

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

**«Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у
дошкольников через проектную деятельность»**

*Сборник материалов по итогам практико-ориентированного семинара
22.11.2017 года на базе МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11 г. Добрянка»*

Добрянка, 2017

ББК 74.200.51

С23

Ответственный за выпуск – Е.В.Близнецова, методист МБУ ДПО «ИМЦ»

Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность – Добрянка: МБУ ДПО «ИМЦ», 2017. – 23 с.

© Коллектив авторов, 2017

© МБУ ДПО «ИМЦ», 2017

ИГРЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУЧКА

*«В народных играх нет и тени педагогической навязчивости,
и вместе с тем все они вполне педагогичны»
А.П.Усова*

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирование национального самосознания человека. Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную деятельность ребенка, способствует расширению представлений о культурном наследии русского народа, развитию психических процессов. Поэтому проблема приобщения дошкольников к русским народным играм актуальна, соответствует потребностям времени и приоритетному направлению образовательной деятельности МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Березка» в рамках краевой базовой организации по апробации проекта программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки». Через народную педагогику возможно приобщение к культурным ценностям, наследию русского народа. Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Какие игры были у детей? Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Именно поэтому в группе реализован проект «Игры из бабушкиного сундучка». Цель проекта – формирование и систематизация знаний и представлений детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру; дать детям возможность прикоснуться к богатейшему наследию русской народной культуры.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, соблюдая национальные традиции. Они носили в себе не только развлечение и отдых от тяжелого труда, но и служили развитию выносливости, ловкости, усидчивости.

Игры разделены на группы:

- для детей раннего возраста - «Сорока-белобока», «Гули-гули», «Ладушки», «Прыгунки» и др., которые и развлекают и являются средством к познанию окружающего мира;

- для детей постарше предлагались игры, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. Девтора играла в «Серого волка», «Голубя», в «Рыбку» и тысячу других игр.

- для девочек - «Скачка на доске», «Кумки», «Камешки», «Лычки», состязались в красноречии и шутках друг над другом.

- для мальчиков - игры с мячом (который шили из кожи или тряпок и, набивая овечьей или оленьей шерстью), играли в «Бабки», в «Чушки», в "Городки", соревновались в кулачных боях, в перетягивании веревки, в ломке пряников.

- общие забавы «Король», «Медведь», «Колбочки». Например, игра «Барыня», в которой много запрещающих правил («да» и «нет» не говорить, не смеяться, не улыбаться, черное с белым не выбирать), ненавязчиво учит выдержке, умению подчинять чувства рассудку; развивает память, гибкость мышления.

Благодаря темпераменту, энергии русских людей на Руси было большое количество подвижных игр, которые часто используем в практике. Но в то же время ошибочно утверждать, что своих настольных игр не было.

К примеру, незаслуженно забытая исконно русская игра «Бирюльки». Хотя всем известное выражение «играть в бирюльки» означает заниматься ерундой, но все же она замечательно развивала моторику, усидчивость, внимание.

В «Бирюльки» играли все: и взрослые, и молодежь, и дети. Особенно игра «Бирюльки» была распространена в учебных заведениях. Название игры произошло от слова «братъ». Играли так: на стол или пол высыпали кучкой бирюльки по очереди крючком доставали их из кучи. В том случае, когда куча разваливалась, ход переходил к другому игроку. Игра была достаточно популярна. Крестьяне делали бирюльки из соломинок. А для богачей изготавливали целые наборы из слоновой кости, из уникальных пород дерева. К слову, набор, купленный самим Л. Толстым, был сделан из желтого пальмового дерева: в маленькое деревянное яблочко величиной с лесной орех складывали 32 бирюльки, размером в крупинку, которые разлетались даже от дыхания игрока.

Для развития глазомера, концентрации внимания и координации играли в старинную русскую игру «Блошки». Это одна из игр дома Романовых. Игра простая и веселая подойдет как для двоих, так и для небольшой компании, в неё могут играть и дошколята, и взрослые, в общем, игра на все времена и для всех возрастов. Раньше их изготавливали из дерева и мастерили из пуговиц определенной формы. У игры есть несколько вариантов: «Блошки в плошке», «Прыжки в длину», «Гусары и уланы», «Ловля блох».

Игра «Куча мала» способствует развитию глазомера, ловкости и чувства равновесия. Игра состоит из большого полушария и 60 шайб трех размеров. Играют в нее так. Шайбы делятся поровну между игроками. Игроки по очереди выставляют по одной шайбе на основание так, чтобы ни одна не упала с него. Если какое-то количество или все шайбы упали с основания, игрок, на чей ход это случилось. Забирает упавшие шайбы себе. Цель игры – избавиться от своих шайб. Выигрывает тот, у кого не осталось шайб.

Народные игры дают положительные результаты тогда, когда исполняют своё главное назначение – доставят детям радость и удовольствие. И в этом нам поможет проектная деятельность. Результатом реализации проекта стало:

- расширение знаний и представлений о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру;
- совершенствование мелкой моторики;
- формирование у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, инициативности, наблюдательности, сообразительности, уверенности;
- воспитание социально ценных взаимоотношений между детьми.

Народные игры, так любимы и передаваемы из поколения в поколение, постепенно готовят детей к взрослой жизни. Через игры «из бабушкиного сундучка» дети и родители знакомятся с играми наших бабушек и дедушек и убеждаются в том, что они актуальны и сейчас.

Список литературы

- 1. Гришина, Т.Н.** Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. – № 1. - С. 67 - 73.
- 2. Князева, О. Л., Маханева, М. Д.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Пресс, 2004 г.
- 3. Литвинова, М. Ф.** Русские народные подвижные игры.— 2-е издание. — М.: Айрис Пресс, 2004. — 192 с.
- 4. Лямина, Л.А.** Народные игры в детском саду. – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2008. – 84с.
- 5. Тимошкина, Н.** Влияние народной игры на развитие ребенка / Н. Тимошкина // Сельская школа; Домашнее воспитание. — 2000. — № 3. — С. 135–138.
- 6. Тихонова М. В., Смирнова Н. С.** Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-П

**Е.М. Денисенкова,
И.Н. Ипатова,
МАДОУ ЦРР «ДДС №16
«Березка»
воспитатели**

МЕТОД ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Только в совместной деятельности родители
лучше узнают своих детей, становятся ближе
В.А.Сухомлинский*

Переход на стандартизацию дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях не может осуществляться без внедрения инновационных форм организации образовательного процесса. Перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи не только обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Участие семьи в образовательном процессе ДОО способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их педагогической компетентности.

Накануне Рождества детям рассказывали о многочисленных традициях и легендах, связанных с этим праздником. Одним из неперенных атрибутов рождественских праздников является **колокольчик**. Звуки рождественских колокольчиков имеют волшебное звучание, и традиция звенеть колокольчиками сохранилась до наших дней. Ребята заинтересовались историей колокольчика. У детей возник вопрос: «Как появился колокольчик?», поэтому возникла необходимость в организации проектной деятельности по теме «Колокола и колокольчики», целью которой было ознакомление с историей возникновения колокольчика.

Проектом предусматривалось:

- собрать информацию о колокольчиках;
- организовать наблюдения за окружающей действительностью, где можно увидеть или услышать звон колоколов в Добрянке;
- познакомить детей со строением колокола;
- развивать интерес ребенка, любознательность и поисковую деятельность;
- активизировать речь, обогащать и расширять словарь ребенка.

Обобщить материалы по реализации проекта предполагалось в процессе выполнения детьми и родителями совместного семейного тематического домашнего задания по теме: «Колокола и колокольчики».

На первом, подготовительном этапе, предложили родителям принять участие в совместной деятельности и рассказали о значимости данного вида деятельности для всестороннего развития детей. В утреннее и вечернее время помогали родителям советами по выполнению совместного семейного домашнего задания. В уголке для родителей размещались конкретные рекомендации, памятки, которые явились подсказкой и помогли организовать совместную деятельность в домашних условиях по различным направлениям.

На втором, практическом этапе, дети дома вместе с мамой и папой находили информацию в журналах, интернет - ресурсах, энциклопедиях. Составляли познавательные рассказы, рисовали, лепили, вырезали картинки, учили стихи, считалки, загадки, пословицы и поговорки о колокольчике. В различных видах деятельности обогащались знания детей о колокольчиках, и расширялся кругозор ребенка. В процессе выполнения совместных домашних заданий многие семьи изготовили колокольчики из различных материалов. Наряду с детьми и родители раскрыли свои творческие способности.

Дети и воспитатели представили результаты совместного домашнего задания в виде презентации в рамках межмуниципального семинара для педагогов Пермского края. Каждый ребенок рассказывал своё домашнее задание перед сверстниками. Злата и Ваня загадали ребятам интересные загадки о колокольчике. Вот одна из них: язык есть, речей нет, вести подаёт. Макару папа рассказал сказочную легенду об истории возникновения колокольчика, и он артистично пересказал её детям. Эвелина с мамой и папой составили познавательный рассказ о том, что колокола появились тогда, когда человек научился добывать металл. Настя рассказала и показала детям, что у колокольчика как у человека есть - уши, туловище, язык, плечи, юбка. Дима принёс из дома старинный колокол, который достался их семье по наследству от прадедушки. Этот колокол имеет историческую ценность, так как был изготовлен на заводе Фёдора Веденева в 1831 году. Интересное сообщение о Царь-колоколе подготовила София, удивив детей тем, что колокол весит 203 тонны. Миша дома вместе с мамой разучил игру «Дили-дили колокольчики будили». Ангелина вместе с ребятами поиграла в пальчиковую игру, а Савелий с Макаром рассказали и научили ребят новым считалкам о колокольчике. Наташа рассказала, что русский народ всегда любил колокола и сочинил о нем пословицы и поговорки. Многие дети с родителями выучили их дома. Например,

-Купи меня, я увеселю тебя.

-Звенит - потешает, ездит - поспешает.

-Кто колокол купит, тот счастлив будет.

-Смотри не зевай, весело погоняй.

Каждая семья проявила свои творческие способности в создании семейной странички и совместно в группе оформили тематические альбомы: «Пословицы и поговорки о колокольчике», «Стихи о колокольчике», «Сказки о колокольчике», «Пальчиковые, подвижные и хороводные игры с колокольчиком», «Колокольчик-символ России». Активность родителей в процессе выполнения совместного семейного тематического домашнего задания позволила им «окунуться» в мир детства, увидеть интересы ребенка.

На третьем заключительном этапе, показали видеofilm с детскими презентациями для родителей, после чего коллективно приняли решение о создании мини-музея «Колокола и колокольчики» в группе.

Все семьи активно включились в образовательную деятельность и оказали помощь в сборе экспонатов. Детей привлекало разнообразие колокольчиков. Каждый день они подходили к колокольчикам и с интересом рассматривали их. В мини-музее есть колокольчики городов, колокольчики-забавы, музыкальные, сувенирные, новогодние, самодельные, старинные колокольчики. Дети познакомились с материалами, из которых изготовлены колокольчики. Есть колокольчики - металлические, стеклянные, фарфоровые, глиняные, деревянные, картонные, пластиковые, тканевые. Играя с колокольчиками, дети знакомилась с характером их звучания и с особенностями строения, с интересом слушали звон разных колокольчиков, где каждый звенел по своему, по-особенному.

В музее было организовано место для творческой продуктивной деятельности детей. Свои впечатления они отражали в рисунках, аппликациях, лепке. Мини-музей - результат совместной работы воспитателя, детей и родителей. Экскурсии в музей проводили для родителей, сотрудников и детей детского сада.

В результате проекта прошла интересная исследовательская работа по изучению истории возникновения, строению и звучанию колокольчиков. В процессе деятельности обогащался словарь, развивалась связная речь детей. Были созданы условия для воспитания личностных качеств ребенка. Впечатления, приобретенные во время домашних заданий, стали предметом для познавательных бесед в группе. Дети обсуждали, обменивались мнениями, гордились своими успехами.

Таким образом, проектная совместная деятельность педагога, детей и родителей – одна из перспективных форм развивающего обучения. Родители убедились в том, что их участие в педагогическом процессе нужно не потому, что

хочет воспитатель, а потому, что это очень важно для ребенка. Такая форма работы является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности, приобщает их к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, Родину.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. Управление ДОУ.2002.№4
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9.
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Издательство: «ТЦ СФЕРА», 2015.
4. Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ. Журнал «Управление ДОУ»№ 2-2006.
5. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.

М.А. Балдина
О.М. Калинина
И.И. Шарова
МБДОУ «Добрянский детский сад №19»
Музыкальный руководитель
Воспитатели

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель проекта – формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного города, воспитание уважительного отношения к его жителям, эмоциональное воздействие произведений искусства, творческую деятельность.

Задачи.

1. Формировать представления детей об истории родного города и его героическом прошлом.
2. Обеспечить качественную ступень патриотического воспитания с помощью музыкально-исполнительской и творческой деятельности детей.
3. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине.
4. Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.

Актуальность

Большое значение для социально-коммуникативного, познавательного, нравственного, эмоционального развития детей дошкольного возраста является знакомство с родным городом, его достопримечательностями, историческим прошлым, и с известными людьми, прославившими город. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Добрянки.

Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих наш детский сад, мы выяснили, что многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, его историко-патриотическом наследии, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Поэтому и у детей низкий уровень знаний о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Мы считаем, что организация связи с социумом позволяет использовать максимум возможностей для развития творческих способностей детей, воспитывать нравственно-патриотические чувства дошкольников, решать многие задачи. Взаимодействие с социальными партнерами помогает формировать патриотические чувства детей дошкольного возраста с помощью эмоционального воздействия произведений искусств, творческую деятельность.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Теоретическое обоснование.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми в Стандарте необходимо усиление внимания к вопросам патриотического воспитания через развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у воспитанников. А также, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, родному краю.

Становление социально компетентного человека как гражданина начинается с изучения истории и культуры малой родины.

МБДОУ «Добрянский детский сад № 19» реализует программу развития и воспитания детей в детском саду по программе «Детство», разработанную на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга. Данная программа предполагает достаточно активное знакомство детей с родным городом, историческими и культурными ценностями, которыми так славен Санкт-Петербург. Авторы программы рекомендуют знакомить детей с городом, в котором они проживают, т.е. заменить данный блок региональным компонентом.

Дошкольный возраст – это период, становления познавательного интереса к своей стране, краю, народу. Любовь к родному краю формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, дом, город, родной край. При ознакомлении дошкольников с родным краем важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать основы эмоционально позитивного, бережного отношения к истории и культуре родного края, чувство уважения к его жителям, гордость за достижения своих земляков.

Чувство патриотизма, любовь к родному городу не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. К.Д. Ушинский говорил: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой..., а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится...» «Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Добрянкой в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений. Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, специалистов, родителей воспитанников, социальных партнеров.

Для реализации поставленных задач разработан план мероприятий, в который, входят совместная работа с воспитателей, специалистов, детей, родителей, социальных партнеров.

Прогнозируемый результат.

1. Сформированы представления детей об истории родного города и его героическом прошлом.
2. Обеспечена качественная ступень в патриотическом воспитании с помощью музыкально-исполнительской и творческой деятельности детей.
3. Семьи воспитанников являются активными участниками учебно-воспитательного, творческого процесса.
4. Организовано взаимодействие с социальными партнёрами города.

Критерии.

1. Диагностика уровня знаний и представлений детей.
2. Анкета для родителей воспитанников.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

I этап – подготовительный, включает в себя:

- 1) анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
- 2) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

Для изучения уровня родительской компетентности по данному вопросу, была составлена анкета вопросы которой раскрывали не только уровень знаний о родном городе, но и отношение к патриотическому воспитанию детей. Уровень знаний и представлений о родном городе у родителей оказался невысок, но многие отметили необходимость воспитания у детей любви к родному городу, уважения к его жителям.

На основе программ: Л.В Коломийченко «Дорогою добра», Н.Н. Ахметовой «Знай и люби свой край» разработана план-программа «Знай и люби свой город».

II этап – основной, включает в себя:

- 1) занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
- 2) совместные мероприятия с семьями воспитанников,
- 3) экскурсии по городу,
- 4) пополнение развивающей предметной пространственной среды,
- 5) выставки детских работ, семейных коллекций,
- 7) взаимодействие с социальными партнёрами города.

Для закрепления знаний детей, формирования и поддержки познавательного интереса, повышения родительской компетентности по истории и культуре родного города и его героическом прошлом ежемесячно проводятся совместные мероприятия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Чтобы помочь детям реализовать полученные сведения в практической деятельности были организованы краеведческие центры и мини-музеи, которые содержат как различный дидактический материал для рассматривания детьми (альбомы, буклеты, наборы открыток, карты и атласы и пр.), так и игровой (куклы в национальной одежде, предметы быта, конструкторские игры и пр.). Особое значение в патриотическом воспитании детей мы придаём дидактическим (музыкальным, настольно-печатным) играм, так как непринужденность обучения, завуалированность в игре дидактической задачи, наличие интересных игровых действий и вариативных правил, возможность продемонстрировать свои достижения в ситуации игрового взаимодействия делают дидактическую игру незаменимым средством решения задач патриотического воспитания.

В ходе реализации проекта разработаны авторские дидактические игры и материалы, которые помогают обобщить, систематизировать элементарные представления детей о родном крае, своей малой родине его историко-патриотическом наследии.

Материалы краеведческих центров, мини-музеев постоянно пополняются, изменяются.

Очень важная форма патриотического воспитания и развитие эмоционального интеллекта ребенка – концерты. В рамках празднования таких дат, как: «День победы», «День пожилого человека», «День защитника отечества», «День города Добрянка» детьми были подготовлены и показаны концертные программы, праздничные номера.

Также было организовано сетевое взаимодействие: Культурно-досуговый центр «Орфей», Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Логос», Управление по культуре, спорту, молодежной и семейной политике», Культурно-спортивный центр «Союз», ГБУЗ ПК «Добрянская районная больница», учреждение дополнительного образования детей «Добрянская школа искусств», «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И Сюзева», для обеспечения более качественной ступени в патриотическом воспитании с помощью музыкально-исполнительской и творческой деятельности детей.

Творческая деятельность дошкольников, подготовка концертных номеров, праздничных программ, во многом способствует развитию эмоционального интеллекта, эмпатии, взаимопомощи, умение разделять переживания других.

Большое внимание уделяется приобщению к родному краю при участии родителей. Совместное посещение культурных и исторических мест, последующее обсуждение увиденного оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Главное, что приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, создает общность интересов и сближает их духовно, а любое общение – это обогащение детей.

Формируя основы эмоционально позитивного, бережного отношения к истории и культуре родного края, чувство уважения к его жителям, гордость за достижения своих земляков мы объединили усилия родителей, воспитателей, музыкального руководителя.

Дети являются постоянными участниками и победителями городских, районных, краевых и международных патриотических конкурсов, театральных фестивалей.

III этап – итоговый, включает в себя:

- 1) итоговое диагностирование детей,
- 2) повторное анкетирование родителей.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

Таким образом, анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что построенная система работы по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного города, воспитание уважительного отношения к его жителям, эмоциональное воздействие произведений искусства, творческую деятельность через совместную работу с музыкальным руководителем, воспитателями и родителями в системе, привела к положительным результатам. Об этом свидетельствуют результаты диагностик, а также, благодарственные письма, грамоты, дипломы.

Реализация проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Добрянки, помогла сформировать заботливое отношение к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя жителем нашего города. Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение. Мы считаем данный проект универсальным, так как его, возможно, реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о городе, знаменитых жителях Прикамья доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Список литературы

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, вступившим в силу от 26 января 2012 года»;
3. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
4. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
5. Ахметова Н.Н. План-программа по краеведению в ДОУ, - г.Пермь, 2001.
6. Ахметова Н.Н. Люби и знай свой край, - г.Пермь, 2001.
7. Калинин М.А «Малая родина» 2003г.
8. Калинин М.А «За горизонтами лет и столетий» 2008г.
9. Калинин М.А., Калинина И.А «МАЛАЯ РОДИНА» Учебное пособие по курсу исторического краеведения Добрянского края. Добрянка. 2003г
10. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.
11. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.
12. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина нашей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства.

Патриот – это тот, кто любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина. Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединен с ним, как дерево корнями с землей, или он лишь пыль, носимая всеми ветрами[1].

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна не только для школьников, но и для педагогических коллективов дошкольных учреждений. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном возрасте[2].

В нашем детском саду сложилась целая система патриотического воспитания детей. Большой пласт работы в этом направлении – правдивое ознакомление дошкольников с Великой Отечественной войной 1941-1945гг. Мальчишки и девчонки несколько по-разному воспринимают рассказы о войне: у мальчиков на примере героев формируется образец мужественности и смелости, у девочек – забота о близких, пострадавших. Повествования о подвигах и доблести советских людей способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защитивших нашу страну[3].

Проведение в детских садах тематических мероприятий является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников, формированию любви к Отечеству, которая помогает ощутить корни своего рода. Именно поэтому, чем раньше ребенок начнет чувствовать свою причастность к Родине, к родной земле, тем скорее у него будет формироваться чувство ответственности за ее будущее, будущее своей страны, своей семьи.

А помогает в этом процессе проектная деятельность на примере проекта в подготовительной к школе группе "Этот славный день Победы".

Тип проекта:

- Творческий;
- Информационный;
- Игровой.

Продолжительность: 2 недели (с 24 апреля - по 9 мая).

Участники проекта: Воспитатель, дети, родители.

Цель: Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.

Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

2. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки о войне.

3. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

4. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

5. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта:

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстраций о войне, дне Победы.
2. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, слушание военных песен, заучивание стихов и песен.
3. Подготовка к празднику, посвященному Дню Победы.
4. Подготовка к параду дошколят.

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы.
2. Информация родителей о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.
4. Изготовление атрибутов в сюжетно-ролевым играм.

2 этап

1. Проведение НОД, бесед о ВОВ, победе в войне.
2. Привлечение родителей к участию в проекте.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.
4. Участие в спортивном забеге «Колобок»
5. Участие в спортивном празднике «Удаль молодецкая» с папами и дедушками
5. Экскурсия в Добрянский краеведческий музей

3 этап

1. Организация выставки творческих работ ко Дню Победы (совместная работа детей и родителей)
2. Экскурсия к мемориалу воинам-добрянцам..
3. Праздник, посвященный Дню Победы.
4. Акция «Голубь мира» и «Георгиевская ленточка»
5. Участие в городском шествии и празднике «День Победы» с родителями

Формы проведения проекта:

Беседы с презентациями:

- «Поклонимся погибшим тем бойцам...»
- «Что такое героизм?»
- «Города герои»
- «Герои ВОВ – наши добрянцы»

Знакомство с художественной литературой:

Чтение художественной литературы:

- «Русские богатыри» (былины). В пересказе для детей И. В. Карнаухова
- Е. Благинина «Шинель».
- С. М. Георгиевская «Галина мама».
- Ю. П. Герман «Вот как это было».
- В. А. Осеева «Андрейка».
- К. Г. Паустовский «Стальное колечко».
- И. Токмакова «Сосны шумят».
- Шишов А. «Лесная девочка».
- Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил».
- Л. Кассиль «Твои защитники».
- С. Михалков «День Победы».

Прслушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», Гимн России, Гимн г. Добрянка, «Мой дедушка-герой», «Катюша», «Землянка», «Тёмная ночь».

Дидактические игры:

«Подбери картинку».

«Воину солдату своё оружие».

«Чья форма?».

«Что изменилось?».

«Военный транспорт».

Сюжетно-ролевые игры:

«Мы военные»,

«Моряки»,

«Сапёры»,

«Авиационный завод»,

«Зарничка».

Подвижные игры:

«Разведка»

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

«Встречные перебежки»

Цель: Закрепить умение детей бега наперегонки.

«Попади в цель»

Цель: Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.

«Меткий стрелок».

Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Непосредственно-образовательная деятельность детей:

Познавательные занятия:

- «Они защищали Родину»;

- «Нам нужен мир»,

- «Какие они, ордена?»;

- «Этот День Победы».

Художественное творчество:

Поделки из бумаги

- «Голубь мира».

- «Открытка к 9 мая».

Аппликация:

«Корабль»

Лепка:

- «Танк», «Салют»

Рисование:

- «Праздничный салют»;

- «Георгиевская ленточка»;

- «Русский богатырь».

Работа с родителями:

Консультация для родителей на тему: «Как рассказывать детям об этой Великой войне»

• Оформление папки-передвижки «9 Мая».

Итог проекта:

-Выставки поделок (совместно с родителями), детских рисунков.

-Праздник, посвященный Дню Победы «Музыка фронтового письма».

- Экскурсия к мемориалу воинам-добрянцам

- Акции «Голубь мира» и «Георгиевская ленточка»

- Участие в городском шествии и празднике День Победы

Предполагаемый результат:

Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников в семье.

Список литературы

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В.Алешина.- М.:ЦГЛ, 2008
2. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности /авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова.- Волгоград: Учитель, 2015
- 3.Интернет-ресурс «Зачем рассказывать детям о войне» - Режим доступа:
<https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/detyam-o-voyne-1941-1945-dlya-detskogo-sada.html>

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»

Дмитрий Сергеевич Лихачев сказал: «Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное: это и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей».

Чрезвычайно важной задачей в развитии личности дошкольника является приобщение подрастающего поколения к духовным и нравственно-патриотическим ценностям.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста невозможно вне семьи. Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании – он растет патриотом. А если этого нет? Современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям. Таким образом, домашняя среда зачастую перестаёт быть естественно-патриотической. Задача педагога в этом случае – организовать такое взаимодействие между семьей и детским садом, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом. Семейный (детско-родительский) клуб – важнейшая составная часть системы образования и воспитания в детском саду. Цель создания семейного клуба – развитие социальной активности семьи через включение её в практически направленную деятельность воспитания детей в национально- патриотическом духе. Основная работа семейного клуба: найти формы и методы, позволяющие установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами. Пополнять развивающую среду, содействующую воспитанию патриотических чувств. Установить сотрудничества с социальными институтами (музей, библиотека) и знаменитыми людьми своего родного края. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей: только через доверие ребёнка к взрослому прорастёт это зерно в дошкольнике, и вырастет он патриотом своей страны. Одно из самых сильных и благородных человеческих чувств – любовь к своей родине.

Воспитание чувства патриотизма и гражданственности у дошкольников предполагает и расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках; памятных датах, ярких событиях и значительных людях своей «малой Родины».

Анкетирование и собеседование с родителями способствовали выбору следующих форм работы с участниками клуба:

- тематические беседы
- освоение лексического словаря трудовой и военной тематики для детей дошкольного возраста
- фотографии с видами города и родной природы
- репродукции картин и сюжетных картинок о Великой отечественной войне
- тематические «круглые столы»
- совместные мероприятия родителей и детей
- обсуждение и распространение семейного опыта
- экскурсии по городу
- походы в парк
- создание макетов
- тематические фотовыставки

- природа и экология родного края
- социальные акции
- создание презентаций
- встречи с интересными людьми /ветераны, журналисты, библиотекари, музейные работники, военный комиссар, родители-военнообязанные и др./

Планирование работы клуба происходит на основе анализа данных анкетирования и запросов родителей. Содержание работы может корректироваться вследствие возникших потребностей детей или родителей. В каждом новом учебном году разрабатывается свой план-проект /младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст(5-7)/.

Ожидаемый результат работы семейного клуба:

Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи в воспитании чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

При таком подходе дети поймут пример патриотического взаимопонимания и гражданского сотрудничества, узнают много нового и полезного, получают яркие чувственные впечатления.

Семейный клуб позволяет видеть в родителях помощников, которые делятся в клубе семейным опытом, участвуют в развитии предметно-пространственной среды группы. Тесное взаимодействие с педагогами и детьми помогает понять образовательный процесс ДОО и увидеть особенности личности своего ребенка.

Помимо семьи, дошкольное образовательное учреждение, как открытая система, не может развиваться без социальных институтов. Проводя встречи в нашем семейном клубе, мы непосредственно сотрудничаем с краеведческим музеем и детской центральной библиотекой. Ходим на экскурсии, тематические лекции, участвуем в беседах, слушаем лекции. Приглашаем в гости.

На итоговом заседании обсуждаются результаты работы клуба и его эффективность в решении насущных вопросов воспитания и образования, намечаются планы на будущее.

Гармоничное взаимодействие педагога с родителями – наилучшее решение проблемы воспитания чувства патриотизма и гражданственности у наших детей.

Список методической литературы:

1. Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003
2. Боровская Л.А., Жеткова Н.С., Быховская М.А. «Наш Пермский край», Пермь. ПГПУ.2010
3. Горбачевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы.
5. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Пермь: Пермский край, 2009
6. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
7. Твое Прикамье. Береги свой дом/Е.А.Черных, Т.В. Похожаева. Пермь: Пушка, 2001

«СЛАВНЫЕ БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Структура проекта.

Вид проекта: педагогический проект.

Основание для проведения проекта:

1. Недостаточное использование методик формирования у дошкольников патриотической компетенции.

2. Отсутствие целенаправленной работы по воссозданию лучших традиций своего народа, формированию понятий как «любовь к Родине», «защита Отечества».

Основная гипотеза проекта: Узнав и полюбив подвиги былинных героев – Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, приняв участие в играх, дети лучше поймут, что такое любовь к Родине и почему Отечество надо защищать.

Актуальность проекта.

Любовь к Родине, забота об её интересах, уважение к её историческому прошлому, это и есть патриотизм, который необходимо возвращать у детей с самого юного возраста. Перед воспитателем встает задача - рассказать детям о прошлом нашей великой страны, вызвав интерес к теме богатырской славы, теме верности народа своему Отечеству, раскрыв, как сундук с сокровищами – тему богатства народной культуры предков. Чем больше педагог будет удивлять детей, тем больше вырастет у детей стремление быть похожими на наших великих предков. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал любовь к семье, к дому, радость открытия мира, желание сохранять будущее страны. Учитывая важность вопроса, мы решили привлечь родителей к работе в проекте.

Работа проводится в двух направлениях:

1. Творческая, исследовательская деятельность педагогов с детьми на тему: «Кого такие – славные защитниками Земли Русской?» Это занятия, которые дают детям элементарные представления и понятия о богатырях, их подвигах.

2. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей для развития познавательного и творческого потенциала личности ребёнка.

Цель проекта: развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей и образами героев современного общества.

Задачи:

1. познакомить с литературными произведениями и устным народным творчеством, связанными с темой проекта;

2. сформировать представление о богатырях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче;

3. обогатить словарный запас детей новыми словами;

4. пропагандировать здоровый образ жизни, раскрыв понятия словосочетаний: «богатырская сила», «богатырский сон», «богатырское здоровье».

5. развивать чувства патриотизма на основе любви к семье, к дому;

6. развивать речь детей и социально-коммуникативные навыки;

7. развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

8. развивать детское творчество;

9. воспитывать у детей интерес к истории Руси;

10. воспитывать в детях чувство гордости, признательности и уважения к защитникам земли русской;

Участники проекта:

1. воспитатель - руководитель проекта;

2. дети средней группы;

3. родители;

Этапы реализации проекта:

- **подготовительный;**
- **основной;**
- **заключительный.**

Результаты практической деятельности:

- уважение детей к защитникам земли русской, их силе и смелости;
- способность детей отражать свои знания в различных видах деятельности;
- выявление детьми сходства характера современного человека (как героя) и персонажей русских былин (богатырей);
- заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма у детей;
- обобщение знаний детей о былинных богатырях и современных героев нашего времени;
- интерес у детей к русскому фольклору (былинам, сказаниям, песням и т.п.);
- расширение у детей представления и понятия о традициях народа;
- интерес у детей и родителей к жизни в группе;
- заложить у дошкольников основы доброты, уважения, благородства, чувство ответственности за родную землю.

Выводы по проекту:

- обогащение ребенка знаниями об истории России при ознакомлении с былинами является воспитанием нравственных и патриотических качеств у дошкольников - гордости за Россию, желания подражать героям былин, любви к родителям и родной земле, защите слабых и т. д.;
- слово «богатырь» войдет в жизнь дошкольников, как мера оценки людей в проявлении их возможностей и лучших качеств;
- в поведении детей появится любознательность, доброжелательность, уравновешенность. Дети должны стать более терпимыми по отношению друг к другу, к родителям и воспитателям;
- семья является важнейшим условием формирования личности ребенка, в ней он получает первый социальный опыт, поэтому необходимо изменять отношение родителей к военно-патриотическому воспитанию.

Дальнейшее развитие проекта:

- расширять у детей знания о других богатырях земли русской, воинской славе, героях Великой Отечественной войны и подвигах современных людей;
- Вот мы и посмотрим, как все это выглядело.

После рассматривания воспитатель загадывает загадку.

Использованная литература

1. Картушина М. Ю. «День защитника Отечества», Москва, ТЦ «Сфера», 2005г.
2. Сценарий к 23 февраля «Забавы богатырские» с интернет-сайта doshkolnik.ru
3. Сценарий спортивного праздника «Богатырские забавы» с интернет-сайта festival.1september.ru автор Сафронов Павел Владимирович, учитель физкультуры.
4. Стихотворение В. Берестова «Богатыри».
5. Иллюстрации с yandex.ru., maam.ru и др. поисковых систем.

«ИСТОРИЯ В ПЛАСТИКЕ» - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*«Должно быть обязательно, кроме родителей,
Четыре коня, как четыре матери;
Родная земля,
Родной язык,
Родная культура,
Родная история»
М.Шахов*

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края эффективный путь патриотического воспитания и повышения исторических знаний школьников.

Понимание Родины у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать интерес и любовь к родным местам, истории, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Культура и исторические события родного края должны войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Не найти ни одного человека, у которого не было бы любимого местечка в родном городе. И эти трогательные воспоминания, мы проносим через всю жизнь.

Жизнь наших воспитанников проходит в небольшом уральском городке с красивым именем Добрянка. Мы знакомим детей с его замечательными людьми, достопримечательностями. Раскрываем красоту родной природы, края, не только в сегодняшних проявлениях, но и о том, что связано с прошлым. У дошкольников появляется возможность сравнить, что есть, с тем, что было раньше.

Мы разработали проект «История в пластике», по которому начали работу и создаем с детьми макеты исторических зданий, значимых для истории города, и тесно связанных с деятельностью бывшего управляющего Добрянским металлургическим заводом, изобретателем общественным деятелем, краеведом и просто творчески одаренным человеком Павлом Ивановичем Сюзевым (1834-1993).

Дети познакомились с биографией Павла Ивановича. Узнали, что он родился и рос в семье первого добрянского учителя. Прошел все ступени заводской службы. При нем железодельный завод превратился в одно из известных ведущих предприятий Урала.

П.А. Сюзев изобрел листокатальные валки с закаленной поверхностью. При нем в Добрянке открылся музей, появился телефон, расцвел театр. Ему присвоено (посмертно) звание почетного гражданина города Добрянки.

Во время экскурсии по городу, бесед дети познакомились со зданием бывшего техникума им. П.И. Сюзева. Дети узнали, что это необыкновенно красивый дом, принадлежал раньше торговцу Н.В. Варлашову. Из книг историка-журналиста и исследователя нашего края М.А. Калинина, дети узнали, что старая Добрянка была видным торговым пунктом в Пермском уезде. В Добрянке проходили ярмарки 2 раза в год. И в этом доме был магазин, в котором жил сам купец, торговец Н.В. Варлашов. Так появилась идея создания дома торговца Н.В. Варлашова. И после обсуждения с детьми был создан макет этого исторического здания из подручного материала.

Благодаря экскурсии в музей, дети узнали более подробно о жизни П.И. Сюзева, о том, что первый музей в Добрянке был открыт при заводе по инициативе П.И. Сюзева.

По плану нашего долгосрочного проекта мы планируем создание макетов:

1. Здание дома купца Н.В. Варлашова
2. Часовня во имя Святого Благоверного князя Александра Невского;
3. Здание Софийского 2-классного училища;
4. Контора заводоуправления;
5. Здание женской школы.

Все макеты создаем из подручного, практически бросового материала, безопасного для детей дошкольного возраста. Это упаковки от конфет, цветных карандашей, сыра, тортов и т.п. Это те предметы, которые не успели попасть в мусорное ведро, а обретают новую жизнь в наших исторических макетах.

«История в пластике» - это творчество, и такое неожиданное, а сколько радости восторга, знаний получают дети от проделанной работы.

Используя в своей работе форму создания «памятников-макетов», основанных на краеведческом материале и связанных с жизнью и деятельностью Павла Ивановича Сюзева, а также людей, живущих в то время, мы воспитываем у дошкольников патриотические чувства и формируем историческое сознание, которые сохранятся на всю жизнь и служат духовному развитию личности.

Список литературы

1. М.А. Калинин. В сердце Пермского края. Березники, 2008.
2. М.А. Калинин. Путешествия по Добрянкам. Добрянка, 2010.
3. Н.В. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ»

Актуальность проекта:

Дети, рождённые в 90-е годы, годы развала СССР, годы тотального дефицита, длинных очередей, разговоров взрослых о том, что жить в нашей стране невозможно... Что видели они в своём детстве?

Старые идеалы утрачены, а новые не имеют чётких очертаний, забыты добрые традиции, опыт старших поколений.

Родители мотивированы на личные цели: как обустроить быт, чем накормить детей, какую болезнь найти у своего ребёнка, чтобы в дальнейшем ему избежать службы в армии. Вопросы воспитания патриотизма уже не считаются важными. Сейчас эти дети выросли, стали родителями и привели к нам в детский сад своих малышей. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих их взрослых. А, что могут дать родители, сами имеющих минимальный набор таких качеств?

Наша задача – помочь не только малышам, но и их молодым родителям понять, что своей Родиной надо гордиться. Человек, любящий Родину, не способен на предательство.

Для воспитания когда-то утраченного чувства патриотизма у нынешних родителей и воспитания чувства гордости за свою Родину у наших маленьких граждан мы проводим ежегодные мероприятия героико – патриотической тематики, посвящённые дню защитника Отечества.

Разработан краткосрочный образовательный проект «День защитника Отечества». Мероприятия, включённые в этот проект, помогут воспитанию патриотических чувств, а это есть и будет одной из главных составляющих воспитания гуманного, духовного, вечного.

Вид проекта: здоровьезбеогающий, познавательный, творческий.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители, воспитатели, инструкторы по физ.культуре, члены военно патриотического клуба «Витязь», ветераны - участники боевых действий.

Сроки реализации проекта: февраль

Цель проекта:

- формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;- укрепление взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах воспитания гордости за страну, в которой мы живём.

Задачи проекта:

- в игровой форме дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
- пропагандировать работу городского военно патриотического клуба для детей и подростков «Витязь»;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Ожидаемый результат:

- повышение знаний детей о родах войск в Российской армии;
- проявление у детей интереса к военно патриотическому клубу «Витязь» желание в дальнейшем стать его участником;
- установление взаимосвязи старшего и подрастающего поколений, расширение знаний о военном долге перед Родиной;
- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Сроки	Задачи и содержание этапов проекта
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p>(подготовительный)</p>	<p style="text-align: center;">1-2 неделя</p>	<p>- Разработка проекта;</p> <p>Разработка и составление плана работы на день защитника Отечества;</p> <p>- Подготовка консультации для воспитателей «Как интересно провести 23 февраля в детском саду»;</p> <p>- Взаимодействие с социальными институтами: центром физической культуры спорта и молодёжной политики, городским патриотическим клубом «Витязь»;</p> <p>Составление конспекта по проведению военно-патриотической игры «Зарница» для родителей и детей старших групп;</p> <p>- Подбор материалов, игрушек для организации выставки военной техники;</p> <p>- Подготовка атрибутов к проведению праздника, посвященного дню защитника Отечества.</p>
<p style="text-align: center;">II этап</p> <p>(основной)</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p>Дети: Проведение с детьми бесед о российской армии (Знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников)</p> <p>Тематические физкультурные занятия в физ. зале и бассейне «Защитникам Родины почёт и слава!», «Морской десант»;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий на военную тематику;</p> <p>- Проведение подвижных игр, эстафет, спортивного развлечения;</p> <p>Посещение импровизированного кинотеатра, просмотр мультфильмов «Солдатская лампа», «Сказка о Мальчише – Кибальчише»;</p> <p>Оформление выставки «Военная техника»; Оформление галереи с рисунками детей на военную тематику;</p> <p>Проведение мероприятий тематической направленности согласно плану во всех возрастных группах в течение дня.</p> <p>Педагоги:- Выступление на педагогическом часе с консультацией «Как интересно провести 23 февраля в детском саду»</p> <p>Составление солдатского меню (подбор названий блюд в соответствии с солдатской тематикой)</p> <p>Родители: Встреча с интересными людьми, участниками</p>

		<p>боевых действий, беседы с детьми на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»; Проведение праздника с детьми и папами «Зарница»</p> <p>Партнёры: военно – патриотический клуб для детей и подростков «Витязь», Совет ветеранов г.Добрянка.</p>
<p>III этап (заключительный)</p>	<p>4 неделя</p>	<p>- размещение заметки о проведённых мероприятиях на сайте ДООУ</p> <p>- трансляция опыта на районном методическом объединении инструкторов по физ. культуре.</p>

Перспективы дальнейшего развития:

Привлечение взрослых к дальнейшему патриотическому воспитанию;
 Знакомство детей с мужскими профессиями, рассказы из опыта военной службы.
 Продолжение работы по патриотическому воспитанию в подготовительной группе с дальнейшей перспективой поступления в кадетскую школу.

Список литературы:

1. Н.В. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность в дошкольных учреждениях»
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в старшем возрасте»
3. А.А.Вахрушева «Здравствуй мир».
4. Журнал «Инструктор по физкультуре» №8 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

Кузьминых С.В., Четина Л.В.	ИГРЫ ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУЧКА	3
Денисенкова Е.М., Ипатова И.Н.	МЕТОД ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Балдина М.А., Калинина О.М., Шарова И.И.	ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
Коскова Г.Н.	ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	12
Дубровских О.В.	ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»	16
Роор Т.Г., Шарга О.Н.	«СЛАВНЫЕ БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»	18
Макарова Т.А.	«ИСТОРИЯ В ПЛАСТИКЕ» - ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	20
Черепанова И.Б., Колесник В.А.	КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ»	22

«Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность»

Сборник материалов по итогам практико-ориентированного семинара 22.11.2017 года на базе МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11 г. Добрянка»

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка: Е.В. Блинецова
Ответственный за выпуск – Е.В. Блинецова, методист МБУ ДПО «ИМЦ»

МБУ ДПО «ИМЦ»
618740 г. Добрянка, ул. Жуковского, 39,
Тел.: 8 (265) 2-42-00