|  |
| --- |
| **[Нарушение поведения у ребенка](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/403-behavioral-disorders-in-children)** **(причины, формы и методы работы, рекомендации)** |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | 1. Неблагополучная обстановка в семье
2. Дезадаптация к обучению в школе
3. Психофизические особенности ребенка
4. Конфликтные ситуации в классе
5. Острая психотравма
6. Внутриличностный конфликт
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Индивидуальный подход
2. Работа с семьей
3. Создание ситуации успеха и условий развития личности
 |
| Рекомендации педагогам | 1. Гибкая система оценок с учетом мотивации.
2. Использование развернутых оценочных суждений.
3. Исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка)
 |

**Нарушение поведения – склонность к обману**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | 1. Защитная реакция
2. Стремление выделиться, утвердиться
3. Желание фантазировать
4. Способ манипулирования
5. Стремление адаптироваться в коллективе
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями
2. Наблюдение за ребенком
3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы)
 |
| Рекомендации педагогам | 1. Не уличать ребенка в обмане публично
2. Не обвинять ребенка
3. Доброжелательное отношение
4. Индивидуальный подход
 |
| Рекомендации родителям | 1. Доброжелательное отношение, установление доверия
2. Не оставлять обман незамеченным
3. Поиск совместных интересов, совместный досуг
4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением
 |

**Нарушение поведения - демонстративность**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | 1. Защитный механизм против агрессии;
2. Самоутверждение
3. Особенности характера
4. Взаимоотношения в семье
5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным
2. Адекватная реакция со стороны преподавателя
3. Сглаживать вспышки агрессии
 |
| Рекмендации педагогам | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным
 |
| Рекомендации родителям | 1. Создание товарищеских контактов с ребенком
2. Специальные формы поощрения
3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть
 |

**Нарушение поведения – замкнутость, необщительность**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | 1. Социальные условия.
2. Особенности темперамента;
3. Страх самовыражения;
 |
| Формы, методы и приемы работа классного руководителя | 1. Доверительная беседа;
2. Создание ситуации успеха;
3. Вовлечение в коллективную деятельность;
4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;
 |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход;
2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке
 |
| Рекомендации родителям | 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать;
2. вовлечение в значимые семейные дела;
3. больше времени уделять ребенку;

  |

**Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | 1. Неблагоприятная обстановка в семье
2. Отсутствие учебной мотивации
3. Эмоциональная ранимость
4. Низкая самооценка
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Посещение на дому
2. Индивидуальные беседы и консультации
3. Вовлечение в классные мероприятия
4. Общественные поручения
 |
| Рекомендации педагогам | 1. Индивидуальный подход в оценивании
2. Повышение самооценки
3. Развивать заинтересованность к предмету
 |
| Рекомендации родителям | 1. Беседы, индивидуальные консультации психолога
2. Создание теплой эмоциональной обстановки в семье
3. Организация досуга ребенка
4. Учитывать личностные особенности ребенка
5. Создание семейных традиций
 |

**Нарушение поведения – агрессивность**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные причины | 1. Социальные
2. Трудности в общении
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Беседы
2. Проведение игр социального характера
3. Диспуты
4. Семинары
 |
| Рекомендации педагогам | 1. Индивидуальный подход, изменение стиля общения
2. Использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности
 |
| Рекомендации родителям | 1. Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения
 |

**Памятка для родителей и учителей****Трудности в общении с ребенком и пути их устранения**

|  |
| --- |
| Типы плохого поведения. В чем проявляются.Как исправить поведение ребенка |
| Цель, которую неосознанно преследует ребенок | ПоведениеРебенка |  РеакцияВзрослых | Ответребенкана реакциюВзрослых | Рекомендации |
| Привлечь к себе внимание | Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушается  | Обращают внимание и раздража-ются | Прекращает на время, затем снова начинает | 1. Игнорировать
2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо
 |
| Показать, что имеет власть над другими | Отказывается делать то, что от него хотят | Пытается использовать свою власть, чтобы заставить, начинает сердиться | Упрямится или усиливает неповиновение | Избегать борьбы за власть |
| Отплатить, отомстить, взять реванш | Вредит или портит вещи, может оскорбить | Считают ребенка подлым и злым, чувствуют гнев | Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить и за это | Не показывать свой гнев и обиду |
| Продемонст-рировать свою неспоспо-собность | Неспособен научиться самост.-м навыкам, требует помощи | Соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен | Остается беспомощным | Поверить в способности и возможности ребенка |

 |

Источник: [http://www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/403-behavioral-disorders-in-children)