**Проблемные ситуации в воспитании детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психическое состояние ребенка** | **Размышления и действия родителей** |
| Капризен, упрям, эгоистичен | А может, вы ущемляете его свободу, ограничиваете самостоятельность и инициативу? Может, это упрямство обиженного (предъявляете чрезмерные требования), или баловня (предъявляете мало требований), или безнадзорного (не предъявляете требований, но и не высказываете уважения)? |
| Замкнут, застенчив, неуверен в своих действиях, в себе, малоактивен во всех видах деятельности, пассивен, апатичен, лишен жизнерадостности | Чаще поощряйте ребенка, давайте посильные задания, отмечайте успехи, не перегружайте его, развивайте активность и самостоятельность |
| Неуправляем, своенравен, гиперактивен (чрезмерно подвижен) | Учите его согласовывать свои действия с действиями других, «затормаживайте» его действия, вырабатывайте у него выдержку и терпение. И все это средствами игры, которая имеет большое значение для нормализации поведения и эмоционально-волевой сферы |
| Нет интереса, снижена познавательная активность | Может быть, предлагаемая работа (или материал для занятий) слишком легкий или слишком трудный? Попробуйте подчеркнуть элементы новизны и значимости материала |
| Отсутствует самостоятельность | Заметьте и одобрите попытки что-то сделать самостоятельно, развивайте подражательную и произвольную деятельность у ребенка. |
| Обеднена, недостаточно развита речь | Достаточно ли вы общаетесь с ребенком? Правильно ли говорите сами (ведь ребенок может подражать нарушениям звукопроизношения взрослого). При играх привлекайте его внимание к совместной деятельности. Целенаправленно занимайтесь развитием словаря, фонематического восприятия и звукопроизношения. Не подражайте его детской речи. Личным примером приучайте ребенка к правильной красивой речи |
| Не поддерживает беседу | Не длинны ли вопросы к ребенку? Нет ли сдвоенных вопросов, так как ребенок может ответить только на один из них. Вопрос должен подразумевать только один определенный ответ, но не внушайте ребенку ответ своим вопросом. В общении с ребенком полезно использовать его любовь к загадкам, сказкам |
| Отсутствует выдержка, внимание неустойчиво | Приобщайте к спокойным играм, учите  вслушиваться и всматриваться, доводить начатое до конца. Поощряйте умение и выдержку ребенка. Терпение и выдержка взрослого, спокойный тон и сдержанные манеры — хороший пример для ребенка.  Организуйте с ребенком игры для развития произвольного внимания и восприятия (слухового, зрительного, тактильного).  Обогащайте в игре впечатления и речь ребенка, задайте по ходу игры вопрос, дайте совет, напомните возможный вариант игры.  Обучайте показом, объяснением.  Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые ситуации и новые роли. И не забудьте об эмоциональном настрое: игра должна быть интересной и веселой |
| Неадекватные, навязчивые движения, игра однообразна и стереотипна (передвигает игрушки, постукивает ими) | Попробуйте заинтересовать его другой игрушкой, чем-то отвлечь, найдите возможность вовлечь ребенка в практическое сотрудничество, совместные игровые или бытовые действия. |
| Конфликты во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми | Понаблюдайте, какого рода эти конфликты, по вине ребенка ли они возникают? По поводу или без него? Помогите ребенку помириться, успокойте его. А если он неправ, попробуйте объяснить ему, в чем его ошибка |
| Нерешителен в принятии решений, безразличен к успехам, застенчив | Не замкнуты ли сами родители? Может, это результат воспитания неполной семьи? Может, ребенок длительно бывает один, предоставлен сам себе? Обделен вниманием взрослых? |
| Малоподвижный, инертный, по сравнению со сверстниками гиподинамичен | Больше развивайте его движения, вовлекайте в подвижные игры, поощряйте инициативу и самостоятельность, давайте разнообразные поручения, учите доводить начатое дело до конца |
| Не умеет играть (а пробелы в развитии игровой деятельности сказываются на его общем развитии) | А сами вы не разучились играть? Помните, какие бывают игры? Дидактические, развивающие, ролевые, сюжетные, драматизация, игра с игрушками, с правилами и др.  Решающий фактор развития игровой деятельности — влияние взрослого, совместное выполнение общего дела и совместная игра.  Сотрудничество с ребенком и ваша помощь в предметной и игровой деятельности помогут малышу решить проблему. Что не умеет ребенок, делайте вместе с ним, а не за него |
| Предпочитает действовать левой рукой | Посоветуйтесь с врачом-неврологом, проконсультируйтесь у нейропсихолога, надо ли ребенка переучивать: это зависит от состояния его нервной системы. Если и переучивать, то осторожно, терпеливо, но не доводить до конфликта: не обижать и не дразнить ребенка, не смеяться над ним, чтобы не вызвать нервного срыва вплоть до заикания и энуреза |
| Не доводит работу до конца, не убирает за собой игрушки | Постепенно увеличивайте предлагаемую ему работу, пообещайте после выполнения дать или сделать что-то интересное для него. Помогите ему выполнить задание, сделайте часть работы за него. Но подчеркните, что он смог сделать сам. Не забудьте похвалить, поощрить. |
| Не умеет играть | Побуждайте к игровым действия, эмоционально подчеркивайте их занимательность. Включайтесь в игру на главные и второстепенные роли, потом меняйтесь ролями, обогащайте в игре впечатления и речь малыша, задайте по ходу игры вопрос, дайте совет, предложите возможные варианты игры. Обучайте показом, объяснением. Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые роли и игровые ситуации. И не забудьте о положительном эмоциональном настрое |
| Не умеет рисовать, конструировать | Направьте внимание ребенка на анализ свойств того предмета, который он будет пытаться изобразить: «Какие зеленые иголки у елки, какой красный грибок под елкой...» Такое направленное восприятие обогатит впечатления ребенка, сделает его рисунок выразительным.  Обучайте конструированию по образцу: «Сложи так же». Понаблюдайте: правильно ли держит карандаш, может ли провести линию в заданном направлении, ровно ли сидит за столом? |
| Имеет пространственные нарушения | Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения. Полезно научить применять стрелки, показывая направления. Хорошо использовать игру «В прятки»: спрятать игрушку, а стрелками показывать, где она. Надо «оречевлять» предметные действия (поставил на, около, в) и выполнять соответствующие действия по словесной инструкции. Походите по комнате: «Что на диване, а что над ним (под, около)? Что между окном и шкафом? А что за шкафом? и т. д.» Ребенок должен понимать (показывать называемое) и называть то, что показывают |
| Не слушается, не выполняет необходимых правил | При сомнении — наказывать или не наказывать — не наказывайте. Не мешайте ребенку быть разным: хорошим и не очень. А уж если наказали — не забудьте объяснить, за что, и побыстрее простить. Ребенок не должен бояться наказания, он должен хотеть быть хорошим. Осторожнее с похвалами в адрес других детей — это косвенное неодобрение для вашего ребенка |
| Проявляет интерес к грамоте | Можно уже с трех лет обучить элементам грамоты, это целесообразно для распределения уровня развития ребенка, прогноза обучения, но это не должно выдвигаться на первый план, и нельзя ребенка перегружать |

*Источник:* Ишимова О.А. и др. Развитие речемыслительных способностей детей. Пособие для логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей./Авт.:Ишимова О.А.,Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. – М.: Просвещение, 2009.- 111 с. (Серия «Портфель логопеда»).