Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

«Проснись, родительское сердце!»

Сборник материалов по итогам муниципального конкурса методических разработок по работе с родителями в образовательных организациях Добрянского муниципального района

Добрянка, 2018

ББК 74.9р
П82

Ответственный за выпуск – Е.В. Близнецова, методист МБУ ДПО «ИМЦ»

Проснись, родительское сердце! – Добрянка: МБУ ДПО «ИМЦ», 2017. – 54 с.

©Коллектив авторов, 2018
© МБУ ДПО «ИМЦ», 2018

«Разработка интерактивных, групповых, тренинговых занятий/консультаций с родителями»

Т.М. Подскочинова,
О.М. Шукалович,
МАДОУ первой категории
«Центр развития ребенка
«Добрянский детский
сад №16 «Березка»
учитель-логопед,
педагог-психолог

МАСТЕР-КЛАСС «РАЗВИВАЕМ РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ»

Процесс модернизации российского образования привел к принятию новых государственных образовательных стандартов, направленных на полноценное развитие творческих способностей ребенка. Связано это с тем, что государство и общество хотят видеть личность творческую, многоплановую, неординарно мыслящую, с развитой речью, соответствующую сегодняшним требованиям общества.

Интенсивное техническое развитие привело к тому, что в современном обществе речевое творчество постепенно утрачивает свое значение. Люди меньше общаются, меньше разговаривают друг с другом, заменяя непосредственное межличностное общение общением с техническими средствами.

Кроме того, ухудшающиеся с каждым годом экологические условия влияют на здоровье подрастающего поколения. В педагогической практике наблюдается все больше детей со сложными нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, речевого окружения, а также от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. М.М. Кольцова установила, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Упражнения для кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью.[4]

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, его успешного обучения в школе.

Речевое творчество – это самостоятельная деятельность детей по построению связных высказываний, вызванных восприятием произведений искусства, стимулирующих использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатления ребенка от художественной информации. Способность к речевому творчеству формируется в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется запас знаний об окружающем мире, достаточно развиты активная сторона речи, образное мышление и творческое воображение. Самое трудное на занятиях по развитию речи для дошкольника – описание картин, составление рассказов по серии картин, творческих рассказов. [5]

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития речевого творчества у детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных средств. Одно из которых - конструктор LEGO. В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует

мыслительно-речевую деятельность дошкольников и развивает мелкую моторику. Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат, тем самым развивая не только конструктивные навыки, но и речевое творчество.[6]

Поэтому мы постарались увлечь участников мастер-класса конструктором LEGO.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития речевого творчества ребенка средствами легоконструирования.

Задачи:

1. Расширить представления родителей о значении развития речевого творчества детей.
2. Показать примеры игр и упражнений для развития речи и обогащения словарного запаса.
3. Создать условия полноценного общения детей и взрослых в ходе совместной работы.
4. Оформить книгу по рассказам детей.

1. Теоретическая часть для родителей

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствует ее и обогащается сама. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Учить ребенка рассказывать – значит формировать его связную речь. В подготовительной к школе группе наряду с такими формами по развитию связной речи, как пересказ, рассказывание с использованием игрушек и предметов, по картине, на темы из личного опыта, включается рассказывание по предложенным сюжетам или речевое творчество.[2]

Согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из задач образовательной области «Речевое развитие» является развитие речевого творчества дошкольника.[1]

Это важное направление работы по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, когда детям предлагается сочинить рассказы из личного опыта, по предложенным сюжетам, или переделать уже известные сказки.

Овладение детьми навыками творческой продуктивной речевой деятельности способствует развитию фантазии и воображения ребенка, памяти и внимания, развитию восприятия, активизации и обогащению словарного запаса. При этом совершенствуется структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложения и целого текста, а также происходит активизация мыслительной и речевой деятельности детей.[3]

Такое творческое сочинительство - дело очень сложное для ребенка, но при помощи взрослого вполне посильное. Для того чтобы сделать процесс обучения рассказыванию интересным и увлекательным, можно использовать различные современные технологии. Одна из которых - конструктор LEGO.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. ЛЕГО-технология – это средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, развивает мелкую моторику. В ходе легоконструирования повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Работа по развитию речи с применением LEGO-технологий

делает обучающий процесс более результативным. Дети воспринимают образовательную деятельность как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости. Это помогает лучшему усвоению необходимого материала. [6]

Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в мастер-классе по составлению с детьми творческого рассказа с использованием LEGO-конструктора.

2. Практическая часть

2.1. Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить участников, создать основу для дальнейшей работы.

Участникам предлагается поприветствовать друг друга. Для этого необходимо по очереди представиться: «Здравствуйте, меня зовут …» - и продолжить предложение «В детстве я любил(а)…» - для родителей, дети продолжают предложение «Я люблю…».

2.2. Объявление темы мастер-класса

В детстве я любила не только читать книги, но и сочинять свои рассказы, создавать книжки-самоделки. Это очень здорово – ощущать себя писателем. Хотите попробовать?

Предлагаю сегодня создать необычный рассказ – рассказ LEGO. Посмотрите на детали LEGO, предложите тему нашей истории.

Итак, тема нашего рассказа … (примерный вариант «Выходной в деревне», «День рождения в Простоквашино»).

Постройки мы сфотографируем, рассказ запишем на диктофон.

2.3. Распределение участников на группы по цветным жетонам

Жетоны трех цветов находятся в волшебном мешочке. Дети тянут по одному. Формируются три группы.

Участники первой группы (желтые жетоны) строят деревенский домик, в котором будет жить семья из 3-х человек: папа, мама, дочка.

Участники второй группы (зеленые жетоны) строят двор: ворота с забором, в котором будут жить домашние животные.

Участники третьей группы (голубые жетоны) строят лес, окружающий постройки.

2.4. Массаж рук с проговариванием чистоговорок (установка на правильное произношение звуков)[3]

1. Растирание ладони до чувства жжения.
   Чо-чо-чо, чо-чо-чо – скоро будет горячо!
2. Раскручивание каждого пальца по часовой стрелке.
   Чу-чу-чу, чу-чу-чу – я все пальчики кручу.
3. Массажные движения, напоминающие вкручивание кольца на палец.
   Чу-чу-чу, чу-чу-чу – я колечко вкручу!
4. Сгибание и разгибание всех пальцев одновременно. При этом ребенок по возможности должен сопротивляться движению, делая пальцы сильными.
   Ну-ну-ну, ну-ну-ну – свои пальцы я согну.

2.4. Выполнение построек в сочетании со словесными упражнениями

Цель упражнений: активизация словаря перед составлением коллективного рассказа, чтобы выразительно и занимательно передать замысел.

Упражнение «Закончи предложение» - подбор существительных.

1 группа – В деревню приехали …. Папу зовут …. Маму зовут …. Имя дочки …

2 группа – В конюшне живут …. У домашних животных есть …. В саду спеет. … В огороде можно увидеть … .

3 группа – За домом растут …. В траве прячется ... . Над лесом летает … .

Упражнение «Каким бывает …» - подбор прилагательных.

1 группа – Какой бывает семья, папа, мама, дом, настроение.

2 группа – Каким бывает двор, домашние животные, овощи, работа в деревне.

3 группа – Каким бывает лес, грибы, ягоды, поход в лес.

Упражнение «Много действий» - подбор глаголов.

1 группа – перечислить как можно больше действий, которые происходят во время обеда, уборки, в играх.

2 группа – … во дворе, в огороде, в процессе строительства.

3 группа – … в дороге, в лесу, на поляне.

Упражнение «Объявляется случай» - для того, чтобы рассказ получился интересным, придумайте появление необычного предмета, явления природы, конфликтную ситуацию, проблему.

2.5. Фотографирование построек (Приложение 1)

2.6. Физкультминутка – видео «Чударики - самолет» [7]

Предлагаем полетать на самолете, ещё раз с высоты посмотреть на наши постройки.

2.7. Составление рассказа с записью на диктофон

Сейчас каждой группе необходимо обсудить сюжет вашей части общего рассказа. Представьте себя в этой истории, можно передавать черты характера героев, их эмоции. Постарайтесь вдохнуть запахи, попробовать на вкус, притронуться рукой. Вспомните все слова, которые мы повторили ранее.

Я начну рассказ, а вы продолжите. Дети, не забудьте про правильные звуки.

2.8. Анализ получившегося рассказа, обмен мнениями

Обсуждение названия, распределение рисования иллюстраций к рассказу.

3. Итог мастер-класса

Надеемся, что вы получили удовлетворение от совместной деятельности и взяли для себя что-то новое. Предлагаем поделиться впечатлениями от мастер-класса. Для этого первый участник берет мяч и передает его следующему со словами «Мне сегодня…» и так далее по кругу.

Предлагаем вам с детьми дома нарисовать иллюстрации к истории, чтобы оформить книгу на память о сегодняшнем мероприятии. (Приложение 2)

Ожидаемые результаты

1. Родители имеют представления о значении развития речевого творчества детей.
2. Родители узнали игры и упражнения для развития речи и обогащения словарного запаса.
3. На мастер-классе созданы условия полноценного общения детей и взрослых в ходе совместной работы.
4. Оформлена книга по рассказам детей.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.11.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: «Академия развития», 2007
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль: «Академия развития», 2007
4. Терентьева М.В. «Пальчиковый тренинг для родителей»/ М.В. Терентьева// Справочник педагога-психолога.- 2016.- №10.- с. 72-78.
5. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2016
7. https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=ZnZSAx0lFHg

Л.Ю. Берсенёва,
К.Т. Зевадинова,
МБУ ДПО ЦДОД «Логос»
педагоги-организаторы

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИГРАЯ – ОБЩАЮСЬ!»

Данная методическая разработка посвящается проблеме общения родителей и ребенка в современном мире, она будет полезна педагогам начальных классов и родителям.

На сегодняшний день многие дети предпочитают больше времени проводить с различными гаджетами, нежели с друзьями, родителями и за интересными занятиями. Гаджеты увлекают детей в свой виртуальный мир, где ребенок остается совсем один, и закрывается от окружающих. Но виртуальная увлеченность не дает детям полноценно развиваться, заниматься различными видами искусства, спорта, читать книги и общаться.
Часто родители, чтобы занять ребенка дома, сами и вручают своему чаду планшет или телефон. А ведь для детей очень важно внимание родителей, так как это влияет на их эмоциональное состояние. Ведь если ребенок не чувствует поддержки родителей, то он может закрыться и в этом ему поможет виртуальный мир, гаджеты, которые родители сами дают ребенку как заменитель их общения с ними.

Безусловно, эта тема актуальна сегодня и будет актуальна еще много лет. Родителям необходимо знать меру и не давать ребенку гаджеты постоянно, а самим заниматься детьми, постараться увлечь их различными играми, и показать, что все ваше внимание вы отдаете своему ребенку.

Игра - это вид непродуктивной деятельности человека, мотив которой заключается не в результате, а в самом процессе. Игра является формой проведения досуга, служит для самореализации и взаимодействия людей, что так необходимо детям. В игре родитель и ребенок общаются, родители лучше узнают своих детей в той или иной ситуации, что в дальнейшем дает ребенку практический жизненный опыт.

В зависимости от того, какой игре отдается предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребенок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности.

Цель: Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком и сближению родителей с детьми.

Задачи:
- познакомить родителей с возрастными особенностями;
- рассмотреть психолого-педагогические особенности игрового общения;
- познакомить родителей с играми, которые они могут использовать при общении с детьми.

Форма проведения: групповая консультация.
Ожидаемые результаты:
Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.
Сближение родителей с детьми через игровую деятельность.
Использование предложенного игрового материала в домашних условиях.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, краски, фломастеры, карандаши, дидактический материал (карточки); фонограмма русской народной песни «Камаринская».

Вступление. Приветственное слово.
Здравствуйте уважаемые родители, сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить очень важную тему, проблему общения родителей и детей в современном мире.
На сегодняшний день многие дети предпочитают больше времени проводить с различными гаджетами, нежели с друзьями или родителями. Часто родители, чтобы занять ребенка дома сами и вручают своему чаду планшет или телефон. Если ребенок не чувствует поддержки родителей, то он может закрыться и в этом ему поможет виртуальный мир, гаджеты которые родители сами дают ребенку как заменитель их общения с ними. Безусловно, эта тема актуальна сегодня и будет актуальна еще много лет.
Для начала мы с вами обсудим возрастные особенности младшего школьного возраста.
Вопросы для обсуждения с родителями:

- С какого возраста начинается и когда заканчивается младший школьный возраст?
- Каковая ведущая деятельность ваших детей?

Глава 1. Возрастные особенности младшего школьного возраста.
Младший школьный возраст – это период с 6-7 до 10 лет. Сейчас ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Особое внимание стоит уделить осанке – она формируется именно в возрасте 6-7 лет. Запомните – спокойно младший школьник может сидеть за столом от силы десять минут! Поэтому очень важно грамотно организовать его рабочее место, следить за правильным светом, чтобы беречь его зрение.
Психолого-возрастные особенности младших школьников: внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети не могут усидеть на месте, поэтому необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Используйте различные таблицы, рисунки, игрушки, когда занимаетесь с ребенком дома. Но во всем нужна мера. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.
Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Следите, с кем общается ваш малыш. Но самым главным все равно должен быть авторитет родителей. Общайтесь с вашим ребенком, высказывайте свою точку зрения, выслушивайте его. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И вы должны полностью его поддерживать и помогать в этом.

Мы с вами выяснили возрастные и психологические особенности ваших детей. Так как ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста является игра, то и ваше общение с детьми тоже может проходить в форме игры.
Вопросы для обсуждения с родителями:

- Чем занимается ваш ребенок, когда остается один дома?
- Может ли он организовать себе занятие?
- Что такое игра?
- Что такое игровое общение?
- Предложите игры, где есть, какая либо перечисленная функция игрового общения?

- Знаете ли вы, что входит в структуру игры?

Глава 2. Психолого-педагогические особенности игрового общения.
Игра – это вид непродуктивной деятельности человека, мотив которой заключается не в результате, а в самом процессе.
Игровое общение – это взаимодействие людей в процессе игры, в определенных условиях и обстоятельств. В жизни человек использует много видов общения (официальные, бытовые, авторитарные, демократические стили общения).
Суть игрового общения - демократия:
1) свободный выбор форм игровой деятельности;
2) мобильность установление межличностных связей;
3) в процессе игры устанавливаются не официальные отношения.
Функции игрового общения:
1. Развивающая функция (обучающая) - развитие внимания, смекалки, воображения, памяти, умения логически мыслить, творческих способностей и др.
2. Воспитательная – воспитание чувств решительности, смелости инициативности, воспитание морально-этических качеств (доброта, сочувствие и др.).
3. Познавательная - обогащение знаниями, новой информации, которая присутствует в игре, развитие познавательной активности.
4. Педагогическая – переживание жизненных ситуаций, формирование восприятия жизненной действительности.
5. Социализирующая - объединяет, формирует стремление к общественно значимой деятельности
6. Коммуникативная – объединение коллектива, установление эмоционального контакта
7. Компенсирующая – снятие психологического и физического напряжения, повышение общего тонуса, преображение чувств свободы, раскованности, непосредственности
Структура игры.
1. Приветствие (некое представление себя).
2. Установление контакта.
3. Активизация.
4. Ввод в тему (объяснить смысл игры, цели и задачи).
5. Объяснить правила игры (объяснение четкое, краткое, с глаголам, объяснить, что надо сделать, а что не надо).
6. Ход игры (необходимо комментировать).
7. Поощрение проигравших (если играет несколько человек).
8. Завершение игры (возвращение к цели и задачи игры, подведение смыслового итога, возможно переход на другую игру).

Глава 3. Практическое занятие.
Что такое игра, мы с вами узнали, ну а теперь я предлагаю нам с вами поиграть, перейдем к практической части нашей консультации, разберем с вами несколько игр, которые вы можете использовать дома, играя с ребенком. Сложного реквизита для этих игр не понадобится. Все игры проводятся с родителями.

Первая игра называется «Незаконченный рисунок». Для этого вам понадобятся обычные листы бумаги с различными линиями, которые необходимо приготовить вам заранее, так же необходимы фломастеры или краски.
Скажите, вам нравится рисовать? Тогда давайте порисуем. У меня есть одна очень интересная история про художника, сейчас я вам ее расскажу. Жил был один художник, который любил рисовать, он рисовал всегда и везде. Однажды, когда он только начал

рисовать, его отвлекли от любимой работы, и рисунок, который он начал, остался незаконченным. Когда художник вернулся к рисунку, он совершенно забыл, что же хотел нарисовать. Попробуйте проникнуть в замысел художника и завершите его работу. Дорисуйте картину, если известно, что первая линия, которую провел художник - это...

- два параллельных отрезка;
- волнистая линия;
- линия-полукруг;
- зигзагообразная линия;
- два отрезка, образующие острый угол.

Рисунки готовы, давайте же представим их, расскажите, что же хотел нарисовать наш художник. Как хорошо у вас получилось!

Вопросы для обсуждения с родителями:

- Как вы думаете, какая функция игрового общения присутствует в этой игре?
- Понравится ли такая игра вашему ребенку?
- Что вы можете предложить, чтобы дополнить эту игру?

Переходим к следующей игре. Игра называется «Бал у Мухи-Цокотухи». Скажите вы любите танцевать? А какие танцы вы знаете? Эти вопросы вы можете задать своему ребенку. Помните ли вы сказку Чуковского «Муха-Цокотуха»? Прежде чем приступать к игре, можно прочитать эту сказку с вашим ребенком. Давайте представим, что после того, как Муха-цокотуха была спасена, и доблестный Комар победил злого паука, как известно, был устроен бал. На этом балу веселились и плясали только насекомые. Попробуйте изобразить этих насекомых и станцевать так, как могли бы танцевать...

- тараканы;
- бабочки;
- кузнечики;
- стрекозы;
- майские жуки.

А в качестве плясовой мелодии можно использовать “Камаринскую”.

Не забываем хвалить ребенка, когда он танцует, можете предлагать свои варианты или повторять за ребенком. Также не забываем провести беседу, понравилась ли игра ребенку, что он думает по этому поводу, хотелось бы ему еще раз поиграть в эту игру.

Вопросы для обсуждения:

- Какова функция игрового общения в этой игре?
- Понравится ли такая игра вашему ребенку?
- Что вы можете предложить, чтобы дополнить эту игру?

Следующая игра, называется «Перепутавшееся предложение».

Все мамы любят порядок во всем, скажите, а у вас порядок дома (в комнате)? В предложениях слова тоже должны располагаться в определенном порядке. Если этот порядок изменится, предложение может потерять смысл. Представьте, что в некоторых предложениях слова поиграли в чехарду и перепутались. Помогите предложениям вернуть свой первоначальный вид, а для этого расставьте слова в нужном порядке. Вот эти предложения:

* чемодан, с, мальчик, во, нашел, конфеты, маленький, двор, и, гулял;
* дедушка., молоток, цветной, старый, помощь, телевизор, с, ремонтировал, и, отвертка;
* дочь, день, сварила, из, мама, чернослив, рожденье, кастрюля, на, компот;
* кошки, сидела, фильм, на, мягкий, и, бабушка, про, смотрела, диван, сиамский;
* сон, слон, девочка, с, хобот, приснится, про, зеленый, розовый, большой.

Внимание: нельзя использовать дополнительные слова и нельзя оставлять “лишние” слова. Для того, чтобы предложение получилось правильным, в некоторых словах можно изменить окончания.

Напоминаю, не забываем хвалить ребенка во время игры, и иногда помогать, дабы не вызвать стресс, который в дальнейшем убьет желание играть с вами.

Вопросы для обсуждения:

- Какая функция игрового общения была в этой игре?
- Понравится ли такая игра вашему ребенку?
- Что вы можете предложить, чтобы дополнить эту игру?

Последняя игра на сегодня называется «Аппликация».

С аппликацией знакомы все, кто посещал детский сад (в детских садах занятия аппликацией очень распространены). Попробуйте еще раз заняться аппликацией, но не совсем обычной. Её необычность будет заключаться в том, что для наклеивания необходимо использовать ровно 10 деталей разного цвета, но одинаковой формы. Иными словами, нужно создать картину, состоящую только из...

- кругов;
- треугольников;
- квадратов;
- ромбов;
- прямоугольников.

Вопросы для обсуждения:

- Какая функция игрового общения была в этой игре?
- Понравится ли такая игра вашему ребенку?
- Что вы можете предложить, чтобы дополнить эту игру?

Рефлексия. Вот и подошла наша консультация к концу. Хотелось бы поинтересоваться у вас:

Была ли информация полезной для вас?

Что вы взяли себе на заметку?

Будете ли вы использовать игры, которые мы сегодня с вами попробовали?

Список литературы:

1.А.А. Маслов “Игровое ассорти» Сборник игр для вожатого г. Омск 2006.

2. Материалы из опыта работы МАОУ ДОД «Центр детского творчества «Сигнал» г. Перми, составители И.Н. Агаева, Т.А. Тимирбаева 2013.

3. Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова «Организация досуга детей в семье» - М.: «Академия», 2001

4. С.А. Шмаков «Её величество – игра» М.: «Магистр» 1992.

5.. https://womanadvice.ru/vozrastnye-osobennosti-mladshih-shkolnikov

М.В. Коченгина
МБДОУ «Добрянский детский сад № 20»
педагог – психолог

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АДАПТАЦИОННЫХ ГРУПП «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил. Поэтому я разработала проект для родителей «Вместе в детский сад»

Предполагаемый проект направлен на успешную адаптацию к условиям детского сада детей 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект, строится на основе игровых упражнений. В проекте включены элементы тренинга, сказкотерапии, игротерапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессов во время адаптации.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

Цель: создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Участники проекта: педагог – психолог, дети, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный, сентябрь 2017 – ноябрь 2017

Работа с родителями:

- Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
- Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
- Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр

Работа с педагогами:

- Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
- Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

Работа с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.
- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.
- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

План реализации проекта

Срок проведения	Мероприятие	Цель	С кем проводиться.
Сентябрь	Анкетирование родителей Оформление стенда по адаптации детей к детскому саду Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду» Консультация для воспитателей: «Игры в	Работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада	Дети Родители воспитатели

	адаптационный период»	Снятие эмоционального напряжения у детей и родителей	
Октябрь	Семинар практикум «Игры детей в адаптационный период» Семейный клуб «Давайте поиграем» Консультирование родителей по адаптации детей по запросам Оформление раздаточного материала поиграем дома с малышом.	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.	Дети Родители воспитатели
Ноябрь	Семейный клуб « Книга в жизни ребенка» Инсценированные сказки «Колобок» Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми.	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации	Дети Родители воспитатели

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОУ.

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников.

В рамках этого проекта проведен семинар - практикум для родителей.

Семинар - практикум для родителей адаптационных групп

«Играем вместе»

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений. Снижение уровня тревожности родителей и детей в период адаптации.

Добрый вечер, дорогие дети и уважаемые взрослые, мы сегодня собрались с вами, что бы поиграть вместе с нашими детьми.

И начинаем нашу встречу игрой.

Игра «Кто у нас хороший»

Дети и родители встают в круг, и идут по кругу, произнося следующие слова: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий (имя ребенка) хороший, имя пригожий… (каждому названному ребенку вручаю погремушку)

Какие у нас замечательные детки, и родители.

Я приглашаю вас на танец с погремушками

Танец с погремушками.

Замечательно, а сейчас мы с вами поиграем с нашими пальчиками и ладошками, покажите все свои ладошки.

Пальчиковая игра «Кап, кап…»

Раз, два, три, четыре, пять вышел дождик погулять

(удары пальчиками одной руки по ладошке другой)

Выел дождик погулять (поменяли руку) кап, кап, кап вышел дождик погулять.

Посмотрите, пошел дождик, родители возьмите зонтики, и мы поиграем с нашими детьми.

Игра «Солнышко и дождик»».

Когда вы говорите «Солнышко» – можно свободно бегать по комнате, веселиться. Если «Дождик», то раскрываете зонт и зовете малыша спрятаться под зонтик от дождя.

Пока вы стоите под зонтом, можно проговорить слова потешки, чтобы позвать солнышко:

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек
Мочить!

Игра повторяется 2-3 раза

Посмотрите ребятки, какой интересный сундучок давайте посмотрим, что там – (прищепки с силуэтами предметов).

Игра с прищепками (совместно родители и дети)

Какая у нас получилась красота.

(Уважаемые родители, игры с прищепками помогают развивать мелкую моторику рук и развивают воображение детей, ловкие руки помогают развивать нашу речь, чаще играйте с детьми в игры на развитие мелкой моторики рук, это и лепка и рисование, работа с крупами и бросовым материалом и т.д.)

А сейчас я приглашаю всех на общий танец «Ай да»

А на прощанье я предлагаю Вам памятки для родителей «Игры детей, в адаптационный период» (Приложение 1)

Данный материал может быть использован воспитателями адаптационных групп, а так же педагогом – психологом.

Список литературы:

1. Галой Н. Ю. « Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами» Волгоград 2013 «Учитель».
2. Кочетова, Н.А. Желтикова И.А., Тверетина М.А. «Взаимодействие семьи и ДОО» Волгоград 2012 «Учитель»
3. Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста» Москва 2013 «Творческий центр».

«Разработка родительского собрания с использованием активных методов работы с родителями»

Е.А. Тотьмянина,
МБОУ « Полазненская средняя общеобразовательная школа №3»
заместитель директора по ВР,
учитель русского языка и литературы

РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ДОМ СЧАСТЬЯ И ЛЮБВИ»

В наше непростое время все государственные структуры и, к сожалению, образовательные учреждения, как будто бы забыли, что именно в семье закладываются нравственные основы личности.

Половина проблем, которые пытаются решать государственные и муниципальные служащие – беспризорность, алкоголизм, наркомания, правонарушения и преступления несовершеннолетних, социальное сиротство, брошенные старики – являются следствием того, что семья предоставлена сама себе, а мужья и жены не умеют отлаживать отношения друг с другом и с детьми; не знают, как организовать свою жизнь и жизнь семьи. Измельчали общественные ценности, исчезли идеалы. Как жить, что любить и чему учить детей – сами взрослые не могут дать себе ответ.

Последние исследования современной семьи говорят о том, что в ней остро не хватает любви и практически отсутствует процедура согласования понятий и действий. 40% всех проблем семьи кроются в неумении мужчин и женщин выстраивать семейный уклад.

До 90% проблем наших детей, их неуспешности и неправомерного поведения свое начало берут в невежестве родителей – мамы и папы не знают даже основ семейного воспитания.

Общеизвестна истина: добро и зло, хамство и порядочность, успех и неудача берут свое начало в семье. Именно от того, насколько родители способны быть воспитателями самих себя и своего ребенка, зависят нравственные устои общества и безопасность государства.

Образование родителей имеет свою историю. В России она связана с деятельностью таких педагогов, ученых, выдающихся людей, как Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, В.Ф.Одоевский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.

Православная церковь считает семью лабораторией человеческих судеб, а педагогическая наука – главным социальным институтом человека. И действительно родители – это первые воспитатели своего ребенка, это от них, прежде всего, зависит, вырастет ли под родительской крышей духовно-нравственная личность или бессовестный человек. А поэтому – родителей надо учить быть родителем!

Семья – это жизненный центр, взращивающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Основной ее функцией является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. И для этого самим родителям надо постоянно работать над собой.

Духовно-нравственное воспитание позволяет человеку познать самого себя, свою сущность: понять, что его личная жизнь должна строиться на принципах любви, красоты, согласия, терпимости, сострадания, самоотдачи, беспристрастия; стремления делиться друг с другом всем, что имеет: ощутить любовь и заботу о себе и самому любить и заботиться об окружающем мире. Всему этому человек учиться, прежде всего, в семье.

Педагогика XXI века – это прежде всего педагогика для родителей и педагогов, а педагогические технологии XXI века – это технологии пробуждения Души и ее внутренних имманентных качеств – духовного творчества и нравственного закона. И для этого необходимо верить в то, что ребенок не может заговорить, если не услышит речь других людей, он не научится любить – ни себя, ни других, если сам не будет любим. Но сложность в том, что мы сами не всегда в это верим. И в этом сложность семьи: если не веришь в правду сам, то воспитать дух ребенка невозможно. Чтобы ребенок вырос человеком с сильным духом, надо чтобы вокруг него был хотя бы один человек, который верит в ребенка и сам стремится к добру и правде.

В семье важна атмосфера позитивного отношения к миру, понимание сути происходящих внутри и вовне явлений и процессов. Это формирует у растущего человека умение слушать и слышать духовный мир внутри себя, другого человека, закладывает основы понимания законов природы и готовности к дальнейшему их раскрытию.

Методическая разработка родительского собрания

« Дом счастья и любви »

Цель: определить значение дома, семьи в жизни каждого человека, привлечь внимание родителей к проблемам семьи, учить сохранять и формировать семейные ценности.

Задачи:

Задачей родительского собрания является формирование представлений о жизненном идеале семьи, навыков семейной дипломатии, умений анализировать ситуации; учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни.

Оборудование:

1. Плакаты для оформления.
2. Компьютер.
3. Карточки с вопросами.
4. Большие листы бумаги, гуашь, кисти.
5. Карточки с перечнем продуктов, промтоваров.
6. Карточки с описанием заданий
7. Проект дома, строительные кирпичи

Ход мероприятия:

(Звучит фонограмма песни Ю.Антонова « Под крышей дома своего»)

Мы часто думаем о доме…
О том, где в детстве мы росли,
О том, где жизни мы учились,
О том, что сами обрели.

У каждого человека должен быть свой дом. Дом – это не просто жилище с крышей над головой, это - место, где ты родился, вырос, где тебя любят и ждут, где тебя понимают и принимают таким, какой ты есть, где всегда тепло, уютно и комфортно, откуда с грустью уходишь и всегда возвращаешься с радостью.

Сегодня мы с вами будем строить такой дом. И назовем мы его «Дом счастья и любви». Построить такой дом можно только из специального «строительного материала»: доброты, понимания, взаимопомощи, такта и юмора.

Любое строительство всегда начинается с проекта. У нас с вами уже готов проект нашего дома, осталось подобрать строительный материал. А так как дом будет кирпичный, то

строительным материалом будут кирпичи, но это необычные кирпичи, это кирпичи мудрости, здоровья, хозяйственности и многого другого.

Каждое из качеств жильцов нашего дома должно проявиться в отдельных конкурсах.

Для того чтобы было интереснее строить дом, мы разделимся на 2 команды. Кирпичи бывают белого и красного цветов и поэтому одна из команд, побеждая в конкурсе, будет вести строительство кирпичами белого цвета, а другая - красного. В конце мероприятия мы с вами узнаем, какая из команд внесла больший вклад в строительство нашего дома. Итак…

I. Деловая игра «Что значит любить друг друга?»

Вопросы к группе строителей «Красные»

1. Почему важно в семье любить друг друга?
2. Как выразить свою любовь к членам семьи?
3. Как научиться не огорчать близких?
4. Как вести себя, когда провинился?
5. Как научиться понимать настроение членов семьи?

II. Задание № 2.

Вопросы к группе строителей «Жёлтые»

1. Как правильно вести домашнее хозяйство?
2. Как приучать детей делать «домашнюю работу»?
3. Какие семейные праздники сплотят семью?
4. Ваша семейная традиция?

Вопросы к группе строителей «Красные»

1. Какой объем домашних дел должен взять на себя папа и сын, чтобы мама увидела в сыне настоящего помощника?
2. Как мужчины в семье могут устроить настоящий праздник для мамы с дочкой?

Вопросы к группе строителей «Жёлтые»

1. Как проявить особое внимание к маме, чтобы она почувствовала внимание?
2. Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться настоящий мужчина, хозяин?

III. Задание № 3.

Предлагается командам разыграть две ситуации из семейной жизни (домашнее задание). Сценки и атрибуты родители готовят самостоятельно.

1. Как помирить брата и сестру в семье?
2. Ссора дочери с мамой.
3. Сцена «Опять двойка!?»

IV. Задание № 4.

Предлагается группам подготовить сценарий семейного праздника, праздничную газету, музыкальный номер (домашнее задание).

V. Задание № 5.

Планирование семейного отпуска - путешествия при наличии пятидесяти тысяч рублей вчетвером.

1. Куда? На чем? (дорога).
2. Что возьмете в дорогу (продукты, одежда)?
3. Распределение обязанностей.

4. Развлечения.
5. Расходы.
6. Обратный путь.

VI. Задание №6.
От того, какие вещи окружают человека в доме, во многом зависит комфорт и уют дома. Отгадав загадки, вы назовете предметы, без которых не обходились ни в одной русской избе. (По очереди каждой команде)

1) На стене висит, болтается, за него всяк хватается. (Полотенце)
2) В лесу родился, в лесу вырос, в дом пришел, всех вокруг себя собрал. (Стол)
3) Мочили, колотили, рвали, крутили и на стол клали. (Скатерть)
4) Стоит кошка - четыре ножки. (Скамейка)
5) Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы)
6) Ни свет, ни заря - пошел, согнувшись, со двора. (Коромысло)
7) С ушами, да не слышит. (Ушат, кадка, лохань)
8) Висит баба на грядках, вся в заплатках, заплата на заплате, а дырьё не зашито. (Корзина)
9) В избу идут - плачут, из избы - скачут (ведра).
10) Идет пароход- то взад, то вперёд, а за ним такая гладь ни морщинки не видать (утюг).

VII. Задание 7. Назовите пословицы, крылатые выражения о семье!
(родителям раздаются крылатые фразы, высказывания учёных - приложение)

Вот и подошло к завершению наше родительское собрание. И теперь мы можем подвести итоги, какая из команд вложила больший в клад в строительство Дома счастья и любви. Осталось поставить только крышу хорошего настроения. Не у всякого получается жить светло и с улыбкой, но этому нужно учиться.
На новоселье принято дарить подарки и поэтому я к вам пришла не с пустыми руками, а с подарком. Я хочу подарить вам веселого, очаровательного домовенка. Он является хозяином-хранителем домашнего очага и неустанно заботится о том, чтобы в доме был порядок. (подарить домовенка)
В любом доме, в любой семье берегут память о самых памятных событиях. Очень хорошо помогает это сделать семейный альбом. Чтобы у нас в памяти осталась страничка о том, как мы строили наш дом счастья, давайте все вместе сфотографируемся.
Счастье, любви и радости вашей семье!

Список литературы

1. Бачева Е.В. Родительские чтения. Методическое пособие для организаторов родительского образования. Пермь, 2015
2. Бачева Е.В. Сборник ситуаций для родительского образования. Пермь, 2011
3. Бачева Е.В. Календарь для родителей. Весна, 2013
4. Бачева Е.В. Книга доброты.
5. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться. Пермь, 2016.
6. Бачева Е.В. О любви многоликой. ЗАО «Полиграфист», Пермь, 2002
7. Бушелева Б.В.«Поговорим о воспитанности». Москва, 1988
8. Григорьева Т.Г, Линская Л.В., Усольцева Т.П.«Основы конструктивного общения». Москва, 1997
9. Журнал «Родной дом», №11-2010, №1-2013
10. Коломинский Я.Л.«Человек среди людей». Москва, 1970.
11. Коломинский Я.Л.«Человек– психология». Москва, 1980.
12. Кочетов А.И.«Как заниматься самовоспитанием». Минск, 1991

13. Лукашонок О.Н., Щуркова Н.Е.«Конфликтологический этюд для учителя». Москва, 1998
14. Методический материал к 400 –летию Дома Романовых. Да любите друг друга., Пермь, 2013.
15. Назаров В.Н.«Этика: словарь афоризмов и изречений». Москва, 1995
16. Рахматшаева В.А. «Психология взаимоотношений». Москва, 1996
17. Ходакова М. «Как не надо себя вести». Молодая гвардия. Москва, 1990.

О.Л. Бородина,
учитель начальных классов,
МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3»

РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ, КАКАЯ ОНА?»

Методическая разработка родительского собрания посвещена теме «Как сделать семейную жизнь счастливой». Данная тема собрания выбрана не случайно. По оценке специалистов, сегодня распадается каждый второй брак. Десять лет назад распадался каждый третий. Рост огромный - в полтора раза! А ведь это разбитые надежды на счастье, несчастные дети. Если брак, который должен приносить счастье, не становится счастливым, то дело не в браке, а в людях, которые им соединены. На первом месте среди причин разводов стоит психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов).

Задумайтесь, а многие ли из нас могут назвать себя счастливыми? Наверно нет. Зачастую, человек проживает жизнь в ожидании счастья, а так и не испытает его. А почему? Наверно дело в нашем воспитании, восприятии счастья. Мы разучились радоваться, быть благодарными, прощать, любить. Нам не хватаем времени на внимание (дефицит внимания), доброту, заботу к ближним нашим. А это составные части счастливой семьи. Залог семейного счастья и в духовном возрастании каждого супруга - в смирении, терпении, жертвенности. Там, где ослабевает духовное начало, ослабевают брачные узы, что может привести к распаду семьи.

Актуальной становится проблема подготовки супругов к семейной жизни, надо учить, не пускать на самотёк - живут как живётся, не задумываясь о правилах организации семейной жизни. Есть необходимость говорить об этих правилах не только родителям, но и детям – они, будущие родители. Лучше, если царит в семье взаимопонимание между родителями и детьми, взаимопомощь, вся семья принимает совместные решения к отдельным событиям, совместно принимают решение по учучшению качества жизни в семье, общие интересы, обязанности по ведению хозяйства, то есть выстроены правила, по которым живёт семья – это является гарантией счастливой семейной жизни.

Данная разработка будет полезна учителям, классным руководителям, воспитателям ДОУ (чем раньше будем поднимать проблемы семьи, тем лучше). В ходе собрания родители являются активными участниками разговора, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог с другими родителями, работают в микрогруппах, группах. Ведётся предварительная работа с детьми, которые тоже становятся заочными участниками собрания.

На собрании уместно использование презентации, что даёт возможность наглядно представлять родителям предлагаемый материал, выделить основные понятия, которые хотелось бы довести до родителей.

Последействие: после данного собрания родителям могут быть предложены уроки семейной любви на темы «Всё начинается с семьи», «Родители газами детей», «Легко ли быть родителем?», «Что отдашь, то и получишь» и др. [1,2]

Цели и задачи

Цель – определить правила организации семейной жизни, благодаря которым семья станет счастливой, научиться быть счастливым не только ради себя, но и ради своих детей.

Задачи:

- определить признаки счастливой семьи;
- опрелить правила организации семейной жизни, благодаря которым семья станет счастливой;
- раскрыть основные принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- формировать чувства уважение и заботы к семье.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, листы бумаги, ручки, текст *«Правила семейного уклада»*.

Подготовительная работа: дети готовят газеты на тему: «Наша счастливая семья», составляют рассказ о своей семье. Организуется выставка работ обучающихся.

Ход собрания:

I. Введение в тему

По оценке специалистов, сегодня распадается каждый второй брак. Десять лет назад распадался каждый третий. Рост огромный - в полтора раза! А ведь это разбитые надежды на счастье, несчастные дети, страдающие безвинно.

На первом месте среди причин разводов стоит психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов).

Каждая семейная пара желает видеть свой брак счастливым, но, к сожалению, многие не имеют таких отношений. Различные обстоятельства и проблемы, с которыми сталкивается каждая семья, зачастую отдаляет супругов друг от друга. Многие продолжают совместное существование, а многие решаются на разводы и повторные браки.

Может ли семейная жизнь быть счастливой и длиться всю жизнь, или это больше похоже на сказку?

А что значит счастливая семья? Какую семью можно считать счастливой? Как вести себя, чтобы сделать семейную жизнь более счастливой?

На эти вопросы мы постараемся сегодня найти ответы.

II. Работа над темой собрания.

1. Работа в микрогруппах

Постарайтесь ответить на вопрос «Какую семью можно считать счастливой?». Возьмите листочки, разделите лист пополам, слева напишите признаки счастливой семьи, справа – несчастливой *(время работы 3 минуты, Приложение 1)*

- Какую семью можно считать счастливой? Несчастливой? *(работа по кругу, родители зачитывают написанное) Например: взаимная любовь, верность, искренность, терпимость, справедливость, умение прощать, совместное управление хозяйством, материальный достаток, уважение интересов другого, разрешение конфликтных ситуаций, наличие детей, доброта, нежность, тепло и т. д.*

2. Родительские чтения, работа индивидуальная.

- Давайте ознакомимся с правилами семейного уклада, возьмите в руки карандаш и отметье: «+» с чем вы согласны, «-» - не согласны, «?» - там где Вы сомневаетесь.

Правила семейного уклада (авторы и разработчики: Е.В. Бачева, Л.Е. Ивкина) [3, с.28] *(Приложение 3)*

- Попробуйте на основе того, что вам понравилось, составить 5-7 правил для вашей семьи. У Вас на листе нарисовано солнышко, внутри солнышка запишем «счастливая семья», а на лучиках запишите несколько правил, благодаря которым семейная жизнь будет счастливой. Методика «Солнышко» [1] *(работа по кругу Приложение 2).*

3. Ситуации для обсуждения.

В США большой популярностью пользуется книга психотерапевта Джона Готтмана, профессора Университета штата Вашингтон в Сиэтле, в которой рассказывается о доступных методах достижения семейного счастья. Ее автор — профессор с мировым именем, семейные отношения — его специальность. Давайте познакомимся с некоторыми основными принципами, при соблюдении которых, по мнению доктора Готтмана, современная семья может существовать, избегая серьезных конфликтов.

(принципы прописываются на карточках, работа ведётся в микрогруппах с материалом на карточках, перед родителями задача - изучение принципов, передача информации другим участникам обсуждение и личное мнение по проблеме)

Принцип дружбы.

Оказывается, основы построения счастливой семьи очень просты. Счастливые супруги сумели разработать в своей повседневной жизни определенный стиль отношений, когда отрицательные мысли и чувства — свойственные всем — не преобладают над положительными. Джон Готтман такие отношения называет эмоционально интеллигентными.

В центре его теории находится одна простая истина — счастье супружеских пар базируется на дружбе. Чаще всего они знают друг друга очень хорошо, каждый из них постоянно оказывает внимание своему спутнику жизни, и это проявляется в любых самых незначительных мелочах.

Знать о партнере все.

Очень часто супруги имеют лишь смутное представление о радостях, предпочтениях, антипатиях или страхах другого. Но в семьях, где поддерживаются духовные отношения, каждому партнеру хорошо знаком внутренний мир другого. И это относится к любой мелочи. Например, если жена готовит салат, она точно знает, какой соус предпочитает ее супруг. В то же время, если она задерживается на работе, он не забудет записать для нее очередную серию ее любимого телесериала. Скажете мелочи? Но из них складывается вся наша жизнь.

Задушевный разговор как лекарство от стресса.

Многие семьи, члены которых не выдерживают ежедневной нагрузки, приводящей к постоянным стрессам, распадаются. Зато те, где супруги в состоянии освободить друг друга от бремени психологических и физических нагрузок, становятся только крепче. Вечерняя беседа на тему “Как прошел день?” позволяет расслабиться и одновременно дает заряд бодрости на следующее утро. Джон Готтман рекомендует уделять такому время препровождению от 20 до 30 минут. При этом каждый из супругов должен демонстрировать свою готовность разделить чувства другого. В конфликтах с окружающими всегда принимайте сторону своего спутника жизни — даже в тех случаях, когда он не прав. Если вы поступите наоборот, это вызовет чувство обиды, так как он рассчитывал на вашу коллегиальность. Мужчины в таких случаях это воспринимают как предательство, и последствия могут быть очень серьезными. Позже в спокойной обстановке можно разобрать суть конфликта и в мягкой форме указать ему на его неправоту. Но первоначальной реакцией должен господствовать принцип “Мы с тобой вместе против всего света”.

Разделение власти.

Многочисленные исследования Джона Готтмана показали, что семьи, в которых мужчина считается главой и не хочет делить власть со своей половиной, распадаются в четыре раза чаще, чем те, где муж ведет себя более толерантно. А семья, где муж с уважением относится к жене, делит с ней управление семьей и принимает решение вместе с ней, способна устоять в любой жизненной буре.

О ссорах.

В 40% брак распадается из-за непрекращающихся ссор между супругами. Более чем в 80% случаев именно женщины являются инициаторами обсуждения острых тем, тогда как супруг обычно уклоняется от этого. Но это еще не кризис — такое случается в любых

семьях. Джон Готтман подразделяет конфликты на две категории — те, которые можно решить мирным путем, и те, которые стали привычными, превратившись в образ жизни. И тогда происходит одно из двух: либо супруги понимают, какой вид конфликтов происходит, и вместе вырабатывают стратегию их решения, либо расходятся, чтобы не отравлять друг другу жизнь.

Нерешаемые и плохо решаемые проблемы.

По наблюдению Джона Готтмана, к сожалению, 69% всех споров в семье относится ко второй категории. Главная проблема таких семей в том, что у супругов изначально были совершенно разные взгляды на стиль и смысл жизни, разное понимание значения личности и системы ценностей. В свое время данные супруги не потрудились получше узнать друг друга, а теперь они только напрасно тратят время и разрушают свой брак.

Если они хотят спасти свой брак, надо обратиться к специалисту и с его помощью определить основные причины возникновения конфликтов и научиться уважать мнение друг друга. Человеку свойственно больше обращать внимание на отрицательные черты своего партнера. А вот достоинства воспринимаются как нечто само собой разумеющееся.

Поэтому психотерапевт советует более критично относиться не к партнеру, а к своим претензиям по его адресу. Лучше больше обращать внимания на положительные стороны личности.

К сожалению, в нашей стране услуги психотерапевта не имеют такого распространения, как в США и других странах. Чаще всего супруги бегут за помощью к друзьям и подругам, а более слабые — к мамочкам. Однако любой конфликт можно решить между собой, и главное — не затягивать решение проблемы, не накапливать обиды, а высказать свои претензии друг другу сразу, но в корректной форме.

Решаемые проблемы

Если вы раздражаетесь и сразу накидываетесь с упреками на своего спутника жизни, то ваше общение и закончится на той же ноте. Но если вы сумеете обуздать первый порыв и обойдетесь без критики, то дискуссия окажется более продуктивной для вас обоих. Ведь существует явное различие между фразами: “Боже, ну что ты за человек. Не мог бы ты ехать помедленнее, пока мы не перевернулись к чертовой матери?!” и “Я знаю, как тебе нравится быстрая езда, но я так боюсь, когда ты превышаешь скорость. Будь добр, езжай помедленней”. Возможно, реакция на вторую фразу и не последует немедленно, но она поможет вам сохранить добрые отношения. Дело *в том, что люди способны меняться только тогда, когда чувствуют, что они любимы.*

Каждая из сторон несет ответственность за отношения в семье. Вот некоторые правила, которые следует соблюдать при возникновении конфликтной ситуации:

- Начинайте свои высказывания со слов “я”, а не “ты”. Постарайтесь, как можно спокойнее описать, что происходит. Не давайте оценок и не обвиняйте своего партнера.
- Выражайте свои мысли отчетливо и будьте предельно вежливы. Используйте такие выражения, как “пожалуйста” и “мне кажется, было бы неплохо, если бы”.
- Ваша речь должна носить позитивный характер.
- Не отвергайте никаких предложений вашего партнера. Постарайтесь не медлить с ответом, иначе его настроение может измениться в худшую сторону.

Попытки спасения.

Например, супруги ссорятся по какому-то поводу и уже не первый раз. И каждый раз дело доходит до грандиозного скандала. Наконец, в какой-то момент дело уже готово дойти до полного разрыва, и тут жена вдруг упирает руки в бедра, резким движением разводит их в стороны и высовывает язык, идеально подражая их пятилетнему сыну. После чего супруги разражаются диким хохотом. Обстановка разряжена. Так супруги предпринимают попытку спасения, когда в самый напряженный момент вдруг поступают неожиданным образом. Обычно этот метод используют пары, обладающие “эмоциональной интеллигентностью”.

Полезные ритуалы.

Брак — это не только рождение и воспитание детей, исполнение обязанностей по дому. Брак — это и определенная духовная связь в рамках особых отношений, богатых символами и ритуалами. Если есть возможность, вы можете ввести их и в вашей семье. И это послужит ее укреплению.

- Назначьте свидание в каком-нибудь приятном месте и без детей.
- Устраивайте праздники, встречи с друзьями.
- Отмечайте самые незначительные успехи членов своей семьи.

Вывод по принципам:

Создайте благоприятные условия, попытайтесь придерживаться данных принципов и они помогут вам сделать Вашу жизнь счастливой.

III. Итог собрания.

Подведём итог, закончите фразу, что необходимо «Чтобы наша семейная жизнь стала счастливее …»

В заключение хочется сказать, что счастливая семья - это большая радость, и каждому хотелось бы ее сохранить.

А для этого “В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня своё достоинство, надо уметь уступать друг другу”.

(В. А. Сухомлинский)

Желаю, чтобы ваши семьи были самыми счастливыми!

IV. Домашнее задание

Составьте кодекс счастливой семьи (задание предлагается выполнить папе, маме, детям = всей семьёй). Совместная работа поможет Вам сплотиться, добиться согласованности в деле и понимания всех членов семьи. А не это ли счастье?

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- Получат представление о правила организации семейной жизни;
- Родители составят правила семейной жизни для своей семьи;
- Вместе, всей семьёй составят кодекс счастливой семьи;
- Задумаются о ценности семьи, о чувствах уважение и заботы к ближним своим.

Для детей:

- Разовьют творческие способности, путем осуществления совместной деятельности с родителями;
- Получат представление о своей счастливой семье, о правилах семейной жизни.

Для педагогов:

- Получат более полную информацию о семьях;
- Поспособствуют сплочению родителей в классном коллективе, детей и родителей в семье;
- Поднимут проблему подготовки супругов к семейной жизни, путём обсуждения предложенной информации;
- Даст возможность разработать систему родительских собраний по данной проблеме.

Список литературы:

1. Е.В. Бачева «Уроки семейной любви», - Пермь, 2005г.
2. Е.В. Бачева «Всё начинается с любви», г. Пермь, 2006 г.
3. Е.В. Бачева «Родительские чтения», методическое пособие для организаторов родительского образования, - г. Пермь, 2015
4. Е.В. Бачева «О любви многоликой» - Пермь, 2002
5. Е.В. Бачева «Да любите друг друга» - Пермь, 2013

6. Е.В. Бачева «Сборник ситуаций для родительского образования» - Пермь, 2011
7. Е.В. Бачева «Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям» - Пермь, 2007
8. www.aroperm.ru

О.А. Трофимчик,
И.В. Матвиенко,
МБОУ «ДСОШ № 3»
учителя начальных классов

РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДРУЖИТЬ»

Родительское собрание - важное мероприятие. Каждый учитель старается подготовить его так, чтобы родителям было полезно услышать ту или иную информацию. Во втором классе непросто строятся отношения между детьми. Очень важно донести до ребенка понятие дружба. Представления о дружбе формируются в детстве. Родителям нужно знать, умеет ли их ребенок быть хорошим товарищем, ценит ли он дружбу, на чем основывается его понимание дружбы, часто ли ссорится с друзьями. Одному учителю добиться дружеских отношений между детьми в классе сложно. Поэтому, необходима помощь родителей.

Разработка данного родительского собрания поможет родителям найти ответы на многие вопросы. Виды работы в ходе собрания разные: работа в группах, диалог, разбор жизненных ситуаций.

Вопрос для обсуждения: Формировать у родителей понимание значения дружбы в жизни ребенка, обратить внимание родителей на воспитание у детей бережного отношения к дружбе.

Педагогическое воздействие направлено на:
- коррекцию родительских позиций;
- расширение осознанности мотивов воспитания;
- расширение возможностей своего ребенка;
- совершенствование форм родительского воздействия на детей в процессе воспитания;
- проживания опыта в группе;
- рефлексию и возможность получения обратной связи.

Ожидаемый результат – обогащение знаний, в процессе взаимодействия, воспитательного опыта и представлений каждого родителя за счет способностей всех участников.

Родительское собрание во 2 классе

Тема: Как научить ребёнка дружить
Форма: заседание круглого стола, дискуссия.
Цели: помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребёнка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений со сверстниками.
Оборудование: проектор, ноутбук, видеоролик психологическая притча «Свеча», рабочий лист для обсуждений, карточки с названиями «Я могу», «Я хочу», «Я знаю», буклет для родителей.
Подготовительная работа:
1) Проведение классного часа «Дружба – это сила», «Я и мои друзья».
2) Анкетирование детей и родителей.

Ход собрания:

I. Организационный момент: Создание эмоционального настроя

При входе родители выбирают карточки с цветом и садятся за столы.
- Выберите одну из трёх цветных карточек. Займите, пожалуйста, места за столом, соответствующим цвету карточки вашей команды.

- Добрый вечер. Спасибо за то, что пришли на очередное родительское собрание. Добро пожаловать на очередное заседание в клубе интеллектуальных и креативных родителей! Именно так вас можно назвать на наших встречах.

II. Вход в тему

-Начать наше собрание хочу со слов французского писатель Франсуа де Ларошфуко *«Тот, кто думает, что может обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него, ошибается еще сильнее»*[Цитаты и высказывания Франсуа де Ларошфукоhttp://greatwords.org]

- Как вы прокомментируете эти слова? *Высказывания родителей*

- Считаете ли вы, что дружба – является важной составляющей счастья ребенка? (*Ответы родителей*)

- Умеет ли ваш ребенок дружить? Как понимает он это слово? Как помочь найти хороших друзей? Как помочь ему стать успешным в обществе? *Все эти вопросы и станут предметом нашего обсуждения.*

- Предлагаю обсудить несколько ситуаций, которые мы можем наблюдать в жизни. Подумайте о том, все ли правильно?

1 ситуация

«Друзья – не главное, здоровье в первую очередь», – говорит одна бабушка, привычно отправляясь с четырехлетним внуком на прогулку в лесопарковую зону.

2 ситуация

«Вот пойдет в школу, там и заведет друзей», – размышляет не очень общительная мама, наблюдая за одиноко копающейся в огромной песочнице дочкой.

- Правы ли они? (*Высказывания родителей)*

III. Основная часть

Человек — существо социальное. В социуме мы реализуем большую часть своих потребностей. И дружба — это тот фундамент, на котором строится психологическое спокойствие человека.

Именно детская дружба учит маленького ребенка искусству сложного взаимодействия в обществе: умению постоять за себя, добиться справедливости, защитить близкого человека, объединить вокруг себя людей по интересам и идти к намеченной цели.

Однако умение дружить не заложено в человеке генетически. Это сложная наука, учиться которой каждому приходится на своих собственных ошибках. И лучше, если эти ошибки человек переживет в 2–3 года при помощи и поддержке родителей, нежели в школьные годы в одиночестве, страдая из-за каждого промаха и удара ровесников.

Кроме того, для развития любого навыка существует свой *сенситивный период*, упустив который, мы рискуем навсегда остаться без соответствующего умения. И если достаточно общительный от природы малыш как-нибудь сможет компенсировать упущенные годы тренировок, то стеснительному и замкнутому в себе ребенку может оказаться не по силам наладить общение с ровесниками, и он так и останется «в стороне».

Молодые родители с грустью отмечают, что на пути возникновения крепкой дружбы приходится преодолевать совсем не детские препятствия.

Дети чрезвычайно жестоки по отношению друг к другу. Им непременно хочется чужую игрушку, при том, что свою они не позволят даже в руках подержать. Они очень подвержены влиянию внешних факторов: плохая погода, не выспались, устали – и, совершенно не считаясь с чувствами другого ребенка, могут превратить учебный день или время отдыха в сущую пытку, как для себя, так и для друга. К тому же вам стоит быть готовыми сглаживать обиды и разрешать споры.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром», – сказал У. Черчилль. Думаю, что к этому мнению нужно прислушаться.

Взрослеет ваш ребенок, и все новые и новые черточки появляются в его поведении. Совсем недавно ваш сынишка с удовольствием держался за вашу руку, шагая рядом, но однажды, вы заметили, что он аккуратно освободил свою ладошку и пошел рядом совсем

самостоятельно. Не обратили внимания, когда именно это произошло? Скорее всего, где-то рядом были его приятели, одноклассники...
Родителям не нужно обижаться, надо понять причины такого поступка. Ваш ребёнок вступил в пору, одним из признаков которой является «Переориентация с норм поведения взрослых на нормы сверстников». Ребёнок стремится не просто быть вместе с товарищами, но хочет быть принятым, признанным ими. От этого (а, к огорчению многих взрослых, – не от успехов в школе) во многом зависит его настроение, его самооценка.
Такая зависимость от сверстников связана с очень сильным и ярким чувством взросления, переживанием подростком того, что он становится другим, иным, чем вчера, что он уже не ребенок. Он стремится понять себя, нового, свои новые качества, возможности. Но для того, чтобы сделать это, он должен себя с кем-то сравнить. Как важно, чтобы ребёнок в будущем не оказался в этот момент под влиянием отрицательных «героев», не попал в дурную компанию (именно этого так часто боятся родители).
Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок попал в «дурную» компанию, позаботьтесь о том, что уже в детстве у него был широкий круг интересов, ценности и представления, соответствующие вашим взглядам на жизнь, а главное, чтобы он любил и ценил общение с вами. Чем более широким будет его кругозор, чем более интересно ему будет жить.

Желание дружить, построение взаимоотношений со сверстниками – всё это важно для ребёнка. Но, вероятно, для ребёнка нужен рядом не только ровесник, но и взрослый близкий человек. И я хочу напомнить вам русскую пословицу: *«Нет лучше дружка, чем родная матушка».* Вы по-прежнему должны быть рядом со своими детьми.

IV. Практическая часть

- У Вас на столах находятся таблички того же цвета что и ваши карточки – переверните их и прочитайте надпись на обратной стороне. Озвучьте, что прочитали. Эти фразы не случайны.

«Я хочу» — означает желание человека вступить в контакт с окружающими.
«Я знаю» — говорит о том, что человек знает правила и нормы, которым необходимо следовать при общении.
«Я могу» — это конкретные умения. Может ли человек применять их на практике.

- Сейчас каждая команда получит своё творческое задание.

Выслушайте, пожалуйста, задания для всех команд.

Команда «Я хочу».

Вам предстоит выполнить упражнение, которое называется ***«С кем дружить».*** Для этого необходимо письменно составить словесный портрет друга для вашего ребёнка.
Выполнять задание Вы будете на листе.*(выдать)*

Для первой группы(Приложение1)

Составьте словесный портрет друга для вашего ребёнка.

Кого бы вы хотели видеть другом своего ребёнка?
-только отличника;
-хорошего ученика, спокойного, уступающего во всём вашему ребёнку;
-вам всё равно, как он учится, какая у него семья, вас больше интересует, дорог ли он вашему ребёнку.

Команда «Я знаю».

Получает на листе определённый набор ситуаций, которые необходимо конструктивно разрешить с позиции ребёнка.

Для 2 группы(Приложение2)

Ситуации

Позиция ребёнка

1. Кто - то из одноклассников обозвал ребенка.
2. Соседка по парте забрала у ребенка новую ручку.
3. Одноклассник испортил (порвал) учебник ребенка

<u>Команда «Я могу</u>»
Получает на листе определённый набор ситуаций, которые необходимо конструктивно разрешить с позиции родителя.
<u>Для 3 группы</u> (Приложение 3)
Ситуации
Позиция родителя
1. Кто - то из одноклассников обозвал вашего ребенка.
2. Соседка по парте забрала у вашего ребенка новую ручку.
3. Одноклассник испортил (порвал) учебник вашего ребенка
Обсуждение. Выступление групп.
- Сейчас Вам предстоит озвучить результаты своей работы. Это может сделать как один человек, так и несколько, на ваше усмотрение. На выступление каждой команде отводится по 3 минуты.
Слово предоставляется <u>команде «Я хочу».</u>*(Выступления родителей).*
- И в дополнение к Вашим суждениям хочется сказать, что сейчас очень велико влияние родителей на выбор, мнение ребёнка. Поэтому будьте очень осторожны, осуждая того или иного друга Вашего ребёнка, отговаривая от дружбы с кем-либо или навязывая дружбу.
Слово предоставляется <u>команде «Я знаю».</u> *(для сравнения)*
Слово предоставляется <u>команде «Я могу».</u>*(Родители зачитывают ситуации и пути их разрешения)*
- Конечно, мы понимаем — сколько людей, столько и мнений. И мы в этом ещё раз убедились, выслушивая результаты работы **<u>команды «Я могу».</u>**Из любой ситуации могут быть разные конструктивные выходы.
- Как ребёнку понять, правильно ли он поступил? Объясняйте так: *«Если после твоего поступка у тебя хорошее настроение, хочется улыбаться и играть – значит, ты принял правильное решение. А если стало грустно, играть не хочется и может быть хочется плакать – значит, выход ты выбрал неправильно».*
V. Результаты анкетирования
- Как вы думаете, у нас в классе между ребятами складываются дружеские отношения? *И «ДА» и «НЕТ»* Предлагаю в этом разобраться.
1) Анкетирование детей (Приложение 4)
- Когда на классном часе мы обсуждали тему «Дружба. Взаимоотношения. Поведение, поступки». Мы рассматривали разных героев произведений. И когда я прочитала одно из них, ребята сказали «это мы, это он, это про нас»
Однажды на лужайке подрались два козла.
Подрались для забавы, не то, чтобы со зла.
Один из них тихонько приятеля лягнул,
Другой из них легонько приятеля боднул.
Один лягнул приятеля немножко посильней,
Другой боднул приятеля немножко побольней.
Один разгорячился, лягнул что было сил!
Другой его рогами под брюхо подцепил
Кто прав, а кто виновен - запутанный вопрос,
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез...
Я вспомнил эту драку, когда передо мной
На школьной переменке такой же вспыхнул бой.
- Да такие отношения дружескими не назовешь.
2) Причины коммуникативных проблем

Рассмотрим каждую из причин коммуникативных проблем, возникающих у ребенка в общении.

Первой причиной могут стать ***неблагополучные отношения в семье,*** которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания. Отвержение, излишняя требовательность, авторитарность родителей или, наоборот, попустительство, равнодушие – это лишь некоторые черты неадекватного отношения к ребенку.

Показателями благополучной обстановки в семье для развития коммуникативных умений ребенка являются:

- чувство удовольствия от общения с близкими людьми;
- уверенность в своих силах, удовлетворение собой в семейных контактах;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощи у окружающих;
- ощущение свободы при общении с родителями.

Второй причиной могут стать ***психофизиологические нарушения,*** соматические и наследственные заболевания. Часто признаком заболевания является отказ ребенка от контактов со сверстниками, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость и пассивность. Другой крайностью является проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливость, повышенная склонность к конфликтам, мстительность, стремление причинить боль. У некоторых детей проявляется склонность к резким колебаниям настроения, плаксивость или мнительность.

На особенности общения влияет и ***темперамент ребенка***. Так, для *сангвиников* характерна повышенная активность, эмоциональность, впечатлительность. Такой ребенок легко сходится с людьми, но не отличается постоянством привязанностей. *Холерики* энергичны, резки в движениях. При возникновении конфликтов вспыльчивы, не способны к самоконтролю, могут проявлять агрессивность, раздражительность. *Флегматик* отличается низкой активностью, медлительностью, спокойствием, постоянством привязанностей. Они трудно сходятся с людьми, скупы в проявлениях чувств. Темперамент *меланхолика* также характеризуется низкой активностью, сдержанностью и приглушенностью речи, слабым выражением чувств. Они эмоционально ранимы, замкнуты, неуверенные в себе. Их пугает новая обстановка и незнакомые люди.

Конечно, не все люди обладают ярко выраженным типом темперамента, все же необходимо учитывать его при общении с ребенком.

3) Анкетирование родителей(Приложение 5)

Думаю, каждый присутствующий родитель в состоянии проанализировать собственные ответы и сделать вывод. Как помочь найти ребёнку друзей и как относиться к тем, кого он нашёл сам.

- Согласитесь, что роль родителей в формировании умения дружить несомненна. Очень хочется, чтобы вы не пренебрегали ею.

VI. Подведение итогов собрания

- Детская дружба отличается от дружбы взрослых людей своей чистотой и непредвзятостью. Взрослый человек, так или иначе, ищет от дружбы скрытых выгод, его отношения с кем-то включают в себя жизненный опыт, готовый в любой миг включить защиту. Взрослая дружба более рациональна, детская дружба — интуитивна. Взрослый человек — частично наполненный водой сосуд. По этой причине все, «вливающееся

в него», будет смешиваться с тем, что уже содержит сосуд души. Ребенок — еще пока не наполненный душевный сосуд, не содержащий опыт измен и предательств, опыт поиска выгоды и опасения. Дети дружат душой, взрослые — разумом.
- Давайте вместе попробуем вынести решение нашего собрания. Что же мы должны с вами делать, чтобы наши дети умели выбирать друзей, умели ценить и хранить дружбу.

Возможное решение родительского собрания:

- Читать с ребенком произведения о дружбе, смотреть мультфильмы, фильмы, обсуждать с ним поступки героев.
- Наблюдать за своим ребенком во время общения с другими детьми, с взрослыми, одноклассниками, по необходимости корректировать его поведение.
- Соблюдать в общении правила дружбы, правила этикета.
- Создать в классе проект по семейному чтению «Чтение в кругу семьи», 12 маленьких текстов до конца года. Где нужно будет свои рассуждения оставить ребенку и свои рассуждения оставить родителям. Попробовать подвести итог этих совместных размышлений.
- Создать клуб по развитию коммуникативных навыков общения «Шаг навстречу».
- **А сейчас предлагаю посмотреть короткометражный фильм «Свеча»**
- *Какие возникли мысли?*

VII. Рефлексия

- Проанализировать нашу беседу предлагаю на листе пожеланий, используя метод **«ХИМС».** Запишите, что на ваш взгляд было **Х**орошо, **И**нтересно, **М**ешало, возьмёте с **С**обой.

Хорошо _____
Интересно _____
Мешало _____
Ссобой _____

- Подошёл к концу наш разговор. Сейчас вы поспешите домой... Найдите время, отвлекитесь от будничных забот и поговорите со своим ребёнком. О чём? О дружбе, конечно о терпимости …. Удачи! До новых встреч.

Список литературы:

1.Брошюра «Родительские собрания в начальной школе» авторы-составители Г. Т. Дьячкова, Е. В. Волкова.

2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М., 2003.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.

4.shkola-abv.ru›vse_dlya_prezentasiy5.html

5. https://pedportal.net

6. Цитаты и высказывания Франсуа де Ларошфуко http://greatwords.org

7. Психологическая притча о свечах и людях
https://www.youtube.com/watch?v=KuF3VznuEdY

«Разработка методических рекомендаций по работе с родителями»

Н.Ф. Антропова,
Л.Г. Кашникова,
МАДОУ «Полазненский детский сад №5»
воспитатели

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СОЛНЫШКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Исследователи показали, что воспитывая детей, родители все больше нуждаются в помощи специалистов, что только взаимодействие детского сада с семьей могут создать условия для полноценного развития личности ребенка.

Сотрудничество с семьей является одной из важных условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того, чтобы побудить интерес к жизни детей в детских учреждениях, чтобы родители активно участвовали в различных мероприятиях, чтобы вовлечь их в жизнь детского сада, мы решили организовать в своей группе родительский Клуб «Солнышко».

Клуб - наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада родителей. В 2017 году мы набрали группу малышей и начали работу над проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Заседание Клуба проводится не реже одного раза в месяц. Визитка в раздевалке у нас оформлена в виде солнышка.

Актуальность:

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться. Сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с падением рождаемости и изменением структуры семьи. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. У молодых семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения.

Роль семейного фактора на наш взгляд вызывает наибольший интерес. Это и определило актуальность создания клуба для родителей на базе группы №2 нашего детского сада.

Цель Клуба. Создание системы личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в группе № 2 детского сада и семьи.

Основными задачами Клуба являются:

1. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
2. Приобщить родителей к участию в жизни группы, ДОУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.
3. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в адаптационный период детей из дома в детский сад.
4. Расширить и восстановить воспитательный потенциал семьи.
5. Способствовать установлению доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями.
6. Активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.
7. Участие родителей в развитие детей через совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

Первый этап работы.

Цель: выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях.

Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделялось изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей.

Для этого использовались следующие **методы:**

- наблюдение,
- анкетирование,
- беседы,
- тестирование,
- изучение продуктов детской деятельности.

Исследование выявило психолого-педагогическую некомпетентность родителей в некоторых вопросах воспитания развития детей. После подведения итогов исследования начался второй этап.

Второй этап работы.

Цель: создание механизма работы Клуба.

Прежде всего, была сформирована нормативно-правовая база, состоящая из Положения о Клубе, плана работы.

В настоящее время Клуб действует в режиме систематического функционирования, т. е. заседания проводятся не реже одного раза в месяц. В рамках Клуба проходят семинары - практикумы, деловые игры, встречи "Гость клуба", "Круглый стол", «Мастер – классы», практические занятия совместно с детьми, выставки, праздники, информационные ширмы, оформление портфолио и т.д. Мы обращаем ваше внимание на то, что каждый месяц имеет свою тему.

Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности.

Важно отметить, что все мероприятия строятся с учетом уровня образования и культуры родителей. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. Всем участникам, заседания предлагается ответить на вопросы: Какое открытие они для себя сделали в ходе занятия, какие чувства вызвало то или иное упражнение?

Активное участие в работе Клуба принимают воспитатели, специалисты ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Законы Клуба

■ Здесь принимают активное участие искренние и надежные люди - заботливые родители.

■ Ради любви ребенка к родителямучимся любить его и постоянно работать над собой.

■ Каждый независимо от возраста имеет свою точку зрения.

■ Главная оценка в жизни человека - это самооценка.

■ Учимся слушать и слышать друг друга в Клубе, дома, на улице.

■ Приумножаем любовь в мире: учим любить себя, детей, ценить семью.

Наибольшей популярностью пользуется страничка "Шпаргалка для родителей", которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той илиной ситуации, связанной с воспитанием детей. Темы публикаций выбираются по запросу родителей «Универсальные куклы», «Если Вам не нравятся некоторые черты характера Вашего ребенка», «Капризы и их предупреждение», «Как ухаживать за ногами», «Звуки мира в жизни ребенка», «Пойми меня!», «Хвали да не захваливай», «Музыки сила к жизни возвратила», «Будущие музыканты», «Элементарно, Ватсон!», «Властелин семьи» и многие другие.

Подготовлен также **рекламный буклет,** который знакомит с работой Клуба, иллюстрирует формы заседаний и отражает их результативность. Он распространяется среди родителей детей, недавно поступивших в ДОУ.

Для повышения активности семей воспитанников и более целенаправленного взаимодействия используются красочно оформленные **пригласительные билеты.** В качестве морального стимулирования отличившимся родителям направим **благодарственные письма** с логотипом детского сада.

Третий этап работы.

Цель: подведение итогов, анализ, планирование на следующий учебный год.

Итоги работы Клуба заслушиваются на итоговом педагогическом совете ДОУ, родительское собрание группы.

Результаты на конец учебного года показывают следующие изменения:

- повышается психолого-педагогическая культура родителей;
- расширяется и восстанавливается воспитательный потенциал семьи;
- родители активно включаются в процесс социального воспитания;
- устанавливаются партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями;
- семья становится активной социальной системой.

В целом, общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игры — все это содействует эмоциональному раскрепощению, дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Основными направлениями деятельности Клуба является:

- Оказание педагогами помощи родительского воспитания.
- Навыки компетентности родителей в вопросе развития детского дошкольного возраста.
- Активное участие родителей в жизни группы и детском саду.

Мероприятия планировались с учетом интересов и заинтересованности родителей по результатам анкет в конце учебного года. Тематическая подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, практическая деятельность- все это способ заинтересовать родителей к посещению клубного заседания.

В своей работе мы использовали:

Изготовление поделок из бросового и природного материала вместе с родителями «Дары природы» (выставка осеннего урожая), « Моя любимая игрушка», «Снеговик», « Портрет моей мамы» (выставка рисунков к Дню Матери), « Вот какой он Дед Мороз», «Выставка кормушек».

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, викторин: «Семейный театр», «Сказка для всех» (театрализованная деятельность), «Папа, мама, я-читающая семья». Вечер стихов « Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!», «Новый год у ворот», «Осенний праздник», «Наше здоровье», спортивный досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Дни добрых дел» (подготовка участка к летнему сезону, к новому учебному году): «Клумбы радости »(озеленение и благоустройство участка совместно с родителями), « Пусть цветет наш детский сад» (цветочное оформление клумбы).

В декабре, в детском саду прошел конкурс мультимарафона «Путешествие по сказкам». В конкурсе приняли участие и родители, и дети. Наша группа получила грамоту в номинации «Самые очаровательные»,

Родительские собрания: «Адаптация детей к детскому саду», « Роль семьи и детского сада в формировании здоровья», «Азы воспитания», « Знаете ли вы своего ребенка?», « Чем и как занять ребенка дома?» (картотека развивающих игр, памятки для родителей), « Как повзрослели и чему научились дети за год!».

К собранию готовим выставку детских работ или фото-стенд. На каждом собрании выражаем благодарность родителям, которые уделяют внимание своим детям и помогают нам в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, которым вручали грамоты и благодарности.

Консультации: « Развитие детей в два с половиной года», « Когда ребенок ест самостоятельно», « Играем вместе», « Зимние игры», « Развиваем речь детей», « Мамина любовь все излечит», « Конвенция о правах ребенка», « Игры с песком и водой», « Без лекарств и докторов», «Наши привычки – привычки наших детей», « Понимаем ли мы друг друга», « 4 заповеди мудрого родителя», « Как встретить Новый год !», «Зачем ребенку кукольный театр?», « Растим будущего мужчину», «Растим будущую женщину», « Здоровье начинается со стопы», « Закаливание в саду и дома», « Витаминный календарь. Осень», «Лечим плоскостопие игрой», «Точечный массаж при ОРЗ», «Какой хороший папа», « Зачем учить с детьми стихи?», « Как и что можно построить для зимних игр!».

Дни открытых дверей:

- Совместная работа специалистов в ДОУ (логопед, педагог- психолог, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, методист). Специалисты проводят встречи, практикум. В конце родительской встречи, семьи получают брошюры с полезными советами.

Работа с родительским комитетом группы.

Результатом деятельности Клуба являются выпуск газет, фотовыставки: «Моя мама – рукодельница», «Я папин помощник», «Воспоминание о лете».(оформление стенда о летнем отдыхе), «Играем дома», «Наши замечательные мамы»(выставка рисунков к 8 Марта),« Самые обаятельные и привлекательные», « День смеха»(смешная газета), « По таланту и успехи» (День открытых дверей), « Осень идет- добро нам несет!», « Ай да папа! Лучший в мире! (поздравительная газета к 23 Февраля). « Цветник и клумба».

Ожидаемый результат.

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

Опыт работы в Клубе показал, что использование разнообразных методов работы с родителями стали активными участниками встреч. Родители научились взаимодействовать друг с другом, стали проявлять интерес к жизни группы, активно участвовать в праздниках, развлечениях. Работа в тесном взаимодействии с родителями принесла результат. Мы не останавливаемся на достигнутом, а ищем новые пути к сотрудничеству.

Список литературы:

1.Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н. В. Микляева.
2.Справочник старшего воспитателя ДОУ№ 10, 2008 г.
3.Семья и детский сад. Е. Л. Носов, Т. Ю. Швецова.
4.Работа с семьей: не обязательные инструкции. Л. Свирская.
5.Родительское собрание в детском саду. Л.Е. Осипова.
6.Родительское собрание в ДОУ.О. Л. Зверева.
7.Тренинг взаимодействия родителей с детьми. И.М.Марковская. 2005г.
8.Я иду в детский сад. К.Р.Овсепян. М,2003 г.
9.Ребенок в детском саду (журнал) №5 2005 г.
10.Искусство общения с ребенком. Е.О.Смирнова. М,2004 г.
11.Как строить себя и свою семью. В.Сатир. М,1998 г.

Т.А. Сюткина,
МБДОУ «Добрянский детский сад № 20»
учитель-логопед

МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ»

(В рамках реализации семейного клуба «Говори-Л-ка» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей)

Реалии жизни таковы, что всё внимание в семье акцентируется в основном на материальные и жилищные проблемы. «Активную» роль в жизни ребёнка дошкольного возраста принимают гаджеты. В общении нет теплоты, заботы, внимания, проявления ласки, терпимости, великодушия. И все это из-за отсутствия времени, а главное, недостатка знаний, опыта совместного времяпровождения. Это обусловлено увеличением количества детей, нуждающихся в логопедической помощи.

По результатам анкетирования, из бесед с родителями, отмечена низкая компетентность родителей в вопросах развития речи детей. Для родителей на первом месте стоит правильное звукопроизношение, а другим аспектам речи они не придают особой значимости. С другой стороны, родители хотели бы помочь своему ребёнку, но не знают, как это сделать, чтобы не навредить.

Резюмируя вышесказанное, можно сформулировать **проблему.**

Увеличение количества детей с нарушением звукопроизношения и других компонентов речи (развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи и т.д.). Низкая компетентность родителей в вопросах развития устной речи детей. Родители желают помочь своему ребёнку, но не знают как. Таким образом, наиболее эффективной формой развития всех сторон детской речи – является создание семейного клуба «Говори-Л-ка» для детей и родителей старшего дошкольного возраста. В рамках семейного клуба педагоги, родители и дети через практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия получают необходимые знания, умения и навыки для формирования правильного звукопроизношения и развития речи в целом.

В годовой план семейного клуба «Говори-Л-ка», одним из важных мероприятий был запланирован мастер-класс для родителей по теме: «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине» по технологии ТРИЗ *(см. Приложение 1)*. Данной теме уделяется особое внимание, так как результаты логопедического обследования показывают, что детские рассказы бедны выразительными средствами, в них практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Тексты переполнены словами-повторами («ну», «потом», «вот»), длительными паузами между предложениями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) определены целевые ориентиры, которые говорят о необходимости развития у дошкольников таких качеств, как: воображение, фантазия, творчество, коммуникативные способности (умением вести диалог, отвечать на вопросы, свободно общаться со сверстниками и взрослыми) [5].

Проблеме развития творческих способностей и развития речи детей большое внимание уделяли российские и зарубежные педагоги и психологи. В основе моего опыта работы лежит технология ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач (автор Генрих Саулович Альтшуллер) [1,2]. Использование технологии ТРИЗ позволяет с одной стороны развивать мышление детей, а с другой – развивать речь и творческое воображение. Данная технология ТРИЗ содержит 11 этапов, в своей практической деятельности использую 6 этапов работы с детьми, затрагиваю некоторые элементы технологии.

Давайте подробно остановимся на мастер-классе для родителей «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине, в рамках технологии ТРИЗ»

.**Цель:** Повышение компетентности родителей в обучении детей старшего дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине, развитию фантазии и творческого воображения.

Задачи:

- познакомить родителей с разными видами творческой речевой деятельности детей при работе с картиной;
- побудить к использованию технологии ТРИЗ в обучении старших дошкольников составлению творческих рассказов по картине;
- освоить методы и приемы составления творческих рассказов по картине, основываясь на алгоритмах мышления;
- сформировать у родителей мотивацию на использование методов и приемов развития связной речи дошкольников в воспитательном процессе.

Структура мастер-класса.

Теоретическая часть.

Термин **«творческие рассказы»** – условное название рассказов, которые дети придумывают сами, так как элемент творчества есть в любом детском рассказе.

Особенности творческого рассказывания:

- ребенок должен самостоятельно придумывать содержание (сюжет, воображаемые действующие лица), опираясь на тему и свой прошлый опыт;
- умение придумывать завязку, ход события, кульминацию и развязку;
- точно, выразительно и занимательно передавать свой замысел.

Общие требования к организации работы с картиной:

1. Работа по обучению детей творческому рассказыванию по картине рекомендуется проводить с четырёх лет.

2. При подборе сюжета необходимо учитывать количество нарисованных объектов: чем младше дети, тем меньше объектов должно быть изображено на картине.

3. После первой игры картина оставляется в комнате и постоянно находится в поле зрения ребёнка.

4. Игры могут проводиться с подгруппой или индивидуально. При этом не обязательно, чтобы все дети прошли через каждую игру с данной картиной.

5. Итоговым можно считать развернутый рассказ дошкольника, построенный им самостоятельно с помощью усвоенных приемов

Типы рассказов по картине.

Предлагаемая технология ТРИЗ рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине:

1-ый тип: «Текст реалистического характера».

Цель: обучение составлению описательных рассказов по картине.

Виды получаемых текстов (выделены условно):

- рассказ как описание изображенных объектов и их смысловых взаимосвязей;
- описание картины как раскрытие темы;
- развернутое описание конкретного объекта.

2-ой тип: «Текст фантастического характера».

Цель: составление рассказов фантастического плана по мотивам изображенного на картине.

Виды получаемых текстов (выделены условно):

- рассказ как фантастическое преобразование содержания;
- фантастический рассказ об отдельно взятом объекте и его изменениях во времени;
- рассказ от имени, изображенного (представляемого) объекта с заданной или самостоятельно выбранной характеристикой;

- сказки по мотивам содержания картины.

Оба типа рассказов относятся к творческой речевой деятельности разного уровня. Творческая речевая деятельность находится в прямой зависимости от уровня развития мышления ребенка. Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления.

Практическая часть.

В работе с детьми можно выделить несколько этапов, на каждом из них представлена какая-либо мыслительная операция, в результате освоения которой у ребенка развивается способность самостоятельно делать речевые зарисовки по картине. Обучение ребенка осуществляется в процессе его совместной деятельности с родителем посредством системы игровых упражнений.

Родителям предлагается посмотреть на картину «В лесу» (см. рис 1.). Затем поэтапно проработать, представленные приёмы и игровые упражнения, используемые в технологии ТРИЗ.

Рис.1. Картина «В лесу»

Этапы работы по картине.

1 этап: «Определение состава картины».

Цель: обучить мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине.

Базовая информация

Для составления рассказа по картине необходимо подготовить запас слов. С этой целью выделяются объекты, изображенные на картине. Степень подробности может быть разной: максимальной (с выделением всех объектов и их деталей), средней (выделение основных и второстепенных объектов без деталей) и низкой (выделение только главных объектов).

Методика работы с детьми

Для побуждения детей к выделению и называнию объектов на картине используется прием «подзорная труба». «Подзорная труба» делается из листа бумаги, скрученная в трубочку. Правило: навести глазок подзорной трубы на один объект и назвать его. Например: *«белка», «мама», «девочка»* (см. рис. 2).

Для определения деталей одного объекта используется приём «Кто самый внимательный». Игры эти направлены на активизацию внимания детей. Например: *«У мамы на голове шляпка с бантиком»* (см. рис. 2).

Советы родителям

- Родители должны проявлять живой интерес и эмоционально реагировать на ответы ребёнка (детей).

- Темп работы должен быть достаточно быстрым.
- Последовательность называния объектов может быть любая.
- По окончанию определения состава картины необходимо подвести итог (быстро перечислить все названное, начиная с главного). Обращение идет к памяти ребенка.

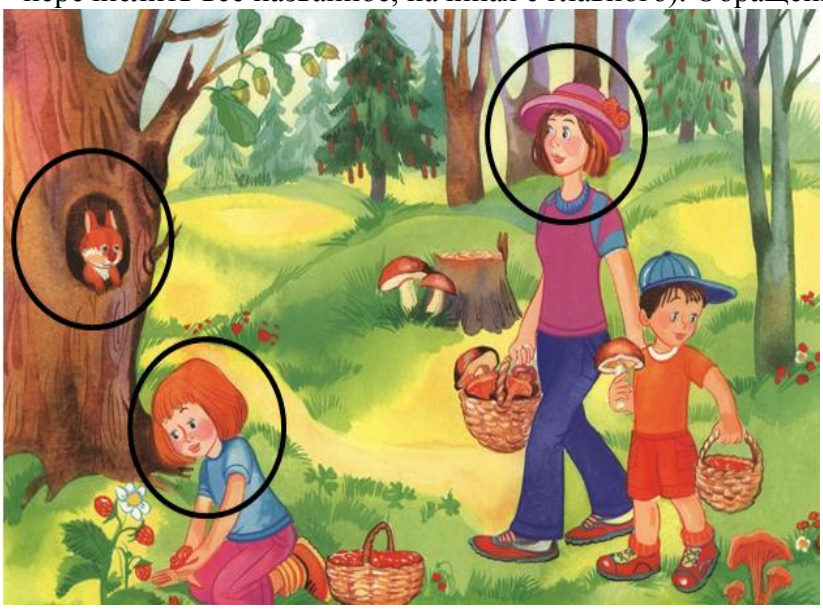

Рис.2. «Подзорная труба»

2 этап «Установление взаимосвязей между объектами на картине».

Цель: упражнять детей в объяснении взаимосвязей объектов, изображенных на картине.

Базовая информация

Для составления осмысленного рассказа по картине, нужно научиться устанавливать взаимосвязи между объектами, изображенными на ней. С этой целью предполагается соединить выделенные ранее объекты. Выбираются любые два и объясняется, почему их можно соединить. Взаимодействия между объектами могут быть на уровне эмоциональных связей (нравится, не нравится), на уровне родственных связей (брат - сестра, мама – дети) и др.

Методика работы с детьми

Для обучения детей установлению взаимосвязей между объектами, изображенными на картине, предлагаются следующее творческое задание «Объединяй». Игра: пришел волшебник «Объединяй» и объединил два объекта. Волшебник просит объяснить, почему он это сделал. Например: «*мама + дети = семья», «лисички + подберёзовики = грибы», «жёлуди + шишки = плоды»* (см. рис. 3).

Советы родителям

- Последовательность объединения между объектами может быть любая и зависит от выбора ребёнка, с которым следует согласиться.
- Если ребенок затрудняется найти взаимосвязи между объектами можно провести «Мозговой штурм».
- После установления взаимосвязей, родителю следует подвести итог в виде рассказа-рассуждения.

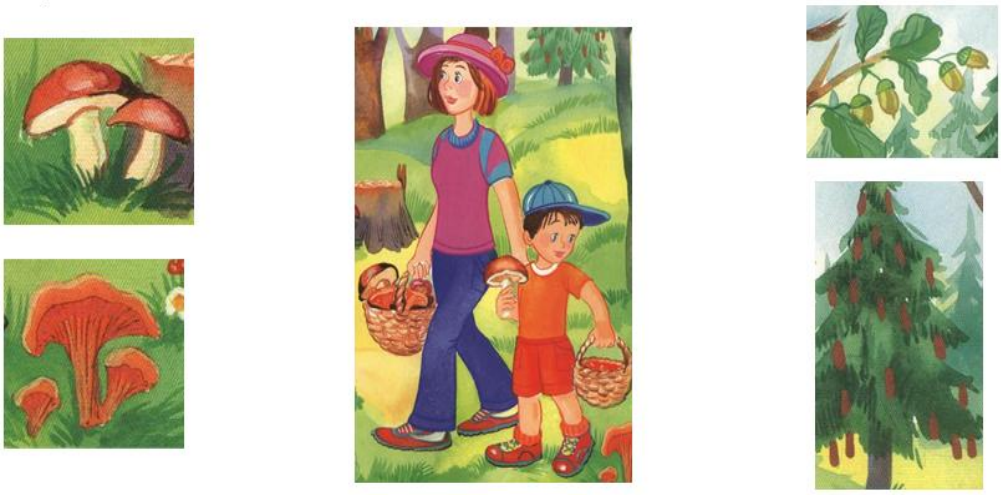

Рис.3. «Объединяй»

3 этап «Описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств».

Цель: обобщить знания о признаках объектов, которые могут воспринимать определенные органы чувств;

Базовая информация

Для создания речевых зарисовок на основе возможного восприятия объекта через разные ощущения, необходимо уточнить какие признаки объектов могут быть «считаны» разными органами чувств. У человека пять органов чувств. Нос воспринимает запах, ухо – звук (приятным - неприятным, опасным - неопасным, резким – слабым). Язык ощущает вкус, рука - дает тактильные ощущения (дает информацию о признаках материала, влажности, температуре, форме, количестве, частях). Глаз дает представления о зрительном образе объекта, уточняет все предыдущие признаки - о пространственном расположении объекта, размере и цвете.

Методика работы с детьми

Для обучения детей описывать объекты, изображенные на картине с помощью органов чувств, родитель может использовать прием «вхождения в картину». Родитель побуждает ребёнка к описанию возможных ощущений и предлагает прислушаться внимательнее, вдохнуть запахи, попробовать на вкус, притронуться рукой и т.д. Даются творческие задания: Пришел волшебник «Я слушаю», «Я чувствую», «Я ощущаю». Например: *«белка мягкая, пушистая», «земляника сладкая, ароматная»* (см. рис. 4).

Советы родителям

- Предварительно уточните знания ребёнка о возможных ощущениях каждого анализатора.
- Работая с картиной, начинайте речевую зарисовку с фразы: «Я слышу, как…», «Я чувствую запах…», «Когда я трогаю руками …». Побуждайте детей описывать не единичные ощущения, а их комплекс.
- Передача ощущений может идти как от лица постороннего наблюдателя, так и одного из персонажей картины.
- Активизируйте в речи ребенка слова, характеризующие вкусы, звуки, запахи, тактильные ощущения.

Рис.4. «Вхождение в картину»

4 этап «Преобразование объектов во времени»

Цель: учить детей мыслительным операциям преобразования выбранного объекта во времени, представляя его прошлое и будущее.

Базовая информация

Для обучения рассказыванию по картине детям предлагается представить, как развивается сюжет во времени. При этом линия времени у всех объектов своя. Для преобразования объектов во времени необходимо определить время года и части суток, изображенные на картине.

Методика работы с детьми

Для обучения детей составлению рассказов-фантазий с преобразованием объектов во времени используется прием перемещения во времени «Машина времени». Игра: отправляемся в путешествие на «машине времени» в будущее. Например: *«Было лето, наступила осень», «день-вечер»* (см. рис. 5).

Советы родителям

- В рассказе следует использовать словесные обороты, характеризующие временные отрезки (было - будет, утро - вечер, весна - осень, раньше - позже, до того - после того).
- Выбранный объект необходимо схематизировать на отдельном листе бумаги или доске. Стрелками вправо и влево от него показать линию прошлого и будущего.

Рис.5. «Лето - осень»

5 этап «Описание местонахождения объектов на картине»

Цель: активизировать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки.

Базовая информация

Каждый объект на картине имеет свое местонахождение, которое может быть описано. Для этого необходимо активизировать соответствующий словарный запас:

центральная часть, левая - правая, нижняя - верхняя части картины; правый - левый, верхний - нижний углы картины. Вводятся слова: ближе - дальше, впереди - сзади, около, между, за, перед, после.

Методика работы с детьми

Для обучения детей пространственной ориентировке на картине используется игра «Да-Нет». Игра «Да-Нет» организуется следующим образом: ведущий загадывает объект на картине, а ребёнок с помощью вопросов устанавливают его местонахождение.

Советы родителям

- Ребенок должен знать правила игры в «Да-Нет»: вопрос по месту нахождения загаданного объекта задается таким образом, чтобы ведущий смог ответить только «Да» или «Нет».
- После того, как ребенок нашел себе место, он составляет рассказ-описание своего местонахождения относительно других объектов.

Рис.6. «Ориентировка в пространстве»

6 этап «Составление рассказов-фантазий»

Цель: учить детей составлять рассказы фантастического содержания.

Базовая информация

Для сочинения фантастических рассказов по картине следует знать основные приемы фантазирования:

- «Увеличение – уменьшение» (преобразование размера, формы, цвета, изменение степени проявления какого-либо свойства объекта);
- «Оживление-окаменение» (объект наделяется свойствами динамики или статики);
- «Наоборот» (приобретение объектом инверсных свойств).

Используя данные приемы, можно преобразовать какой-либо объект на картине, либо изменить его часть, поменять место нахождения. Составляется рассказ, в котором главной идеей является согласование необычного (фантастического) объекта с окружающим миром.

Методика работы с детьми

Для обучения детей составлению рассказов по картине используется игровой прием «Пришел в гости волшебник…».

Приглашаются волшебники:

- Волшебник «Увеличения-Уменьшения» (ребенок выбирает объект и его свойства и производит их фантастическое преобразование).

- Волшебник «Оживления-Окаменения» (выбранный объект, либо его часть становятся подвижными или, наоборот, лишаются возможности перемещаться в пространстве).
- Волшебник «Наоборот» (у объекта выявляется какое-либо свойство и меняется на противоположное).

Предложить детям составить рассказ по результатам обсуждения. Например: *«Жила-была белочка. Она была рыжая и пушистая. Белочка жила в дупле огромного дерева, и у неё не было запасов на зиму. Однажды она отправилась на поиски добычи…»* (см. рис. 7).

Советы родителям

- Приемы фантазирования должны быть знакомы ребёнку. Он должен знать возможности каждого "Волшебника".
- Целесообразно провести серию занятий по одной картине с постепенным включением новых приемов фантазирования.
- Фантастические рассказы-зарисовки составляются совместно ребенка с родителем.
- Можно инсценировать с ребёнком придуманные рассказы или оформить книжки-малышки с их текстами.

Рис.7. «Рассказ-фантазия, про белочку»

Заключительная часть.

Родители, работая в группах за круглым столом, составляют рассказ по картине «В лесу», используя приёмы и игровые упражнения технологии ТРИЗ. Родителям раздаётся «Памятка для родителей по составлению творческого рассказа по картине» *(см. Приложение 2)*.

В заключении хотелось бы процитировать польскую пословицу:

«У Вас есть целая жизнь, чтобы работать, а дети будут маленькими всего один раз».

Ожидаемые результаты

- Родители познакомятся с разными видами творческой речевой деятельностью детей при работе с картиной.
- Освоят методы и приемы составления творческих рассказов по картине, основываясь на алгоритмах мышления.
- Родители активизируются в решении воспитательных и коррекционных задач.
- У родителей сформируется правильное отношение к речевому недостатку ребенка.
- Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями.

Данный опыт работы был представлен на ППО «Школа совершенствование профессионального мастерства учителей-логопедов и психологов ДОУ».

Информация о проведённых мероприятиях размещается на сайте детского сада *(см. Приложение 3)*.

Материал может быть использован учителями-логопедами, воспитателями ДОУ, классными руководителями, а также использован родителями в организации семейного времяпровождения.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М.:1979.
2. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинев, 1989.
3. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Часть 1. (Библиотека Логопеда) – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Часть 2. (Библиотека Логопеда) – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ".
6. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине по тхнологии ТРИЗ //Электронный ресурс. Режим доступа: https://lektsia.com/6x64b4.html

Список наглядных материалов, рекомендуемых для проведения занятий

1. Времена года. Зима. 8 демонстративных картинок с текстом М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Времена года. Весна. 8 демонстративных картинок с текстом М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Времена года. Лето. 8 демонстративных картинок с текстом М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Времена года. Осень. 8 демонстративных картинок с текстом М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Грибы съедобные и несъедобные. 16 демонстративных картинок с текстом. М.: ТЦ Сфера, 2015
6. Дикие животные. 16 демонстративных картинок с текстом. М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Одежда. 16 демонстративных картинок с текстом. М.: ТЦ Сфера, 2015

Т.Т. Турковская,
С.С. Пьянкова,
МБДОУ «Добрянский детский сад № 20»
воспитатели

Конспект заседания семейного клуба
«КАКИЕ РАЗНЫЕ НАШИ ДЕТИ»
(В рамках работы семейного клуба
«ШКОЛА ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ»
для детей 4-5 лет и их родителей)

ЦЕЛЬ: узнать ближе своих детей, осознать их значение в нашей жизни.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: приготовить картинки огонь, земля, воздух, вода. Оформить фотовыставку «наши дети».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Родители и дети встают в круг. Воспитатель проводит разминку. Родители отвечают на вопрос воспитателя: ваш ребенок это -….? (бросают мяч друг другу).

Затем родители делятся на небольшие четыре группы:

Воспитатель просит занять родителей места за теми столами, где находятся картинки тех знаков зодиака, под которыми родились их дети.

Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, почему вас так попросили сесть?»

Конечно специалисты – астрологи не довольствуются только тем, что выделяют двенадцать знаков зодиака. Они делят эти знаки на четыре вида, которые называют по природным стихиям – огонь, земля, воздух, вода.

Сейчас вы узнаете о характеристиках ваших детей в соответствии с их знаками зодиака.

РОДИТЕЛИ.

СТИХИЯ ОГНЯ.

(Овен, Лев, Стрелец).

Овен становится самостоятельным достаточно рано. Он лидер и главный в семье. Предрасположен к несчастным случаям, особенно травмам головы и лица. Он удивительно щедр, мечтателен и сентиментален. Иногда упрям.

Овна знают все вокруг:
Просто он хороший друг!
Но при том всегда упрям,
Почему, не знает сам.

Лев – веселое, счастливое, игривое создание.

Умен, сообразителен, любит подчинять других своей воле, иногда ленив. В играх вожак и заводила. Любит поклонение и обожание окружающих.

Лев – упорен и спесив,
И, как всякий царь, красив.
Львы порой не терпеливы,
Но умны, трудолюбивы.

Стрелец страшно любопытный, довольно неуклюжий, шумный и Самостоятельный. С детства у него необузданная жажда свободы. Неорганизован, неаккуратен и очень расточителен.

Без меры он всегда шалит,
Но этим вряд ли удивит:
И легкий шум, и громкий смех –

Так радует Стрелец нас всех.

СТИХИЯ ЗЕМЛИ.

(Телец, Дева, Козерог).

Телец упорный, жизнерадостный, практичный, хорошо развит физически, обладает немалыми музыкальными способностями. Очень чувствителен к тактильным ощущениям. Важная его особенность – медлительность.

Наш Телец простой и гордый,
Его характер очень твердый,
В ситуации любой
За друзей своих – горой!

Дева рано начинает разговаривать, воспитывать ее одно удовольствие. Это сообразительный, послушный, аккуратный, трудолюбивый, ответственный и серьезный ребенок. Очень избирателен в еде, любит заботиться о маленьких беспомощных созданиях.

Дева – очень знак достойный.
И ведет себя спокойно.
Человек под знаком Девы
Все решает в жизни смело.

Козерог очень привязан к дому и семье. Рано взрослеет и предпочитает играть во взрослых. Свои желания выражает очень определенно. У него редко бывает много друзей, зато непременно есть близкий друг.

Что за знак у Козерога,
Много сил, талантов много.
Он серьезен и всегда
Все решает без труда!

СТИХИЯ ВОЗДУХА

(Близнецы, Весы, Водолей).

Близнецы доставляют своим родителям забот вдвое больше. Они очень подвижны, любопытны, большие фантазеры, любят музыку. Часто хватаются за три дела сразу. Невероятно общительны.

Всем понятно: два лица
Есть в душе у близнеца!
Любят петь и танцевать
И, конечно же, мечтать.

Весы очень любознательны, необычайно влюбчивы, не терпят сплетен. Периоды активности у них сменяются периодами полной апатии. С трудом принимают решения.

В жизни знак весов таков:
Все он взвешивать готов!
Чтоб дойти к желанной цели,
Сотни раз готов отмерить.

Водолей большая загадка для всех. Он необычен, независим, упрям и на редкость изобретателен. Часто склонен к пессимизму. У него масса друзей Склад ума – философский.

Водолей всегда философ,
Разрешает сто вопросов.
Жизнь реальная давно
Не загадка для него!

СТИХИЯ ВОДЫ.
(Рак, Скорпион, Рыбы).

Рак больше, чем другие, зависит от эмоциональной атмосферы дома. У него богатое воображение. Он пуглив, большой плакса, любит животных и рано проявляет интерес к деньгам.

Рак для ближнего находка.
Сердцем чист, красив душой.
Как из ярких нитей соткан,
Мир его большой, большой!

Скорпион обычно крупнее и крепче остальных детей. Природа создала его бойцом. Очень любит секреты и тайны. В жизни достигает больших высот благодаря силе, смелости и уму.

А наш любимый Скорпион
Живет лишь так, как хочет он!
Помочь в беде без лишних слов
Наш Скорпион всегда готов!

Рыбы больше всего на свете любят сказки. Растут робкими и неуверенными. Они предпочитают спать днем и играть по ночам, любят общество взрослых.

Рыбы томны и нежны,
Молчаливы и умны.
Ночью любят поиграть,
Ну а днем, конечно, спать.

ВОСПИТАТЕЛИ.

Наши дети все разные. Несмотря на это, они обыкновенные дети со своим характером, своими чувствами, мыслями.

Все вы хотите, чтобы ваш ребенок был здоровым, самостоятельным, умным и счастливым. А для этого нужно всего ничего – любить его! Говорят, что любовь к ребенку нужно выражать четыре раза в день. Меньше нельзя Больше сколько угодно. Утром скажите, какой он замечательный, как вы его любите. А вечером, как бы вы не ссорились, обязательно помиритесь и вновь, целуя ребенка, скажите ему свои слова любви.

Секрет воспитания, видимо, и состоит в том, чтобы к каждому ребенку найти нужный ключик, вовремя понять его существо и полюбить его всем сердцем. Полюбить так, что он больше всего на свете будет бояться потерять хотя бы частичку этой любви.

Обожают там детишек,
Дарят книги, кукол, мишек,
Все сокровища земли,

Полон этот дом Любви.
Там читают на ночь сказки,
Там живут добро и ласки,
Там целуют перед сном…
Это мамы с папой дом.

Завершая наш разговор, хотелось привести высказывание М. Ю. Лермонтова: « Воспитывать… самая трудная вещь; думаешь; « Ну, все теперь кончилось!» - не тут – то было: только что начинается!»

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ».

Если вы хотите, чтобы дети как можно раньше научились следовать вашим указаниям, управлять своим поведением, пытайтесь вводить в повседневную жизнь ребенка не очень сложные правила. Это поможет ему лучше ориентироваться в ситуациях, придаст уверенности и избавит вас от чтения бесконечных нотаций. Чтобы правила оказались более эффективными, следует учитывать некоторые условия:

Правило должно быть конкретным;

Каждое правило лучше повторять по нескольку раз;

Правило должно быть не только произнесено, но и нарисовано;

Повторяя правило, постарайтесь, чтобы оно прозвучало не как приказ или указание, а как доброжелательный совет;

Формулировка правила должна быть позитивной (Лучше сказать: «Говори тихо», а не «Не кричи»);

Обосновывайте для ребенка применение правила;

Если ребенок испытывает правило на прочность, провоцируя вас на окрик или шлепок, оставайтесь спокойными и твердыми в выполнении правила;

Взрослые сами должны неукоснительно выполнять правила, введенные ими.

А сейчас мы с вами поиграем.

ИГРА: «ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО»

ЦЕЛЬ: отрабатывать навыки взаимодействия взрослого и ребенка; развивать воображение, ориентировку в пространстве и на своем теле, умение повторять движение взрослого.

Ход игры. Ну-ка, зеркальце, смотри,
Всем нам верно повтори.
Встану я перед тобой,
Повторяй-ка ты за мной!

Взрослый показывает движение, ребенок должен повторить его.

ИГРА: «ЛАСКОВЫЕ ЛАПКИ».

ЦЕЛЬ: снять напряжение мышечные зажимы; снизить агрессивность; развивать чувственное восприятие; гармонизировать отношения между взрослым и ребенком.

Ход игры. Взрослый подбирает несколько мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Выкладывает их на стол. Ребенку предлагает оголить руку по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ее ласковыми лапками. Ребенку закрытыми глазами нужно угадать, какой «зверек», т.е. предмет, прикасался к руке. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Рефлексия: Методика незаконченного предложения: «После этого занятия я…»

Список использованных источников:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/03/vzaimodeystvie-s-roditelyami-v-usloviyakh-proektnoy-deyatelnosti

http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-netradicionye-formy-raboty-s-roditeljami-metodika-provedenija-roditelskih-sobranii.html

http://sch1421uv.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_detskij_sad_2612/obrazovanie/nashi_dostizheniya/kazhdyj_rebyonok_talantliv_no_talantliv_po-svoemu/

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/09/14/kazhdyy-rebenok-individualnost

https://summercamp.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Подскочинова Т.М., Шукалович О.М.	МАСТЕР-КЛАСС «РАЗВИВАЕМ РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ»	3
Берсенёва Л.Ю., Зевадинова К.Т.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ИГРАЯ – ОБЩАЮСЬ!	7
Коченгина М.В.	СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АДАПТАЦИОННЫХ ГРУПП «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»	12
Тотьмянина Е.А.	РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ДОМ СЧАСТЬЯ И ЛЮБВИ»	17
Бородина О.Л.	РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ, КАКАЯ ОНА?»	21
Трофимчик О.А., Матвиенко И.В.	РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДРУЖИТЬ»	27
Антропова Н.Ф., Кашникова Л.Г.	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СОЛНЫШКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
Сюткина Т.А.	МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНЕ» (В рамках реализации семейного клуба «Говори-Л-ка» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей)	38
Турковская Т.Т., Пьянкова С.С.	Конспект заседания семейного клуба «КАКИЕ РАЗНЫЕ НАШИ ДЕТИ» (В рамках работы семейного клуба «ШКОЛА ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ» для детей 4-5 лет и их родителей)	47

«Проснись, родительское сердце!»

Сборник материалов по итогам муниципального конкурса методических разработок по работе с родителями в образовательных организациях Добрянского муниципального района

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка: Е.В. Близнецова
Ответственный за выпуск – Е.В. Близнецова, методист МБУ ДПО «ИМЦ»

МБУ ДПО «ИМЦ»
618740 г. Добрянка, ул. Жуковского, 39,
Тел.: 8 (265) 2-42-00