



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

«... обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях...»

(Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276

Выводы исследования МГППУ

- ▶ Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации
- ▶ Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей
- ▶ Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности



Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

ЕФОМ

**Модель аттестации
на основе ЕФОМ**



**Профессиональный
стандарт**



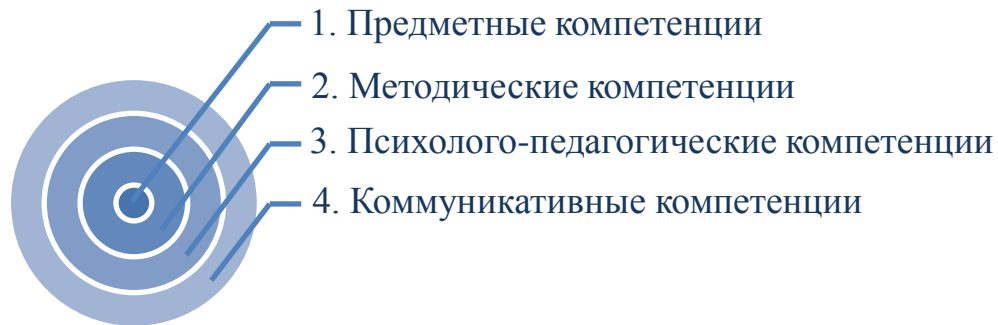
ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

«... обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на **установление** для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями**, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций...»



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703
«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)**



Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Оценка коммуникативных компетенций:

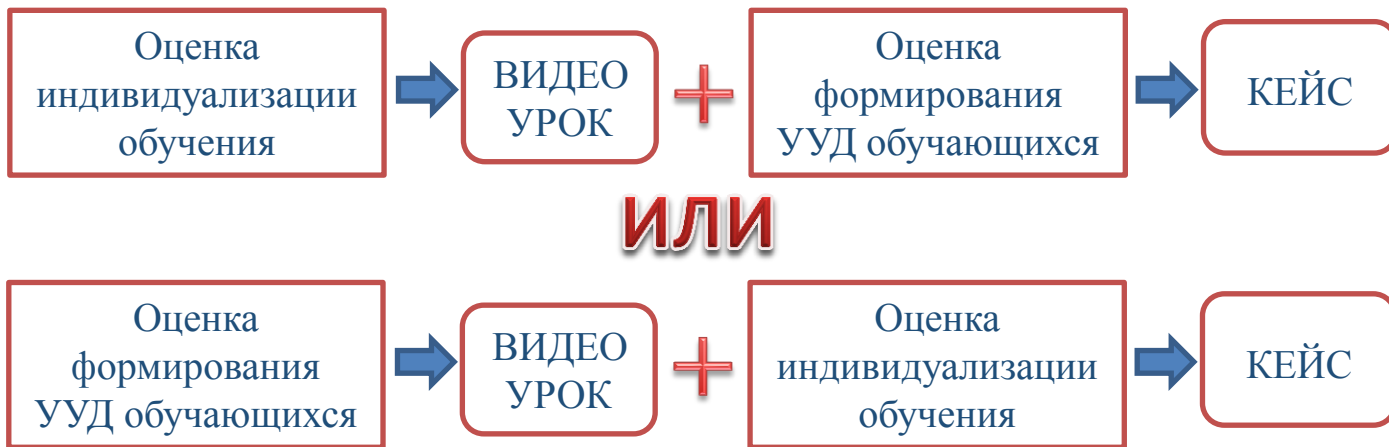
1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

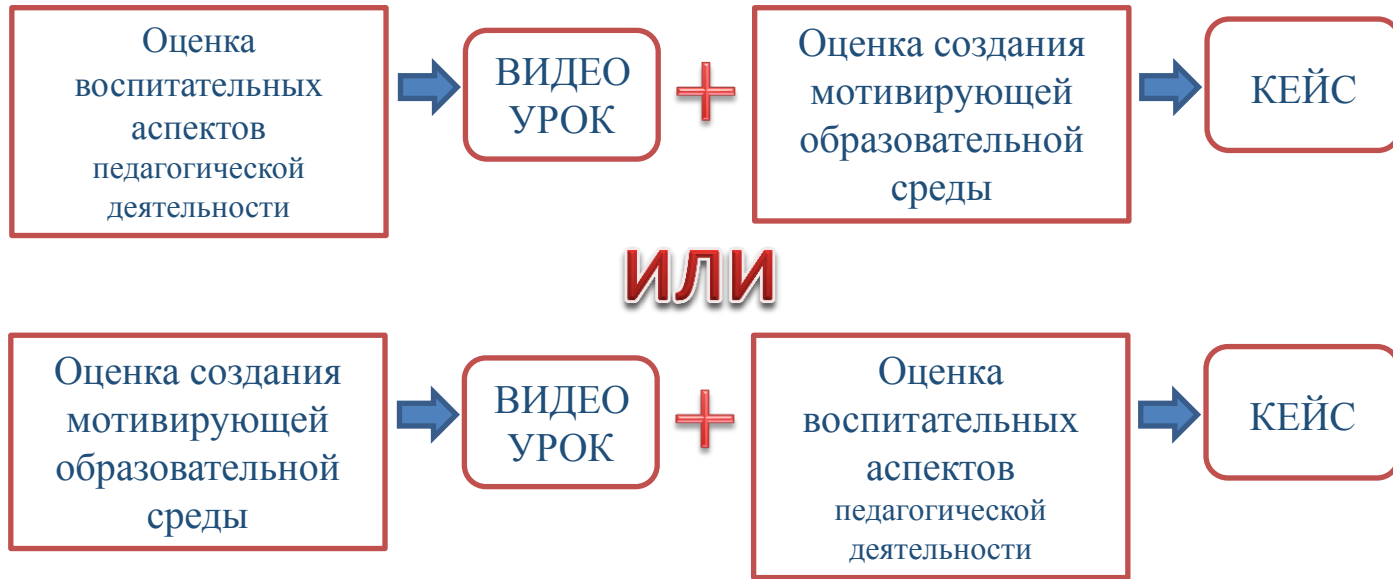
- план (конспект) урока,
- видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



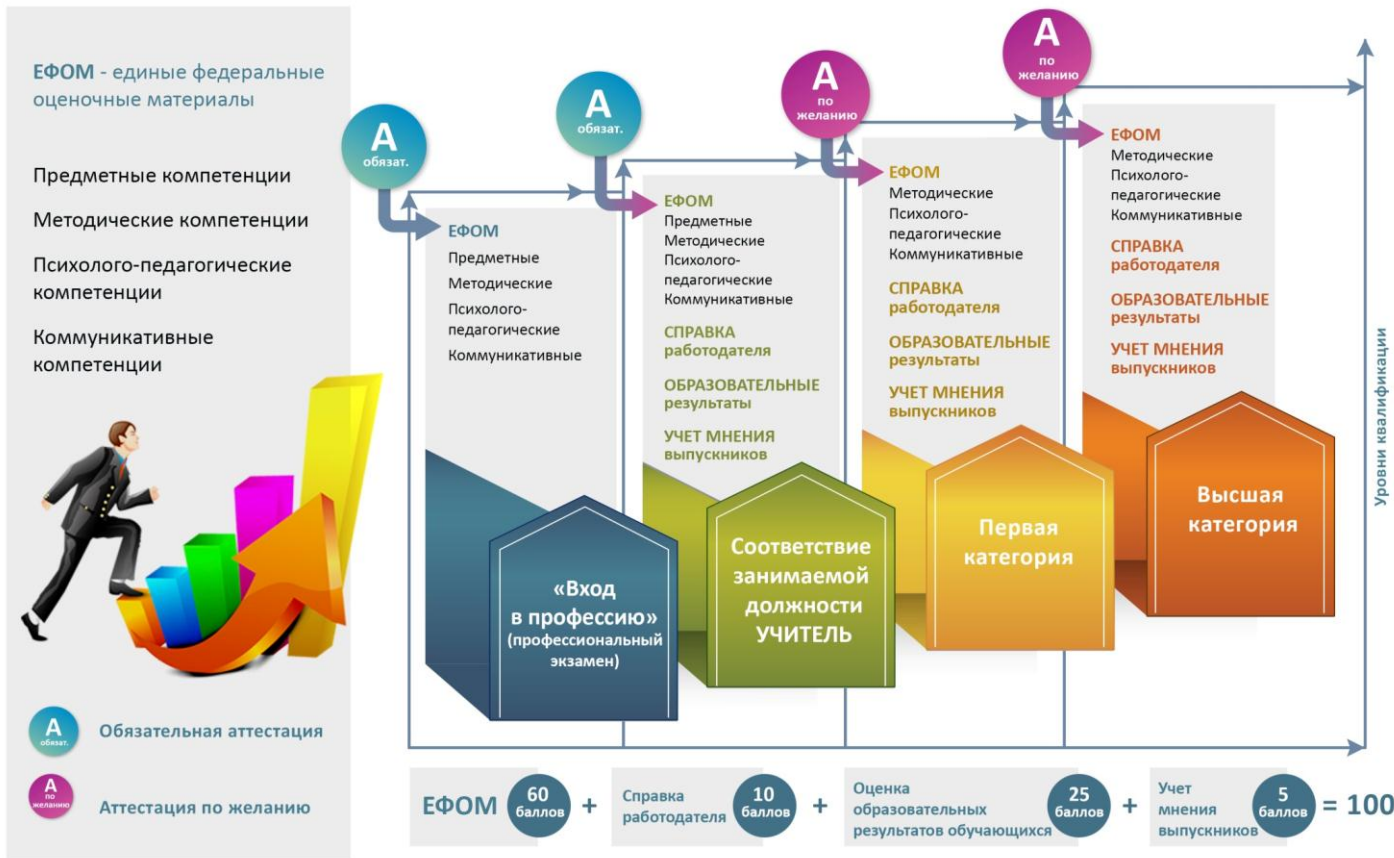
Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности;
- **анализ образовательных результатов** деятельности обучающихся;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности учителя (структура)

- Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года;
- Характеристика школы по условиям образования;
- Социокультурный и социально-экономический контекст школы;
- Характеристика контингента классов, в которых работает учитель;
- Учет мнения обучающихся;
- Профессиональные достижения учителя.

Модель аттестации на основе ЕФОМ



Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию

**Апробация разработанной модели
аттестации учителей на основе
использования проектов типовых
комплектов ЕФОМ для проведения
аттестации педагогических работников,
замещающих должность «учитель»**

**Письмо Департамента государственной политики
в сфере общего образования МИНОБРНАУКИ РОССИИ
от 04.05.2018 г. № 08-1134 «О проведении апробации»**

Принципы проведения апробации

добровольность;
конфиденциальность;
соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Цель апробации

экспертиза профессиональным сообществом разработанной **модели** аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».

Особенности проведения

- привлечение профессионального сообщества к деятельностной экспертизе элементов модели аттестации на основе использования ЕФОМ на добровольной основе при соблюдении условий конфиденциальности;
- вынесение экспертных заключений всеми участниками апробации (предоставление соответствующих протоколов);
- профессиональный педагогический «тест-драйв» новой модели аттестации.

Категории участников

- **учителя**, давшие добровольное согласие на участие в апробации:
 - не имеющие действующей квалификационной категории;
 - имеющие первую квалификационную категорию;
 - имеющие высшую квалификационную категорию;
- **педагогические коллективы образовательных организаций;**
- **проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, сформированных уполномоченными органами государственной власти в субъектах Российской Федерации, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования, делегированных его Центральным Советом, привлеченных экспертов;**
- **общественно-профессиональные объединения педагогических работников** (ассоциации)

Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию

- ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике);
- справка работодателя;
- образовательные результаты обучающихся;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.





Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ

Выполните задания, назначенные в левом блоке меню

 ПРОФИЛЬ

 ВЫЙТИ

ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции:

1. формирование универсальных учебных действий

2. индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

ЕФОМ по коммуникативной компетенции:

1. воспитательные аспекты педагогической деятельности

По всем вопросам Вы можете обращаться к организаторам по адресу efom@mgppu.ru и по телефону +7(495)632-90-09. При обращении просим Вас указывать **Ваш код в системе**.

ВАШ КОД В СИСТЕМЕ

1.77.20.У.М.11111

КАТЕГОРИЯ

У - Учитель

ПРЕДМЕТ

М - Математика

УНИКАЛЬНЫЙ КОД УЧАСТНИКА

11111

ШКОЛА

СУБЪЕКТ

ЛОГИН

**Экспертные заключения
(протоколы)
по элементам модели аттестации
(по категориям участников)**

Учителя

1. Качественная оценка структуры и содержания ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям по окончании прохождения ЕФОМ
2. Качественная оценка структуры и содержания апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям по окончании прохождения ЕФОМ
3. Заполнение протоколов (экспертных листов)

Педагогические коллективы, проектные группы

1. Качественная оценка и предложения по структуре проекта справки работодателя;
2. Разработанные методики по переводу справки работодателя в баллы;
3. Разработанные методики по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, в баллы;
4. Разработанные методики по сбору и учету мнения выпускников;
5. Общие предложения по доработке модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»;
6. Разработка перечня категорий учителей, имеющих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде;
7. Предложения по внесению изменений и дополнений в процедуру работы аттестационных комиссий.

Полученные результаты аналитического этапа представляются для рассмотрения в Апробационную экспертную аттестационную комиссию (АЭАК)

Цель АЭАК

1. Деятельностная экспертиза представленных в ходе апробации предложений.
2. Рассмотрение деперсонифицированных аттестационных кейс-комплектов результатов участия учителей в апробации элементов модели аттестации.
3. Вынесение экспертных заключений, выработка предложений по внесению лучших апробированных методик в модель аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ.

По результатам работы АЭАК будет проведена доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», которая будет представлена на общественно-профессиональное обсуждение в Российской Федерации (октябрь 2018 года)

Результаты общественно-профессионального обсуждения будут подведены на Всероссийской конференции (ноябрь 2018 года)

Анализ протоколов (экспертных листов) участников апробации

Категории – «учитель», «руководитель
общеобразовательной организации»

ПОКАЗАТЕЛЬ

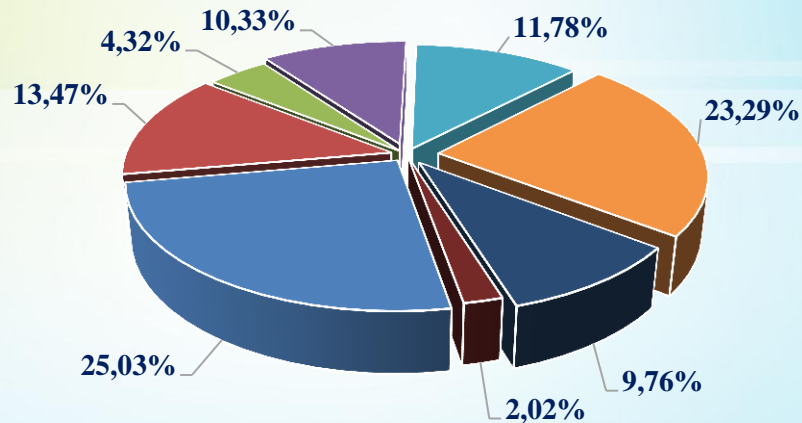
По плану

На 22.06.2018 г.

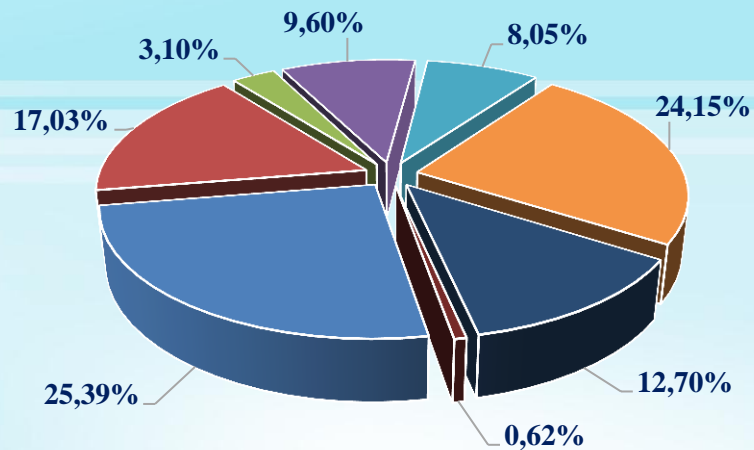


Что необходимо учитывать при аттестации учителей?

Учителя



Руководители ОО



Результаты учеников

Мнение работодателя

Мнение выпускников – бывших учеников

Результаты выполнения тестовой работы

Портфолио

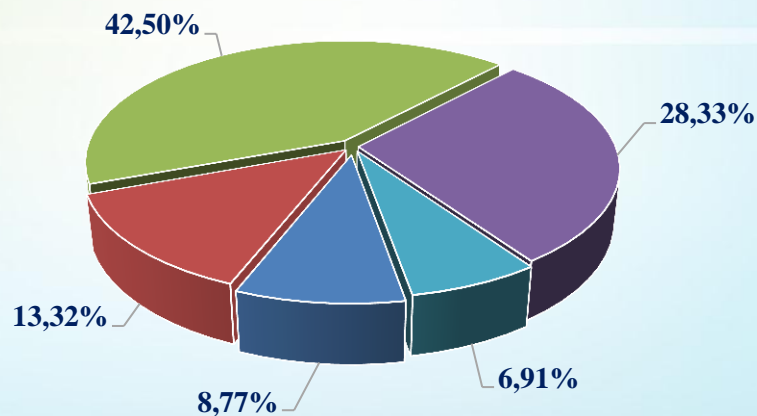
Достижения учителя

Оценка квалификации учителя на основе требований профессионального стандарта и ФГОС ОО

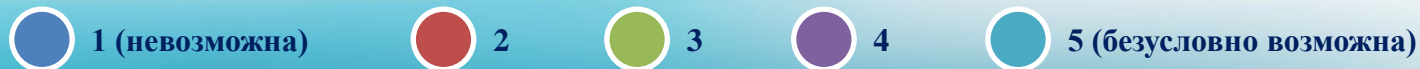
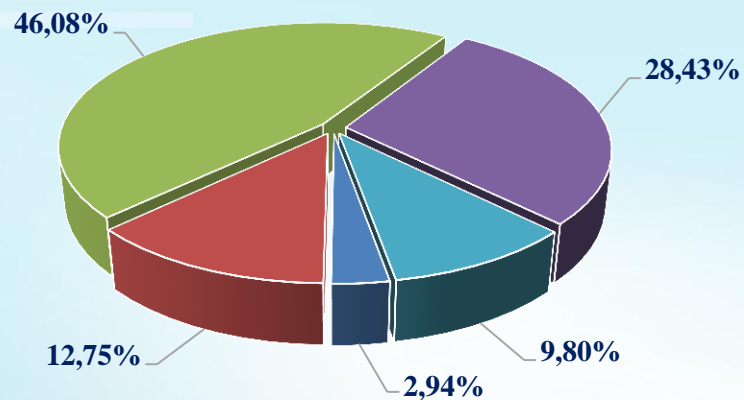
Другое

Возможна ли оценка квалификации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов?

Учителя

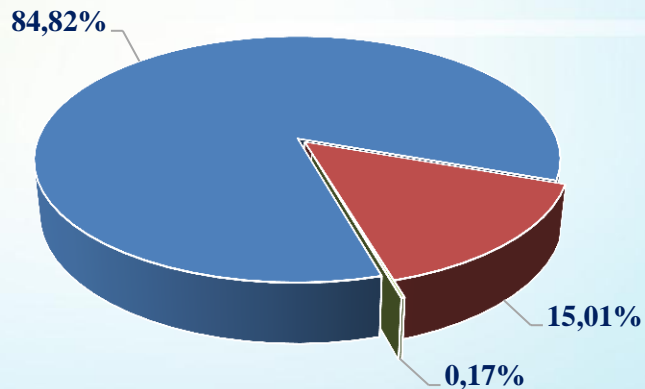


Руководители ОО

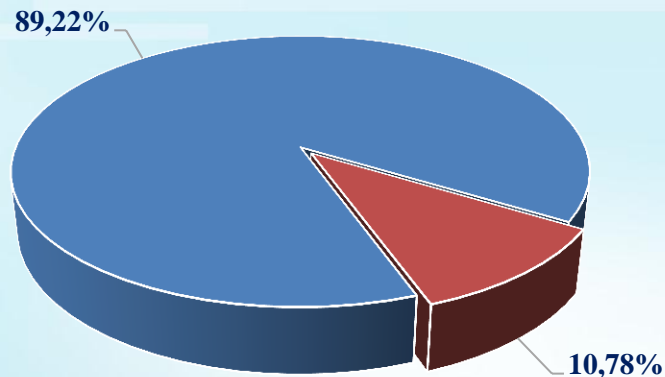


Является ли представленный спектр компетенций исчерпывающим для оценки квалификации учителя?

Учителя



Руководители ОО



Да



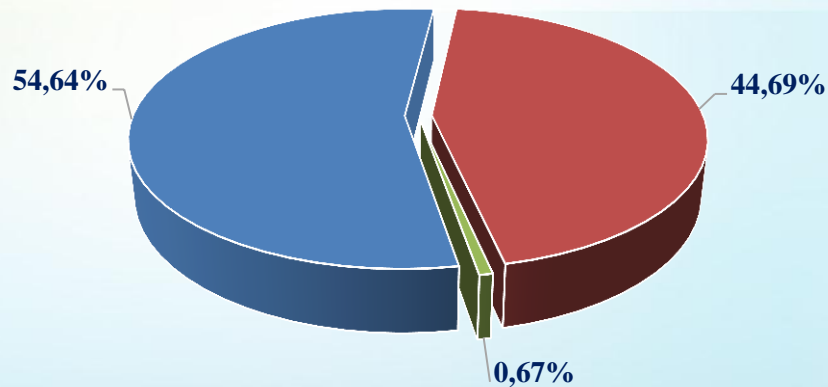
Нет



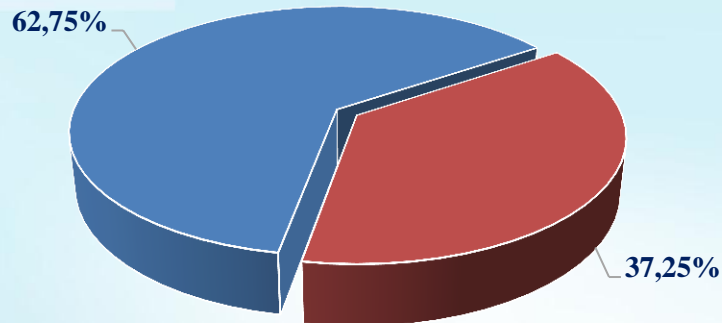
Нет ответа

Считаете ли Вы представленную на апробацию модель аттестации ПРИМЕНИМОЙ в системе образования Вашего региона?

Учителя



Руководители ОО



Да



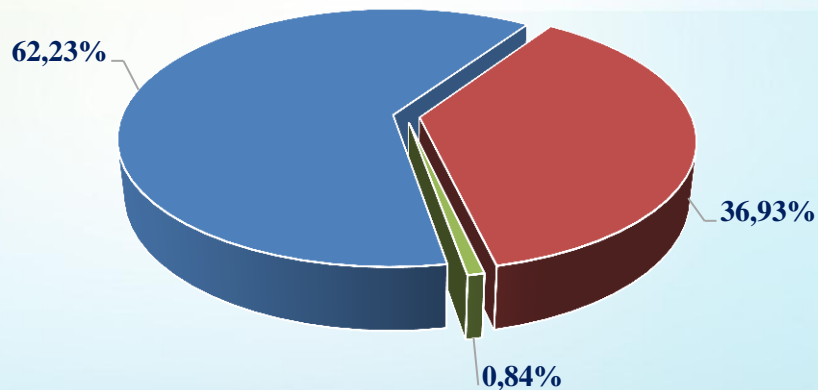
Нет



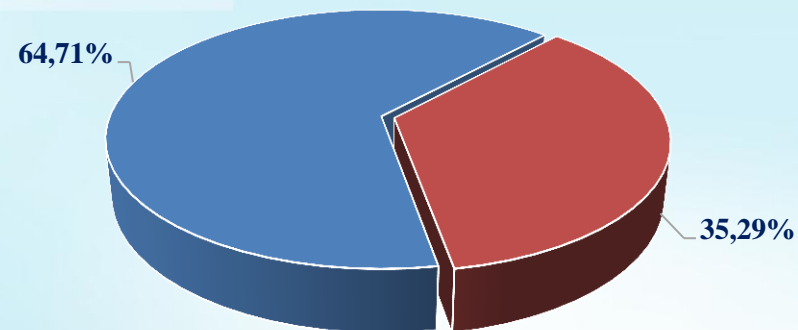
Нет ответа

Считаете ли Вы представленную на апробацию модель аттестации ПРИМЕНИМОЙ в системе образования Российской Федерации?

Учителя



Руководители ОО



Да



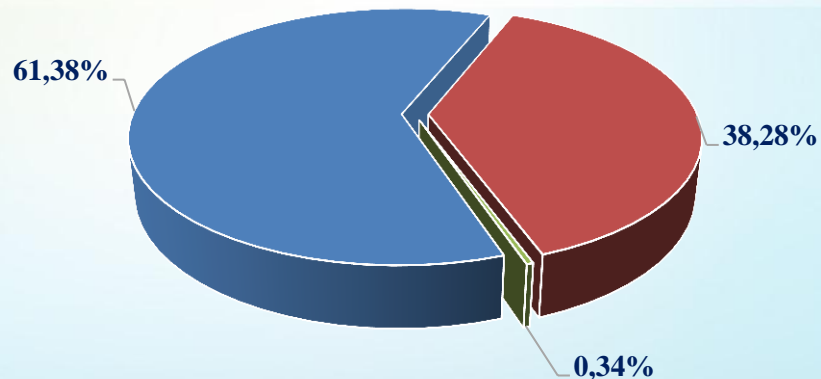
Нет



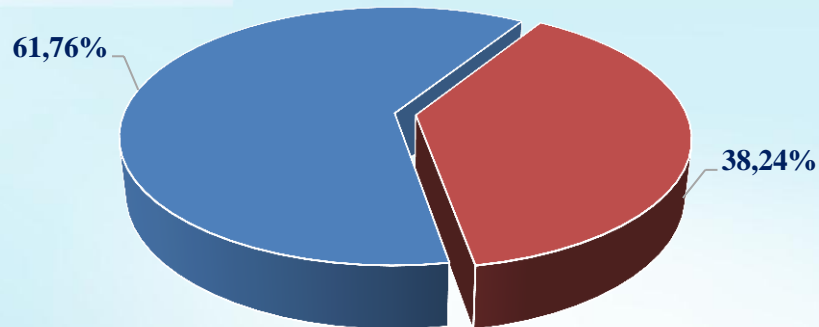
Нет ответа

Считаете ли Вы применимыми следующие инструменты оценки сформированности у учителя психолого-педагогической и коммуникативной компетенций: представление образца профессиональной деятельности (предоставленная учителем видеозапись урока и соответствующие материалы)?

Учителя



Руководители ОО



Да



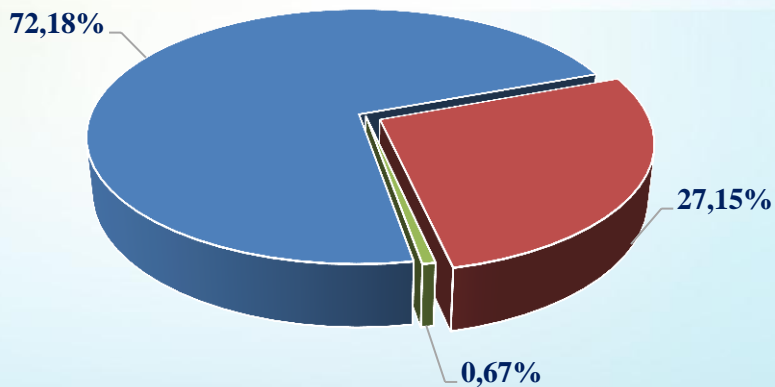
Нет



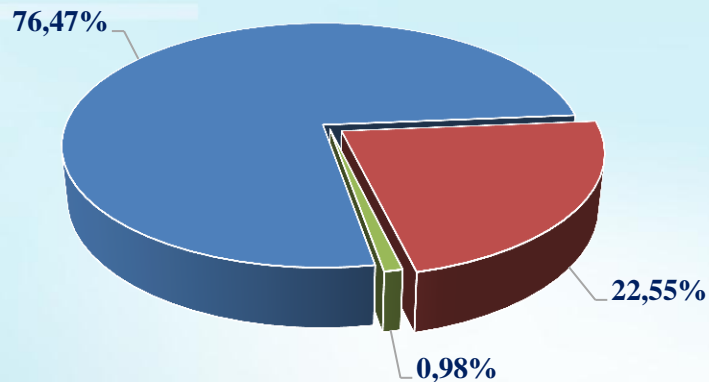
Нет ответа

Считаете ли Вы применимыми следующие инструменты оценки сформированности у учителя психолого-педагогической и коммуникативной компетенций: решение кейса (педагогической ситуации)?

Учителя



Руководители ОО



Да



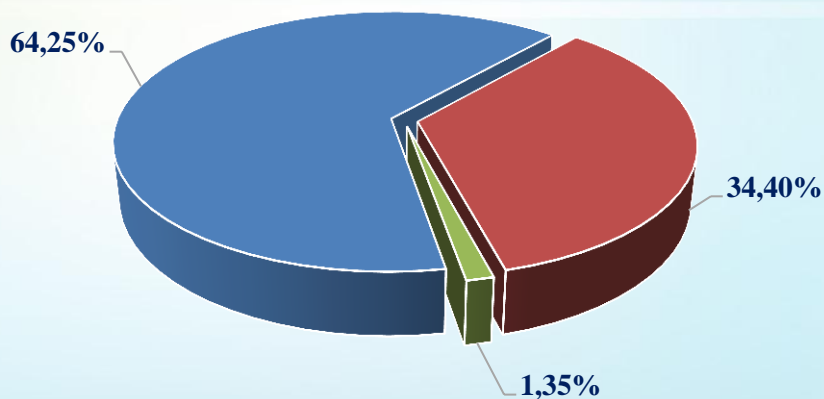
Нет



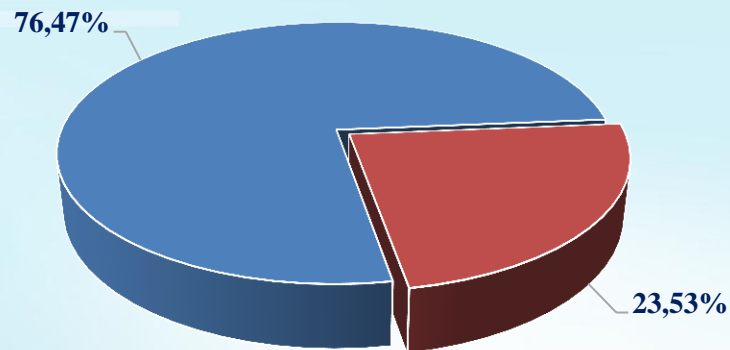
Нет ответа

Считаете ли Вы применимыми предложенные инструменты оценки сформированности у учителя предметной и методической компетенций?

Учителя



Руководители ОО



Да



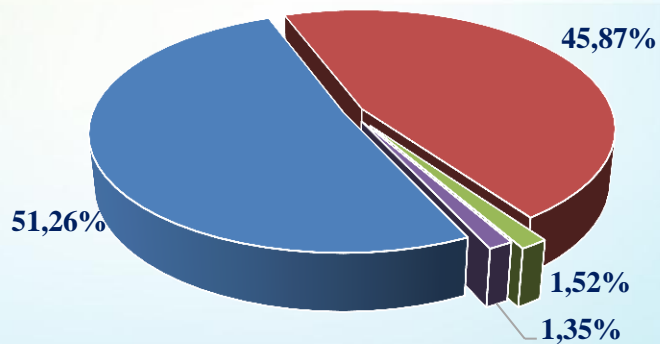
Нет



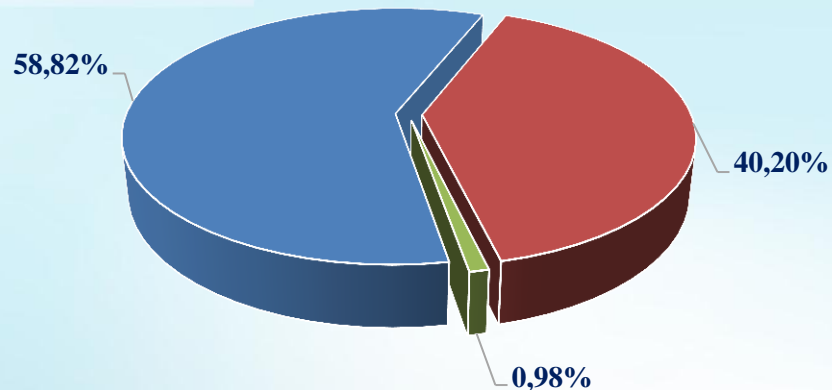
Нет ответа

В сравнении с действующей в Вашем регионе системой прохождения аттестации **ОЦЕНИТЕ** затраченные Вами ресурсы на участие в апробации проекта новой модели аттестации

Учителя

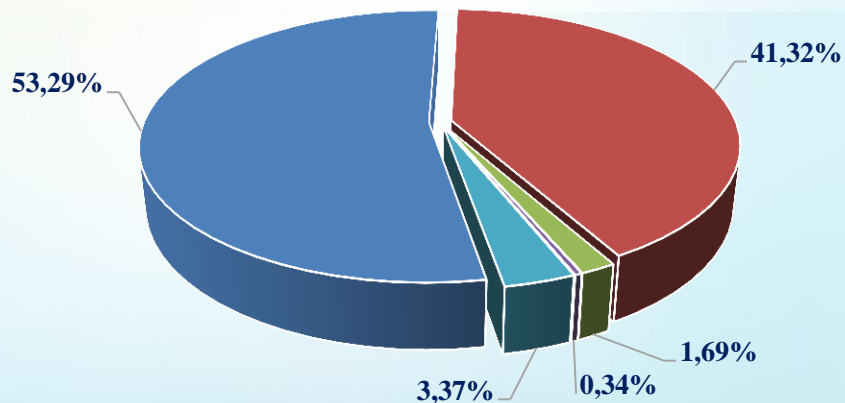


Руководители ОО

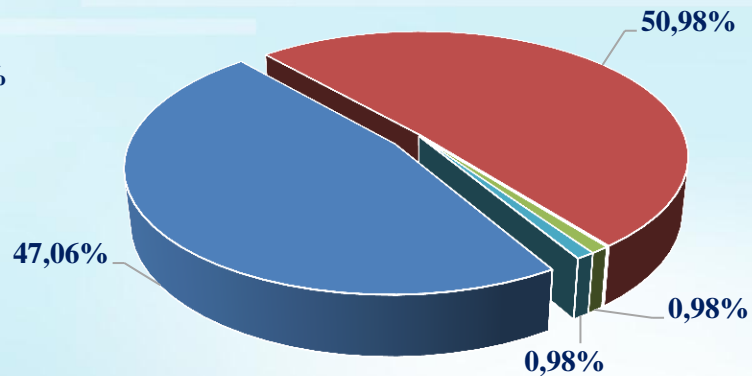


СРАВНИТЕ действующую в Вашем регионе систему аттестации с проектом новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

Учителя



Руководители ОО



Объективнее действующая модель



Объективнее новая модель



Одинаковы



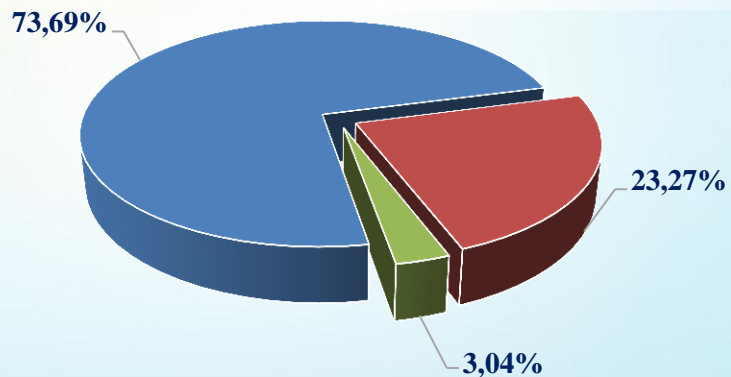
Обе необъективны



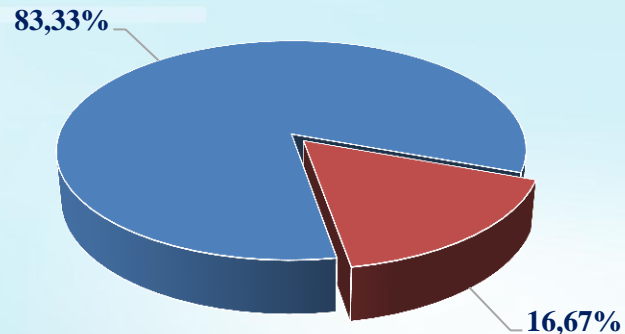
Затрудняются с ответом

Совместимы ли элементы действующей в Вашем регионе системы аттестации с элементами проекта новой модели аттестации учителя на основе ЕФОМ?

Учителя



Руководители ОО



Совместимы



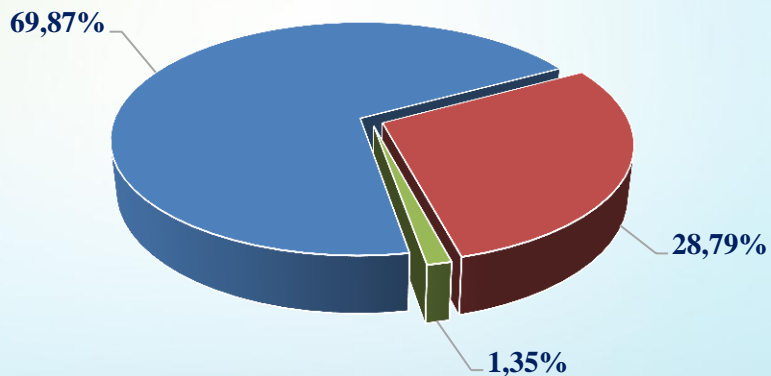
Не совместимы



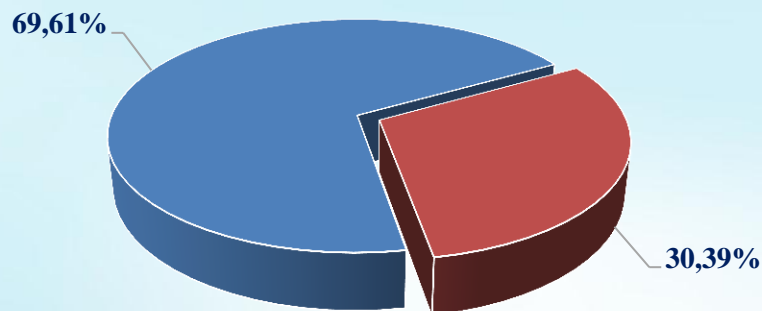
Затрудняюсь с ответом

Допускаете ли Вы использование разных инструментов оценки сформированности одной и той же компетентности у учителей разной квалификационной категории?

Учителя



Руководители ОО



Разные инструменты для разных категорий



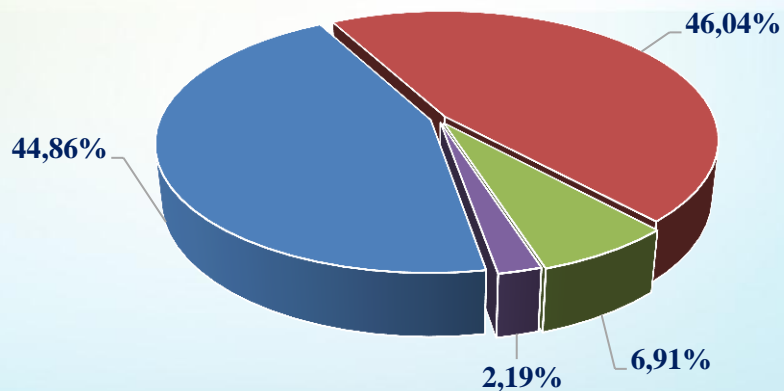
Одинаковые инструменты для разных категорий



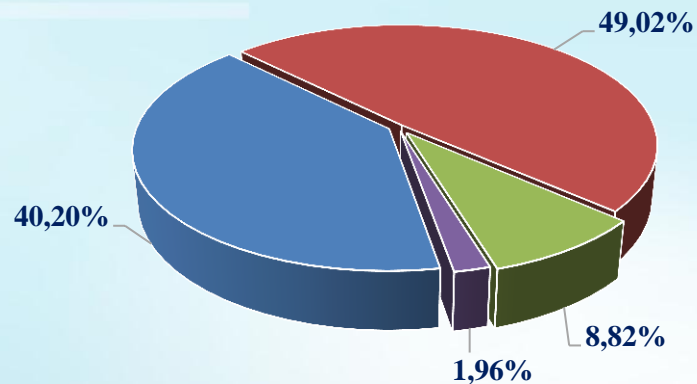
Затрудняюсь с ответом

Целесообразно ли установление возможности выбора учителем прохождения аттестации по ныне действующей системе или аттестации с использованием ЕФОМ?

Учителя



Руководители ОО



Да



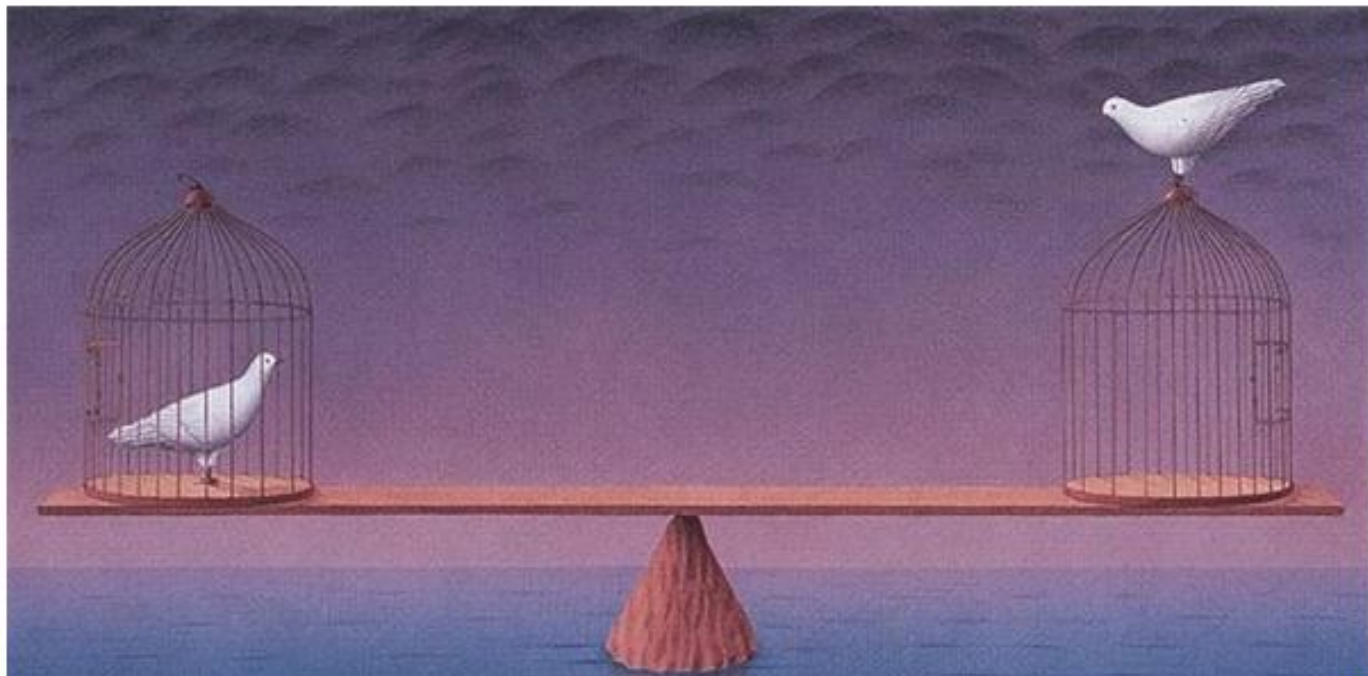
Скорее да



Скорее нет



Нет



Качество **системы** образования
не может быть выше качества
работающих в ней **учителей**

(McKinseyGlobalInstitute, MGI)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ