**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕСТКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.**

Л.Г. Кашникова, Н.Ф. Антропова

Воспитатели

Л.А.Баюсова

Заместитель заведующей по ВМР

МАДОУ «Полазненский детский сад №5»

п.Полазна.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Н.Н.Подъяков в 1995 году отмечал «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития»

В «Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» определены 5 основных направления развития детей: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Одной из важных образовательных областей является «Познание», помогающая в обеспечении равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.

Основные цели:

1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
2. Приобщение детей к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

ЗАДАЧИ познавательно – исследовательской деятельности:

* Поддержать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворить детскую любознательность.
* Развить у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
* Развить мышление, речь – суждения в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Воспитать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
* Создать максимальные условия для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.

Интеграция экспериментирования пронизывает все направления образовательной деятельности.

****

Формы образовательной деятельности. Непосредственно-организованная деятельность с детьми.

Совместная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей.

Совместное взаимодействие с родителями

В группе создана пространственная предметно – развивающая среда.

* Уголок экспериментирования в младшем и среднем возрасте.
* Лаборатория исследования в старшем возрасте.

В уголках по экспериментированию у нас выделено: Место для постоянной выставки. Место для приборов. Место для выращивания растений. Место для хранения природного и бросового материалов. Место для проведения опытов. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

При работе в уголке существует правило трёх «П»: *Понимание*. *Принятие.* *Признание.*

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития не истощаемой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности , направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, мы (воспитатели) сталкиваемся с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, отсутствием методической литературы по организации экспериментирования. В имеющихся публикациях, в основном описаны опыты и игры – экспериментирования с различными материалами. Мы испытывали затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, организации и оформлении уголка с соответствующим материалом. Таким образом, назревала необходимость работы по данному направлению.

Данную работу мы строили по 3 направлениям: живая природа, неживая природа, человек.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Детское экспериментирование имеет свою структуру, которая включает в себя следующие компоненты.



В своей работе мы используем следующие формы, методы, приемы.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем – то проблема или просьба, а также проблемная ситуация которая смоделирована от имени сказочного героя – куклы. В уголке экспериментирования в младшей группе «живёт» сказочный персонаж – Зайчик – Любознайчик, который многое хочет узнать и всем интересуется. Познавательные занятия с элементами экспериментирования с детьми среднего дошкольного возраста часто строятся на стремлении вызвать удивление от открытий, поэтому удивляются вместе с детьми и удивляют их Хрюша – Удивлюша, Утенок – Удивленок. В старшем возрасте это может быть познавательный мотив (почему так); ситуация выбора.

Занятие по экспериментированию имеет свою структуру:

1.Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).

2.Прогнозированные результаты (старший дошкольный возраст).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4.Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).

5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).

6.Наблюдение результатов эксперимента.

7.Фиксирование результатов эксперимента.

8.Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем возрасте).

Свою работу строим через следующие формы и методы решения задач.:Анкетирование родителей по теме «Экспериментально исследовательская деятельность глазами родителей»Разработалиперспективное планирование в детской лаборатории с детьми младшего – среднего и старшего – подготовительного возраста. Создали картотеки игр по экспериментированию для детей младшего, старшего возраста.Изготовили «Рабочих листов» для фиксирования результатов, схем. Оформление и пополнение Уголка экспериментирования. Регулярное включение экспериментально исследовательской деятельности в режимные моменты. Включение родителей в педагогический процесс через консультации, проведение мастер классов, изготовление атрибутов и пособий, экскурсий, проведение экспериментов дома и д/саду и многое другое согласно плану взаимодействия с родителями. Участие к конкурсах детей, родителей, педагогов.

В результате в организации поисково-экспериментальной деятельности у нас :

* создаются условия для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента;
* развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование;
* обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;
* расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
* формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира;
* формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

****

На этом мы не останавливаемся и планируем продолжить работу в 2016-2017 учебном году по проектной деятельности «Почемучки».

Разрешите завершить свой опыт работы словами Василия Александровича Сухомлинского“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал”

**Список литературы**

*Поддъяков Н.Н.*Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект.- Волгоград: перемена,1995.

*Рыжова Н.* Игры с водой и песком// Обуч, 1997.-№2

*Рыжова Н.* Игры с песком и глиной// Обуч, 1998.-№2

*Тугушева Г.П., Чистякова А.В.*Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001.-№1