**Технология "Мастерская будущего"**

-  система организации взаимодействия участников в различном сочетании видов деятельности, направленной на поиск путей решения проблемы

- технология определения путей решения проблемы (реальных действий по решения проблемы)

- генерализация идей, коррекция смыслов в процессе группового обсуждения, принятие

|  |  |
| --- | --- |
| *Описание метода* | Сочетание индивидуальной, групповой, а также фронтальной видов деятельности |
| *Принципы* | *Взаимодействие –*обмен деятельностями между участниками педагогического процесса, смена и разнообразие форм организации и видов деятельности;  *Мыследеятельность –*организация самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся по решению проблемы, использование обучающимися различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.), исследовательская деятельность;  *Смыслотворчество –*создание каждым участником педагогического взаимодействия своего индивидуального смысла по рассматриваемой проблеме, обмен мнениями между участниками (каждый представляет свой смысл);  *Полилог –*уважение к чужой точке зрения, любой смысл имеет право на существование;  *Моделирование, конструирование деятельности –*создание некоего образца, прототипа объекта, теоретическое имитирование какой-либо деятельности, системы. |
| *Цели технологии* | Способствует развитию мышления, сознания, ценностных ориентаций, приобретению опыта творческой деятельности, развитие субъектности участников |
| *Реализация технологии* | **Участники:**оптимально до 30 чел.  **Необходимое оборудование**:  - большие листы бумаги по количеству групп (2-3 листа на группу)  - лист А4 - по 1 на каждого человека,  - ручки для каждого участника,  - маркеры (1-2 для каждой группы)  Порядок**действий:**  *Вводная беседа.*Ведущий знакомит с целями, задачами, порядком и условиями проведения занятия. Обозначается проблема, которая будет составлять содержание реализуемой технологии.  1 этап. *Критика.*Каждый участник записывает на листе (лист делится на 2 части) положительные (+) и отрицательные (– ) аспекты обсуждаемой проблемы. Время: от 5-10 до 30-40 мин. в зависимости от временных возможностей и серьёзности проблемы.  По истечении времени участники представляют результаты своей работы (можно с краткими комментариями).  После выступления участников листки закрепляются на доске – справа – слева (+ и –).  Возможны варианты: 1) обобщающий комментарий педагога после выступлений участников; 2) из числа участников создать две аналитические группы, каждая из которых в течение 15-30 мин. сможет обобщить или «+» или «-». Затем выступить с результатами обобщения.  2 этап. *Конструирование идеальной модели.*Участникам предлагается создать несколько творческих групп по 5-7 человек и в течение 30-40 мин. (можно до 2-3 час.) разработать идеальную модель обсуждаемой проблемы.  Для формулировки идеальной модели группа обеспечивается большими листами бумаги и маркерами.  Каждая модель публично представляется и защищается.  По ходу защиты можно организовать обсуждение моделей.  Этап заканчивается комментарием педагога – руководителя технологии – об идеальных проблемах решения проблемы.  При разработке такой модели преподаватель может задать некий алгоритм или примерную структуру модели (например, отразить цели, принципы, условия, средства и методы взаимодействия)  3 этап. *Реальные действия.*Тем же творческим группам (прежний состав) предлагается в течение 20-30 мин. определить конкретные действия в решении обсуждаемой проблемы, которые можно сделать уже сегодня. Каждая группа предлагает их на общее обсуждение. завершение – комментарии преподавателя.  4 этап. *Рефлексивный.*Каждый из участников по кругу:  - анализирует своё эмоциональное состояние,  - фиксирует своё состояние постижения обсуждаемой проблемы,  - определить причины зафиксированного состояния  - дать самооценку результативности состоявшегося педагогического взаимодействия.  Педагог завершает анализ и подводит итог реализации технологии |
| *Возможность применения метода* | На учебном занятии (семинаре, практикуме), так и во вне урочной работе |

 1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2002. – 95 с.