**ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В АСПЕКТЕ НЕДЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Е. П. Дроздова

МБДОУ «Добрянский детский сад № 8»

воспитатель

Г. Добрянка, Пермский край

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи.



В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи образовательной области «Речевое развитие»:  
— владение речью как средством общения и культуры;  
— обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
— развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
— знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для оптимизации работы по данному направлению мы совместно с логопедом детского сада создали рабочую группу по разработке конспектов НОД «Звуковая культура речи», для детей шестого года жизни.



Проанализировав ситуацию речевого развития детей нашей группы, мы решили особое внимание в 2015 – 2016 уч. году уделить разделу «Формирование звуковой культуры речи».



В связи с тем, что образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется по недельным образовательным проектам. Все методические разработки тесно связаны с блочно-тематическим планированием. Каждый конспект НОД составлен таким образом, что все задания в нем соотносятся с темой недели .



Сегодня я представлю вашему вниманию одно из занятий.

**Тема недельного проекта**: «Народные промыслы».

В формате проекта - Занятие по звуковой культуре речи «**На ярмарке**».

**Цель занятия:** Знакомство со звуками и буквами Ф-В.



**В начале деятельности дети приглашаются на ярмарку:** Ярмарка место людное – можно других посмотреть и себя показать. Нужно хорошо подготовиться…

- В игровой форме провели самомассаж лица.

Мы умоем глазки,

Чисто вытрем нос,

Нарумяним щеки,

Подрисуем бровь –

Правую и левую,

А теперь вот так (обе),

И погладим шею,

Водой чуть-чуть побрызгаем.

И вытремся скорее



- Мы готовы, можно и на ярмарку отправляться:

«Раз , два , три –покружись,

И на ярмарке окажись».

- К нам на Ярмарку спешите,

Очень рады видеть вас,

Не стесняйтесь, подходите,

Все товары здесь – для вас!



Уж на ярмарке веселье,

Сколько хочешь развлечений:

Тут и пляшут, и поют

И товары продают!

- Ну какая же ярмарка без красочных и ярких платков. *На ярмарке мы с девочками купили платки. Нарядились и устроили пляски.*



Я на ярмарку пришла

Я платок себе нашла.

Мой платок красивый, красный,

Потанцую с ним прекрасно.

Эй, девчонки, выходите

И со мною попляшите!

***Дети на ярмарке познакомились с купцами Фросей и Ваней.***

***Определили, что их имена начинаются на звуки Ф и В.***

***Дали характеристику звуков Ф-В.***



- Произнесем имя Ваня. Какой вы слышите первый звук?

При произнесении звука [В] - зубы прикусывают нижнюю губу, средняя часть языка находится снизу. Если приложить руку к горлу, почувствуем вибрацию (шум). Как вы думаете, какой это звук?

- Звук [В] – согласный, звонкий.

- Произнесем имя Фрося. Какой вы слышите первый звук?

При произнесении звука [Ф] - зубы прикусывают нижнюю губу, средняя часть языка находится снизу. Если приложить руку к горлу, не чувствуем вибрацию (шум). Как вы думаете, какой это звук?

Звук [Ф] – согласный, глухой.

Познакомились с буквами В-Ф**.**

У Вани на торговой палатке вывеска - буква «В». У Фроси – буква «Ф»

Дети рассматривали буквы: выделяют, из каких элементов эти они состоят.

По ходу общения выявили проблемную ситуацию: У Фроси и Вани вывески на палатках пришли в негодность!. Они попросили у детей помощи, сделать им новые вывески.

Дети выкладывали буквы В и Ф из различных материалов.





Есть на ярмарке место веселой шутке! И мы поиграли в игру на развитие фонематического слуха «Дразнилки»

*Дети делятся на две команды и шутят («дрязнят» друг – друга, с разной интонацией)*

Команда Вани говорит: Ва-ва-ва

Команда Фроси передразнивает: Фа–фа-фа

Во-во-во - Фо-фо-фо

Ву-ву-ву - Фу-фу-фу

Вы-вы-вы - Фы-фы-фы

Вэ-вэ-вэ - Фэ-фэ-фэ



После веселой игры Ваня и Фрося устроили чаепитие. А чай они пили со сладостями.

- Ваня ел только те сладости, в названиях которых слышится звук [В] ,а Фрося [Ф].  Дети отгадывали, какие сладости ел Ваня, а какие Фрося ?

- конфеты, вафли, зефир, ватрушки, халва…



Наша ярмарка шумит,

Всех в округе веселит.

Ох, ох, ох, ох

Нас встречает скомарох!

Шутками, забавами,

Смешными рассказами…

****

Провели игровое упражнение «Исправь смешное предложение»

*У кефира в буфете есть вкусный Ваня.*

*Фонари увидели фиолетового Володю.*

*Футбол пришел на Витю в футболке.*

Эй, народ пляши, гуляй,

На ложках весело сыграй!

В игре «Лошкари» дети упражнялись в умении делить слова на слоги с помощью деревянных ложек.



Ярмарка, ярмарка,

Весёлая ярмарка.

Тут и пели, и плясали

Звуки новые узнали.



Вот и ярмарке конец

Кто играл - тот молодец!!!