**Примерная Образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа**

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История Древнего мира**  Выпускник научится: | **История Средних веков**  Выпускник научится: | **История Нового времени**  Выпускник научится: | **Новейшая история**  Выпускник научится: |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; |
| • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; | • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; | • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; |
| • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; | • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; |
| • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; | • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; | • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; |
|  |  | • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | • систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; |
| • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; | • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; | • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.; |
| • объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; | • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; | • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); | • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); |
|  | • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); | • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; | • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; |
| • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | | | |
| • *давать характеристику общественного строя древних государств;* | • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;* |
|  |  | • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* | • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* |
| • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;* | • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;* |
| • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* |  |  |  |
| • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* | • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.* | • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.* |