**Технология проблемного обучения**-  педагогическая технология, в которой развитие обучающихся происходит в процессе решения проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| *Описание метода* | Проблемное обучение – одна из технологий развивающего обучения |
| *Сущность технологии* | Заключается в создании (организации) перед обучающимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе взаимодействия педагога и обучающегося при максимальной самостоятельности последнихДоминантой организации проблемного обучения является организация *мыследеятельности* обучающихся |
| *Основные понятия проблемного обучения* | **Проблемная ситуация**. Это определённое психологическое состояние, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах выполнения задания, то есть приобретения нового опыта. Проблемная ситуация возникает тогда, когда, когда для осмысления или совершения чего-либо человеку не хватает наличных знаний или известных способов действий, то есть имеется противоречие между знанием и незнанием (исходный момент возникновения проблемности).**Проблемная задача.**После принятия проблемы к решению и облечения её в словесную форму, отделяющую известное от неизвестного, проблемная ситуация превращается в проблемную задачу, в процессе решения которой и происходит приобретение опыта. Проблемная задача – это поисковая задача. Она является единицей содержания проблемного обучения, а само это содержание есть система проблемных задач.**Проблемный вопрос**отличается от обычного тем, что в нём есть скрытое противоречие, он открывает возможность неоднотипный вопросов, необнозначных решений. Проблемный вопрос ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного. |
| *Реализация технологии* | *Логика действий и операций:*- предложение проблемной задачи обучающимся, создающей осознание проблемной ситуации- принятие проблемной задачи, формулировка проблемной задачи, вопроса, вытекающих из проблемной ситуации- решение проблемной задачи, в процессе которого организуется мыследеятельность и обучающиеся овладевают способами приобретения знаний- применение данных способов для решения других конкретных задач*Пути реализации проблемного обучения:*- проблемное изложение педагогом содержания- частично-поисковая деятельность обучающихся- исследовательская деятельность обучающихся (самостоятельный поиск решений)- использование технологий мыследеятельности (организации поиска решений, осмысления проблемы) |
| *Преимущества метода* | Решения проблем способствует развитию творческого мышления, познавательной активности и интересов, развивает способности к самообразованию, исследовательские навыки человека |
| *Недостатки метода* |  Существует сложность в разработке и  подборе проблемных ситуаций для изучения конкретных дисциплин. |

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2002. – 95 с.

2. Кудрявцева В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991