запускающие» самостоятельную деятельность.** Иногда я просто вношу в развивающую среду новый элемент, который вызовет интерес ребенка (например лупу, тазик с водой и мельницей)

Нам очень помогают родители. Чтобы замотивировать их на деятельность я:

- подготовила презентацию:

«Что такое ФГОС ДО? Новые тенденции в образовании » Цель, которую я преследовала: дать родителям представление о важности дошкольного периода детства в развитии ребенка, об особенностях образовательного процесса в связи с новыми нормативными документами.

- Отдельно провела семинар «**Игровые образовательные ситуации для дошкольников».**

- Сделала памятку для родителей.

- Провели день общения.

- Предложили родителям самим придумать игровые образовательные ситуации. В результате этой работы у нас появился свой **сборник «Игровые образовательные ситуации для младших дошкольников»**

Он находится в раздевалке и мы постоянно его дополняем новыми идеями родителей по созданию игровых образовательных ситуаций для детей. Периодически мы приглашаем родителей в группу, чтобы и они порадовались нашим успехам. Очень много игровых образовательных ситуаций я конструирую на материале развивающих игр В.В.Воскобовича, автора технологии «Сказочные лабиринты игры». Родители тоже приобретают этот игровой материал домой, но зачастую испытывают затруднения в том, как организовать игру ребенка с использованием этих пособий, поэтому консультируем родителей индивидуально.

**Результат**

-Дети стали чаще проявлять инициативу и активность в деятельности (не боятся пробовать, экспериментировать), высказывать предположения (Мишка ведь ждет и надеется, что дети помогут ему решить проблему)

-Разработана картотека игровых образовательных ситуаций для детей младшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»

-Создается специальный дидактический материал, необходимый для конструирования игровых образовательных ситуаций.

-Родители знакомы с технологией конструирования игровых образовательных ситуаций.

 Планирую продолжать работу по этой теме и в старшей группе, так как:

-она актуальна, соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования

-Данная форма организации образовательного процесса заявлена в нашей образовательной программе и эффективна *(как показала практика)*,

- Способствует освоению субъектной позиции ребенка в деятельности, развитию личностных качеств и, в конечном итоге, успешной подготовке ребенка к переходу на следующую ступень образования.

**Список литературы**

1. **З.А. Михайлова. А.С. Каменная, О.Б. Васильева.** Образовательные ситуации в детском саду (опыт работы) Издательство «Детство – пресс» 2014г.
2. **Т.Г. Харько. В.В. Воскобович**. Сказки фиолетового леса (Методика познавательно-творческого развития дошкольников). Детство – пресс 2012г.
3. **А.М. Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева**. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015