**РАБОТАЕМ НАД РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И НЕ ТОЛЬКО**

Н. Ю. Перевозчикова,

учитель английского языка МБОУ «ДСОШ № 5»

г. Добрянка, Пермский край

… Нужно еще статью написать, на сайт выложить – плюсик в копилочку публикаций … Огурцы наросли – нет, солить точно не буду, мы же огород так, шашлыки жарить, покупали… Дочь с сыном поделить бисер не могут – никак не договорятся … Сандалии новые купить – 41 размер ноги не шутка, она же будущий хореограф! … На обед жульен … Окно помыть … В пятницу в гости … Счета за коммуналку пришли … Уроки завтрашние спланировать, хотя еще сегодняшние «не отпустили» …

Почему этому всему в школе не учат – то! Как это не учат! Современные подходы в области педагогики давным-давно адаптированы под современный мир, все программы переписаны и одобрены! Тематическое планирование скорректировано (в который раз! – а иначе и нельзя, нужно идти в ногу со временем!). Функционально грамотный человек сегодня – ключевое понятие не только в школе, но и в жизни в целом. Это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки (и в школе в том числе!) для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Корпоративный вечер в большой компании, например, для функционально грамотного человека может очень удачно закончиться – от полезных знакомств для продвижения собственного бизнеса или выгодной закупки строительных материалов для строительства своего дома, вплоть до женитьбы или повышения по службе.

Учителя совместно с разработчиками УМК на каждом уроке стараются развивать функциональную грамотность. Читаешь современные задачи по математике про продуктовую корзину или про расход топлива – радуешься, вот они, реалии жизненные. А что же про английский язык? Самый подходящий, на мой взгляд предмет для развития функциональной грамотности!

Лексические темы, которые мы изучаем на уроках сами по себе уже приурочены к развитию глобальных компетенций: Здоровье, Экология, Наука и техника, Музыка, Семья, Школа, Друзья… Выполняя упражнения типа дискуссия, диалог, сочинение - рассуждение, эссе, ребята учатся критически рассматривать проблемы глобального характера.

Читательская грамотность на уроках английского языка развивается из урока в урок, в зависимости от ситуации общения. Учитель, умело выстраивая урок, дает ребятам работу до прочтения текста, само чтение, работу после чтения. Таким образом, на уроке учащимися происходит поиск и извлечение необходимой информации, интегрирование и интерпретирование ее, осмысление и оценка, а так же использование.

Креативное мышление так же умело развивается учителем на уроках английского языка. Выполнение всевозможных проектов и проектных задач, их защита, рассказы, диалоги, монологи – все это способствует развитию умения использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования новых знаний, решения задач.

Каждый учитель успешно решает разные бытовые проблемы (семья, огурцы, жульен, коммуналка…). Умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях (общение с учениками, родителями, коллегами). Использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций (статья вот получилась, в копилочку публикаций). Каждый учитель, работая в школе, является функционально грамотной личностью (даже сам не задумываясь об этом!) и поэтому, правильно продумывая уроки, может способствовать выполнению федерального государственного образовательного з.