|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок общеметодологической направленности**  *Деятелъностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.  *Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.  Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.  **Структура урока общеметодологической направленности**:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.Этап мотивации**  (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)   |  |  | | --- | --- | | Баллы и образы  Взаимоопрос  Графический диктант  «Да-нетка»  Игра в случайность  Идеальный опрос  Индивидуальный опрос  Интеллектуальная разминка  или простой опрос  Коммуникативная атака  Линия времени  Начало урока с высказывания выдающихся людей  Начало урока с пословицы, поговорки  Начало урока с элементами театрализации | Начало урока с эпиграфа к уроку  Отсроченная отгадка  Перестановка, движение  Пресс-конференция  Рифмованное начало урока  «Светофор»  Смотрю, вижу  Тестовый контроль  Удивляй!   УМШ (фронтально)  Фантазер  Фантастическая добавка  Щадящий опрос  Эмоциональное вхождение в урок |  1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии**   (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)   |  |  | | --- | --- | | Ассоциативный ряд  Видеосюжет  Диалог  Игра в случайность  Идеальный опрос  Интеллектуальная разминка  Лови ошибку  Лото  Музыкальный фрагмент | Обсуждение выполнения домашнего задания  Отсроченная отгадка  Проблемный вопрос  Ролевой сюжет  Проблемная ситуация  Смена мизансцены  Смена ролей  Театрализация |   **3. этап выявления места и причины затруднения**  (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)   |  |  | | --- | --- | | Вопрос-размышление  Группировка  Домысливание  ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)  Исключение  Линия времени | «Мозговой штурм»  Подводящий диалог  Работа над понятием  Ситуация яркого пятна  Тема-вопрос |   **4. Этап построения проекта выхода из затруднения**  (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)   |  |  | | --- | --- | | Деловая игра «Компетентность»  Деловая игра «НИЛ»  Деловая игра «Точка зрения»  Дерево целей | Пресс-конференция  Проблемный ряд  Эксперимент |  |  | | --- | | **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности) |  |  | | --- | | **I. Закрепление** |  |  |  | | --- | --- | | Вопросы к тексту  Игра «Верите ли вы, что…»  Комментированное чтение  Лови ошибку!  «Найди связь с жизнью»  Отсроченная отгадка  Пресс-конференция  Привлекательная цель  Работа по инструкции | Работа с сигнальными карточками  Своя опора  Синквейн  Технология ВИКИ  Подготовка презентации учащимися  Рассказ-эстафета  Снежный ком  Удивляй!  Фиш-болл |  |  | | --- | | **II. Динамическая пауза** |  |  |  | | --- | --- | | Гимнастика для глаз  Упражнения для профилактики плоскостопия | Упражнения для профилактики сколиоза  Упражнения на развитие моторики кистей рук |   **6. Этап включения в систему знаний и повторения**  (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Аукцион знаний  Блиц-контрольная  Вернисаж  «Верю, не верю»  Выборочный контроль  Группировка грамматического материала  Деловая игра «Компетентность»  Деловая игра «НИЛ»  Деловая игра «Точка зрения»  Игра в случайность  Идеальный опрос  Кластер  Метод 6 шляп  «Найди ошибку»  Обычная контрольная работа | Опрос по цепочке  Опрос-итог  Пересечение тем  Повторяем с контролем  Повторяем с расширением  Показательный ответ  Программируемый опрос  Реклама, эссе, резюме  Решение или составление кроссворда  «Светофор»  Свои примеры  Своя опора  Тест  Тихий опрос  Фактологический диктант | | | **7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  (Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности) | | |  |  | | --- | | **I. Рефлексия эмоциональная** |  |  |  | | --- | --- | | «Дерево творчества»  «Елочка»  Закончи предложение  Интеллектуальная рефлексия  Лесенка «Моё состояние»  Метод ранжирования  «Огонек общения» | Оценка успешности  Плюс-минус-интересно  Рефлексивные карточки  Рисуем настроение  Свободный микрофон  Скажи друг другу доброе слово  Цветотехника  Чудо-дерево |  |  | | --- | | **II. Рефлексия оценочная** |  |  |  | | --- | --- | | Блиц-контрольная  Выборочный контроль  Идеальный опрос  Обсуждаем д/з  Опрос по цепочке  Опрос-итог | Отсроченная отгадка  Программируемый опрос  Релейная контрольная работа  Роль «подводящий итоги»  Роль «психолог»  Тихий опрос |  |  | | --- | | **III. Домашнее задание** |  |  |  | | --- | --- | | Задание массивом  Идеальное задание  Необычная обычность | Особое задание  Творчество работает на будущее  Три уровня домашнего задания | |   Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода. |