**БЫЛИНЫ – КЛАДЕЗЬ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ**

М.Ю. Белоусова

МАДОУ «Полазненский детский сад №5»

Воспитатель

п.Полазна.

Цель НОД: дать детям представление о былине как жанре народного творчества.

Задачи:

-образовательные: приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с понятием былина, происхождение былин, их авторство, содержание;

-развивающие: развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, временных представлений, памяти , внимания, мышления;

-воспитательные: на примере былинных героев формирование чувства ответственности, смелости, воспитание интереса к былинному творчеству.

Предварительная работа: чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, знакомство с особенностями русского народного быта, беседы о героях.

Материалы и оборудование:

Книга «Былины»,презентация по былинам, записи былинного пения под гусли, симфония Бородина А. «Богатырская»,мяч, восковые мелки, вырезанные из бумаги контуры мечей по количеству детей, листочки дуба из картона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| Организационный этап  Цель: создание эмоционального настроя и активизация непроизвольного интереса к теме занятия. | | |
| Воспитатель приглашает детей в круг.  Приветствие в кругу:  -Здравствуй, друг!  -Как ты тут?  -Где ты был?  -Я скучал.  -Ты пришёл!  -Хорошо!  Приглашает детей на стулья.  -Ребята, мы с вами прочитали много книг, с разными по жанру произведениями, Вам известно, что существуют произведения, которые пишут авторы и произведения, которые сочинил народ – это устное народное творчество. «Устное» - передавалось из уст в уста, называют фольклор (т.е. народная мудрость).Сегодня я хочу вас познакомить с удивительными историями, которые тоже сочинил русский народ в те далёкие времена , когда Россия ещё называлась Русью « О том, что было» - так можно объяснить названия этих произведений. Как же они называются? Показ книги «Былины». | Дети собираются в круг, вместе с воспитателем говорят и двигаются по тексту:  -пожимают руки,  -кладут руку на плечо,  -жест рукой,  -прикладывают руку к сердцу,  -руки в стороны,  -обнялись.  Сели на стулья, слушают рассказ воспитателя. | Положительная эмоциональная реакция на взаимодействие – дети активны, настроены на сотрудничество.  Возбуждение интереса к теме занятия. |

Познавательно-продуктивный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что же такое былина. Это сказка и быль одновременно, это и песня и стих, и просто рассказ. Тогда на Руси ещё не было письменности, люди не могли записать то, что сочинили, поэтому былинные рассказы заучивались наизусть и передавались от деда к отцу, от отца к сыну, от сына к внуку. Ходил в старину сказитель из селения в селение и нараспев (похоже на песню) рассказывал о героях , перебирая струны гуслей. Показ слайда - картина Васнецова «Гусляры», звучит запись фрагмента былины нараспев под гусли.  -Сказитель так и говорил:  Расскажу я вам про дела старые,  Да про старые, про бывалые,  Да про битвы, да про сражения,  Да про подвиги богатырские!  Любимые герои былин - богатыри (показ слайда – картина Васнецова  «Три богатыря», звучит симфония «Богатырская» композитора А. Бородина.  Перед вами картина художника Васнецова «Три богатыря». Назовите богатырей на картине. Правильно, самые известные Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович.  - Давайте подумаем и скажем кто же такие богатыри?  Обобщение ответов детей.  -Богатыри – это люди, наделённые чертами, которыми не обладает обычный человек: невиданной силой, безграничной храбростью, умением лихо скакать на коне, метко стрелять. Их не страшат полчища врагов. Когда Родине грозит опасность, они становятся отважными воинами и не жалеют жизни за свою землю.  -Отгадайте загадки о доспехах богатырей и предметах одежды (показ слайдов):      -Железная шапка с острым концом,  - А спереди клюв навис над лицом.  -Оружие это не просто поднять,  - Не просто поднять и в руке удержать.  - снести им легко было голову с плеч…  - Ну что догадались? Конечно же, …  Чтоб грудь защитить от ударов врага,  - Уж вы это знаете наверняка,  -На левой руке у героя висит  \_ И лёгкий, и прочный узорчатый…  -Рубашку такую не вяжут, не шьют,  - Её из колечек железных плетут.  Молодцы, все загадки отгадали!  -Как передвигались богатыри?  Правильно верхом на коне, который служил им верою и правдою, который был им другом и товарищем. Богатырский конь был под стать хозяину – сильный, смелый, быстрый, выносливый (показ слайда).  -Скажите, от кого защищали богатыри Русь?  В давние-давние времена большую опасность представляли набеги врагов (татар, печенегов). Они разоряли города, сёла, деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили их и награбленное добро с собой (слайд).  В былинах враги предстают перед нами в виде сказочных персонажей – Соловья-разбойника (показ слайда)  ,  Змея Горыныча, Тугарина Змея. Богатыри каждый раз вставали на защиту Родины.  -Динамическая пауза «Мы теперь богатыри».  Дружно встали – раз, два, три,  Мы теперь богатыри.  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и ещё, через левое плечо.  Буквой Л расставим ноги,  Точно в танце - руки в боки.  Наклонились влево, вправо –  Получается на славу!  -Сегодня я хочу познакомить с былиной-сказкой, специально перессказанной для детей, «Как Илья из Мурома богатырём стал».  Рассказывание произведения сопровождается показом слайдов.  Вопросы после чтения  -Как назывался город, где родился Илья?  -Какая болезнь приключилась с Ильёй Муромцем?  -Кто помог ему избавиться от тяжёлого недуга и как?  -Куда отправился Илья Муромец после волшебного исцеления? | Рассматривают картину и слушают былинное пение.  Рассматривают картину «Три богатыря», слушают музыку.  Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.  -Это сильные, смелые воины.  -шлем  -меч  -щит  -кольчуга  Верхом на коне.  -От врагов Родины.  -Выполняют движения в соответствии с текстом.  Слушают произведение и рассматривают слайды.  Город Муром.  -У Ильи заболели ноги и он не смог ходить.  Избавиться от болезни ему помогли странники.  Илья отправился в поле, помогать родителям. | Погружение в ситуацию и про чувствование рассказа о прошлом.  Погружение в картину.  Активизация мыслительной деятельности.  Правильный ответ на загадки.  Активизация мышления детей.  Физическая разрядка.  Осмысливание детьми произведения. |
| - Сейчас мы с вами поиграем в кругу с мячом. Богатыри, согласно былинам, гораздо выше, больше, крупнее обычных людей, поэтому и части их тела, и вещи, предметы, которые им принадлежат, будут больше обычного.  -У обычного человека рука, а у богатыря – (кидает мяч ребёнку) ручища;  нога – рубаха – изба -  глаза – сапоги - скамья -  борода – сундук -  нос –  рот –  - По сравнению с богатырём все предметы кажутся маленькими. Назовите их:  стол – столик крыльцо – …  дом – домик окно - …  стул - … дверь - …  рубашка - … нос - …  сапог - … рот - …  -Во все времена люди обращались к образу богатырей. Особенно часто мы встречаемся с «богатырской темой» в устном народном творчестве. Послушайте пословицы и поговорки о богатырях (на слайде).  -Богатырь ни с мечом, ни с калачом не шутит.  - Кто смел тот и цел.  - Смелость города берёт.  Как вы понимаете эти пословицы. Объясните.  Рисование « Украшение богатырского щита».  Богатыри украшали свои доспехи. Они верили, что рисунок, выполненный своими руками, принесёт удачу. Чаще всего в узор входил знак солнца и элементы растительности: трава, дерево, колосья, зёрна пшеницы. | Играют с воспитателем и образовывают существительные с увеличительными суффиксами.  Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Слушают и объясняют смысл пословиц.  Украшают силуэт щита. | Умение образовывать существительные с увеличительными суффиксами.  Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Донесение до детей смысла народной мудрости.  Разнообразные, творчески украшенные силуэты щитов. |

Рефлексивно-оценочный этап

Цель: создать условия для субъективно-ценностного переживания содеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Вот и подошла к концу наша беседа. Что нового вы узнали из нашего разговора?  Вы сегодня хорошо поработали и я хочу подарить вам талисманчик «Листочек дуба». Уходя в поход, богатыри подходили к дубу и брали с собой листочек. Я желаю вам быть смелыми, добрыми, сильными, честными как былинные богатыри – защитники Русской земли. | Ответы детей, впечатления от занятия. |  |

**Список литературы**

Былины/ обр.А.Н.Нечаева.-М.:Стрекоза-Пресс, 2006.

*Князева О.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры/О.Л.Князева, М.Д.Маханева. – СПб.:Детсво-Пресс, 1999.

Миронова Н.М. Былины- М.: Художественная литература, 1986.

Новикова Е.А. Чудо – богатыри земли Русской. – СПб.: Паритет, 2005.