**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА**

**«УМЕНИЕ УСТАНАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ»**

Д.Д. Габдулзянова

МАОУ «Полазненская СОШ № 1»

учитель истории и обществознания

п. Полазна, **Добрянский муниципальный район,** Пермскийкрай

Введение ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования личностным, метапредметным, предметным. К предметным результатам в Примерной программе по истории 5-9 классы ФГОС ООО относятся: знание хронологии (устанавливать последовательность исторических событий), знание исторических фактов (результаты исторических событий), анализ, объяснение (излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий). Предметный результат «Умение устанавливать причинно-следственные связи» поможет ученику овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества; использовать приемы исторического анализа и применять исторические знания для раскрытия причин исторических событий. Способность улавливать связь между причиной и следствием на основе предыдущего опыта для прогнозирования ситуаций в будущем считается одной из граней интеллекта, а именно – логическим мышлением.

Причинные отношения еще называют каузальными (от лат. causa — причина). Они подразумевают, что одно явление влечет за собой другое. Первое из них назвали причиной, второе следствием. Некоторые причины вызывают многочисленные, долго развивающиеся следствия. Широко распространен тип причинно-следственных связей, вызывающих так называемый «эффект домино», когда воздействие одной причины вызывает целую цепочку следствий. Таким образом, причиной называют такое явление, процесс или предмет, который уже в силу своего существования вызывает определенные изменения окружающего мира. Причина характеризуется тем, что всегда предшествует результату. Следствие — это то, что влечет за собой причина; оно всегда вторично и зависимо, определяемо ей.

Предметный результат «Умение устанавливать причинно-следственные связи»был конкретизирован нами по годам обучения. Так в 5 классе учащиеся должны различать причину и следствие, уметь выстраивать последовательность причины и следствия, подтверждать следствие предложением из текста. Формирование данного результата осуществляется на уроках истории через работу с историческими источниками. Работая с текстом, учащиеся должны осмыслить его содержание, о чем свидетельствует не просто воспроизведение прочитанного, но и преобразование полученной информации.

Для оценки сформированности данного умения нами разработана процедура оценивания. Контрольное мероприятие проводится 1 раз в год. На процедуру отводится 20 мин. Учителем разрабатывается для учащихся техническое задание.

Пример технического задания:

*Внимательно прочитайте текст и выполните задания.*

*Поход А.Македонского на Восток*

Александр Македонский из династии Аргеадов, родился предположительно 20 (21) июля 356 до н. э. у северных границ Греции. Его отец Филипп стал царем Македонии в 359 г. до н.э. и объединил всю Грецию. Когда в 336 г. до н.э. он умер, новым царем стал Александр. Ему было тогда 20 лет. Молодого царя с детства готовили к осуществлению больших задач, он обладал большими полководческими талантами. Пользуясь ресурсами всей Греции, находясь во главе наиболее передовой армии того времени, этот человек добился поразительных успехов и, по сути, изменил мир.

*Свой первый бой Александр принял с Персией, старым врагом Греции. Весной 334 года до н. э. Александр начал легендарный поход на Восток. Битва при Гавгамелах произошла в 331 году до н. э. Это были последние военные действия между армиями царя Персии Дария III и Александра Македонского. Сражение проходило при существенном превосходстве персов. Их было несколько сотен тысяч человек, и они вели борьбу против нескольких десятков тысяч воинов греко-македонской армии. Александр командовал правым флангом и совершил обманный и абсолютно непредвиденный маневр.*

*После этого Александр решил подчинить грекам всю Персидскую империю.*

*Сначала он взял штурмом финикийский город Тир. Затем Александр покорил Египет, его встретили как освободителя от персов, объявили сыном бога солнца. Александру Македонскому понадобилось еще семь лет, чтобы полностью покорить Персидскую империю. Ещё в Античности за Александром закрепилась слава одного из величайших полководцев в истории, создателем мировой державы.*

***1.Найдите в тексте причины побед похода Александра Македонского на Восток. Напишите не менее трех причин, приведенных в тексте:***

*1.1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*1.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*1.3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***2.Найдите в тексте результаты побед похода Александра Македонского на Восток. Подчеркните не менее трех найденных предложений, указывающих на результаты побед похода******Александра Македонского на Восток.***

***3. Подтвердите предложением из текста результат всех завоевательных походов Александра Македонского на Восток.***

*3.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Нами также разработан шаблон для оценки сформированности предметного результата «Умение устанавливать причинно-следственные связи»:

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Параметры оценивания | баллы |
| 1 | Установление причин исторического события | Установлены 3-2 причины  Установлена 1 причина  Причины не установлены ИЛИ установлены неправильно | 2  1  0 |
| **2** | На основе установленных причин правильно найдите и подчеркните результаты исторического события | Правильно найдено и подчёркнуто 3-2 результата  Правильно найден и подчеркнут 1 результат  Результаты не найдены и не подчеркнуты ИЛИ найдено и подчеркнуто неправильно | 2  1  0 |
| **3** | Подтверждение результата всех установленных причин одним предложением из текста | Предложение указано правильно  Предложение указано неправильно ИЛИ нет ответа | 1  0 |
| *Максимальный балл* | | | **5** |

Нормы оценивания:

5 - баллов – «5»

4-3 баллов – «4»

2 балла – «3»

Меньше 2 – «2»

На основе этого шаблона разрабатываются критерии оценки достижения предметного результата с применением различных исторических источников. Так при использовании текста «Поход А.Македонского на Восток» применялись следующие критерии:

***Критерии оценивания заданий с развернутым ответом***

|  |
| --- |
| ***1.*** |

*Найдите в тексте причины побед похода Александра Македонского на Восток. Напишите не менее трех причин, приведенных в тексте.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| *Правильный ответ должен содержать следующие причины:*   * 1. *полководческий талант*   2. *ресурсы Греции*   3. *передовая армия того времени* |  |
| *Правильно установлены 3-2 причины побед похода А. Македонского на Восток* | *2* |
| *Правильно установлена 1 причина победы похода А. Македонского на Восток* | *1* |
| *Причины побед похода А. Македонского на Восток не установлены ИЛИ установлены неправильно* | *0* |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |
| --- |
| ***2****.* |

*Найдите в тексте результаты побед похода Александра Македонского на Восток. Подчеркните не менее трех найденных предложений, указывающих на результаты побед похода Александра Македонского на Восток.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| *Правильный ответ должен содержать следующие предложения:*   1. *Сначала он взял штурмом финикийский город Тир* 2. *Затем Александр покорил Египет, его встретили как освободителя от персов, объявили сыном бога солнца.* 3. *Александру Македонскому понадобилось еще семь лет, чтобы полностью покорить Персидскую империю.* |  |
| *Правильно найдено и подчёркнуто 3-2 результата побед похода А. Македонского на Восток* | *2* |
| *Правильно найден и подчеркнут 1 результат победы похода А. Македонского на Восток* | *1* |
| *Результаты побед похода А. Македонского на Восток не найдены и не подчеркнуты ИЛИ найдено и подчеркнуто неправильно* | *0* |
| *Максимальный балл* | *2* |

|  |
| --- |
| ***3.*** |

*Подтвердите предложением из текста результат всех завоевательных походов Александра Македонского на Восток.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа и указания по оцениванию*** | ***Баллы*** |
| *В ответе должно быть указано предложение: «Ещё в Античности за Александром закрепилась слава одного из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы».* |  |
| *Предложение указано правильно* | *1* |
| *Предложение указано неправильно ИЛИ нет ответа* | *0* |
| *Максимальный балл* | *1* |

Данный механизм формирования и оценки предметного результата «Умение устанавливать причинно-следственные связи» был апробирован на обучающихся 5 классов. Апробация показала, что механизм действенный и может применяться в педагогической практике.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2012.
2. Википедия. Александр Македонский. <https://ru.wikipedia.org>