**Дебаты** - это особая форма дискуссии, это явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений

Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «дебаты».

|  |  |
| --- | --- |
| Описание метода | В игре принимают участие две команды, которые традиционно называют «спикерами». Одна команда – «Утверждение» - представляет систему доказательств  в защиту выдвинутого тезиса и пытается убедить зрителей и судей в правильности своей позиции. Вторая команда – «Отрицание» - критикует позицию оппонентов и стремится обосновать аргументами свою позицию – антитезис. |
| Способы организации  | При использовании технологии педагог должен учитывать следующее:- тема должна затрагивать существенные вопросы, но при этом не должна давать преимущества ни одной из сторон,- термины, понятия, определения , которые используются в дебатах, должны пониматься сторонами однозначно,- каждая команда для доказательства своей позиции создаёт систему аргументации: тезис – аргумент – поддержка,- отдельные элементы дебатов следует вводить в процесс обучения постепенно.В зависимости от поставленных целей и задач дебаты на уроках могут приобретать различные формы **«Британские дебаты» -**воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. По окончании обсуждения происходит деление аудитории («болота») на стороны «за» и «против» в зависимости от перевеса аргументов, таким образом определяется результат дискуссии**Классические дебаты.**Участвуют две команды по 3 чел., а остальные – являются либо пассивными слушателями, либо рецензентами, либо судьями.**Экспресс-дебаты.**Это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведена к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу учителя. Этот тип может использоваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности. Для проведения дебатов класс делится на две группы.**Модифицированные дебаты –**это использование отдельных элементов формата дебатов или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил (сокращение регламента выступлений, увеличивается количество членов команды, допускаются вопросы из аудитории, организация «группы поддержки» и др.**Проблемные дебаты.**Самый сложный вид, ибо предполагает хорошее владение текстом достаточно большого количества источников, требует долговременной подготовки. Для учащихся проводятся дополнительные консультации. Возможные варианты:- тема объявляется в качестве домашнего задания всем обучаемым. Команды формируются на занятии, по желанию. То есть все находятся в состоянии «готовности».- тема объявляется непосредственно на занятии. Предварительно на дом предлагается для подготовки круг вопросов. На уроке даётся 15 мин. для того, чтобы собраться с мыслями,- |
| Ведущие научные идеи | Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности важно не просто прочитать и выучить материал, но обязательно обсудить его с другим человеком.Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. доказывали, что интеллектуальный рост является продуктом  как внутренних, так и внешних, то есть социальных процессов. Они говорили о том, что более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще сказать, диалога между людьми. Р.Коста, анализируя их исследования, добавляет, что при совместном генерировании и обсуждении идей люди выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидумов |
| Этапы проведения дебатов | 1) Подготовительный (за неделю до проведения дебатов) – формирование команд 6-8 чел., формулирование тезиса, команды получают задание  подготовить аргументы, доказательства, другие материалы «за» и «против» предложенного тезиса.2) Проведение дебатов – жеребьёвка (определяется утверждающая и отрицающая команды), строгое соблюдение регламента, правил работы в команде, критерии оценки.3) Заключительный – вопросы для анализа дебатов, рефлексия (письменно). |
| Преимущества метода | - равноправное взаимодействие студента и преподавателя при обсуждении планируемых дел и проблем различного характера- позволяют развивать у учащихся навык организации своих мыслей, навык устной речи, эмпатию и терпимость по отношению к различным взглядам, способность к работе в команде, логическое и критическое мышление  |
| Недостатки метода | - готовность обучающихся к такому виду деятельности |
| Возможность применения метода | Целесообразно проводить на завершающем этапе изучения темы |

По материалам:

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Дискуссия в педагогическом процессе// Управление современной школой. Завуч. Журнал для администрации школ, 2014.-№3. С.109-124.

2. Сватенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001.

3. Материалы методического семинара " Дискуссионные формы обучения в преподавании предметов гуманитарного цикла как основа формирования глобального мышления"***:***http://ezhva-licey1.ru/page/273/