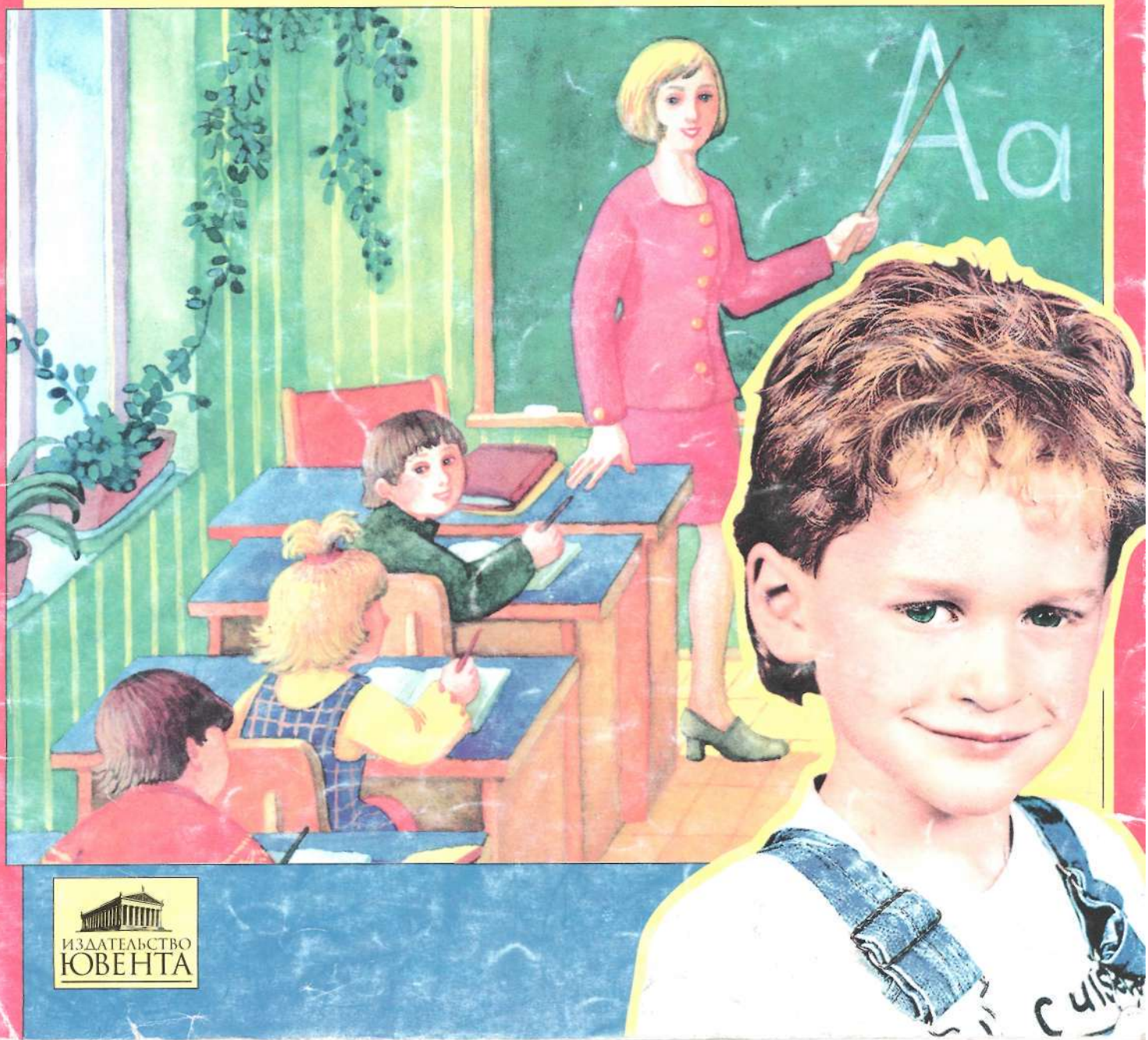


АВТОРСКАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЭЛЕМЕНТАМ  
ГРАМОТЫ

Е. В. Колесникова

# Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради  
«От А до Я»



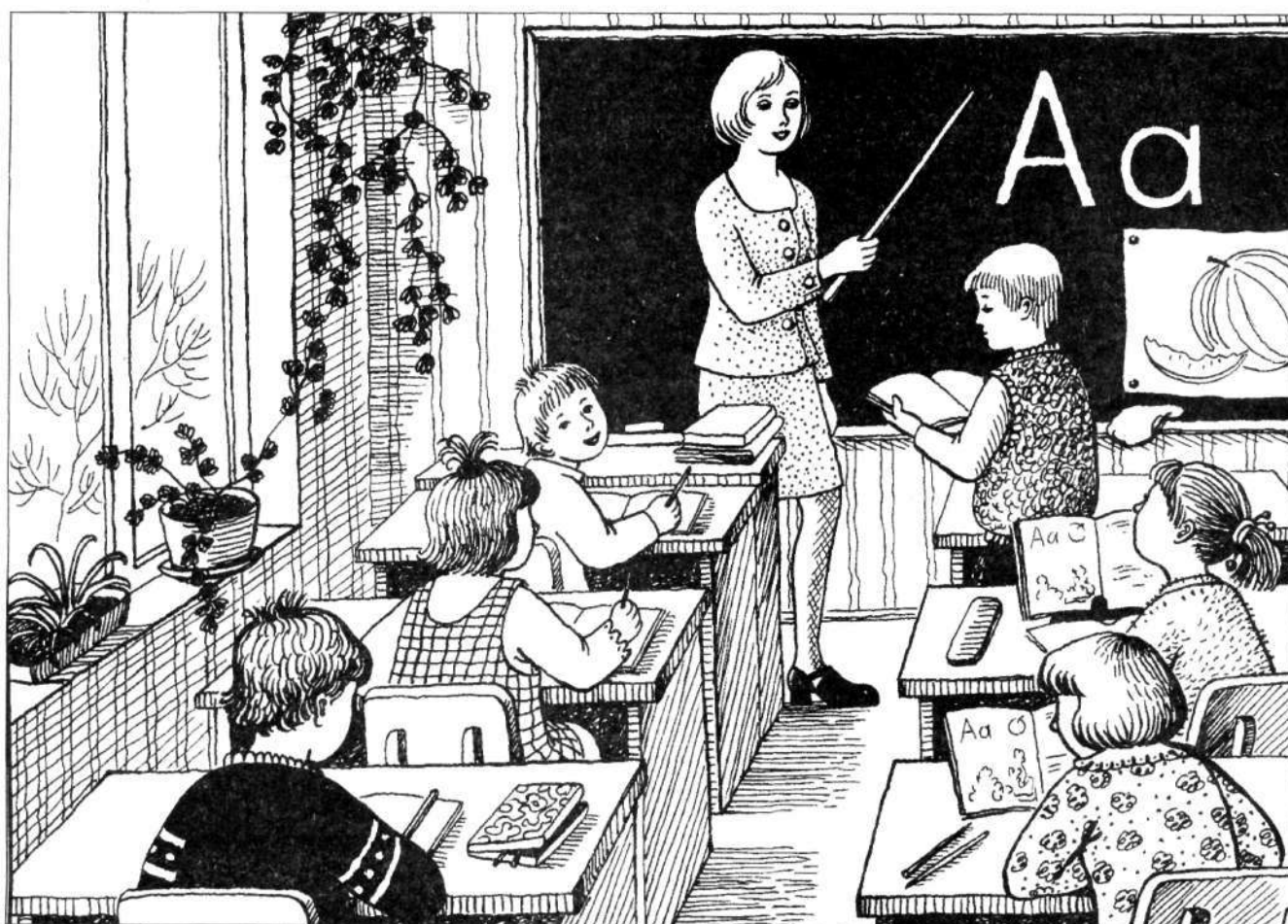
  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮВЕНТА

АВТОРСКАЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЭЛЕМЕНТАМ  
ГРАМОТЫ

Е. В. Колесникова

# Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради  
«От А до Я»



  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮВЕНТА

Москва  
2009

УДК 372.41  
ББК 74.102  
К 60

*Художественное оформление и макет*

**Т. С. Шаляпина**

*Художники*

**Т. Г. Вакуленко, А. Ю. Горнов, Е. А. Ненастина,  
П. А. Пименов, Л. В. Удинцева, В. А. Цепилова, Р. Л. Щербина**

**Колесникова Е. В.**

К 60 Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — Изд. 2-е, перераб. / Е. В. Колесникова. — М.: Издательство «Ювента», 2009. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-007-4 (5-й завод)

Книга является 3-й частью авторской программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». (1-я часть — «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет; 2-я часть — «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет»; 4-я часть — «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет»). Основное назначение этой книги — оказать практическую помощь педагогам при проведении занятий по подготовке детей к обучению грамоте на 2-м этапе обучения.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, педагогам классов коррекционно-развивающего обучения. Может быть использована родителями при подготовке детей к школе.

УДК 372.41  
ББК 74.102

**3-я часть авторской программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» по подготовке детей 5—6 лет к обучению грамоте представлена следующими пособиями:**

1. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я» — рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
3. «Запоминаю буквы» — рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
4. «От звука к букве» — демонстрационный материал для детей 5—6 лет.

При проведении занятий на этом этапе обучения желательно все пособия использовать в комплекте.

ISBN 978-5-85429-007-4 (5-й завод)

© Колесникова Е. В., 1996  
© Издательство «Ювента», 2001, с изменениями

## ОТ АВТОРА

### О программе «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ (из опыта работы)»

Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве (из опыта работы)» предназначена для работы с детьми 3—7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

**Содержание программы делится на три этапа обучения.**

#### **I этап:**

3—4 года. «Развитие звуковой культуры речи»;

4—5 лет. «Развитие фонематического слуха».

#### **II этап:**

5—6 лет. «Развитие звуко-буквенного анализа».

#### **III этап:**

6—7 лет. «Развитие интереса и способностей к чтению».

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

развитие основных движений (*упражнения для рук, ног, туловища*),

развитие мелкой моторики (*упражнения для пальцев и кистей рук*),

формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

**Программа «От звука к букве» снабжена:**

1. Четким планированием учебного процесса, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения; оно представлено сценариями учебно-игровых занятий:

Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. (*М., 1998—2001.*)

Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. (*Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 1995—2000.*)

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. (*Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001.*)

Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет. (М., 1998—2001.)

Предложенные сценарии являются одним из возможных вариантов проведения занятий.

Педагог может по своему усмотрению вносить в них дополнения, изменения в зависимости от количества детей в группе и от уровня их подготовленности.

2. Наглядно-методическим материалом, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Раз—словечко, два—словечко (рабочая тетрадь для детей 3—4 лет). (М., 1998—2001.)

От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4—5 лет). (М., 1995—2001.)

От А до Я (звуки и буквы) (рабочая тетрадь для детей 5—6 лет). (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001.)

Запоминаю буквы (рабочая тетрадь для детей 5—6 лет). (М., 2001.)

Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6—7 лет). (М., 1998—2001.)

3. Демонстрационным материалом «От звука к букве» — наглядным пособием для детей 5—6 лет (М., 1998—2001.)

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

- 1) позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- 2) обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения — чтению в школе;
- 3) создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
- 4) способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- 5) закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова;
- 6) способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- 7) формирует навык самоконтроля и самооценки;
- 8) позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- 9) снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

#### **Основное назначение программы «От звука к букве»:**

оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по подготовке детей к обучению грамоте в каждой возрастной группе дошкольно-образовательного учреждения; предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Все задания, предлагаемые в сценариях и тетрадях для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л. С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Деление в программе «От звука к букве» по возрастам условно и зависит:

- 1) от возраста, с которого начата работа по данной программе (если с 6 лет, то желательно пройти программу предыдущего возраста);
- 2) от состояния психического развития ребенка. Если у ребенка наблюдается задержка психического развития, то желательно начинать работу с программы предыдущей группы. Если ребенок проявляет интерес и способности к усвоению того или иного материала или обучение ведется индивидуально, то можно использовать книги следующего этапа обучения.

**При работе по данной программе обратите внимание на следующие моменты:**

до начала занятия внимательно прочитайте сценарий; если вас что-то не устраивает — внесите изменения;

если есть необходимость, проведите по одной теме не одно, а два занятия;

переходите к следующему занятию, только если дети усвоили предыдущий материал;

выполняйте программу последовательно;

на протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается;

тщательно и заранее готовьтесь к занятию;

стремитесь к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить задание;

соблюдайте правило профессии: человек человеку — не навреди.

**Для успешной реализации программы «От звука к букве» педагогу необходимо:**

систематически проводить занятия с детьми;

создать условия для самостоятельной деятельности детей вне занятий (различные настольно-печатные игры, книги для раскрашивания с буквами, словами; активно использовать обучающие компьютерные игры «Веселая Азбука», «АБВГДейка»);

взаимодействовать с семьей по вопросам обучения детей дома.

Проведение занятий по данной программе предполагает работу с подгруппами из 6—8 детей.

Опыт работы автора по данной программе на протяжении 8 лет в Центре детского творчества и опыт работы педагогов (а их уже более 30 000), которые уже внедряют эту программу на протяжении 6 лет, позволяет надеяться, что основная задача дошкольного обучения будет выполнена и дети хорошо подготовятся к обучению в школе, а самое главное — обучение не покажется им скучным и трудным.

**Успеха вам в этом нелегком, но благородном деле!**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию сценариев учебно-игровых занятий

Вашему вниманию предлагаются сценарии 32 учебно-игровых занятий по развитию звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет и тетради для выполнения ребенком заданий «От А до Я». Это 3-я книга программы «От звука к букве (из опыта работы)» (1-я книга — «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет», 2-я книга — «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет», 4-я книга — «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет»).

В данном цикле реализуются основные идеи концепции Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации обучения прямо ориентированы на закономерности развития ребенка. Процесс обучения чтению включает два периода: первый — ориентировка и овладение ребенком звуковой стороной речи, второй — освоение знаковой системы языка.

Это 2-е издание книги (1-е вышло в 1996 г. и переиздавалось в 1997—98, 99, 2000 годах). В нем учтены пожелания и предложения педагогов, работавших по предыдущим изданиям книги.

Основные задачи при работе с данным пособием — развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму — решаются на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе — научить детей не путать понятия **звук** и **буква**; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Это те действия, которые ребенок может совершать, они понятны детям, поэтому мы пользуемся такими определениями, хотя они несколько отличаются от определений, дающихся специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука).

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу — развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель — подготовка руки ребенка к письму).

Написание букв в клетках позволяет также создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы они научились выводить еще на предыдущем этапе обучения.

В тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что также способствует подготовке руки к письму.

В следующей книге цикла «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет» дети знакомятся с тетрадью в линейку и основными приемами работы в ней.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Обучение по данной книге позволит детям уже к 6 годам ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Эти тексты могут быть материалом для закрепления навыков звуко-буквенного анализа, текстами для заучивания наизусть.

На этом этапе обучения (5—6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа — приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Работа по данной методике предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5—6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В. В. Репкина (*М.: Республика, 1993*), так как опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, дает высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (занятия 1—5), что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям (на занятиях 6—9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением — красный квадрат.

В книге, в отличие от традиционных азбук, где буква представлена только одним изображением предмета (*А — Аист, Б — Барабан*), дается несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами много заданий на различение звуков и букв, количество которых от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (*Л, М, Н, Р*), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (*стол, шар*), в отличие от парных звонких и глухих согласных (*дуб, нож*). Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (*лампа* — не *Ль*, а *Л*, *лев* — *Ль*), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат (занятия 6—9).

На 7-м занятии дети уже начинают читать слова из знакомых букв (*мама, мыло*), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами (делению слов на слоги дети научились при обучении по 2-й книге «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет»).

Ниже дана методика ознакомления детей с ударением (см.: *Журова Е. Н., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.* Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998).

Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (*мама, мыло*), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся выделять ударный гласный звук в слове.



Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

На занятии № 10 дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтению и составлению предложений ребенок учится с использованием сюжетных картинок.

Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Введение следующей группы гласных (Я, Е, Ё, Ю — йотированные гласные) (занятия 12—15) вызывает у детей 5—6 лет определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО.

Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово *юла* они пишут так: «йу-ла», *яма* — «йама».

Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (занятия 18—22, 24), что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко (*Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991*).

### **Звонкие и глухие двойняшки**

Произнесите, пожалуйста, звук Ш. Слышится только шум. Произнесите-ка еще раз. Слышите, сколько шума?

А теперь произнесите звук Ж. Что нам пришлось подключить, чтобы получился этот звук? Конечно, голос! Один шум с этой работой не справится.

Итак, при произношении согласных звуков могут работать и шум и голос. Причем шум бывает всегда, а голос нет.

Проверяем звуки на шум и голос.

Произнесите звук К. Услышали голос? Конечно, нет. А теперь подключите голос. Получился звук Г. Теперь давайте попробуем произнести наоборот.

Согласные, которые произносятся с выключением голоса и состоят только из шума, называются глухими.

Звуки, которые произносятся с участием голоса, звучнее и намного звонче глухих. За это они получили свое название — звонкие.

Некоторые звонкие и некоторые глухие звуки очень похожи друг на друга — постоянные двойняшки, их произносят почти совсем похоже, одинаково складываются губы, одинаково движется язык. Только при произношении глухих звуков не подключается голос.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать: дети уже начинают читать несложные тексты, представленные веселыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых рисунков, которые помогают понять их содержание.

Чтение текстов происходит по цепочке: дети читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают дети, которые читают лучше.

Это один из самых сложных этапов, и желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки.

Дети познакомятся с одиночными согласными Х, Ц;

с мягким согласным Й;

с разделительной и смягчающей функцией Ъ;

с разделительной функцией Ь.

На занятиях 30—32 дети закрепляют полученные знания.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Большое место в данном опыте занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Без помощи родителей невозможно усвоение всех этих задач. Поэтому необходимо привлекать родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах, выполняли задания в тетради, если дети по каким-то причинам не посещали дошкольное учреждение (особенно с теми детьми, которые часто болеют).

Рисунки, которые мы предлагаем в данной книге, не предназначены для индивидуальной работы с ребенком, они очень мелкие, и ему неудобно будет с ними работать. Здесь рисунки представлены для того, чтобы взрослый видел, с каким наглядным материалом работает ребенок в тетради «От А до Я», и мог подсказать ему в случае необходимости. Для выполнения заданий ребенком рекомендуем использовать тетрадь «От А до Я», которая является приложением к данным сценариям и дублирует рисунки в книге.

### **Справочный материал**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв — 10.

Согласных букв — 21.

Гласных звуков — 6.

Согласных звуков — 36.

Буквы Ъ и Ы — звуков не обозначают.

### **Гласные звуки и буквы**

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

### **Согласные звуки и буквы**

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звука не обозначают.

### **Схема фонетического разбора слова**

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

**ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Звуко-буквенный период**  
**Развитие звуко-буквенного анализа**

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Учить писать слова с помощью графических изображений.

Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

Учить соотносить звук и букву.

Учить писать слова, предложения печатными буквами.

Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Учить записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
на учебный год**

---

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p><b>Занятие 1</b> Звук и буква А</p> <p><b>Занятие 2</b> Звук и буква О</p> <p><b>Занятие 3</b> Звук и буква У</p> <p><b>Занятие 4</b> Звук и буква Ы</p>	<p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p><b>Занятие 5</b> Звук и буква Э</p> <p><b>Занятие 6</b> Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала</p> <p><b>Занятие 7</b> Звук и буква Л, чтение слогов</p> <p><b>Занятие 8</b> Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение</p>	<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><b>Занятие 9</b> Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов</p> <p><b>Занятие 10</b> Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения</p> <p><b>Занятие 11</b> Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов</p> <p><b>Занятие 12</b> Буква Я, чтение слогов, слов, предложений</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>Занятие 13</b> Буква Ю, чтение слогов, слов</p> <p><b>Занятие 14</b> Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений</p> <p><b>Занятие 15</b> Буква Ё, чтение слогов, слов</p> <p><b>Занятие 16</b> Звук и буква И, чтение слогов, слов</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>Занятие 17</b> Закрепление пройденного материала</p> <p><b>Занятие 18</b> Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения</p> <p><b>Занятие 19</b> Звуки Д — Дь, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений</p> <p><b>Занятие 20</b> Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><b>Занятие 21</b> Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов</p> <p><b>Занятие 22</b> Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений</p> <p><b>Занятие 23</b> Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений</p> <p><b>Занятие 24</b> Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов</p>
<p><b>МАРТ</b></p> <p><b>Занятие 25</b> Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений</p> <p><b>Занятие 26</b> Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов</p> <p><b>Занятие 27</b> Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов</p> <p><b>Занятие 28</b> Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>Занятие 29</b> Буква Ы, чтение слов, стихотворных текстов</p> <p><b>Занятие 30</b> Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений</p> <p><b>Занятие 31</b> Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений</p> <p><b>Занятие 32</b> Закрепление пройденного матери- ала: алфавит, чтение стихотворений</p>	<p><b>МАЙ</b></p> <p><b>Закрепление пройденного</b> (можно использовать материалы занятий 25—31)</p>

---

## РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию условных обозначений






Перед тем как вы приступите к занятиям с детьми, познакомьте их с условными обозначениями, которые нарисованы вверху на правой страничке в каждом занятии рабочей тетради «От А до Я» для выполнения заданий ребенком.

Для ребенка, не умеющего читать, это очень важно, так как с помощью этих значков он будет знать, с какими понятиями ему предстоит работать на данном занятии.


Хорошо, если перед началом 1-го занятия вы ему предложите посмотреть на значки и расскажите, что обозначает каждый из них.



Например:

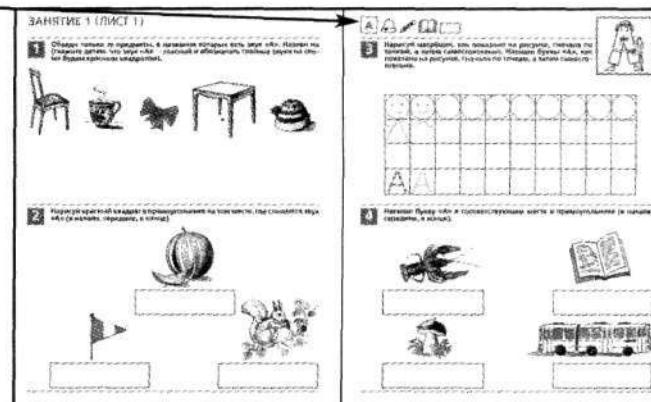
1.  Звук А надо нарисовать в виде квадрата и раскрасить красным карандашом.
2.  Определить место звука в слове, назвать слова из текста с заданным звуком, придумать слова с заданным звуком.
3.  Нарисовать квадрат, схему предложения, соединить схему со словом, написать букву, слово, предложение.
4.  Назвать букву («прочитать ее»), прочитать слово, предложение, текст.
5.  Выполнить задания со словом (определить место звука в слове, нарисовать в соответствующем месте квадрат, написать букву в прямоугольнике, раскрасить).

По мере появления новых значков объясните ребенку, что они обозначают:

6.  Сказать, сколько в слове слогов, назвать ударный слог, ударный гласный звук, сколько гласных, твердых, мягких согласных, звонких, глухих.
7.  Прочитать предложение, придумать предложение, записать графически.

Как только дети запомнят, что обозначает каждый значок, можно предлагать им перед началом занятия сказать, что они будут делать сегодня.

Такая форма работы с детьми является одним из элементов развивающего обучения (когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно сформулировать задание).



# ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)

## ТЕМА Звук и буква А

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического слуха.
- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат.
- Учить определять место звука А в словах.
- Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А.
- Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.
- Учить писать печатную букву А, используя образец.
- Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «НАЙДИ И ОБВЕДИ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Назвать предметы\*, нарисованные на картинке (чашка, стул, стол, бант, шапка).

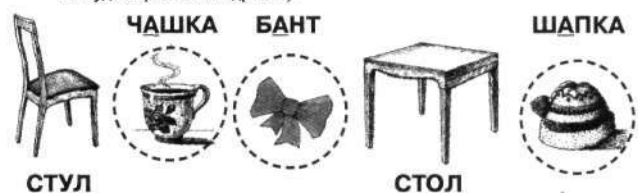
Обвести только те предметы, в названии которых есть звук А (чашка, бант, шапка).

Назвать эти слова, интонационно выделяя ударный звук А (чаашка, баант, шаапка).

\* В нашей книжке словом «предмет» мы обозначаем все, что изображено на картинках.

### ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)

1 Обведи только те предметы, в названии которых есть звук «А». Назови их (скажите детям, что звук «А» — гласный и обозначать гласные звуки на схеме будем красным квадратом).

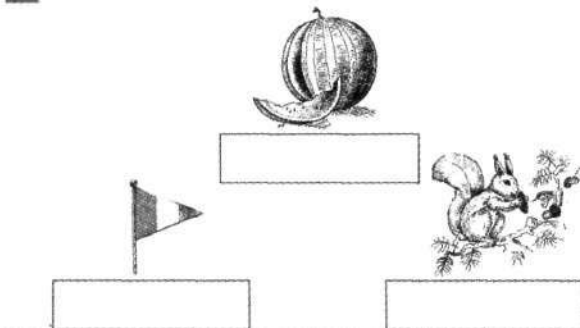


### ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)

1 Обведи только те предметы, в названии которых есть звук «А». Назови их (скажите детям, что звук «А» — гласный и обозначать гласные звуки на схеме будем красным квадратом).



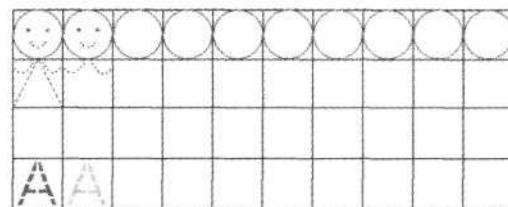
2 Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «А» (в начале, середине, в конце).



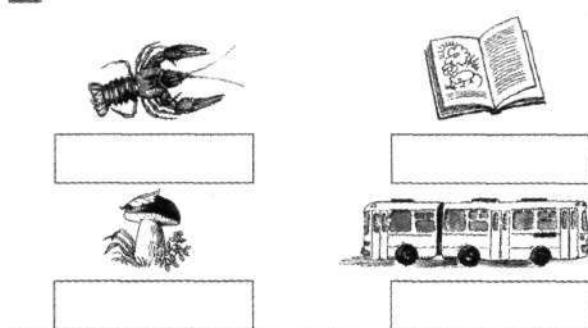
2



3 Нарисуй матрёшек, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Напиши буквы «А», как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.



4 Напиши букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, середине, в конце).



3

**Скажите детям:**

Звуки мы слышим и произносим.

Звук А гласный, он произносится плавно, протяжно, воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

## 2. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

**Скажите детям:**

Слова на рисунке обозначены прямоугольником.

Звук А будем обозначать красным квадратом.

**Задания детям**

Назвать нарисованные предметы (*флаг, арбуз, белка*).

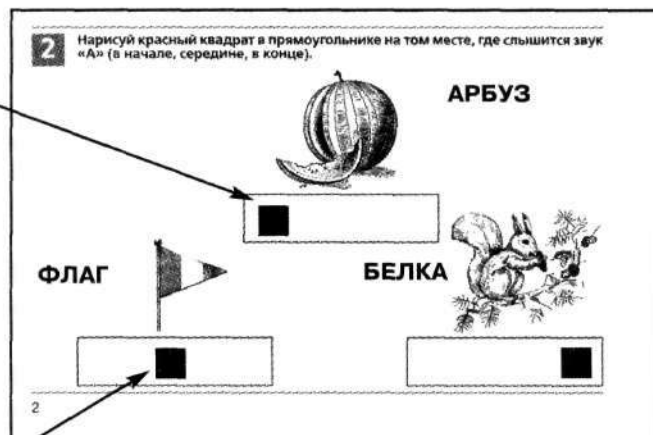
Назвать предмет, в названии которого звук А — в начале слова (*арбуз*).

Нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на месте, где слышится звук А (в начале).

Назвать предмет, в названии которого звук А — в середине (*флаг*).

Нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на месте, где слышится звук А (в середине).

Аналогичные задания к слову *белка*.



## 3. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Прочитайте детям стихотворение и предложите запомнить слова, в которых есть звук А.

Аист азбуку учил  
И пятерку получил.  
И сегодня без подсказки  
Сам себе читает сказки.

**Задание детям**

Назвать слова, в которых есть звук А, интонационно выделяя его (*аист, азбука, подсказки, саам, читает, сказки*).

## 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «АИСТ»

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу!  
Аист бодро отвечает:  
— Топай правую ногой,  
Топай левою ногой,

Снова — правую ногой,  
Снова — левою ногой,  
Потом — правую ногой,  
Потом — левою ногой,  
Вот тогда придешь домой.

## 5. РИСУЕМ МАТРЕШЕК, ПИШЕМ БУКВУ А (ЗАДАНИЕ 3)

**Скажите детям:**

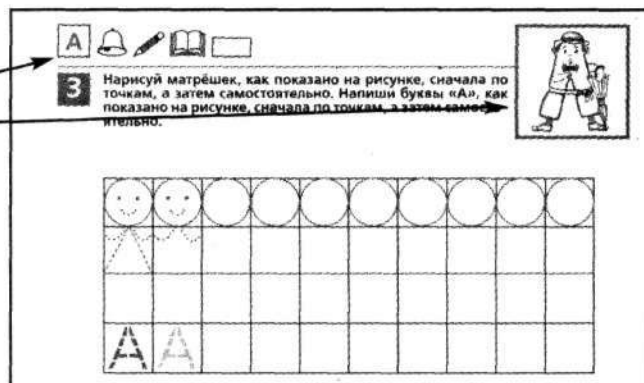
У каждого звука есть свой письменный знак.

Здесь это буква А. Она написана в левом уголке, а в правом уголке — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

А шагает по дорожке,  
Широко расставив ножки.  
Буква может убежать,  
Нужно ноги ей связать.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который мы слышим и произносим.



### Задание детям

Нарисовать матрешек, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.  
Написать букву А, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

## 6. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО БУКВЫ В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Определить, в названиях каких предметов, нарисованных на картинке, есть звук А (*рак*, *книга*, *автобус*, в слове *гриб* звука А нет).

Написать букву А в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, середине, конце).

4 Напиши букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, середине, в конце).

РАК КНИГА  
ГРИБ АВТОБУС

## 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Можно использовать два вида самоконтроля.

### САМОКОНТРОЛЬ ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ

1. Скажите детям, что обвести надо было чашку, бант, шапку, предложите им проверить, эти ли предметы обведены у них.  
Если да, то задание выполнено правильно.
2. В прямоугольнике под флажком квадрат должен быть нарисован в середине прямоугольника, под автобусом — в начале, под белкой — в конце.  
Если квадраты нарисованы так, то задание выполнено правильно.
3. Предложите детям самим оценить, как они написали букву А, похожа ли она на образец?
4. Под изображением рака в прямоугольнике буква А должна быть написана в середине, книги — в конце, автобуса — в начале, под грибом в прямоугольнике буква А не написана, так как в слове *гриб* нет звука А.

Дайте детям задание нарисовать зеленый кружок в правом нижнем уголке, если все задания выполнены правильно; если 1—2 ошибки — желтый; если все задания выполнены неправильно — красный.

Здесь за оценку взяты цвета светофора: зеленый — все хорошо — можно переходить к следующей страничке, желтый — исправь ошибки и тоже можешь идти дальше, красный кружок обозначает, то что ребенку надо позаниматься дополнительно.

### САМОКОНТРОЛЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗЦУ (проводится при работе с небольшой подгруппой детей).

У педагога имеется такая же тетрадь, как у детей, в которой он сам выполняет задания.

Лист с правильно выполненным заданием демонстрируется детям, а они должны сравнить свою работу с образцом.

Самооценка производится так же, как при словесном самоконтроле.



# ЗАНЯТИЕ 2 (ЛИСТ 2)

## ТЕМА Звук и буква О

### Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического слуха.

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом.

Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.

Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.

Учить писать печатную букву О, используя образец.

Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «НАЙДИ И ОБВЕДИ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Назвать животных, нарисованных на картинке (*кошка, слон, заяц, волк*).

Назвать и обвести только тех, в названии которых есть звук О. Произносить эти слова, интонационно выделяя этот звук (*слоон, воолк, коошка*).

#### Скажите детям:

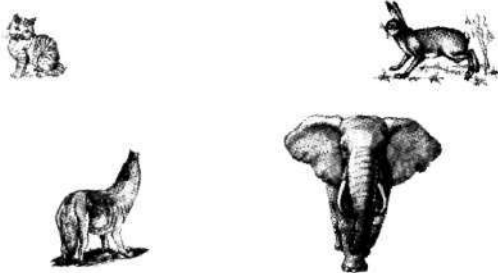
Звук О — гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

Звуки мы слышим и произносим.

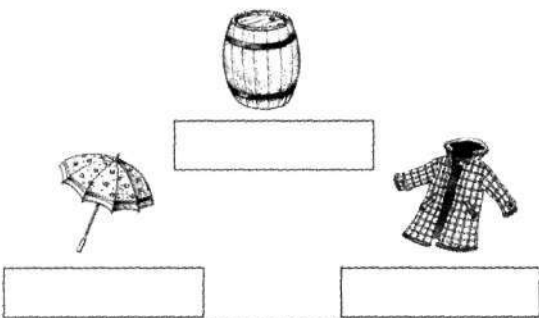
### 2. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

ЗАНЯТИЕ 2 (ЛИСТ 2)

**1** Обведи только тех животных, в названии которых есть звук «О». Назови их.

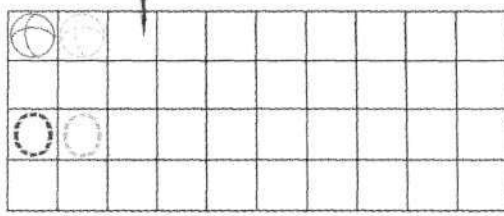


**2** Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «О». (В начале, середине, в конце.)

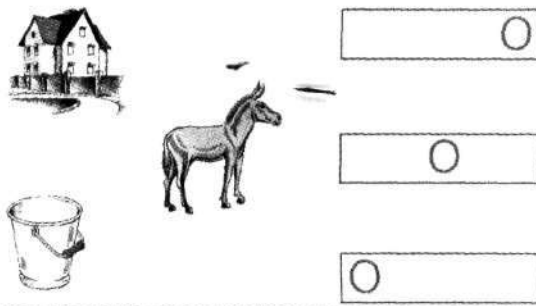


4

**3** Нарисуй мяч, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Напиши букву «О», как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.



**4** Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. (Ослика — с прямоугольником, где буква «О» в начале; дом — с прямоугольником, где буква «О» в середине; ведро — с прямоугольником, где буква «О» в конце.)



5

**Скажите детям:**

Слова на рисунке обозначены в виде прямоугольника.  
Звук О будем обозначать красным квадратом.  
Звук О может находиться в словах в начале, в середине и в конце.

**Задания детям**

Нарисовать красный квадрат в прямоугольнике там, где слышится звук О в названии этих предметов.  
Назвать слова, в которых звук О слышится в середине слова (*зонт, бочка*).  
Назвать слово, в котором звук О слышится в конце слова (*пальто*).

**3. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»**

Прочитайте детям стихотворение З. Александровой и предложите запомнить слова, в которых есть звук О.

Вышли волки на охоту.  
Бродят стайей по болоту.  
Между прочим, говорят,  
Волки ягоды едят.

**Задания детям**

Назвать слова из стихотворения со звуком О, интонационно выделяя звук О (*воолки, охоту, бродят, болоту*).

**4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «СЛУШАЙ, ДЕЛАЙ»**

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Руки в стороны, вперед.  
Посмотрели все в окно.  
Небо, птичек увидали,  
А потом присели, встали  
И на месте побежали.

**5. РИСУЕМ МЯЧИ, ПИШЕМ БУКВУ О (ЗАДАНИЕ 3)**

**Скажите детям:**

У звука О есть свой письменный знак, это буква О.  
Она написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Кольцо у мамы на руке,  
Обруч гимнастики тоже,  
Баранки, бублики — ну всё  
На букву О похоже.

Буквы мы видим и пишем, в отличие от звуков, которые мы слышим и произносим.

**Задания детям**

Нарисовать мяч, как показано на рисунке, сначала по точкам, а потом самостоятельно.  
Написать букву О сначала по точкам, а потом самостоятельно.

**6. ИГРА «СХЕМА, СЛОВО» (ЗАДАНИЕ 4)**

**Задания детям**

Назвать предметы, интонационно выделяя звук О (*оослик, доом, ведроо*).  
Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит (*ослик* — с прямоугольником, где буква О в начале; *дом* — с прямоугольником, где буква О в середине; *ведро* — с прямоугольником, где буква О в конце).

**7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3)

## ТЕМА Звук и буква У

### Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического слуха.

Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат.

Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.

Учить интонационно выделять звук У в словах.

Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.

Учить писать печатную букву У, используя образец.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания и вопросы детям

Отгадать загадки, найти отгадки и обвести их.

Удивительный ребенок:  
Только вышел из пеленок —  
Может кричать и нырять,  
Как его родная мать. (Утенок.)

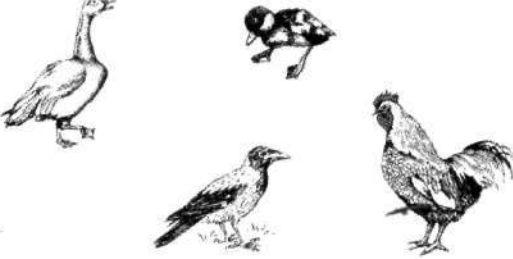
Длинная шея, красные лапки,  
Щиплет за пятки — беги без оглядки. (Гусь.)  
Всех я вовремя бужу,  
Хоть часов не завожу. (Петух.)

Кого вы обвели? (Утенка, петуха, гуся.)

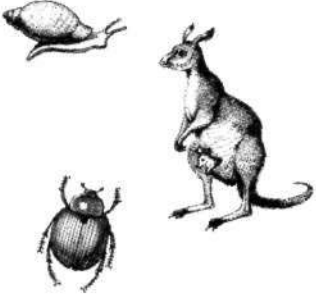
Какой одинаковый гласный звук слышится во всех этих словах? (У.)

**ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3)**

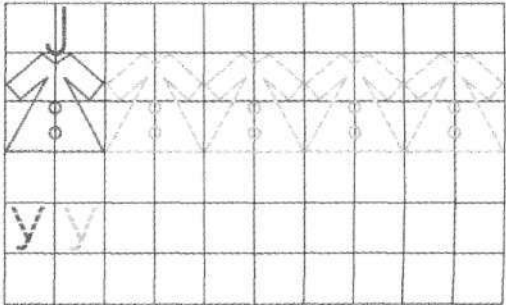
**1** Обведи только тех птиц, в названии которых есть звук «У». Назови их.




**2** Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



**3** Обведи платья по точкам и нарисуй «рючок» к каждому из них. Напиши букву «У» сначала по точкам, а затем самостоятельно.



**4** Проведи линии к букве «У» от предметов, в названии которых есть звук «У». (Утюг, удочка, стул.)



**Скажите детям:**

Звук У гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград. Звуки мы слышим и произносим.

**2. ИГРА «СЛОВО, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 2)**

**Задание детям**

Определить место звука У в нарисованных предметах и соединить схемы с картинками, к которым они подходят (улитку — с прямоугольником, где квадрат в начале, жука — в середине, кенгуру — в середине и конце).

**3. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»**

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру и предложите запомнить слова, в которых есть звук У.

Устала утка на пруду  
Учить своих утят:

Утята плавать на виду  
У мамы не хотят.

Ужасно утка мучится:  
Ну что из них получится?!

**Задание детям**

Назвать слова из стихотворения, в которых есть звук У, интонационно выделяя его (уустала, уутка, прудуу, уучить, уутят, на видуу, уужасно, муучится, полуучится).

**4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ПАРОВОЗ»**

Дети медленно и ритмично двигаются.

Ходьба с продвижением вперед, согнутыми руками делая движения вперед-назад — имитируя движения оси.

Вот поезд наш едет,	Чу-чу-чу-чу-чу!
Колеса стучат,	Бежит паровоз —
А в поезде нашем	Далеко-далеко
Ребята сидят.	Ребят он повез.

**5. РИСУЕМ КРЮЧКИ, ПИШЕМ БУКВУ У (ЗАДАНИЕ 3)**

**Скажите детям:**

У звука У есть письменный знак — буква У. Она написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Жираф так сильно удивился,  
Когда в пруду воды напился:  
Он вдруг увидел букву У  
В этом маленьком пруду.

**Задания детям**

Дорисовать крючки для платьев, как показано на рисунке, обвести платья по точкам.  
Написать букву У сначала по точкам, а затем самостоятельно.

**6. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 4)**

**Задания детям**

Назвать букву в квадрате (У).

Провести линии к букве У от предметов, в названиях которых есть звук У (утюг, удочка, стул).

**7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 4 (ЛИСТ 4)

## ТЕМА Звук и буква Ы

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического слуха.
- Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат.
- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.
- Учить интонационно выделять в словах звук Ы.
- Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.
- Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить делить слова на слоги, используя схему слова.
- Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести отгадки на картинке.

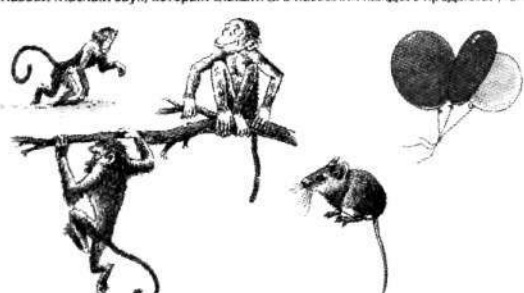
И шалить без передышки  
Целый день могли ... (*мартышки*).

Говорит мартышка мишке:  
«Я в гостях была у ... (*мышки*)!»

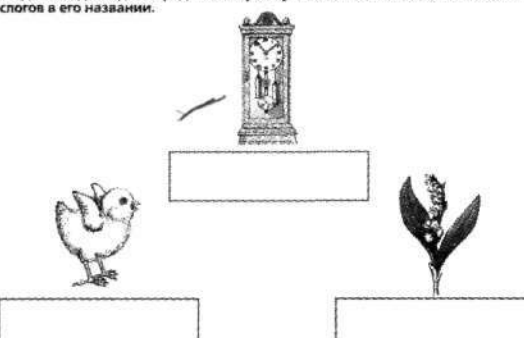
В праздники на улицах  
В руках у детворы  
Горят, переливаются  
Воздушные ... (*шары*).





**ЗАНЯТИЕ 4 (ЛИСТ 4)**

**1** Назови гласный звук, который слышится в названии каждого предмета. (*«Ы»*)




**2** Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



**Ы**    


**3** Напиши букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.



Ы	Ы										
Ы	Ы										

**4** Определи, какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соедини его с соответствующей буквой.

А
Ы
О
У



Назвать слова-подсказки, интонационно выделяя звук Ы (*мартышки, шары, мышки*).  
Сказать, есть ли здесь слова, в которых звук Ы слышится в начале слова (*нет*).

**Скажите детям:**

В русском языке действительно нет слов, в названии которых звук Ы был бы в начале слова.  
Прочитайте детям стихотворение Е. Благиной.

Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву Ы.

**2. ИГРА «ЗАГАДКИ, ПРЕДМЕТЫ, СХЕМЫ» (ЗАДАНИЕ 2)**

**Задания детям**

Отгадать загадки и разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.

Белые горошки  
На зеленой ножке. (*Ландыш.*)

Мы день не спим,  
Мы ночь не спим.  
И день и ночь  
Стучим, стучим. (*Часы.*)

Был белый дом,  
Чудесный дом.  
Вдруг что-то застучало в нем,  
И он разбился — и оттуда  
Живое выбежало чудо.  
(*Цыпленок.*)

Назвать слова, в которых два слога (*ландыш, часы*).

Назвать слово, в котором три слога (*цыпленок*).

Назвать слово, в котором звук Ы в конце (*часы*).

Назвать слова, в которых звук Ы в середине (*ландыш, цыпленок*).

Уточнить, что в русском языке нет слов, в которых звук Ы был бы в начале.

**3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «МЫ БЕГАЕМ КРУГОМ»**

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы руки поднимаем,      Мы руки подаем  
Мы руки опускаем,      И бегаем кругом.

**4. ПИШЕМ БУКВУ Ы (ЗАДАНИЕ 3)**

**Скажите детям:**

Буква Ы написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина.

Кот Васька, как и все коты,  
Когда сидит,  
Напоминает букву Ы.

**Задание детям**

Обвести по точкам букву Ы, а затем написать ее самостоятельно.

**5. ИГРА «НУ-КА, БУКВА, ОТЗОВИСЬ» (ЗАДАНИЕ 4)**

Предложите детям поиграть в игру «Ну-ка, буква, отзовись».

**Задания и вопросы детям**

Определить, какие гласные звуки есть в названиях нарисованных предметов, и соединить картинку с соответствующей буквой.

Какую картинку соединили с буквой А? (*Рак.*) С буквой О? (*Зонт.*) С буквой Ы? (*Сыр.*) С буквой У? (*Лук.*)

**6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 5 (ЛИСТ 5)

## ТЕМА Звук и буква Э

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического слуха.
- Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат.
- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
- Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э.
- Учить писать печатную букву Э, используя образец.
- Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания и вопросы детям

Закончить предложение, подсказав нужное слово.

Мороженое на палочке называется ... (эскимо).

У этого дома пять ... (этажей).

Самолет приземлился на ... (аэродроме).








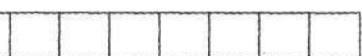



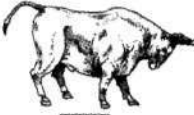
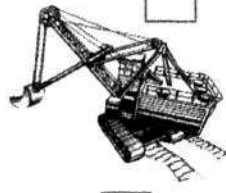
Назвать первый звук в словах эскимо, этаж. (Э.)

Есть ли звук Э в слове аэродром? (Да.)

Где он находится? (В середине.)

Какой это звук? (Гласный.)

Нарисовать красный квадрат в схемах — там, где этот звук находится в названии предмета.

<p>ЗАНЯТИЕ 5 (ЛИСТ 5)</p> <p><b>1</b> Назови первый звук в словах «эскимо», «этаж», («Э»). Где слышится звук «Э» в слове «аэродром»? (В середине.) Нарисуй в прямоугольнике под каждым предметом красный квадрат в месте, где слышится звук «Э».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>□</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>□</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>□</p> </div> <p style="text-align: left; font-size: small;">10</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="font-size: x-small;"> <p>Э</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div> <p><b>2</b> Напиши буквы «Э» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">    </div> <p><b>3</b> Определи первый звук в названии каждого предмета и напиши в квадрате под ним соответствующую гласную букву. (В слове «бык» гласный звук в середине.)</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(3, 1fr); gap: 20px; text-align: center;"> <div> □</div> <div> □</div> <div> □</div> <div> □</div> <div> □</div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">11</p>
---	--

## 2. ПИШЕМ БУКВУ Э (ЗАДАНИЕ 2)

### Скажите детям:

Буква Э написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

С электричеством, друзья,  
Нужно осторожным быть,  
Потому что, как змея,  
Оно может укусить.

### Задание детям

Написать букву Э сначала по точкам, а затем самостоятельно.

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. конспекты занятий 1—4).

## 4. ИГРА «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

Прочитайте детям стихотворение И. А. Гусевой.

Что за звуки —  
Словно песни,  
Нет преграды на пути.  
Голосисты, как артисты,  
Ты их в слове назови.

### Задания и вопросы детям

О каких звуках говорится в стихотворении? (О гласных.)

Определить первый гласный звук в названиях нарисованных предметов и написать соответствующую букву в квадрат.

Какой гласный звук в слове *бык*? (Ы.)

Написать букву Ы в квадрат.

*Примечание.* Напомните детям, что в русском языке нет слов, которые начинаются на звук Ы.

## 5. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ»

### Задание детям

Назвать слова с заданными звуками (А, О, У, Ы, Э).

**А:** арбуз, автобус, груша, заяка, шапка, апельсин, аист, аквариум, астры.

**О:** ослик, зонт, пальто, осы, ножик, почки, дочка, осень, озеро.

**У:** утюг, улитка, лягушка, ученик, лук, жук, муха, утка, ухо, урок.

**Ы:** дым, рысь, сыр, лыжи, рыба, мышь, мыло, тыква.

**Э:** экран, этаж, экскаватор, эхо, экспресс, электричество, аэродром.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



## ЗАНЯТИЕ 6 (ЛИСТ 6)

### ТЕМА Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала

#### Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.

Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.

Закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

Закреплять умение писать печатные гласные буквы.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### 1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАПИШИ И ПРОЧИТАЙ» (ЗАДАНИЕ 1)

##### Задания детям

Под картинкой слева написать и прочитать, как кричит девочка, которая заблудилась в лесу. (АУ.)

Под картинкой справа написать и прочитать, как плачет малыш. (УА.)

#### 2. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

Кто больше назовет овощей, в названии которых есть звук А?

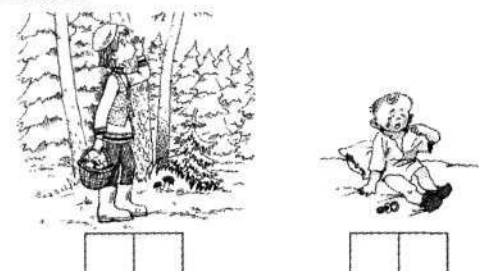

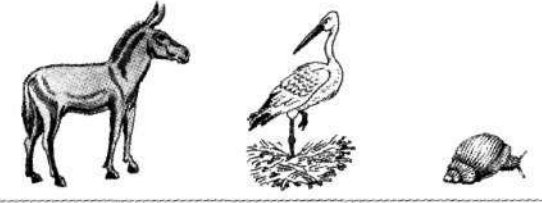
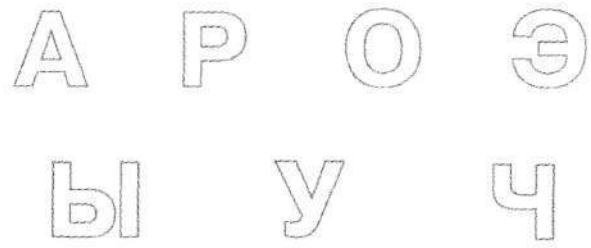
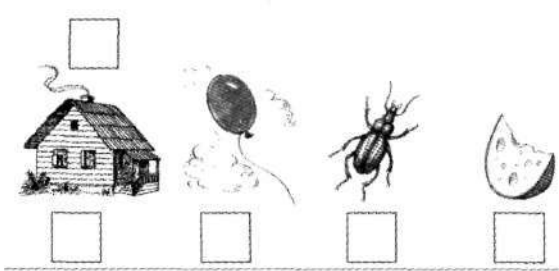
(Картошка, капуста, репка, свекла, редиска, салат, петрушка...)

Кто больше назовет животных, в названии которых есть звук О?

(Волк, слон, ослик, лошадь, кошка...)

Кто больше назовет домашних птиц, в названии которых есть звук У?

(Курица, гусь, утка...)

<p>ЗАНЯТИЕ 6 (ЛИСТ 6)</p> <p><b>1</b> Напиши и прочитай, как кричит девочка, которая заблудилась в лесу, и как плачет малыш.</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/>      <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><b>2</b> Покажи стрелочкой, кто в каком домике живёт, а для этого определи первый звук в названии нарисованных предметов.</p>   <p>12</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><b>3</b> Закрась только гласные буквы. Назови буквы, которые закрасил. («А», «О», «У», «Ы», «Э».)</p>  <p><b>4</b> В каждом квадрате напиши гласную букву, соответствующую гласному звуку, который есть в названии предмета.</p>  <p>13</p>
---	---

### 3. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО В КАКОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ?» (ЗАДАНИЕ 2)

#### Задания и вопросы детям

Определить первый звук в названиях животных и соединить с домиком, на котором написана буква, соответствующая первому звуку в названии.

С каким домиком соединили улитку? (С домиком, на котором написана буква У.)

С каким домиком соединили ослика? (С домиком, на котором написана буква О.)

С каким домиком соединили аиста? (С домиком, на котором написана буква А.)

### 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – ИГРА «ЗАЙКА»

Предложите детям выполнить следующее упражнение с пальчиками — сначала левой рукой, а затем правой: пальчики сжаты в кулачок, указательный и средний подняты вверх (зайка), безымянным и мизинцем поочередно касаться большого пальца. Одновременно произносятся слова:

Зайка взял свой барабан  
И ударил: трам-трам-трам!

### 5. ИГРА «ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

#### Задания детям

Закрасить только гласные буквы.

Назвать буквы, которые закрасили (А, О, У, Ы, Э).

### 6. ИГРА «ЗВУК И БУКВА» (ЗАДАНИЕ 4)

#### Задания и вопросы детям

Определить, какой гласный звук есть в названии каждого предмета.

Написать в квадрате соответствующую букву.

Какую букву написали под картинкой дом? (О.)

Какую букву написали под картинкой дым? (Ы.)

Какую букву написали по картинкой жук? (У.)

Какую букву написали под картинкой сыр? (Ы.)

### 7. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

#### Задания детям

Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.

Назвать первый звук в подсказанных словах.

Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый — все довольны,  
Так приятен он на вкус,  
И зовут его ... арбуз. (А.)

На лучинке, в бумажке,  
В шоколадной рубашке,  
В руки просится само.  
Что же это? ... эскимо. (Э.)

Все ребята со двора  
Малярам кричат ... ура. (У.)

Несу я урожай,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен я ... Осень. (О.)

Назвать гласный звук, который никогда не бывает в начале слова. (Ы.)

### 8. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 7 (ЛИСТ 7)

## ТЕМА Звук и буква Л.

### Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

#### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического слуха.
- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Л в словах.
- Познакомить с печатным написанием буквы Л.
- Учить писать печатную букву Л, используя образец.
- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
- Продолжать учить делить слова на слоги.
- Учить писать слоги в схемах слова.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.



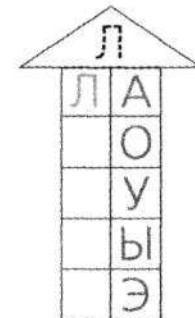
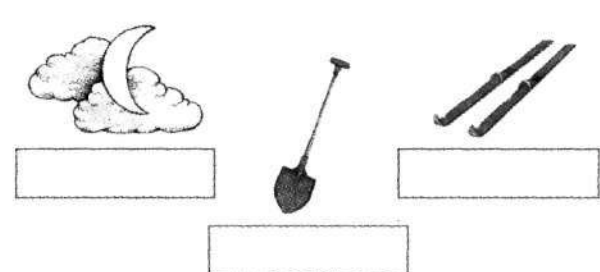
### 1. ИГРА «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Назвать предметы (*лампа, лодка, лук, лошадь*).

Назвать первый звук в этих словах (*Л*).

*Примечание.* Следите за тем, чтобы дети произносили звук так, как он слышится в слове (Л), без призвука гласного или его алфавитного названия (не Ла, Эл, Эль, а Л).

<p>ЗАНЯТИЕ 7 (ЛИСТ 7)</p> <p><b>1</b> Назови первый звук в названии нарисованных предметов. («Л».) <i>(Скажите детям, что звук «Л» – согласный.)</i></p>  <p><b>2</b> Определи место звука «Л» в названиях нарисованных предметов и соедини картинку с соответствующей схемой. (Твердые согласные обозначаем квадратом с буквой «С».)</p>  <p>14</p>	<p>Л, лампа, лодка, лук, лошадь</p> <p><b>3</b> Напиши букву «Л» в слоговом домике по точкам, а затем самостоятельно. Прочитай слоги.</p>  <p><b>4</b> Напиши под каждым предметом в прямоугольнике первый слог.</p>  <p>15</p>
--	--

### Вопросы детям

Этот звук произносится так же, как гласный? (Нет.)

Почему? (Воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.)

## 2. ИГРА «ПРЕДМЕТ, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания детям

Закрасить квадраты с буквой С в прямоугольниках синим цветом. Так будем обозначать согласные звуки. Определить место звука Л в названиях нарисованных предметов и соединить картинку с соответствующей схемой.

Назвать предмет, в названии которого звук Л в начале (*ландыш*), в середине (*юла*), в конце (*стул*).

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ВЛЕВО-ВПРАВО»

Буквой Л расставим ноги,  
Словно в пляске — руки в боки.  
Наклонились влево, вправо,  
Получается на славу.  
Молодцы!  
Влево-вправо, влево-вправо...

## 4. ПИШЕМ БУКВУ Л И ЧИТАЕМ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква Л написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Клоун в цирке так хорош,  
Он на букву Л похож.

Гласные, соединяясь с согласными, образуют слог.

### Задания детям

В слоговом домике написать слева букву Л в пустых клеточках сначала по точкам, а затем самостоятельно.  
Поупражняться в чтении слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ в слоговом домике.

## 5. ИГРА «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания и вопросы детям

Под каждой картинкой разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в их названии.  
На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением луны? (На две, потому что в слове **луна** два слога.)

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением лопаты? (На три, потому что в слове **лопата** три слога.)

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением лыжника? (На две, потому что в слове **лыжник** два слога.)

Назвать первый слог в слове *луна* и написать его в схеме.

Назвать первый слог в слове *лопата* и написать его в схеме.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 8 (ЛИСТ 8)

## ТЕМА Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического слуха.
- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.
- Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- Учить интонационно выделять звук М в словах (*мморковь, ммуха, мматрешка*).
- Познакомить с печатным написанием буквы М.
- Учить детей писать печатную букву М, используя образец.
- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.
- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.
- Учить читать слова из пройденных букв — *мама, мыло*.
- Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.
- Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.
- Познакомить с ударением и его обозначением.
- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

Загадайте детям загадки.



Целый день летает,  
Всем надоедает.  
Ночь настанет —  
Тогда перестанет.  
(*Муха.*)


Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.  
(*Морковь.*)

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего — одна игрушка.  
(*Матрешка.*)




**ЗАНЯТИЕ 8 (ЛИСТ 8)**

**1** Назови первый звук в названии каждого предмета. («М».)

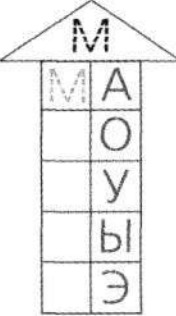







**2** Определи место звука «М» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.









**3** Напиши в слоговом домике букву «М» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Определи первый слог в названии каждого предмета и соедини его с соответствующим домиком.











**4** Прочитай слова.





### Задания и вопросы детям

Найти и назвать отгадки на рисунке. Еще раз назвать эти слова, четко произнося первый звук (*матрешка, морковь, муха*).

Назвать первый звук в этих словах (*М*). *Примечание.* Учите детей произносить звук изолированно, без призвука гласного (*М*).

Сказать, какой это звук. (*Согласный, потому что при его произношении воздух, выходящий из рта, встречает преграду в виде губ.*)

## 2. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

(ЗАДАНИЕ 2)

### Скажите детям:

Согласный звук М на схеме будем обозначать синим квадратом.

### Задания и вопросы детям

Определить место звука М в названиях нарисованных предметов.

Нарисовать синий квадрат в соответствующем месте в прямоугольниках под картинками.

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением молотка? (*В начале, потому что в слове **молоток** звук М слышится в начале слова.*)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением ромашки? (*В середине, потому что звук М в слове **ромашка** слышится в середине.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением дома? (*В конце, потому что звук М в слове **дом** слышится в конце.*)

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «МИШКА КОСОЛАПЫЙ»

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Мы пойдем на носках.

Мы пойдем на пятках.

Мы идем как все ребятки —

Раз-два, раз-два! (*Темп быстрый.*)

И как мишка косолапый —

Раз-два, раз-два. (*Темп медленный.*)

## 4. ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ»

(ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква М написана в левом уголке, в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква М известна всем.

Посмотри, как палочки

Прочно держат галочку.

### Задания детям

Написать в слоговом домике букву М слева от гласных по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги (педагог ведет указкой, сначала сам произносит слоги, а затем предлагая детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Прочитать слоги в маленьких домиках (*МА, МУ, МЫ*).

Определить первый слог в названиях нарисованных предметов и соединить с соответствующим слоговым домиком (*машину — с домиком со слогом МА, мухомор — с МУ, мыло — с МЫ*).

## 5. «ЧИТАЕМ ПЕРВЫЕ СЛОВА»

(ЗАДАНИЕ 4)

### Скажите детям:

Слоги, соединяясь вместе, образуют слова.

Послушайте, одинаково ли слоги произносятся в слове *мама*. (*Нет, первый слог произносится более протяжно.*)

Предложите 3—4 детям произнести слово *мама*, выделяя первый слог.

Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом. Звук, который произносится в слове более протяжно, называется ударным, и над ним ставится значок, который называется «ударение» (обратите внимание детей на значок над буквой А в слове *мама*).

### Задания и вопросы детям

Прочитать написанные слова (*мама, мыло*).

Какие слоги соединились вместе, чтобы получилось слово *мама*? (*МА.*)

Какой звук мы произносим в слове *мама* более протяжно? (*Звук А.*)

Провести аналогичную работу со словом *мыло*, ударение дети отмечают самостоятельно.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

**ТЕМА Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов**

**Цель**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического слуха.
- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.
- Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.
- Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Учить интонационно выделять звук Н в словах.
- Познакомить с печатным написанием буквы Н.
- Учить писать букву Н, используя образец.
- Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.
- Учить писать слова *луна*, *мыло* с помощью условных обозначений и букв.
- Учить проводить фонетический разбор этих слов.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)**

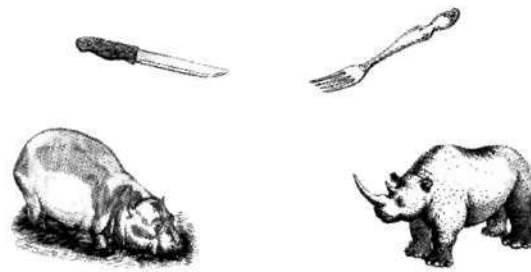
**Задания и вопросы детям**

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести картинку-отгадку.

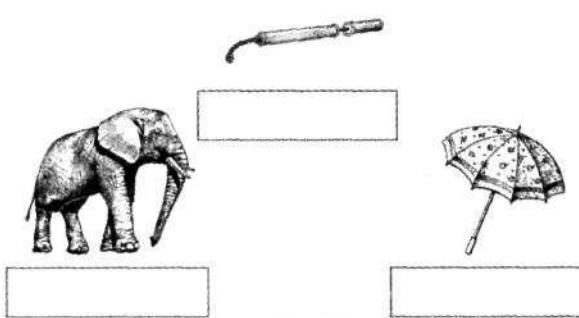
А петух с колючим ежиком  
Режут сало острым ... (*ножиком*).

Кто один имеет рог?  
Отгадайте! (*Носорог*).

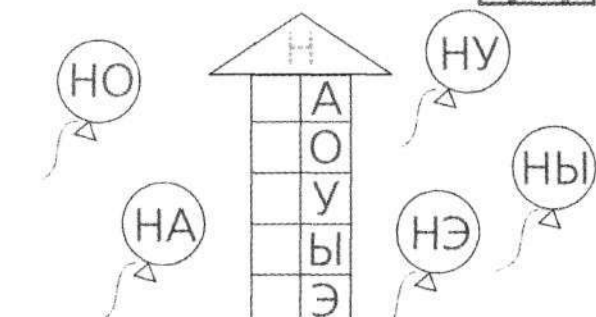
**1** Обведи предметы, в названии которых первый звук «Н». Назови их. (*Ножик, носорог.*)



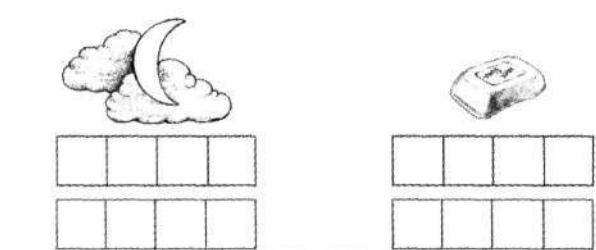
**2** Определи место звука «Н» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.



**3** Напиши букву «Н» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитай слоги. Соедини каждый шарик с соответствующим слогом в домике.



**4** Напиши названия предметов буквами, а внизу — условными обозначениями. (*Гласные — красный квадрат, согласные — синий квадрат.*)



Назвать первый звук в словах *ножик, носорог (Н)*.

Какой это звук? (*Согласный — воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.*)

Каким значком обозначаются в словах согласные? (*Синим квадратом.*)

## 2. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания и вопросы детям

Назвать картинки, интонационно выделяя звук Н.

Определить место звука Н в названиях нарисованных предметов и нарисовать синий квадрат в соответствующем месте. (*Слон — в конце, зонт — в середине, насос — в начале.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением слона? (*В конце, потому что звук Н в слове слон слышится в конце.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением зонта? (*В середине, потому что звук Н слышится в слове зонт в середине.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением насоса? (*В начале, потому что звук Н в слове насос слышится в начале слова.*)

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

По желанию детей (см. сценарии занятий 1—8).

## 4. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква Н написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Две палочки, а третья —  
поперек.  
Так буква Н по лесенке  
идет.

### Задания детям

Обвести букву Н по точкам, а затем написать слева в слоговом домике перед гласными буквами.

Прочитать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Соединить шарики с соответствующим слогом в домике.

## 5. ИГРА «СЛОВО, СХЕМА, ПРЕДМЕТ» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Написать названия нарисованных предметов сначала знаками, а затем буквами.

Прочитать слова. (*Луна, мыло.*)

Провести фонетический разбор написанных слов (см. с. 9).

## 6. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ»

### Задания детям

Назвать слова со звуком Н (*если дети затрудняются показать картинки*).

**Н:** Буратино, нос, сосна, санки, ночь, ноты, нора, ноябрь, ноги, один, корона, банки, ворона, ножик, носорог, весна, бант, рябина, машина, виноград.

## 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



## ЗАНЯТИЕ 10 (ЛИСТ 10)

### ТЕМА Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

#### Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического слуха.

Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат.

Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат.

Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р.

Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.

Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

Учить читать предложение.

Познакомить со словесным составом предложения.

Познакомить с условным обозначением предложения.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

##### Задания и вопросы детям

Подсказать слово в конце каждого стихотворения.

В реке большая драка —  
Поссорились два ... (рака).


Спи, мышонок, до утра,  
Дам тебе я ... (комара).


Верещунья белобока,  
А зовут ее — ... (сорока).


Назвать согласный звук, который слышится в каждом слове (Р).

**ЗАНЯТИЕ 10 (ЛИСТ 10)**

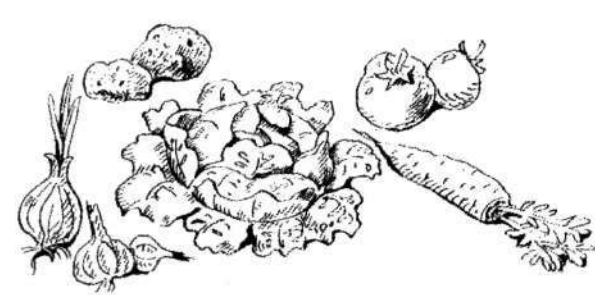
**1** Определи место звука «Р» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.






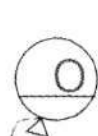



**2** Закрась только те овощи, в названии которых есть звук «Р». Назови их. (Картошка, помидоры, морковь.)





**3** Напиши в слоговых шариках букву «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитай слоги. Определи первый слог в названии каждого предмета и соедини его с соответствующим шариком.















**4** Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье.

МАМА МЫЛА РАМУ.

Какой это звук? (Согласный.)

Уточните — почему. (Воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.)

## 2. ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА И ОБОЗНАЧЬ НА СХЕМЕ (ЗАДАНИЕ 1)

### Задания и вопросы детям

Определить место звука Р в названии каждого предмета и нарисовать синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением ручки? (В начале, так как в слове **ручка** звук Р слышится в начале.)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением забора? (В конце, потому что в слове **забор** звук Р слышится в конце.)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением вороны? (В середине, потому что звук Р слышится в слове **ворона** в середине.)

## 3. ИГРА «ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания и вопросы детям

Закрасить только те овощи, в названии которых есть звук Р.

Какие овощи покрасили? (Морковь, помидор, картошку.)

Назвать овощи, которые не покрасили. (Капуста, лук)

Почему? (Потому что в словах **капуста** и **лук** нет звука Р.)

## 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ВОРОНЫ»

Дети бегают, размахивая руками, как крыльями; на слова «и все вместе засыпают» садятся на корточки, руки под щеку и «засыпают».

Вот под елочкой зеленой  
Скачут весело вороны:  
Кар-кар-кар!

Целый день они кричали,  
Спать ребятам не давали:  
Кар-кар-кар.

Только к ночи умолкают  
И все вместе засыпают:  
Кар-кар-кар.

## 5. ИГРА «СЛОВА И СЛОГИ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква Р написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Кто делает зарядку по утрам,

Одно лишь надо не забыть:

Тот букву Р легко покажет нам.

Какой руке согнутой быть.

### Задания детям

Обвести букву Р по точкам в первом шарике, а в остальных написать перед гласной буквой.

Прочитать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

Назвать первый слог в названиях картинок (роза — РО, ракета — РА, рубашка — РУ, рыба — РЫ).

Соединить картинку с шариком, в котором есть этот слог.

## 6. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ЗАДАНИЕ 4)

### Скажите детям:

Слова образуют предложение.

Предложение можно записать не только буквами, словами, но и условными знаками в виде прямоугольников.

В предложении будет столько прямоугольников, сколько слов.

У первого прямоугольника левая сторона рисуется выше и обозначает начало предложения.

### Задания детям

Прочитать предложение. (Мама мыла раму.)

Сказать, сколько слов в предложении. Назвать 1-е, 2-е, 3-е.

Самостоятельно записать предложение условными знаками.

Провести фонетический разбор слов в предложении (см. с. 9).

## 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 11 (ЛИСТ 11)

## ТЕМА Закрепление пройденного материала.

### Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов

#### Цель

- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать написанное слово *Рома*.
- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.
- Закреплять умение различать гласные и согласные.
- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
- Закреплять умение определять место звука в слове.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### 1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ЗОВУТ МАЛЬЧИКА» (ЗАДАНИЕ 1)

##### Задания и вопросы детям

Определить первый звук в названиях нарисованных картинок и написать в квадратиках соответствующую букву. Прочитать имя.

Как зовут мальчика? (*Рома.*)

#### 2. ИГРА «ЗВУК ПОТЕРЯЛСЯ»

Прочитайте детям стихи.

В зоопарке живет с..он.  
Словно дом, огромен он.  
(*Слон.*)

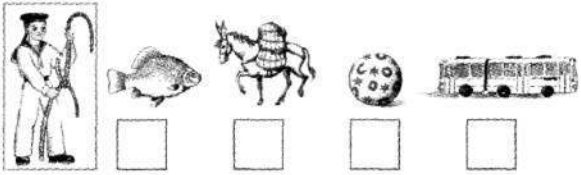
Нам темно. Мы просим папу  
Нам включить поярче ла..пу.  
(*Лампу.*)

Прыгал птенчик по дорожке  
И клевал большие к..ошки.  
(*Крошки.*)

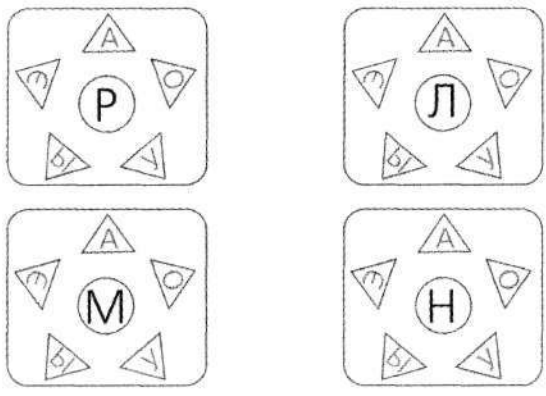
22

ЗАНЯТИЕ 11 (ЛИСТ 11)

**1** Напиши под каждой картинкой букву, соответствующую первому звуку в её названии, и прочитай, как зовут мальчика. (*Рома.*)



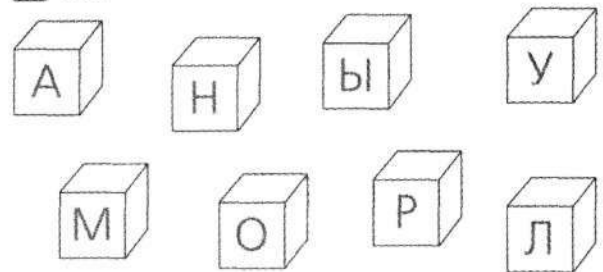
**2** Соедини лучики с серединой солнышка и прочитай слоги.



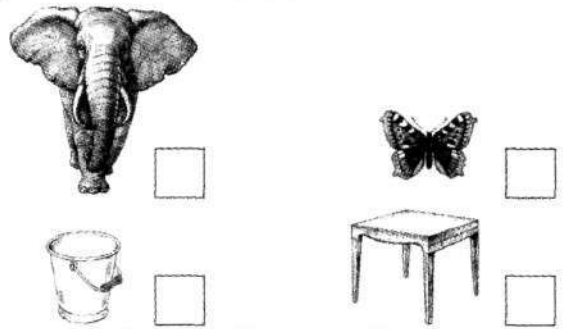
22

23

**3** Закрась кубики с гласными буквами красным карандашом, с согласными – синим.



**4** Определи последний звук в названии каждого предмета и напиши в квадрате рядом с ним соответствующую букву.



23

### **Задания детям**

Назвать слова, которые не соответствуют тексту стихотворения (*сон, лапу, кошки*).

Назвать слова, подходящие по смыслу (*слон, лампа, крошки*).

Провести сравнительный анализ слов (*сон—слон, лапа—лампа, кошки—крошки*).

### **3. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 2)**

Предложите детям соединить лучики с серединой солнышка и прочитайте получившиеся слоги.

### **4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ПАЛЬЧИКИ»**

Дети стоят по кругу, пальцы левой руки сжаты в кулачок. Под слова текста стихотворения дети поочередно их разгибают, начиная с большого пальца.

Затем делают те же движения правой рукой.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

### **5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)**

#### **Задания и вопросы детям**

Закрасить кубики с гласными буквами красным карандашом, а с согласными — синим.

С какими буквами закрасили кубики красным карандашом? (*А, О, У, Ы, Э.*)

С какими буквами закрасили кубики синим карандашом? (*Л, М, Н, Р.*)

### **6. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗВУК И БУКВА» (ЗАДАНИЕ 4)**

Предложите детям определить последний звук в названии каждого предмета и написать в квадрат соответствующую букву.

#### **Задания и вопросы детям**

Назвать предмет, под которым написали букву Л (*стол*).

Назвать предмет, под которым написали букву Н (*слон*).

Назвать предмет, под которым написали букву А (*бабочка*).

Назвать предмет, под которым написали букву О (*ведро*).

### **7. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

#### **Задания детям**

Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.

Назвать первый звук в подсказанных словах.

Заставил плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... *лук (Л)*.

Руки мыть пошла Людмила  
Ей понадобилось ... *мыло (М)*.

Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для ... *нас (Н)*.

Ей не скажешь кошка брысь,  
Потому что это ... *рысь (Р)*.

### **8. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)

## ТЕМА Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений

### Цель

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат.
- Учить писать букву Я.
- Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.
- Учить читать слова и предложения.
- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ЗНАКОМИМСЯ С БУКВОЙ Я И ЧИТАЕМ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 1)

#### Скажите детям:

Буква Я написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 25).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Дядя Яша, тра-ля-ля,  
 Стал похож на букву Я.  
 Он ужасно растолстел,  
 Потому что много ел.

#### Задания и вопросы детям

Написать букву Я в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)

**1** (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Я».)  
 Обведи по точкам букву «Я» и напиши её в слоговом домике. Прочитай слоги в домиках. Прочитай слова и закрась квадраты соответствующими цветами (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий, мягкие согласные — зеленый).

А	Я
Л А	Л
М А	М
Н А	Н
Р А	Р

МАЛ         МЯЛ

(Уточните, что согласные в домике слева произносятся твердо, потому что после них написана гласная буква «А», в домике справа — мягко, потому что после них написана гласная буква «Я».)

**2** Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название.

Я

**3** Напиши под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай, как зовут девочку.


**4** Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье, четвертое.

НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА.

24
25

Прочитать слоги в слоговых домиках (ЛА-ЛЯ, МА-МЯ, НА-НЯ, РА-РЯ).

Одинаково ли произносятся согласные в слогах? (Нет, в слогах МА, ЛА, НА, РА согласные произносятся как звуки М, Л, Р, Н, в слогах МЯ, ЛЯ, НЯ, РЯ — как Мь, Ль, Нь, Рь.)

**Скажите детям:**

Звучание согласной зависит от того, какая гласная написана после нее: если А, то согласная звучит твердо, если Я — то мягко.

Мягкие согласные в схеме слова будем обозначать зеленым квадратом.

**Задания детям**

Прочитать слова *мал, мял*.

Закрасить в прямоугольнике квадраты условными обозначениями (*мал* — синий квадрат, *красный квадрат*, *синий квадрат*).

Уточнить, почему так записали (в слове *мал* первый звук — М, потому что после него написана буква А; в слове *мял* — Мь, потому что после него написана буква Я.)

## 2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

**Задания и вопросы детям**

Отгадать загадки.

Найти отгадки и написать букву, с которой начинаются слова-отгадки.

Бегают среди камней — Не угонишься за ней. Ухватил за хвост, но — ах! — Удрала, а хвост в руках. (Ящерица.)	Может и разбиться, Может и свариться. Если хочешь, в птицу Может превратиться. (Яйцо.)	Круглое, румяное, Я расту на ветке; Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко.)
---	--	--

Какую букву написали под каждой картинкой? (Я.)

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети выполняют движения под текст стихотворения.

Руки подняли и помахали — Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули — Ветер сбивает росу.	Плавно руками помашем — Это к нам птицы летят. Как они сядут — покажем: Крылья сложили назад.
--	--

## 4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ЗОВУТ ДЕВОЧКУ» (ЗАДАНИЕ 3)

**Задания детям**

Определить, какая буква пишется первой в названии нарисованных картинок, и написать ее под каждой из них.

Прочитать имя девочки (Яна).

## 5. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ЗАДАНИЕ 4)

**Задания и вопросы детям**

Прочитать предложение *МАМА ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА* и записать его в виде схемы.

*Примечание.* Напомнить детям, что слова мы обозначаем прямоугольниками и у первого прямоугольника левая сторона чуть выше и обозначает начало предложения.

Сколько нарисовали прямоугольников? (4.)

Почему? (Потому что в предложении 4 слова.)

Какое слово первое? (Мама.) Второе? (Яну.) Третье? (Мылом.) Четвертое? (Мыла.)

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13)

## ТЕМА Буква Ю. Чтение слогов, слов

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат.
- Учить писать печатную букву Ю.
- Учить читать слоги и слова.
- Продолжать знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением — зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ЗНАКОМИМСЯ С БУКВОЙ Ю И ЧИТАЕМ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 1)

#### Скажите детям:

- Буква Ю написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 27).
- Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Колесо велосипеда  
Одолжил я у соседа.  
Палку я к нему прибью —  
Будет дома буква Ю.

**ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13)**

**1** (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Ю».)  
Обведи по точкам букву «Ю» и напиши её в слоговом домике.  
Прочитай слоги в домиках. Прочитай слова и закрась квадраты соответствующими цветами.

ЛУК

ЛЮК

**2** Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название.

**Ю**

**3** Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай, как зовут девочку, мальчика.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4** Прочитай слова. Запиши их внизу знаками. (Гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий, мягкие согласные — зеленый.)

О	Р	Л	Ы
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

М	А	Л	Я	Р	Ы
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### **Задания и вопросы детям**

Написать букву Ю в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно и прочесть слоги: ЛУ-ЛЮ, МУ-МЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (Нет.)

Чем различается их произношение? (Перед буквой У они звучат твердо, перед буквой Ю — мягко.)

*Примечание.* Напомните детям, что мягкие согласные в схемах обозначаются зеленым квадратом.

Прочитать слова *лук—люк*.

Записать эти слова условными обозначениями (*лук — синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат; люк — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат*).

Провести с детьми сравнительный анализ этих слов. (В каждом слове один слог, три звука, два согласных, один гласный, различаются первым звуком в слове: *лук — Л, люк — ЛЬ*).

## **2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)**

### **Задания и вопросы детям**

Найти предметы, в названиях которых в начале слова пишется буква Ю.

Написать букву Ю в квадратиках под этими предметами.

Назвать предметы, под которыми написали букву Ю (*юла, юбка, юрта*).

Под названием какого предмета букву Ю не написали? (*Утюг*.)

Почему? (*Потому что в слове **ютюг** первая буква У, а Ю пишется в середине.*)

## **3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

См. занятие 2.

## **4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ЗОВУТ ДЕВОЧКУ, МАЛЬЧИКА» (ЗАДАНИЕ 3)**

### **Задания детям**

Написать под каждым предметом букву, которая пишется в начале его названия.

Прочитать получившиеся слова и сказать, как зовут девочку (*Юля*) и мальчика (*Юра*).

## **5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЧИТАЙ И ЗАПИСЫВАЙ ЗНАКАМИ» (ЗАДАНИЕ 4)**

### **Задания детям**

Прочитать слова *орлы, маляры*.

Записать знаками.

Провести фонетический разбор этих слов.

*Орлы* — два слога, ударный второй слог, ударный гласный Ы, безударный гласный О, твердые согласные Р, Л, 4 звука, 4 буквы.

*Маляры* — три слога, ударный третий слог, ударный гласный Ы, безударные гласные А, Я, твердые согласные М, Р, мягкий согласный Л.

## **6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



# ЗАНЯТИЕ 14 (ЛИСТ 14)

## ТЕМА Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений

### Цель

- Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат.
- Учить писать печатную букву Е.
- Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Учить читать слоги и слова.
- Учить соотносить схему с написанным словом.
- Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ЗНАКОМИМСЯ С БУКВОЙ Е И ЧИТАЕМ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 1)

#### Скажите детям:

Буква Е написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 29).  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Е — книжная полка —  
За всеми вдогонку:  
«Друзья, не спешите,  
Вы книги на полки  
Ко мне положите!»

#### Задания и вопросы детям




Написать букву Е в слоговом домике по точкам, а затем самостоятельно.  
Прочитать слоги ЛЭ-ЛЕ, МЭ-МЕ, НЭ-НЕ, РЭ-РЕ.



**ЗАНЯТИЕ 14 (ЛИСТ 14)**

**1** (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Е».)  
Обведи букву «Е» по точкам, а затем напиши в слоговом домике самостоятельно. Прочитай слоги в слоговых домиках. В каком домике согласные произносятся твёрдо, в каком — мягко? (В левом — твёрдо, в правом — мягко.)

Э	Е
Л Э	Л
М Э	М
Н Э	Н
Р Э	Р

**2** Напиши в каждом квадрате под предметом букву, с которой начинается его название.

Е



**3** Прочитай слова. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

М О Р Е    Л Е Н А    М Е Л

З

К

С

К

С

К

З


К

З

К

С

**4** Придумай к картинке предложение из трёх слов. Каждое слово нарисуй в виде прямоугольника. У первого прямоугольника правая сторона повыше и обозначает начало предложения.



28
29

Как произносятся согласные в этих слогах? (По-разному: перед гласной Э как М, Л, Н, Р, а перед гласной Е как Мь, Ль, Нь, Рь.)

Как обозначаем на схеме мягкие согласные? (Зеленым квадратом.)

## 2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания и вопросы детям

Подсказать слово в конце каждого стихотворения.

Написать букву, с которой начинаются эти слова.

Немытое в рот  
Ни за что не возьмет.  
И ты будь таким,  
Как чистюля ... (енот).

Эту сказку ты прочтешь  
Тихо, тихо, тихо...  
Жили-были серый еж  
И его ... (ежиха).

Какую букву написали под каждой картинкой? (Букву Е.)

Что еще нарисовано на картинке? (Ель.)

Напишите букву, с которой начинается это слово (Е).

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – ИГРА «КАРУСЕЛЬ»

Дети, взявшись за руки, идут по кругу и выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Еле-еле, еле-еле  
Завертелись карусели,  
А потом кругом, кругом,  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два —  
Вот и кончилась игра.

## 4. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

### Задания и вопросы детям

Раскрасить квадраты с буквой С — синим цветом, с буквой К — красным, с буквой З — зеленым.

Прочитать слова (море, Лена, мел).

Соединить каждое слово со схемой, к которой оно подходит.

С какой схемой соединили слово море? (Со схемой — синий квадрат, красный квадрат, зеленый квадрат, красный квадрат.)

С какой схемой соединили слово мел? (Со схемой — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат.)

С какой схемой соединили слово Лена? (Со схемой — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат.)

Провести фонетический разбор этих слов (см. с. 9).

## 5. СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАКАМИ (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания и вопросы детям

Составить предложение из трех слов по картинке (Дети поливают цветы) и записать его условным обозначением (три прямоугольника, у первого левая сторона чуть выше).

Сколько слов в предложении? (Три.)

Назвать 1-е слово (дети), 2-е слово (поливают), 3-е слово (цветы).

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 15 (ЛИСТ 15)

## ТЕМА Буква Ё. Чтение слогов, слов

### Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат.

Учить писать печатную букву Ё.

Продолжать знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением — зеленый квадрат.

Учить соотносить звук и букву.

Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.

Учить читать слоги, слова.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ПИШЕМ БУКВУ Ё И ЧИТАЕМ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 1)

#### Скажите детям:

Буква Ё написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 31).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

На букву Е похожа буква Ё,  
Лишь сверху точки у неё.

#### Задания и вопросы детям

Написать букву Ё в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги ЛО-ЛЁ, МО-МЁ, НО-НЁ, РО-РЁ.

Одинаково ли произносятся согласные звуки в этих слогах? (Нет, в слогах ЛО, МО, НО, РО согласные произносятся как Л, М, Н, Р; а в слогах ЛЁ, МЁ, НЁ, РЁ согласные произносятся как ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ.)

От чего зависит произношение согласных? (От того, какая гласная написана после них: если О, то согласные произносятся твердо, если Ё — то мягко.)

ЗАНЯТИЕ 15 (ЛИСТ 15)

**1** (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Ё».)  
Обведи букву «Е» по точкам и напиши в слоговом домике. Прочитай слоги в домиках. Как произносятся согласные в домиках и почему? (В левом твердо, потому что после них написана буква «О», в правом мягко, потому что после них написана буква «Ё».)



О	
ЛО	Л
МО	М
НО	Н
РО	Р

**2** Напиши под каждым предметом в квадрате букву, с которой начинается его название.





		
□	□	□

30

**3** Проведи от букв в ведре к верхним квадратам линии и напиши буквы в квадратах так, чтобы слева получилось слово «МЕЛ», а справа — «ЛЕН». Запиши эти слова внизу знаками.

□ □ □	□ □ □
	
□ □ □	□ □ □

**4** Соедини букву с картинкой, название которой начинается с этой буквы.

			
Ю	Я	Е	Ё

31

## 2. ИГРА «СЛУШАЙ, СМОТРИ, ПИШИ» (ЗАДАНИЕ 2)

Прочитайте детям стихотворение А. Шибаева.

Мы мало слов встречали,  
Где Ё стоит в начале...  
Ты первым делом назовешь  
Три слова: ёлка, ёж и ёрш.  
И все ужасно колко —  
И ёж, и ёрш, и ёлка.

### Задания и вопросы детям

Написать под каждой картинкой букву, с которой начинаются названия этих предметов (Ё).  
Какую букву написали в каждом квадрате? (Ё.)

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. занятие 3.

## 4. ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Задания детям

Провести от букв в ведре к верхним квадратам линии и написать буквы в квадратах так, чтобы получились слова: слева *мел*, а справа *лён*.

Записать эти слова в квадратах знаками (зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат).

Провести фонетический разбор этих слов.

## 5. ИГРА «НУ-КА, БУКВА, ОТЗОВИСЬ» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания и вопросы детям

Провести от букв линии к той картинке, с которой начинается ее название.

Написать букву в квадрат под картинкой.

Какую букву написали под картинкой *ёжик*? (Ё.) *Яблоко*? (Я.) *Юбка*? (Ю.) *Енот*? (Е.)

## 6. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

### Задание детям

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и назвать первый звук в подсказанном слове.

Не послушал заяка папу —  
Отдавили зайке ... *лапу* (первый звук в слове *лапу* — Л).

Мы не ели, мы не пили,  
Бабу снежную ... *лепили* (первый звук в слове *лепили* — ЛЬ).

Без работы, хоть убей,  
Жить не может ... *муравей* (первый звук в слове *муравей* — М).

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку ... *мячик* (первый звук в слове *мячик* — МЬ).

В реке большая драка:  
Поссорились два ... *рака* (первый звук в слове *рака* — Р).

Среди гор издалека  
Течет бурная ... *река* (первый звук в слове *река* — РЬ).

## 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 16 (ЛИСТ 16)

## ТЕМА Звук и буква И. Чтение слогов, слов

### Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат.

Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И.

Учить писать печатную букву И.

Учить читать слоги и слова.

Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат.

Учить проводить фонетический разбор слов.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

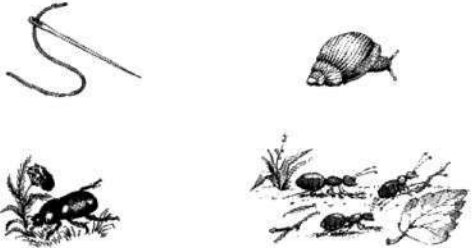
#### Задания и вопросы детям

Отгадать загадки и обвести картинку-отгадку.

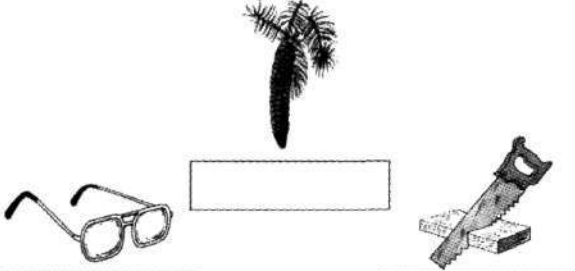
Всех на свете обшивает,  
Что сошьет — не надевает. (Иголка.)

ЗАНЯТИЕ 16 (ЛИСТ 16)

**1** Обведи предметы, в названии которых есть звук «И». Назови их. (Иголка, улитка, муравьи)



**2** Нарисуй красный квадрат в каждом прямоугольнике там, где слышится звук «И» в названии предмета.



32

и и и и и и

**3** Обведи букву «И» по точкам и напиши в слоговых шариках. Прочитай слоги.



МЫ МИ НЫ НИ ЛЫ ЛИ РЫ РИ

**4** Прочитай слова. Запиши их знаками.



ЛИМОН МАЛИНА

33

Мы — лесные жители,  
Мудрые строители:  
Из иголок всей артелью  
Строим дом себе под елью. (Муравьи.)

Круглый домик...  
Может, гномик  
В этом домике живет?  
Он волшебный, этот домик —  
По дорожке сам ползет. (Улитка.)

Какие предметы обвели на картинке? (Иголку, муравьев, улитку.)

Назвать первый звук в слове *иголка* (И).

Есть ли этот звук в словах *муравьи*, *улитка*? (Да.)

Какой это звук? (И, гласный.)

Почему? (Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.)

Как обозначаются гласные на схемах? (Гласные на схемах обозначаются красным квадратом.)

## 2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания и вопросы детям

Определить место звука И в названии предметов и обозначить его на схеме красным квадратом.

В каком слове звук И в конце? (Очки.)

В каких словах звук И в середине? (Шишка, пила.)

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. занятие 7.

## 4. ПИШЕМ БУКВУ И И ЧИТАЕМ СЛОГИ (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква И написана в левом уголке, а справа — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Очень простая буква И,  
Ты на рисунок посмотри —  
Она похожа на зигзаг,  
Вот так!

### Задания и вопросы детям

Написать в слоговых шариках букву И сначала по точкам, а потом самостоятельно справа от согласных.

Прочитать слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, НЫ-НИ, РЫ-РИ.

Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (Нет.)

Почему? (Если после них написана буква Ы, то они произносятся как М, Л, Н, Р, а если И — то как Мь, Ль, Нь, Рь.)

Как обозначаются на схемах мягкие согласные? (Мягкие согласные на схемах обозначаются зеленым квадратом.)

## 5. ИГРА «ПРЕДМЕТ, СХЕМА, СЛОВО» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Прочитать слова и записать их знаками, используя условные обозначения (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат).

Провести с детьми фонетический разбор этих слов.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 17 (ЛИСТ 17)

## ТЕМА Закрепление пройденного материала

### Цель

- Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.
- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.
- Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон*.
- Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.
- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СЛОГОВЫЕ ЛИСТОЧКИ» (ЗАДАНИЕ 1)


#### Задания и вопросы детям

- Написать в пустых листочках слоги так, чтобы согласный при чтении произносился мягко.
- Прочитать слоги в листочках (*ЛА-ЛЯ, РЫ-РИ, МО-МЁ, НЭ-НЕ, ЛУ-ЛЮ*).
- Перед какими гласными согласные произносятся твердо? (*А, О, У, Ы, Э.*)
- Перед какими гласными согласные произносятся мягко? (*Я, Ю, Е, Ё, И.*)

### 2. ИГРА «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

#### Задания и вопросы детям

- Написать и прочитать, как мычит корова (*МУ*).
- Написать и прочитать, как мяукает кошка (*МЯУ*).
- Назвать первый звук в слове *мяу* (*Мь*), в слове *му* (*М*).

<p>ЗАНЯТИЕ 17 (ЛИСТ 17)</p> <p><b>1</b> Напиши в пустых листочках слоги так, чтобы согласный при чтении произносился мягко.</p> <p>ЛА      РЫ</p> <p>МО</p> <p>НЭ      ЛУ</p> <p><b>2</b> Напиши, как мычит корова, мяукает кошка.</p> <p>      </p> <p>□ □      □ □ □ □</p> <p>34</p>	<p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> <p><b>3</b> Напиши названия предметов. Слово «ЛИМОН» напиши знаками.</p> <p>      </p> <p>□ □ □ □      □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> <p><b>4</b> Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье.</p> <p></p> <p>МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН.</p> <p>35</p>
--	--

### 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. занятия 11—16).

### 4. ИГРА «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

#### Задания и вопросы детям

Написать и прочитать названия нарисованных предметов (*юла, лимон*).

Записать знаками слово *лимон*.

Какими знаками записали слово *лимон*? (*Зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат*.)

Провести фонетический разбор слова *лимон* (см. с. 9).

### 5. ЧИТАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ЗАДАНИЕ 4)

#### Задания и вопросы детям

Прочитать предложение (*Марина уронила лимон*).

Сколько слов в прочитанном предложении? (3.)

Назвать первое слово (*Марина*), второе (*уронила*), третье (*лимон*).

Отметить значком ударения ударные гласные в каждом слове.

Назвать ударные гласные в слове *Марина* (*И*), в слове *уронила* (*И*), в слове *лимон* (*О*).

### 6. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ»

#### Задания детям

Назвать слова, которые начинаются со звуков

**М:** *машина, малина, муха, муравей, мыло.*

**Мь:** *медведь, мел, мячик, миска, месяц, метро.*

**Л:** *лампа, лошадь, ландыш, лук, лопата, лыжи.*

**Ль:** *лимон, лягушка, лейка, лиса, лев, листик.*

**Р:** *рыба, рак, радуга, ракета, роса, рубашка.*

**Рь:** *рябина, река, репка, редиска, рюкзак.*

**Н:** *носорог, ночь, ножик, ноты, ножницы.*

**Нь:** *небо, нитки.*

### 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



# ЗАНЯТИЕ 18 (ЛИСТ 18)

## ТЕМА Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г, К.

### Чтение слогов, составление и условная запись предложения

#### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь.
- Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.
- Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.



### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям


- Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.
- Назвать первый звук в подсказанных словах.




**ЗАНЯТИЕ 18 (ЛИСТ 18)**






**1** Назови первый звук в названии нарисованных предметов. («Г», «К».)






**2** Под каждой картинкой закрась квадрат соответственно звучанию первого звука в её названии.



Г К     





**3** Обведи в домиках буквы «Г», «К» по точкам, а затем напishi их слева от гласных. Прочитай слоги.

Г	
Г	А
	Ю
Я	Ы
	И
О	Э
Ё	
У	Е

К	
К	А
	Ю
Я	Ы
	И
О	Э
Ё	
У	Е

**4** Составь предложение из трёх слов к картинке. Запиши его схематически.



---

Я в любую непогоду Уважаю очень воду. Я от грязи берегусь — Чистоплотный серый ... (гусь).	Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался ... (Колобок).
---	--

Провести сравнительный анализ звуков Г-К (см. с. 7).

## 2. ИГРА «СЛОВО, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания и вопросы детям

Назвать картинку, в названии которой первый звук К (кот).

Назвать картинку, в названии которой первый звук Кь (кит).

Одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (Нет, в слове **кот** звук К, в слове **кит** звук Кь).

Закрасить квадрат под картинкой соответствующим цветом (синим — под словом **кот**, зеленым — под словом **кит**).

Назвать картинку, в названии которой первый звук Г (горох).

Назвать картинку, в названии которой первый звук Гь (гиря).

Одинаково ли произносятся эти звуки? (Нет, в слове **горох** звук Г, в слове **гиря** — звук Гь.)

Закрасить квадрат под картинкой соответствующим цветом (зеленым, синим).

Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на которой изображен горох? (Синим, потому что звук Г звучит твердо.)

Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на которой изображена гиря? (Зеленым, потому что звук Гь звучит мягко.)

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «КУЗНЕЧИКИ»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики,  
Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко,  
Прыгай на носках легко.

## 4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буквы Г и К написаны в левом уголке, а в правом — их шуточные изображения.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква Г совсем другая:  
Она стройная, прямая,  
Нос свой держит впереди,  
Чтобы знать, куда идти.

Про букву К скажу вам смело —  
На стенку бабочка присела.

### Задания и вопросы детям

Написать буквы Г, К в слоговых домиках сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговых домиках.

В каких случаях согласные произносятся как твердые, а в каких — как мягкие?

(Если после них пишутся гласные А, О, У, Ы, Э, то они произносятся как твердые согласные; если гласные Я, Ю, Е, Ё, И, то они произносятся как мягкие согласные.)

## 5. СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАКАМИ (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Составить предложение по картинке (Мальчик читает книгу) и записать его в виде схемы (три прямоугольника, у первого левая сторона выше и обозначает начало предложения).

Назвать первое слово в предложении (мальчик).

Назвать второе слово в предложении (читает).

Назвать третье слово в предложении (книгу).

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 19 (ЛИСТ 19)

## ТЕМА Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ.
- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных.
- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.
- Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Отгадать загадки и обвести картинки с изображением отгадки.

Золотая голова велика и тяжела.  
Золотая голова отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка. (Тыква.)

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок —  
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб.)

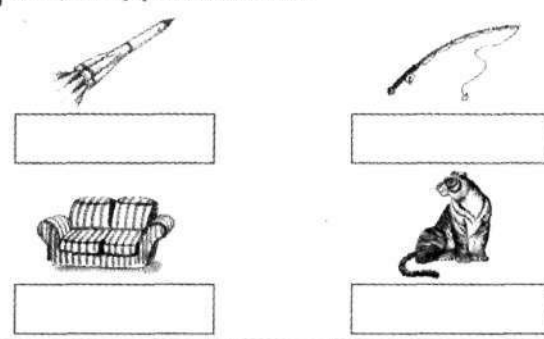
**38**

ЗАНЯТИЕ 19 (ЛИСТ 19)

**1** Обведи предметы, название которых начинается на согласный звук. Назови эти звуки. (Д, Т.)



**2** Обозначь место звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» в прямоугольнике под каждым предметом, используя условные обозначения.



38

**39**


Д Т [bell] [pencil] [book] [dots] [square] [square]

**3** Обведи в домик буквы «Д», «Т» по точкам, а затем нальши их слева от гласных. Прочитай слоги.



Д		Т	
А	Ю	А	Ю
Я	Ы	Я	Ы
О	И	О	И
Ё	Э	Ё	Э
У	Е	У	Е

**4** Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье.



КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО.

39

Назвать предметы, которые обвели на картинках (*дуб, тыква*).

Назвать первые звуки в этих словах (*Д-Т*).

Провести сравнительный анализ звуков *Д-Т* (см. с. 8).

*Примечание.* Уточните, что звук *Д* — звонкий, *Т* — глухой.

## 2. ИГРА «УЗНАЙ, КАКОЙ ЗВУК» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания детям

Назвать картинки со звуками *Д-Дь* (*удочка, диван*).

Нарисовать на схеме эти звуки, используя условные обозначения (*синий квадрат в середине прямоугольничка под картинкой удочка, зеленый квадрат в начале прямоугольничка под картинкой диван*).

Назвать картинки со звуками *Т-ТЬ* (*ракета, тигр*).

Нарисовать на схеме эти звуки, используя условные обозначения (*синий квадрат в середине прямоугольничка под картинкой ракета и зеленый квадрат в начале прямоугольничка под картинкой тигр*).

## 3. ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква *Д* написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква *Д* нам всем знакома —  
Ведь она как крыша дома.

### Задания и вопросы детям

Написать букву *Д* в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится звук *Д* в слогах? (*Нет, перед гласными А, О, У, Э, Ы он произносится как звук Д, а перед гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как звук Дь.*)

### Скажите детям:

Буква *Т* написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Пугало на огороде  
Птиц пугает день и ночь,  
Широко расставив руки,  
Ну, как буква *Т* точь-в-точь.

### Задания и вопросы детям

Написать букву *Т* в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится звук *Т* в слогах? (*Нет, перед гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как звук Т, а перед гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как звук Ть.*)

## 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. сценарий занятия 10.

## 5. ПРОЧИТАЙ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАКАМИ (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания и вопросы детям

Прочитать предложение (*Котенок лакает молоко*).

Написать предложение, используя условные обозначения (*три прямоугольничка, у первого прямоугольничка левая сторона чуть выше*).

Сколько прямоугольничков нарисовали? (*Три.*)

Почему? (*В предложении три слова.*)

Назвать 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.

Определить ударный слог и ударный гласный звук в каждом слове и обозначить значком ударение.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15..

ТЕМА Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений

**Цель**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-Вь, Ф-Фь.
- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.
- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

**Задания детям**

Подсказать слово в конце стихотворения, найти изображение подсказки и обвести его.

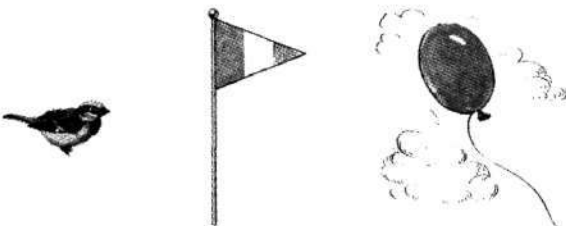
Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В теплый край не улетаю,  
Здесь под крышей обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый ... (воробей).

Праздник, праздник у ворот,  
Кто встречать его пойдет?  
Я и верный мой дружок —  
Красный маленький ... (флажок).

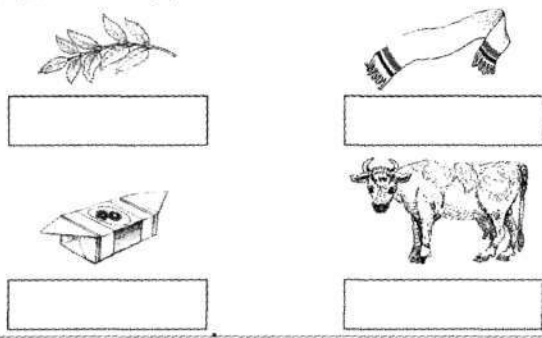
Назвать предметы, которые обвели (флажок, воробей).

ЗАНЯТИЕ 20 (ЛИСТ 20)

**1** Обведи воробья, флажок. Назови первый звук в их названиях. («В», «Ф».)



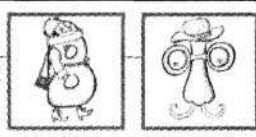
**2** Обозначь место звуков «В-Вь», «Ф-Фь» в прямоугольнике под каждым предметом, используя условные обозначения.



40

В Ф

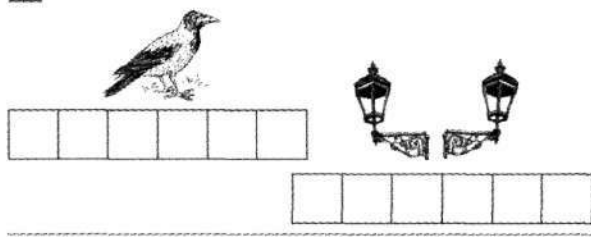
**3** Обведи в домиках буквы «В», «Ф» по точкам, а затем напиши их слева от гласных и прочитай слоги.



В	А	Ф	Ю
	Я		Ы
	О		И
	Ё		Э
	У		Е

Ф	А	Ф	Ю
	Я		Ы
	О		И
	Ё		Э
	У		Е

**4** Напиши названия нарисованных предметов. Гласные пиши красным карандашом, твёрдые согласные — синим, мягкие согласные — зелёным.



41

Назвать первые звуки в этих словах (В-Ф).  
Провести сравнительный анализ этих звуков (см. с. 8).  
*Примечание.* Уточнить, что звук В — звонкий, а Ф — глухой.

## 2. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания детям

Назвать слова со звуками В, Вь (корова, ветка).

Определить их место в словах и отметить на схеме условным обозначением (**ветка** — зеленый квадрат в начале прямоугольника, **корова** — синий квадрат в середине прямоугольника).

Назвать слова со звуками Ф, Фь (конфета, шарф).

Определить их место в словах и отметить на схеме условным обозначением (**конфета** — зеленый квадрат в середине прямоугольника, **шарф** — синий квадрат в конце прямоугольника).

## 3. ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква В написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

У буквы В, ну прямо смехота —  
На удивление, два живота.

### Задания и вопросы детям

Написать букву В в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится звук В в слогах, которые прочитали? (Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как В, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как Вь.)

### Скажите детям:

Буква Ф написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Дедушка надел очки — Он похож на букву Ф,  
И смешно вдруг стало: А я-то и не знала.

### Задания и вопросы детям

Написать букву Ф в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится звук Ф в прочитанных слогах? (Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как Ф, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как Фь.)

## 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ВОЛЧОК»

Руки на поясе. Прыжки на двух ногах (1—4 раза).

Прыжки с поворотами направо до исходного положения 4—6 раз.

То же с поворотами налево.

## 5. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Подсказать слово в конце стихотворении и написать его под соответствующей картинкой.

Окраской — сероватая, Известная персона.  
Повадкой — вороватая, Это ... (ворона).  
Крикунья хрипловатая —

Записать слово знаками и провести фонетический разбор (см. с. 8).

Подсказать слово в конце стихотворения и написать его под соответствующей картинкой.

Скоро вечер, посмотри —  
Загорелись ... (фонари).

Записать слово знаками и провести фонетический разбор.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 21 (ЛИСТ 21)

## ТЕМА Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь.
- Учить писать печатные буквы З, С.
- Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.
- Учить читать слова.
- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Отгадать загадки, найти отгадки и обвести их.

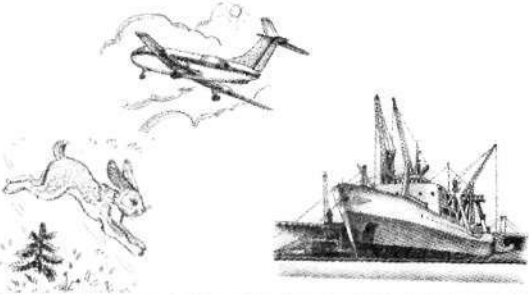
Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая — для лета,  
Для зимы — другого цвета. (Заяц.)

Он в безбрежном океане  
Туч касается крылом.  
Развернется — под лучами  
Отливает серебром. (Самолет.)

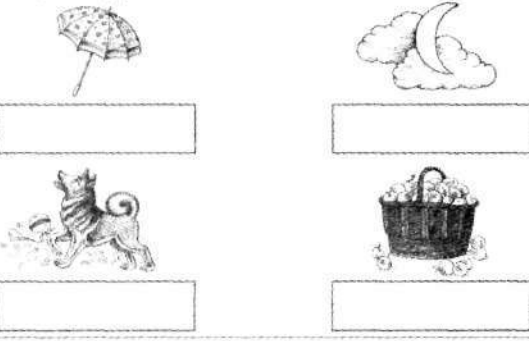
Назвать предметы, которые обвели (заяц, самолет).  
Назвать первый звук в слове заяц (З).





**ЗАНЯТИЕ 21 (ЛИСТ 21)**

**1** Обведи самолёт и зайца. Назови первый звук в их названиях. («З», «С».)



**2** Обозначь место звуков «З-Зь», «С-Сь» в прямоугольнике под каждым предметом, используя условные обозначения.



**З С**    

**3** Обведи в домиках по точкам буквы «З», «С», а затем напиши их слева от гласных и прочитай слоги.

З	А	З	Ю
	Я		Ы
	О		И
	Ё		Э
	У		Е

С	А	С	Ю
	Я		Ы
	О		И
	Ё		Э
	У		Е

**4** Напиши в пустых клетках слог «СА» и прочитай слова. (КОСА, ПОСА.)

К	О		
Р	О		

Напиши в пустых клетках слог «ЗА» и прочитай слова. (КОЗА, ПОЗА.)

К	О		
Р	О		

Назвать первый звук в слове *самолет* (С).  
Провести сравнительный анализ звуков З-С (см. с. 8).  
*Примечание.* Уточнить, что звук З — звонкий, а звук С — глухой.

## 2. ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания детям

Назвать слова со звуками З-ЗЬ (*зонт, корзина*).

Определить место этих звуков в словах и нарисовать их условные обозначения в прямоугольниках (*зонт* — синий квадрат в начале, *корзина* — зеленый квадрат в середине).

Назвать слова со звуками С-СЬ (*собака, месяц*).

Определить место этих звуков в словах и нарисовать условные обозначения этих звуков в прямоугольниках (*собака* — синий квадрат в начале, *месяц* — зеленый квадрат в середине).

## 3. ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Скажите детям:

Буква З написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Эта буква, как змея, извивается,  
Потому и буквой З называется.

### Задания и вопросы детям

Написать букву З в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится звук З в прочитанных слогах? (Нет. С гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как З, с гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как Зь.)

### Скажите детям:

Буква С написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Купил я сушек килограмм,  
А в нем все сушки — пополам.  
Смешно смотреть на сушки,  
Все буквы С — подружки.

### Задания и вопросы детям

Написать букву С в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги.

Одинаково ли произносится звук С в прочитанных слогах? (Нет. С гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как С, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как Сь.)

## 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ»

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Раз-два, раз-два — надо лапочки погреть.	Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок-скок-скок. Кто-то зайку испугал — Зайка — прыг... и убежал.
---	---

## 5. ИГРА «ДОПИШИ И ПРОЧИТАЙ» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Дописать к слогам в прямоугольниках слева слог ЗА и прочитать слова (*роза, коза*).

Дописать к слогам в прямоугольниках справа слог СА и прочитать слова (*роса, коса*).

Провести фонетический разбор этих слов (см. с. 9).

Провести сравнительный анализ слов *роза-роса, коза-коса*.

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



ТЕМА Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений

Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ.
- Учить писать печатные буквы Б-П.
- Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения слов и предложений.
- Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
- Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания детям

Отгадать загадки, найти отгадки и обвести их.

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел —  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

Он с хвостом резиновым,  
С желудком парусиновым.  
Как загудит его мотор,  
Глотает он и пыль, и сор. (Пылесос.)

Назвать предметы, которые обвели (бабочка, пылесос).  
Назвать первый звук в слове бабочка (Б).

ЗАНЯТИЕ 22 (ЛИСТ 22)

**1** Обведи бабочку и пылесос. Назови первый звук в их названиях. («Б», «П».)



**2** Обведи в домиках по точкам буквы «Б», «П», а затем напиши их слова от гласных и прочитай слоги.

Б		П	
Б	А	Б	Ю
	Я		Ы
	О		И
	Ё		Э
	У		Е

**Б П** 

**3** Прочитай предложение. Закрась квадраты с буквой «С» — синим карандашом, с буквой «З» — зелёным. Соедини квадраты с буквами «Б» в предложении соответственно их звуковой характеристике.



БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В БАРАБАНЫ.

**С** **З** **С** **С** **З**

**4** Допиши предложение. Прочитай его. Назови первое слово, второе, третье.



ПЕТЯ СОБИРАЕТ

Назвать первый звук в слове *пылесос* (П).

Провести сравнительный анализ звуков Б-П (см. с. 8).

*Примечание.* Уточнить, что согласный звук Б — звонкий, а согласный звук П — глухой.

## 2. ИГРА «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

**Скажите детям:**

Буква Б написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 45).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Надвинув кепку, выпятив живот,  
Вот буква Б за буквой А идет.

**Задания и вопросы детям**

Написать в слоговом домике букву Б сначала по точкам, а потом самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится звук Б в прочитанных слогах? (*Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э произносится как Б, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как БЬ*).

Прочитать только те слоги, в которых произносится звук Б (БА, БУ, БО, БЫ, БЭ).

Прочитайте слоги, в которых произносится звук БЬ (БЯ, БЕ, БЁ, БЮ, БИ).

**Скажите детям:**

Буква П написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Лишь началась игра в футбол,  
Как в букву П забили гол.

**Задания и вопросы детям**

Написать в слоговом домике букву П сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Одинаково ли произносится звук П в прочитанных слогах? (*Нет, с гласными А, О, У, Ы, Э он произносится как П, а с гласными Я, Ю, Е, Ё, И — как ПЬ*).

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «БУРАТИНО»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Буратино потянулся,	Руки в стороны развел,
Раз нагнулся,	Ключик, видно, не нашел.
Два нагнулся,	Чтобы ключик нам достать,
Три нагнулся.	Надо на мысочки встать.

## 4. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

**Задания и вопросы детям**

Прочитать предложение (*Белые бараны били в барабаны*).

Назвать слова со звуком Б (*бараны, барабаны*).

Назвать слова со звуком БЬ (*белые, били*).

Закрасить квадраты с буквой З зеленым цветом, с буквой С — синим.

Соединить квадраты с буквами соответственно их звуковой характеристике в словах (*БЬ — с зеленым квадратом, слова били, белые, Б — с синим квадратом, слова бараны, барабаны — два звука Б*).

## 5. ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ» (ЗАДАНИЕ 4)

**Задания детям**

Дописать предложение, в последнем слове буквы перепутались и лежат в корзине.

Прочитать предложение (*Петя собирает грибы*).

Провести фонетический разбор слов в предложении (см. с. 9).

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 23 (ЛИСТ 23)

## ТЕМА Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь.
- Учить писать печатную букву Х.
- Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).
- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Подсказать слово в конце стихотворения.

Загадка эта нелегка:  
Пишусь всегда через два К:  
И мяч, и шайбу клюшкой бей,  
А называюсь я — ... (хоккей).

Хлоп — и конфета стреляет,  
Как пушка!  
Каждому ясно: это — ... (хлопушка).

Назвать первый звук в подсказанных словах (Х).

ЗАНЯТИЕ 23 (ЛИСТ 23)

**1** В какую игру играют спортсмены? Как называется игрушка? Назови первый звук в названных словах. («Х».)



**2** Обведи букву «Х» в домике по точкам, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги. Напиши в пустых квадратах букву «Х» и прочитай слова.

	Х		Х
А		Ю	
Я		Ы	
О		И	
Ё		Э	
У		Е	

Л Е Б

А Л В А

С А А Р

46

Х

**3** Допиши в каждом предложении последнее слово и прочитай его.



О И  
Х Е Р

БЕЛКА ГРЫЗЁТ

О Б  
Х Т О

У СЛОНА ЕСТЬ

47

## 2. ИГРА «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

### Скажите детям:

Буква Х написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 47).  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Две доски я накрест сбил,  
Стул себе я смастерил,  
Он похож на букву ХА,  
Но конструкция плоха.

### Задания и вопросы детям

Написать букву Х в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно и прочитать слоги.

Одинаково ли звучит Х в прочитанных слогах? (Нет, с буквами А, У, О, Ы, Э он произносится как звук Х, а с буквами Я, Ю, Е, Ё, И — как звук ХЬ.)

Дописать букву Х в пустых квадратах и прочитать слова, которые получились (халва, хлеб, сахар).

Провести с детьми фонетический разбор слов халва, сахар (см. с. 9).

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ХОМЯК»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Хомка — хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, шейку трет.	Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз-два-три-четыре-пять — Хомка хочет сильным стать.
--	---

## 4. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ЗАДАНИЕ 3)

### Задания и вопросы детям

Дописать предложения, а помогут написать нужное слово рисунки и буквы которые рассыпались.

Прочитать предложения (Белка грызет орехи. У слона есть хобот).

Соединить картинку с предложением, к которому она подходит.

Назвать слово со звуком Х (хобот).

Назвать слово со звуком ХЬ (орехи).

## 5. ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «УТРО В ДЕРЕВНЕ»

Прочитайте детям рассказ.

Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух, он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. Рядом на речке ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне.

### Задание детям

Назвать слова со звуком Х, которые встретились в рассказе (петух, пастух, колхозных, хлебные, охотник, хворост, хороши, уха, тихо, хорошо).

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 24 (ЛИСТ 24)

## ТЕМА Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Продолжать учить работать со схемами слов.
- Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.
- Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).
- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.
- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.
- Учить писать слова.
- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям


Подсказать слово в конце стихотворения и обвести картинку с отгадками.

Он ходит, голову задрал,  
Не потому что важный граф,  
А потому что он ... (*жираф*).

Сегодня все ликует:  
В руках у детворы  
От радости танцуют  
Воздушные ... (*шары*).

**ЗАНЯТИЕ 24 (ЛИСТ 24)**


**1** Обведи жирафа и шарик. Назови первый звук в их названиях. («Ж», «Ш».)

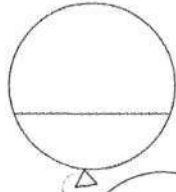


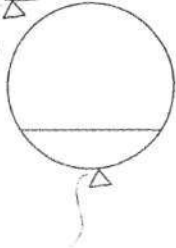
**2** Обведи буквы «Ш», «Ж» в домикках по точкам, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги.


*	Ш
*	А
*	У
*	Е
*	И
*	О
*	Ё

**3** Напиши в большик шариках названия предметов и соедини схему слова с предметом и его названием.



ЛЫ + ЖИ = 

ШОР + ТЫ = 



С К С К      С К С С К

Назвать картинки, которые обвели (*жираф, шары*).

Назвать первый звук в слове *жираф* (*Ж*).

Назвать первый звук в слове *шары* (*Ш*).

Назвать два звука Ж-Ш и провести сравнительный анализ этих звуков (см. с. 8).

*Примечание.* Уточните, что звук Ж — звонкий, а Ш — глухой. Звуки Ж-Ш всегда твердые и обозначаются на схемах только синим квадратом.

## 2. ИГРА «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

**Скажите детям:**

Буква Ж написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 49).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква Ж — совсем как жук:  
Много ног и много рук.

**Задания детям**

Написать букву Ж в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

**Скажите детям:**

Буква Ш написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 49).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Когда у расчески три зуба осталось,  
Тогда буква Ш над ней посмеялась.

**Задания детям**

Написать букву Ш в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

*Примечание.* Напомнить, что звуки Ж-Ш всегда твердые, у них нет мягкой пары.

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЖУК»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

На лужайке, на ромашке,  
Жук сидел в цветной рубашке.  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Я с ромашками дружу.  
Тихо по ветру качаюсь,  
Низко-низко наклоняюсь.

## 4. ИГРА «ПРЕДМЕТ, СЛОВО, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 3)

**Задания детям**

Написать название предметов в больших шариках (*шорты, лыжи*).

Закрасить квадраты с буквой С — синим цветом, с буквой К — красным.

Соединить большой шарик со схемой слова, к которому она подходит (*шорты* — схема из пяти знаков: синий квадрат, красный квадрат, два синих квадрата, красный квадрат; *лыжи* — схема из четырех знаков: синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат).

## 5. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

## ТЕМА Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.
- Закреплять умение определять место звука в слове.
- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат.
- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.
- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.
- Учить читать слоги.
- Учить читать небольшие тексты.
- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (*бычок, бочок*).
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

Кто же это ходит  
В каменной рубахе?  
В каменной рубахе  
Ходят ... (*черепахи*).


Капризные сандалии  
Однажды мне сказали:  
Боимся мы щекотки  
Сапожной строгой... (*щётки*).

### Задания детям

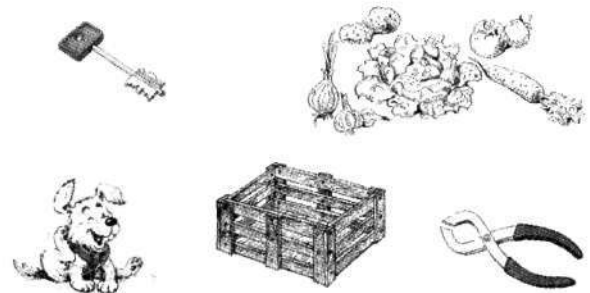
- Назвать первый звук в слове *щётка* (Щ).
- Назвать первый звук в слове *черепаха* (Ч).

**ЗАНЯТИЕ 25 (ЛИСТ 25)**

**1** Обведи черепаху, щётку. Назови первый звук в их названиях. («Ч», «Щ».)

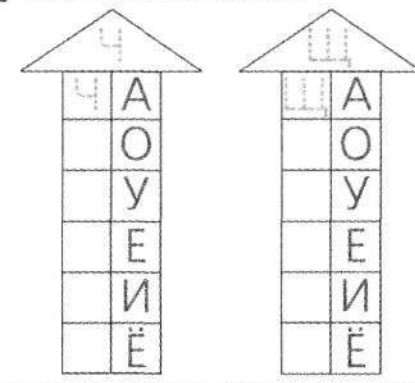


**2** Объедини одной линией те картинки, в названиях которых есть звук «Щ». Назови их. (ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩЕНОК, КЛЕЩИ.)

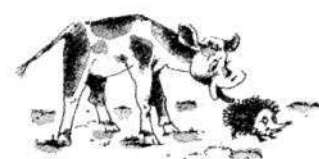


50

**3** Обведи буквы «Ч», «Щ» в домиках по точкам, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги.



**4** Прочитай отрывок из стихотворения.



ВСТРЕТИЛ ЁЖИКА БЫЧОК  
И ЛИЗНУЛ ЕГО В БОЧОК.

51

**Скажите детям:**

Эти звуки глухие и всегда мягкие, у них нет твердой пары.  
Они обозначаются в схемах слова всегда зеленым квадратом.

**2. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)**

**Задания детям**

Объединить одной линией те картинки, в названиях которых есть звук Щ (*овощи, клещи, щенок, ящик*).

Назвать слова, где звук Щ в начале слова (*щенок*).

Назвать слова, где звук Щ в середине слова (*клещи, овощи, ящик*).

**3. ИГРА «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ» (ЗАДАНИЕ 3)**

**Скажите детям:**

Буква Ч написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Клоун в цирке сел на стул.  
Вдруг его перевернул,  
Видим — на его плече  
Стул стоит, как буква Ч.

**Задания детям**

Написать букву Ч в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги.

*Примечание.* Уточнить, что звук Ч всегда мягкий и глухой.

**Скажите детям:**

Буква Щ написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Ш и Щ — родные сестры,  
Но у Щ есть хвостик острый.

**Задания детям**

Написать букву Щ в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги.

*Примечание.* Уточнить, что звук Щ всегда мягкий и глухой.

**4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЧАСЫ»**

Тик-так, тик-так...  
Все часы идут вот так —  
Тик-так, тик-так.

*(Дети наклоняют голову то к одному, то к другому плечу.)*

Смотри скорей, который час —  
Тик-так, тик-так, тик-так.

*(Дети раскачиваются в такт маятника.)*

Налево — раз, направо — раз,  
Мы тоже можем так.

*(Ноги вместе, руки на поясе. Голову к правому плечу, потом к левому.)*

Тик-так, тик-так, тик-так.

**5. ЧИТАЕМ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)**

**Задания детям**

Прочитать отрывок из стихотворения:

Встретил ёжика бычок  
И лизнул его в бочок.

Назвать слова со звуком Ч из этого стихотворения (*бычок, бочок*).

Провести фонетический разбор этих слов (см. с. 9).

**6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



# ЗАНЯТИЕ 26 (ЛИСТ 26)

## ТЕМА. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов

### Цель


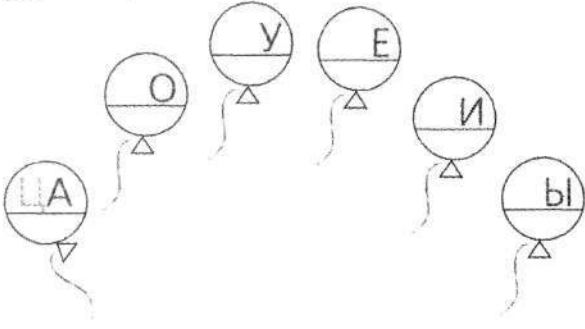


- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить с согласным твердым звуком Ц.
- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.
- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.
- Учить писать печатную букву Ц.
- Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- Совершенствовать навык чтения.
- Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

Отгадать загадки и обвести отгадки.

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад —  
Ищет в речке лягушат. (Цапля.)

<p>ЗАНЯТИЕ 26 (ЛИСТ 26)</p> <p><b>1</b> Обведи только те предметы, в названии которых первый звук «ц». Назови их. (ЦВЕТЫ, ЦАПЛЯ, ЦЫПЛЕНОК.)</p>  <p><b>2</b> В словесном шарике обведи букву «Ц» по точкам, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги.</p>  <p>52</p>	<p>Ц, б, п, к, о, о</p> <p><b>3</b> Прочитай отрывок из стихотворения.</p>  <p>ЦАПЛЯ ХОДИТ ПО БОЛОТУ, ЖДУТ В ГНЕЗДЕ ЕЁ ПТЕНЦЫ.</p> <p><b>4</b> Напиши названия предметов. Прочитай слова, которые написал. (ГОУРЕЦ, ЗАРЦ.)</p>  <p>Ц Е Г Я А Р У О Ц З</p> <p>53</p>
---	--

Нарядные сестренки  
Весь день гостей встречают,  
Медом угощают. (*Цветы.*)

Был белый дом,  
Чудесный дом,  
Вдруг что-то застучало в нем.  
Разбился домик — и оттуда  
Живое выбежало чудо. (*Цыпленок.*)

Назвать предметы, которые обвели (*цапля, цветы, цыпленок*).

Назвать первый звук в названных словах (*Ц*).

Произнести слова еще раз, интонационно выделяя звук *Ц*.

**Скажите детям:**

Звук *Ц* согласный, бывает только твердым.

На схемах звук *Ц* обозначается синим квадратом.

**2. ИГРА «СЛОГОВЫЕ ШАРИКИ» (ЗАДАНИЕ 2)**

**Скажите детям:**

Буква *Ц* написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Молотком работал Петя  
Целях три часа подряд,  
Сколотил из трех дощечек  
Букву *Ц* — и очень рад.

**Задания детям**

Написать букву *Ц* по точкам в слоговом шарике, а затем самостоятельно в шариках перед гласными.

Прочитать слоги в шариках.

**3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Стихотворение повторяется два раза, первый раз дети стоят на одной ноге, второй — на другой.

Очень трудно так стоять,  
Ножку на пол не пускать  
И не падать, не качаться,  
За соседа не держаться.

**4. ЧИТАЕМ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 3)**

**Задания детям**

Прочитать отрывок из стихотворения Л. Дьяконова.

Цапля ходит по болоту,  
Ждут в гнезде её птенцы.

Назвать слова из отрывка со звуком *Ц* (*цапля, птенцы*).

Назвать слово, в котором звук *Ц* в середине (*птенцы*).

**5. ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ» (ЗАДАНИЕ 4)**

**Задание детям**

Буквы рассыпались, но надо каждую букву написать в свой квадрат и прочесть слова, а помогут выполнить это задание картинки вверху (*заяц, огурец*).

**6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 27 (ЛИСТ 27)

## ТЕМА Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат.
- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.
- Учить писать печатную букву Й.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям



Подсказать слово в конце стихотворения.

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется ... (трамвай).

Что в стакане, угадай?  
Ну конечно, сладкий ... (чай).

Назвать слова-подсказки (трамвай, чай).

Назвать последний звук в этих словах (Й).

<p>ЗАНЯТИЕ 27 (ЛИСТ 27)</p> <p><b>1</b> Назови последний звук в названиях нарисованных предметов. («Й».)</p>  <p><b>2</b> Напиши букву «й» в пустых квадратах и прочитай слова. (МАЙ, ЛАЙ, ЧАЙ, ДАЙ.)</p> <p>Й</p> <table border="1"><tr><td>М</td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Л</td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Ч</td><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>А</td><td></td></tr></table>	М	А		Л	А		Ч	А		Д	А		<p>Й</p> <p><b>3</b> Напиши названия предметов сначала буквами, а затем знаками.</p>  <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>4</b> Прочитай стихотворение.</p> <p>В ЛЕС ДРЕМУЧИЙ Я ПОЙДУ, ЗАЙЦА СЕРОГО НАЙДУ. ПРИНЕСУ ЕГО ДОМОЙ – БУДЕТ ЭТОТ ЗАЙКА МОЙ.</p> 																				
М	А																																
Л	А																																
Ч	А																																
Д	А																																

**Скажите детям:**

Звук Й — мягкий согласный и поэтому на схемах обозначается зеленым квадратом.

## 2. ИГРА «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ» (ЗАДАНИЕ 2)

**Скажите детям:**

Буква Й написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 55).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Й — краткое, как буква И,  
Но и совсем другая.  
Все потому, что у нее  
Над И есть запятая.

**Задания детям**

Обвести по точкам в треугольнике букву Й.

Дописать в пустые квадраты Й и прочитать слова *май, лай, чай, дай*.

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. сценарий занятия 18.

## 4. ИГРА «ПРЕДМЕТ, СЛОВО, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 3)

**Задания детям**

Написать названия нарисованных предметов (*зайцы, лейка*):

а) знаками;

б) буквами.

Провести фонетический разбор этих слов (см. с. 9).

## 5. ЧТЕНИЕ СЧИТАЛКИ (ЗАДАНИЕ 4)

**Задания детям**

Прочитать считалку.

В лес дремучий я пойду,  
Зайца серого найду.  
Принесу его домой —  
Будет этот зайка мой.

Подчеркнуть и назвать слова с буквой Й (*дремучий, пойду, зайца, найду, домой, зайка, мой*).

## 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 28 (ЛИСТ 28)

## ТЕМА Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.
- Учить писать печатную букву ъ.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова.
- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Скажите детям:

Буква Ъ написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 57).  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Улитка рожки показала —  
И мягким знаком тут же стала.

#### Задания детям

- Обвести по точкам в треугольнике Ъ.
- Написать мягкий знак в конце каждого слова и прочитайте эти слова (*соль, моль, боль, ноль*).
- Записать знаками схему прочитанных слов, она у всех одинаковая (*синий квадрат, красный квадрат, зеленый квадрат*).

ЗАНЯТИЕ 28 (ЛИСТ 28)

**1** В треугольнике обведи мягкий знак по точкам. Напиши мягкий знак после букв и прочитай слова. Напиши знаками схему прочитанных слов. (*СИНИЙ КВАДРАТ, КРАСНЫЙ КВАДРАТ, ЗЕЛЕНый КВАДРАТ*)

С	О	Л	
М	О	Л	
Б	О	Л	
Н	О	Л	



**2** Прочитай слова. Закрась квадраты с буквой «К» — красным карандашом, с буквой «С» — синим, с буквой «З» — зелёным. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

УГОЛ  УГОЛЬ 

К	С	К	З
---	---	---	---

К	С	К	С
---	---	---	---

56


**3** Допиши в словах справа мягкий знак и прочитай слова. (*МЕЛ-МЕЛЬ, ЕЛ-ЕЛЬ, БРАТ-БРАТЬ.*)

МЕЛ	МЕЛ
ЕЛ	ЕЛ
БРАТ	БРАТ

**4** Прочитай стихотворение и допиши последнее слово. Прочитай его. (*МЕДВЕДЬ.*)

ОН ВСЮ ЗИМУ В ШУБЕ СПАЛ,  
ЛАПУ БУРУЮ СОСАЛ.  
А ПРОСНУВШИСЬ, СТАЛ РЕВЕТЬ.  
ЭТО ЗВЕРЬ ЛЕСНОЙ —

--	--	--	--	--	--



57

**Скажите детям:**

Букв в каждом слове по 4, а в схеме — 3 знака.

Буква Ъ не обозначает звуков, а придает мягкость согласным, после которых она пишется.

**2. ИГРА «СЛОВО, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 2)**

Прочитайте детям стихотворение.

Мягкий знак — хитрый знак,  
Не назвать его никак.  
Он не произносится,  
Но в слово часто просится.  
Почему у дома угол  
Превратился сразу в уголь  
Без пожара, просто так?  
Это буква мягкий знак.

**Задания детям**

Прочитать слова *угол* — *уголь*.

Закрасить в прямоугольнике квадраты с буквой С — синим, с буквой З — зеленым, с буквой К — красным.

Соединить схему со словом, к которому она подходит (*верхнюю схему со словом **угол**, потому что последний звук Л — твердый и обозначен синим квадратом; нижнюю схему со словом **уголь**, потому что последний звук ЛЬ — мягкий и обозначен зеленым квадратом*).

**3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

По желанию детей.

**4. ИГРА «ДОПИШИ И ПРОЧИТАЙ» (ЗАДАНИЕ 3)**

**Задания детям**

Дописать в словах справа Ъ и прочитайте слова *мел-мель, ел-ель, брат-брать*.

Провести сравнительный анализ написанных слов (***мел** — три буквы, три звука: мягкий согласный, гласный, твердый согласный; **мель** — четыре буквы, но три звука: мягкий согласный, гласный, мягкий согласный*).

**5. ИГРА «ДОПИШИ СЛОВО» (ЗАДАНИЕ 4)**

**Задания детям**

Прочитать стихотворение и дописать последнее слово (*медведь*).

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Это зверь лесной — ... (*медведь*).

Провести фонетический разбор слова *медведь* (см. с. 9).

**6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 29 (ЛИСТ 29)

## ТЕМА Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Познакомить с печатной буквой Ъ.
- Учить писать печатную букву Ъ.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. ИГРА «СЛОВО, СХЕМА» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Скажите детям:

Буква Ъ написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 59).  
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Эрдель сидит не просто так —  
Изображает твердый знак.

#### Задания и вопросы детям

- Обвести по точкам Ъ, а затем написать эту букву.
- Прочитать слова *сел-съел*, провести буквенный анализ этих слов (в слове *сел* три буквы, в слове *съел* — четыре буквы).
- Раскрасить квадрат с буквой С — синим, К — красным, З — зеленым.
- Соединить схему со словом, к которому она подходит (*сел*).
- Почему соединили со словом *сел*? (Потому что в слове *сел* первый звук — мягкий согласный.)

ЗАНЯТИЕ 29 (ЛИСТ 29)

**1** Обведи твердый знак по точкам, а затем напиши. Прочитай слова. Соедини схему со словом, к которому она подходит.



СЕЛ                      СЪЕЛ

**2** Под каждым предметом напиши первую букву в его названии. Прочитай слова.


				
	Ъ			

						
			Ъ			


58

**3** Прочитай стихотворение А. Шибеева.



МЯГКИЙ ЗНАК И ТВЁРДЫЙ ЗНАК  
РАЗГОВАРИВАЛИ ТАК:  
— СКОЛЬКО Я ПИРОЖНЫХ СЪЕМ?  
МЯГКИЙ ЗНАК ОТВЕТИЛ: — СЕМЬ.

**4** Прочитай стихотворение Г. Саггиря. Обведи в слове «ОБЪЯВЛЕНИЕ» твердый знак.



ПТИЦА СМОТРИТ В УДИВЛЕНИИ  
НА ЛЕСНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ.  
НЕ НАЙДЁТ ОНА НИКАК  
В ЭТОМ СЛОВЕ ТВЁРДЫЙ ЗНАК.

59

## 2. Игра «ЗВУК, БУКВА, СЛОВО» (ЗАДАНИЕ 2)

### Задания детям

Написать под каждой картинкой букву, соответствующую первому звуку названия того, что на ней нарисовано.

Прочитать написанные слова (*въезд, подъезд*).

## 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

По желанию детей.

## 4. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 3)

### Задания детям

Послушать стихотворение А. Шибаяева.

Твердый знак и мягкий знак  
Разговаривали так:  
— Сколько я пирожных съем?  
Мягкий знак ответил: — Семь.

Назвать слова из стихотворения с **ь** и **Ь** (*семь, сколько, съем*).

## 5. ИГРА «НАЙДИ БУКВУ» (ЗАДАНИЕ 4)

### Задания детям

Прочитать стихотворение Г. Сапгира.

Птица смотрит в удивлении  
На лесное объявление.  
Не найдет она никак  
В этом слове твердый знак.

Найти букву **ь** в слове *объявление* и обвести ее.

## 6. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитайте детям стихотворение В. Лунина.

Волк ужасно разъярен —  
Съесть ежа не может он.  
Еж, хоть он и съедобен,  
Для съеденья неудобен:  
Съежась, выставил иголки —  
Объегорил злого волка.

### Задание детям

Назвать слова из стихотворения, в которых есть **ь** (*разъярен, съесть, съедобен, съеденья, съежась, объегорил*).

## 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.



ТЕМА Чтение слов, слогов, предложений

**Цель**

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать названия предметов.
- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.
- Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.
- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
- Учить разгадывать ребусы.
- Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.








1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО КАТАЕТСЯ НА КАРУСЕЛИ» (ЗАДАНИЕ 1)

**Задания детям**

- Назвать и написать названия всех животных, которые катаются на карусели.
- Прочитать слова, которые написали (жук, лиса, заяц, гусь, зебра, жираф).
- Назвать самое коротко слово (жук).
- Назвать длинные слова (зебра, жираф).
- Назвать слово из четырех букв, но трех звуков (гусь).

2. ИГРА «КАКОЙ ЗВУК ПОТЕРЯЛСЯ»

Предложите детям послушать стихи, назвать слова, которые не подходят по смыслу, подобрать нужное слово и сказать, какой звук потерялся в каждом слове.

<p>ЗАНЯТИЕ 30 (ЛИСТ 30)</p> <p><b>1</b> Напиши названия всех животных, которые катаются на карусели. Прочитай слова, которые написал. (ЖУК, ЛИСА, ЗАЯЦ, ГУСЬ, ЖИРАФ, ЗЕБРА.)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 2px;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">И</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ж</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Г</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">З</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Е</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">К</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ф</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Л</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ц</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Я</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">У</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ь</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Б</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">С</div> </div>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p><b>2</b> Допиши предложения и прочитай их.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>МЯУКАЕТ <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 60px; height: 20px;"></span></p> <p>ЛАЕТ <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 60px; height: 20px;"></span></p> <p>СПИТ В БЕРЛОГЕ <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 60px; height: 20px;"></span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>3</b> Напиши букву «Ш» в первой клетке, а затем название предмета и прочитай слово. (ШУТКА.)</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">Ш</div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Напиши букву «Ф» в последней клетке, а затем название предмета и прочитай слово. (ШАРФ.)</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="font-size: 2em; margin-left: 10px;">Ф</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> </div> </div>
---	--

Своей младшей дочке Тосе  
Заплетает мама ...осы (*косы*).

Уточните с детьми, что потерялся звук К.

Землю роет старый к...от (*крот*),  
Под землю он живет.

Уточните с детьми, что потерялся звук Р.

Мама кукле шар... вязала (*шарф*),  
Ей Наташа помогала.

Уточните с детьми, что потерялся звук Ф.

### 3. ИГРА «ДОПИШИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

#### Задания детям

Прочитать слова слева и дописать подходящее по смыслу слово.

Прочитать предложения (*Мяукает кошка. Лает собака. Спит в берлоге медведь*).

Провести фонетический разбор слов, написанных детьми (*кошка, собака, медведь*) (см. с. 9).

### 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.

### 5. РАЗГАДЫВАЕМ ПЕРВЫЕ РЕБУСЫ (ЗАДАНИЕ 3)

#### Скажите детям:

Сегодня они будут учиться разгадывать ребусы.

**Ребус** — это когда в картинку художник прячет новое слово. Сначала нужно написать в схемы буквы — в начале или в конце (так, как они написаны на картинках), а затем в оставшиеся клеточки вписать название фигурки, нарисованной на картинке (*утка, шар*). А вот теперь можно прочитать спрятанные слова: Ш+УТКА (*шутка*); ШАР+Ф (*шарф*).

### 6. ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ

#### Задания детям

Отгадать загадки.

Сказать, сколько слогов в словах-отгадках.

В этот гладкий коробок  
Бронзового цвета  
Спрятан маленький дубок  
Будущего лета. (**Желудь**. Два слога.)

Гуляю я и в дождь, и зной:  
Характер у меня такой. (**Зонт**. Один слог.)

Крашеное коромысло  
Над рекой повисло. (**Радуга**. Три слога.)

#### Задание детям

Назвать слова, в которых один слог (*жук, стол, шарф, стул, нос, лук, руль, мяч, гриб*).

Назвать слова, в которых два слога (*река, роза, окно, стена, ручка, книга, пальто*).

Назвать слова, в которых три слога (*капуста, рябина, карандаш, береза, корова*).

### 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

# ЗАНЯТИЕ 31 (ЛИСТ 31)

## ТЕМА Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам

### Цель

- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.
- Проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 1. «ДОПИШИ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ПРОЧИТАЙ СЛОВА» (ЗАДАНИЕ 1)

#### Задания детям

- В пустые квадраты написать гласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева.
- Прочитать слова (*санки, белка, рыба*).
- Провести фонетический разбор слов *санки, белка, рыба* (см. с. 9).










### 2. «ДОПИШИ СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ПРОЧИТАЙ СЛОВА» (ЗАДАНИЕ 2)

#### Задания детям

- В пустые квадраты написать согласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева, и прочитать слова (*грибы, замок, ракета*).
- Провести фонетический разбор слов *грибы, замок, ракета* (см. с. 9).

### 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.

<p>ЗАНЯТИЕ 31 (ЛИСТ 31)</p> <p><b>1</b> Напиши гласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета слева. Прочитай слова.</p> <p> С Н К</p> <p> Б Л К</p> <p> Р Б</p> <p><b>2</b> Напиши согласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета слева. Прочитай слова.</p> <p> И Ы</p> <p> А О</p> <p> А Е А</p> <p>62</p>	<p></p> <p><b>3</b> Напиши предложение из двух слов к картинке и прочитай его.</p> <p></p> <p>_____</p> <p><b>4</b> Напиши предложение из двух слов к картинке и прочитай его.</p> <p></p> <p>_____</p> <p>63</p>
---	---

#### 4. «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ЗАДАНИЕ 3)

##### Вопросы и задания детям

Кто нарисован на картинке? (*Девочка.*)

Что она делает? (*Прыгает.*)

Написать под картинкой предложение из двух слов (*Девочка прыгает*). Прочитать его.

#### 5. «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ЗАДАНИЕ 4)

##### Вопросы и задания детям

Кто нарисован на картинке? (*Мальчик.*)

Что он делает? (*Рисует.*)

Написать под картинкой предложение из двух слов (*Мальчик рисует*). Прочитать его.

Назвать первое слово в предложении (*мальчик*), второе (*рисует*).

#### 6. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

##### Задание детям

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и назвать последний звук в подсказанном слове.

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно ... (*грачей. Последний звук в слове грачей — Й*).

Кто альбом раскрасит наш?

Ну конечно ... (*карандаш. Последний звук в слове карандаш — Ш*).

На скамейке у ворот

Лена громко слезы ... (*льет. Последний звук в слове льет — Т*).

И рыщут по дороге

Слоны и ... (*носороги. Последний звук в слове носороги — И*).

Сверху солнышко печет,

А внизу река ... (*течет. Последний звук в слове течет — Т*).

Только жив ли петушок,

Золотой наш ... (*гребешок. Последний звук в слове гребешок — К*).

#### 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 занятия 1, с. 15.

## ЗАНЯТИЕ 32 (ЛИСТ 32)

### ТЕМА Алфавит, чтение стихотворения

#### Цель

Познакомить с алфавитом.  
Закреплять умение писать пройденные буквы.  
Совершенствовать навык чтения.

#### 1. ИГРА «НЕОБЫЧНЫЙ ДОМ»

Прочитайте детям стихотворение (если в группе есть дети, которые хорошо читают, предложите им прочитать его).

Это необычный дом,  
Поселились буквы в нём.  
Хоть у букв от А до Я  
И квартира есть своя,  
Не сидится им на месте,  
Любят быть повсюду вместе,  
Встанут рядом — раз, два, три...  
Выйдет слово — посмотри!

Предложите детям записать под диктовку алфавит (можно по образцу).

#### 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Из крючков, из крючков,  
(Пальцами делают крючки в воздухе.)

Из кружков, из кружков  
(Пальцами делают кружки.)

ЗАНЯТИЕ 32 (ЛИСТ 32) 

**1** Прочитай стихотворение. Напиши алфавит.

Это необычный дом —	Не сидится им на месте,
Поселились буквы в нём.	Любят быть повсюду вместе,
Хоть у букв от А до Я	Встанут рядом! Раз, два, три...
И квартира есть своя,	Выйдет слово — посмотри!



64

Сможем буквы написать.  
(Имитируют написание букв.)

Если будем мы стараться,  
(Руки на поясе, наклоны головы в стороны.)

Буквы будут получаться.

Пальцы наши потрудились  
(Пальцы сгибают и разгибают.)

И немного утомились.

Дружно мы их все встряхнем  
(Встряхивают кисти рук.)

И писать опять начнем.

### 3. ЧТЕНИЕ ДЕТЯМ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Ты эти буквы заучи.  
Их три десятка с лишком,  
Но для тебя они — ключи  
Ко всем чудесным книжкам.  
В дорогу взять не забудь  
Ключей волшебных связку!  
В любой рассказ найдешь ты путь,  
Войдешь в любую сказку.  
Прочтешь ты книги о зверях,  
Растеньях и машинах.  
Ты побываешь на морях  
И на седых вершинах.  
Тебе чудесные края  
Откроет путь от «А» до «Я».

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Курбатова Р. А., Поддьяков Н. Н. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1984.
2. Алиева Т. И., Антонова Т. В. Истоки. М.: Карапуз, 1997.
3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982.
4. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979.
5. Поддьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
6. Бутрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
7. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
8. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
9. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
10. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
11. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
12. Репкин В. В., Левин В. А. Букварь. М.: Республика, 1993.
13. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
14. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
15. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
16. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
17. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.
18. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА. О программе «От звука к букве (из опыта работы)»	3
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> к использованию сценариев учебно-игровых занятий	6
<b>ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД</b> Звуко-буквенный период. Развитие звуко-буквенного анализа	10
<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА</b> на учебный год	11
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b> к использованию условных обозначений	12
<b>ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)</b> ТЕМА Звук и буква А	13
<b>ЗАНЯТИЕ 2 (ЛИСТ 2)</b> ТЕМА Звук и буква О	16
<b>ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3)</b> ТЕМА Звук и буква У	18
<b>ЗАНЯТИЕ 4 (ЛИСТ 4)</b> ТЕМА Звук и буква Ы	20
<b>ЗАНЯТИЕ 5 (ЛИСТ 5)</b> ТЕМА Звук и буква Э	22
<b>ЗАНЯТИЕ 6 (ЛИСТ 6)</b> ТЕМА Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	24
<b>ЗАНЯТИЕ 7 (ЛИСТ 7)</b> ТЕМА Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	26
<b>ЗАНЯТИЕ 8 (ЛИСТ 8)</b> ТЕМА Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	28
<b>ЗАНЯТИЕ 9 (ЛИСТ 9)</b> ТЕМА Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	30
<b>ЗАНЯТИЕ 10 (ЛИСТ 10)</b> ТЕМА Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	32
<b>ЗАНЯТИЕ 11 (ЛИСТ 11)</b> ТЕМА Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	34
<b>ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)</b> ТЕМА Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	36
<b>ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13)</b> ТЕМА Буква Ю. Чтение слогов, слов	38
<b>ЗАНЯТИЕ 14 (ЛИСТ 14)</b> ТЕМА Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	40
<b>ЗАНЯТИЕ 15 (ЛИСТ 15)</b> ТЕМА Буква Ё. Чтение слогов, слов	42

<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> (ЛИСТ 16)	
ТЕМА Звук и буква И. Чтение слогов, слов	44
<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> (ЛИСТ 17)	
ТЕМА Закрепление пройденного материала	46
<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> (ЛИСТ 18)	
ТЕМА Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.	
Чтение слогов, составление и условная запись предложения	48
<b>ЗАНЯТИЕ 19</b> (ЛИСТ 19)	
ТЕМА Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.	
Чтение слогов, предложений	50
<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> (ЛИСТ 20)	
ТЕМА Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	
Чтение слогов, предложений	52
<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> (ЛИСТ 21)	
ТЕМА Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	
Чтение слогов, слов	54
<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> (ЛИСТ 22)	
ТЕМА Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.	
Чтение слогов, слов, предложений	56
<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> (ЛИСТ 23)	
ТЕМА Буква Х. Звуки Х-ХЬ.	
Чтение слогов, слов, предложений	58
<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> (ЛИСТ 24)	
ТЕМА Буквы и звуки Ж-Ш.	
Чтение слогов, слов	60
<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> (ЛИСТ 25)	
ТЕМА Буквы и звуки Ч-Щ.	
Чтение слогов, предложений	62
<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> (ЛИСТ 26)	
ТЕМА Звук и буква Ц.	
Чтение слогов, стихотворных текстов	64
<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> (ЛИСТ 27)	
ТЕМА Буква и звук Й.	
Чтение слов, стихотворных текстов	66
<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> (ЛИСТ 28)	
ТЕМА Буква Ъ.	
Чтение слов, стихотворных текстов	68
<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> (ЛИСТ 29)	
ТЕМА Буква Ы.	
Чтение слов, стихотворных текстов	70
<b>ЗАНЯТИЕ 30</b> (ЛИСТ 30)	
ТЕМА	
Чтение слов, слогов, предложений	72
<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> (ЛИСТ 31)	
ТЕМА	
Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	74
<b>ЗАНЯТИЕ 32</b> (ЛИСТ 32)	
ТЕМА	
Алфавит, чтение стихотворения	76
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	77



Рекомендовано лабораторией дошкольного образования  
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования

## АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

### Назначение

1. Оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по обучению грамоте дошкольников с 3 до 7 лет.
2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, словами, предложениями.

### Основной комплект

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
2. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно-методическое пособие.
3. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет.
4. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно-методическое пособие.
5. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.
6. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет».
7. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.
8. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно-методическое пособие.
9. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
10. Демонстрационный материал «Звуки и буквы».
11. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие.
12. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5–7 лет.
13. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь.

### Приложение к комплекту

14. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь.
15. «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.
16. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.
17. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
18. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста.
19. Пазлы «Звук и буква А», «Звук и буква О».
20. «Ювентик в стране звуков и букв».

### Может быть реализована:

- в дошкольно-образовательном учреждении на протяжении 4 лет пребывания ребенка в нем;
- в группах по подготовке к школе детей, не посещающих дошкольно-образовательные учреждения;
- в различных учебных структурах (лицей, гимназии, центры детского творчества, школы и др.);
- родителями при подготовке детей к школе в домашних условиях.

На каждом этапе авторская педагогическая технология рассчитана на 7–8 месяцев обучения (октябрь – май) с проведением 1–2 занятий в неделю продолжительностью 30 минут.

**Елена Владимировна**

**Колесникова** – педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, лектор Московского института открытого образования. Автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

### Вышли в свет 4 серии книг:

1. «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты (20 книг).
2. «Математические ступеньки». Развитие математических представлений (20 книг).
3. Тесты для детей 3, 4, 5, 6, 7 лет (6 книг).
4. Коррекционно-развивающее обучение детей 3–7 лет (3 книги).

С 1995 года издано более 40 пособий общим тиражом более 2 000 000 экземпляров. По ним успешно обучаются сотни тысяч дошкольников в России и странах СНГ.

**Колесникова Елена Владимировна**

### Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Литературный редактор **М. А. Володина**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 07.08.2009. Формат 84x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 8,40. Тираж 40 001–50 000 экз. (5-й завод). Заказ 1984

**Издательство «Ювента»**

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42

Телефон: (495) 796-92-93 Факс: 796-92-99

E-mail: [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) Адрес в Интернете: [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А Телефон: (495) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов Выходные: воскресенье, понедельник

Отпечатано в типографии ОАО «ИД «Красная звезда»  
123007 Москва, Хорошевское шоссе, 38. Тел.: (495) 941-21-20



Е. В. Колесникова

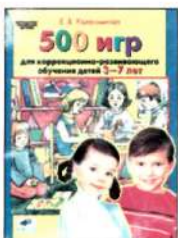


предлагает пособия  
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования  
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



**ПРОГРАММА**  
**«От звука к букве».**  
Обучение дошкольников  
элементам грамоты»



4 602607 001747

Заявки на книги принимаются по адресу:  
125284 Москва, а/я 42.  
Телефон: (495) 796-92-93  
Факс: (495) 796-92-99

E-mail: [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru)  
Адрес в Интернете: [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

Приобрести можно в:



не у: