**ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ОТВЕРГНУТЫХ ДЕТЕЙ**

**МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

А.В.Большакова

МАДОУ «Полазненский детский сад №5»

Педагог психолог

п.Полазна.

Цель **-** знакомство с основными этапами коррекции социального статуса отвергнутых детей.

Задачи:

1)раскрыть понятие социального статуса отвергнутого ребенка,

2)дать характеристику основным этапам коррекции,

3)показать примеры игр и упражнений, соответствующих основным этапам коррекции.

Оборудование:Веревка или лента, черно-белые рукавички, картинки цветные.

Продолжительность 30-40  минут.

Структура проведения:

1)Введение, актуализация знаний

2)Характеристика основных этапов

3)Демонстрации и проигрывание игр и упражнений

4) Рефлексия - оценка мастер-класса

 Здравствуйте дорогие коллеги! Я рада приветствовать на моем мастер-классе "Этапы коррекции социального статуса отвергнутых детей в группе".

Не для кого не секрет, что в группе детского сада всегда есть дети более предпочитаемые для большинства детей, другие же менее предпочитаемые. Одних детей часто зовут в игры, другие же остаются в стороне. Дело в том, что при выборе сверстников дети ориентируются на такие качества. как доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. В основе всех этих качеств лежит особое отношение к сверстнику, которое можно охарактеризовать как причастность к другому. Этот другой при этом является не средством самоутверждения и не конкурентом, а прямым продолжением собственного Я ребенка, которое открыто для других и внутренне связано с ним. Поэтому дети легко уступают и помогают сверстникам, делятся с ними. Такое отношение к сверстникам складывается у некоторых детей к концу дошкольного возраста и именно оно делает ребенка популярным и предпочитаемым сверстниками, успешными в сфере общения. В отличие от этого у детей, которые отвергаются сверстниками, преобладает отчужденное отношение к другим детям. Их главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего Я.

 Такая защита может принимать самые разные формы и вызывать самые разные трудности в общении: от яркой агрессии и враждебности до полного ухода в себя, который выражается в замкнутости и застенчивости. Одни дети стремятся продемонстрировать свои преимущества в физической силе, хвастовстве, в обладании разными предметами. Поэтому они часто дерутся, отнимают игрушки у других, пытаются командовать и руководить. Другие наоборот не участвуют в играх, боятся проявить себя, избегают общения. Задача педагогов в детском саду помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а близких людей. Решение этой задачи включает в себя несколько практических этапов, с которыми мы сейчас познакомимся.

Итак. Первый этап - преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам. Здесь следует использовать игры , в которых дети должны говорить приятные слова друг другу, видеть в другом только хорошее.

Я предлагаю вам встать в круг и проиграть со мной игры, характерные для этого этапа.

*Конкурс хвастунов.* (для участников мастер класса)

Участники садятся в круг. Педагог объявляет: "Сегодня мы проведем конкурс хвастунов", но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Побеждает тот, кто лучше похвалит своего соседа справа. Победителя выбирают сами участники.

*Игра «Комплименты».* (для участников мастер класса)

Дети встают в круг. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, пожелать что-то хорошее.

*Приведу другие примеры, характерные для этого этапа.*

*Игра «Царевна-несмеяна».*

Кто-то из детей будет царевной, а остальные по очереди стараются ее рассмешить. Царевна старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет её рассмешить. В качестве царевны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок.

Второй этап - научить детей правильно воспринимать сверстников - их движение, слова, научить прислушиваться и присматриваться к другим.

*Игра «Зеркало».* (для участников мастер класса)

Участники делятся на пары. Каждая пара по очереди выступает перед другими. В каждой паре один совершает какие либо движения, а другой копирует их как в зеркале. Показав 2-3 движения пара садиться, а следующая демонстрирует свою зеркальность.

*Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».* (для участников мастер класса)

Участники разбиваются на группы 4-5 человек и каждая придумывает инсценировку действия (рисование, умывание, сбор ягод и т.д.). Затем каждая группа начинает показ со словами Где мы были мы не скажем, а что делали покажем. Зрители должны угадать, что они делают, после угадывания актеры становятся зрителями.

*Упражнение Волны.*

Педагог предлагает детям вспомнить лето, когда они купались в речке или в море. И предлагает им изобразить волны на море. Для этого дети встают в круг и вслед за педагогом изображают волны руками. После этого каждый может искупаться в море. купающийся становится в центре круга, а волны по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны погладили купальщика, он стаёт морем, а его место занимает следующий.

*Игра Испорченный телефон.*

Третий этап - дать обособленному, непопулярному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых обстоятельствах.

Упражнение «На мостике (для участников мастер класса)»

Создаётся воображаемая ситуация. Педагог разводит детей по разные стороны и предлагает представить, что они находятся по разные стороны горного ущелья. Через ущелье перекинут тонкий мост 30-40 см, по которому каждый должен перейти на другую сторону, идти могут только два человека с разных сторон, иначе мост перевернется. Дети осторожно проходят по мосту навстречу друг другу, тот кто наступит за черту выбывает. Успешность достигается лишь в том случае, если кто-нибудь уступит дорогу.

*Приведу другие примеры, характерные для этого этапа.*

*Игра «Салочки – выручалочки».*

*Игра «Гномики».*

Для игры нужны колокольчики 5-6, но один из них должен быть испорченный. Давайте с вами поиграем в гномиков. У каждого гномика есть колокольчик и когда он звенит, гномик может загадать желание. Дети получают колокольчики, давайте теперь послушаем как они звенят. Оказывается, что один колокольчик не звенит. Что же делать? Как помочь гномику загадать желание? Дети должны помочь гномику с испорченным колокольчиком.

Четвертый этап - организация совместной продуктивной деятельности, где им нужно согласовать свои действия и договориться с другим. Сначала такую деятельность лучше организовывать в парах, где непопулярный ребенок имеет возможность работать вместе с популярным. Деятельность должна быть не соревновательного, а продуктивного характера.

*Занятие «Рукавички» (для участников мастер класса)*

Для занятия нужны вырезанные из бумаги рукавички с незакрашенным узором. Количество пар должно соответствовать количеству пар участников. Каждому дается одна рукавичка, и участникам предлагается найти свою пару. Когда пара встретится участники должны одинаково раскрасить рукавички.

*Приведу другие примеры, характерные для этого этапа.*

*«Мозаика в парах».*

Каждая пара получает мозаику, детали которой делятся поровну. Задача - сложить общую картинку, для этого нужно придумать сюжет, распределить усилия, учитывать и продолжать действия партнера.

*Занятие Рисуем домики.*

Дети должны нарисовать на одном листе общий домик и рассказать кто в нем живет.

*Упражнение Сиамские близнецы.*

Дети делятся на пары и садятся близко к друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую руку другого. Задача детей нарисовать совместный рисунок или вырезать предмет из бумаги. До начала работы дети должны договориться между собой и согласовать свои действия.

 Наиболее эффективным способом воспитания нравственных качеств и преодолении трудностей в общении является не поощрение и порицание взрослого и не приобретение коммуникативных навыков , а формирование чувства общности с другими, своей внутренней причастности к ним.

Рефлексия: Каждому из вас я раздам набор цветных кружков и на листе оценок, прошу Вас оценить мастер-класс по следующим критериям:

Красный кружок: понравилось, буду использовать материал в работе.

Желтый кружок: понравилось, уже использую материал в работе.

Зеленый кружок: не понравилось.

**Список литературы**

*Бычкова С.С.* Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. 2-е изд., испр. и доп. – М:АРКТИ,2003

Основы коммуникации: программа развития личности ребенка. – СПб.,1995.

*Рылеева ЕВ.* Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис – пресс, 2003.

*Семенака С.И.* Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. – М.: Айрис – пресс, 2004.

*Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: пер. с нем.: в4т./К. Фопель. 2-е изд. М.,2003.Т3