**Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.  
  
*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Алгоритм конструирования урока открытия нового знания**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выделить и сформулировать новое знание. 2. Смоделировать способ открытия нового знания. 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания. 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения. 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов. 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации. | 7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог. 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.  9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.  10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.  11. Провести анализ урока по конспекту.  12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта. |

**Структура урока открытия нового знания**:

|  |
| --- |
| [1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:   * создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») * актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») * установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).   [2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий * активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) * актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу») * попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке * зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании   [3. Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали * зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения) * соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)   [4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) * предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить * выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий) * выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.   [5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Для реализации этой цели учащиеся должны:   * на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы * при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д. * применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение * зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково * зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения   [6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:   * решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия * при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.   [7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. Для этого необходимо:   * организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия * организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону * создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка * для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления   [8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. Для этого необходимо:   * выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний * довести его до уровня автоматизированного навыка * при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса * повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности   [9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Для реализации этой цели:   * организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке * учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия * намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) |