**Диспут**-целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины (менее широкое понятие, чем дискуссия).

|  |  |
| --- | --- |
| *Описание метода* | Диспут проводится по конкретной теме, которая определена его участниками в сфере политики, права, нравственности, эстетики.  Условия проведения диспута – дискуссионность, привлекательность, актуальность, проблемность темы.  Структура диспута:  1)      вступительная часть – «завязка»  2)      высказывание и обсуждение разных точек зрения  3)      вычленение неправильных точек зрения, доказательство их ошибочности  4)      определение правильных позиций, обоснованная их аргументация  5)      формулировка выводов, определение общей позиции, выяснение меры единодушия аудитории |
| *Способы организации диспута* | 1) Диспут, который предварительно готовится группой организаторов и ведущим.  Подготовка к диспуту включает:  - разработку хода диспута – подготовка вопросов, которые конкретизируют тему. Следует ограничить тему небольшим количеством таких вопросов (3-5). Они должны последовательно раскрывать тему, не повторяя её дословно. Их формулировка может содержать мнения, которые не являются беспорными, расходятся с общепринятой трактовкой. Чаще всего они задаются в вопросительной форме. Полезно разработать, чётко сформулировать систему наводящих, вспомогательных вопросов, которые могут быть использованы в ходе диспута  - подготовку участников – подготовка ведущего  должна состоять в уточнении сущности спорной мысли, альтернативных точек зрения, должно быть подготовлено вступительное и заключительное слово ведущего. Участники должны быть готовы к разговору. Для этого за 1-2 недели их знакомят с вопросами и рекомендуемой литературой. Можно кому-либо рекомендовать выступить с собственным мнением. Участники должны знать правила проведения диспута. Для выявления точек зрения можно провести анкетирование, сочинение, в том числе анонимные, чтобы использовать в обсуждении;  - подготовку помещения – следует помнить, что обстановка существенно влияет на настроение, позицию участников. Могут быть использованы плакаты, музыкальное оформление, выставки литературы, определённым образом расставленные столы;  2) Диспут-экспромт целесообразно проводить в том случае, если участники готовы в данный момент обсуждать проблему (есть желание, имеют определённый жизненный опыт, есть ведущий, способный импровизировать. Возможно предварительно обсудить вопрос в микрогруппах, а затем представить результат на всеобщее обсуждение. |
| *Ведущие научные идеи* | Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности важно не просто прочитать и выучить материал, но обязательно обсудить его с другим человеком.  Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. доказывали, что интеллектуальный рост является продуктом  как внутренних, так и внешних, то есть социальных процессов. Они говорили о том, что более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще сказать, диалога между людьми. Р.Коста, анализируя их исследования, добавляет, что при совместном генерировании и обсуждении идей люди выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидумов |
| *Преимущества метода* | - равноправное взаимодействие студента и преподавателя при обсуждении планируемых дел и проблем различного характера |
| *Недостатки метода* | - Возможность доминирования одного или двух участников «мозгового штурма»  - Вероятность «зацикливания» на одной идее  - Необходимость требуемого уровня компетентности и наличия представителей различных специальностей в группе «мозгового штурма» |
| *Пример применения метода* | 1. Определение проблемы для мозгового штурма  *Как окрасить изделие, чтобы покраска была безвредной для человека, экономически выгодной, качественной и быстрой?*  2. Обсуждение проблемы и запись выдвинутых идей.  *А) Сделать специальный красильный станок*  *Б) Сделать станок-автомат с кисточкой, чтобы изделие вращалось*  *В)Снабдить станок разбрызгивателем и сделать специальные фигурные насадки для типовых изделий*  *Г) Изделие просто окунать в краску с помощью робота-манипулятора.*  3. Оценка и выбор наиболее ценной идеи  *Идея электризации является наиболее ценной и удовлетворяет условиям проблемы* |
| *Возможность применения метода* | Эту проблему и метод «мозгового штурма» по её решению можно применять на занятиях по физике и общетехническим дисциплинам при изучении тем «Электрический заряд. Электризация тел и её применение в технике. Закон сохранения электрического заряда» |

По материалам: Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Дискуссия в педагогическом процессе// Управление современной школой. Завуч. Журнал для администрации школ, 2014.-№3. С.109-124.