**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**М.С. Горшкова**

**МАДОУ «ДДС №13»**

**Старший воспитатель**

**г. Добрянка, Пермский край**

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных задач воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.

*Проблема №1*. «Ситуативная» речь, т.е. односложная, состоящая из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Один из факторов облегчающие процесс развития связной речи— наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов. Одной из таких методик, является использование мнемотехнических приемов.

*Проблема №2*. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно. Ведущей формой обучения родному языку является диалог, в котором речь взрослых обеспечивает опережающее усвоение детьми слов. Общаясь с дошкольниками, педагог должен употреблять синонимы, формы вежливого обращения.

 *Проблема №3.* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!

Обучение рассказыванию становится более успешном после 4-х лет. По обучению рассказыванию нужно использовать короткие игры – инсценировки, приёмы, используемые в игре могут быть разнообразными, лишь бы помочь детям обратить внимание на особенности внешнего вида игрушки и проговорить предложение, в котором отображены эти особенности. В виду того, что до пяти лет у детей не сформирован такой компонент произвольной памяти и внимания, как, удержание мотива, последовательности действий, педагог должен помогать дошкольникам составлять рассказ, подсказывая им основное предложение. Дети на интуитивном (неосознанном) уровне учатся рассказывать, придерживаясь определенного плана.

*Проблема №4.* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д. Можно использовать различные «распевки», сюжетные игры и т.д.

*Проблема №5.* Недопонимание родителями значимости необходимости формирования и развития правильной речи у ребенка. Но в каждой семье по-разному относятся к ребёнку, который плохо говорит. Некоторые родители считают, что со временем их ребёнок догонит сверстников, заговорит сам.  Наша задача, как педагогов, обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе, стимулирует речевую активность детей. Проведение собраний, консультаций, индивидуальных бесед, тренингов, мастер-классов помогают сформировать у родителей знание о необходимости формирования и развития правильной речи детей.

Основной же формой работы по развитию связной речи являются занятия, где обобщаются и систематизируются знания по теме, где ребенка учат рассуждать и делать самостоятельные выводы. Начинается занятие с создания проблемной ситуации, с загадки и т.п.

Затем идет актуализация и накопление знаний по теме (рассматривание предмета, картинки, рассказ или чтение, обследовательская деятельность).

Следующим этапом идет обучение речевой форме, здесь можно использовать такие приемы, как план или образец рассказа, схема, вопросы, пример литературных образцов речи.

Заканчивается занятие упражнениями в освоении речевой формы: это детские высказывания, рассказы, самостоятельные выводы, рассуждения, объяснения.

При этом необходимо проговорить результаты занятия, намечая задачи для дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

*Список используемой литературы:*

1. Кольцова М.Н. Ребенок учится говорить. Москва, 2004 г.

2. Река Л. О занятиях по развитию речи. / Дошкольное воспитание 2000г. № 10

3. Ушакова О. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет. / Дошкольное воспитание. 2012г. № 9.

4. Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 2008г.