ПРОЕКТ: «СИСТЕМА РАБОТЫ С МЯГКИМ МОДУЛЕМ «МОДУЛЬ – ИГРА»

Т.Ф. Норицына,

О.Б. Ермекова

МБДОУ«Добрянский детский сад №21»

Воспитатели

г.Добрянка, Пермский край

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Своеобразие организации работы в МБДОУ «Добрянский детский сад №21» в блочно – тематическом планировании работы познавательно – эстетического направления. Технология блочно-тематического планирования раскрывает новые потенциальные возможности использования принципов отбора и структурирования содержания образовательных областей, планирования стратегии и тактики педагогического процесса в соответствии с рекомендованными формами и моделями (тематическая матрица, тематический блок, углубление в тему и пр.). Предлагает нетрадиционные формы и приёмы организации содеятельности педагогов с детьми. Тематические недели помогают спланировать подачу материала, разнообразие деятельности для закрепления знаний детей.

Игра с конструктором разным по форме, размеру и качеству обеспечивает процессы активизации интеллектуального потенциала дошкольника, а так же совершенствования организации педагогических направлений на развитие трёх, приоритетных сфер личности ребёнка - культуры познания, чувств и воли.

Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет действовать. Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одним из самых любимых и занимательных занятий. Крупный и мелкий конструктор есть в каждой группе.Дети начинают заниматься конструированием с раннего возраста под руководством педагога. В любой образовательной программе ДОУ есть план работы по конструированию. Без системы подачи материала, очень трудно научить детей любить какую - либо деятельность. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность одно из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Наш детский сад приобрел несколько комплектов мягкого модуля. Мягкие модули – это изделия различного назначения, изготовленные из поролона, обтянутые искусственной кожей. В раннем и младшем дошкольном возрасте мягкий модуль используется в группе для сюжетно – ролевых игр и как маркер игрового пространства. Преобразование развивающей среды группы стало динамичным с помощью этого оборудования.   Игровое пространство групп младшего дошкольного возраста дает простор изобретательству, открытиям,   реализации личностно-ориентированной модели воспитания.

 Педагоги используют модуль в спортивной, игровой и конструктивной деятельности детей, тем самым побуждая детей к творчеству и активным действиям, создавая условия для их полноценной релаксации.Действия с модулями  помогают укрепить руки малыша, развивают согласованные движения руки и пальцев, сенсорные координации в системе «глаз-рука», в результате чего повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная  активность, происходит  стимуляция интеллектуальной и творческой деятельности.

При помощи модулей обогащаем предметно-игровую среду – из модулей дети строят  конструкции для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, больница, автобус, поезд, пароход, бассейн.

В пространственной предметно - развивающей среде,по требованиям ФГОС ДО, должна быть заложена возможность ее изменения согласно принципу динамичности. В интерьере должны выделяться многофункциональные легко трансформируемые элементы. Возможность трансформации  пространства появляется у воспитателя и  детей  (что особенно важно):  модулями совместно с детьми разделяем помещение группы на игровые зоны для различных видов игровой деятельности: для отдыха и активной деятельности, тем самым создаются условия для продуктивного развития ребенка.

Мы решили создать систему игр с мягким модулем для детей дошкольного возраста. Игру с конструктором можно отнести к обучающим играм. Обдумывание проекта постройки способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет запланировать реальнуюлибо воображаемую ситуацию, которая заключается в том, что ребёнок берёт на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке. Таким образом, в работе с конструктором дети выстраивают согласованные совместные действия и сюжеты.Игра с крупным конструктором в пространстве спортивного зала дает новые направления развития замысла детей.

Совместная деятельность в свободном пространстве спортивного зала создает определенные правила и обязывает подчинению многим условиям. Предварительное обдумывание постройки и ее целевого использования, создание проекта, расчета устойчивости, внешнего вида, вместимости, развивают у детей определенные качества: умение совместно моделировать ситуацию, коммуникативное взаимодействие со взрослыми и детьми.Видение соразмерности деталей, подсчет похожих развитие самостоятельной сюжетно – ролевой игры.Знакомство с профессиями: архитектор (тот, кто задумывает проект), мастер (руководит процессом), строители (исполнители проекта).

**Проблема проекта:**

Нет системы работы с мягким модулем в спортивном зале для совместной деятельности.

**Цель проекта:** создание системы работы по конструированию из мягкого модуля в пространстве спортивного зала.

**Задачипроекта:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
2. Способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия;
3. Развитие коммуникативных качеств (умение договариваться);
4. Разработать систему игрс мягким модулем;
5. Создать настольно дидактическую игру «Создай проект постройки»;
6. Разработать картотеку образцов построек из мягкого модуля для конструирования в совместной деятельности.

**Участники проекта:**  
 Воспитатели детского сада.

**Инновационность проекта**:  
Использование модуль – игры при реализации недельных тематических проектов.  
Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельностидетей.  
Сопричастность и вовлдечение всех участников образовательного процесса в вопросах развития проектного мышления ребёнка, его становления как личности.   
  
 **Создание условий для конструирования из мягкого модуля:**

* 1. График посещения физкультурного зала для конструирования и игры с мягким модулем.
  2. Настольно – дидактическая игра «Создай свой проект постройки»

**Предполагаемые результаты:**

Реализуется система работы с модуль – игрой в дошкольных группах ДОУ, увеличивая образовательное пространство и знания об окружающем мире.  
 Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, развивается мелкая и крупная моторика, овладевает математическими понятиями, количественными и качественными представлениями, понятиями и культурными способами деятельности.  
 Расширяются представления детей о многообразии способов использования игрушек, предметов-заместителей и игровых действий; Формируются  навыки самостоятельной организации игры, распределения ролей, творческий подход в развитии сюжета игры;  
 Вырабатываются волевые качества воспитанников организованно играть небольшими группами, включаться в игру и выходить из неё.

Формируются алгоритмы по освоению навыков конструирования, потребность в творческой деятельности.

Повысилась заинтересованность педагогов в реализации системы работы «Модуль-игра».

**5.Ресурсная база проекта.**

***Кадровые ресурсы:***

 - воспитатели всех групп детей дошкольного возраста;

- специалисты

***Информационные ресурсы:***

  - интернет;

  - методические пособия;

  - передовой педагогический опыт.

- музыкальный центр

- компьютер

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)

- фотоаппарат

-видеокамера

***Материально- технические ресурсы:***

Мягкий модуль

***Программно- методические ресурсы:***

Программа «Истоки»

Система «Модуль – игра» С.Л. Новоселова

**6.Возможные риски проекта и способы их преодоления.**

***Риски:***

- недостаток материальных ресурсов;

- недостаточный опыт работы.

***Способы их преодоления:***

- пополнение материально- технической базы;

- изучение предыдущего педагогического опыта.

**Примерная тематика построек**

Комната с мебелью

Дворец (необычная постройка с башенками)

Техника (автобус, грузовая автомашина и т.д.)

**Использование мягкого модуля**

**для конструктивной и познавательной деятельности**

## ЗАДАЧИ:

* Формирование представлений о цвете, форме, размерах предметов;
* Формирование математических представлений для закреплений количественного порядкогово счета, знания цифр и чисел;
* Умение складывать целое из частей и находить части в целом;
* Расширение представлений об окружающем мире;
* Развитие конструктивных способностей и логического мышления;
* Развитие самостоятельности в решении конструкторских задач;

**Использование мягкого модуля**

**для развития социально-эмоциональной сферы**

**в организации сюжетно-ролевых игр**

## ЗАДАЧИ:

* Оформление интерьера;
* Создание тематического пространства в соответствии с содержанием игр;
* Организация совместных игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**«СОЗДАЙ ПРОЕКТ ПОСТРОЙКИ»«Модуль – игра»**

**Материал:**

1. Плоскостные формы по количеству, цвету и форме соответствующие комплекту мягкого модуля;
2. Карточки – фотографии возможных построек;
3. Цветной картон для создания плоскостного проекта постройки;
4. Схемы, планы- образцы построек.

**Цель игры «Создай проект постройки»:**

Обогащение содержания сюжетно - ролевых игр с помощью моделирования и проектирования построек.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для коммуникативного взаимодействия 2-х и более детей (умение задумывать, обсуждать и создавать проект будущей постройки для игры);
2. Формировать умение конструировать по образцу, просчитывать устойчивость конструкции, количество модулей;
3. Развивать проектно – творческое мышление;
4. Группировать и классифицировать элементы по форме и цвету;
5. Содействовать развитию замысла, целеполагания при последующем конструировании из мягкого модуля.

**Правила игры «Создай проект постройки»:**

**1 вариант:**

В сюжетно – ролевой игре возникла проблема – нет здания дворца (или другой постройки). Выбирается команда архитекторов (2-3 ребенка), которые создают проект постройки. Затем выбирается команда строителей (4-5 человек), они выбирают мастера – он будет наблюдать за созданием постройки. Остальные дети ждут окончания строительства и придумывают варианты развития игровой ситуации.

**2 вариант:**

Задача для ребенка: посмотри на карточку, запомни конструкцию постройки, переверни карточку, создай такой проект по памяти.

**3 вариант:**

Играют 2-4 ребенка. У каждого набор плоскостных фигур одного цвета. Задание: создать проект постройки из имеющегося материала для игры в куклы (в моряков, в магазин и т.д.), и рассказать о его практическом значении для игры.

**Список литературы**

Куцакова Л.В. конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей дет. Сада: из опыта работы / Просвещение ,1990.-158с.:ил.

Лиштван З.В. конструирование : пособие для воспитателей дет. Сада/ З.В. Лиштван.- : Просвещение, 1981.- 159с., ил.- (Б-ка воспитателя дет.сада).