|  |
| --- |
| **[Нарушение поведения у ребенка](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/403-behavioral-disorders-in-children)**  **(причины, формы и методы работы, рекомендации)** |

|  |
| --- |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | Возможные причины | 1. Неблагополучная обстановка в семье 2. Дезадаптация к обучению в школе 3. Психофизические особенности ребенка 4. Конфликтные ситуации в классе 5. Острая психотравма 6. Внутриличностный конфликт | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Индивидуальный подход 2. Работа с семьей 3. Создание ситуации успеха и условий развития личности | | Рекомендации педагогам | 1. Гибкая система оценок с учетом мотивации. 2. Использование развернутых оценочных суждений. 3. Исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка) |   **Нарушение поведения – склонность к обману**   |  |  | | --- | --- | | Возможные причины | 1. Защитная реакция 2. Стремление выделиться, утвердиться 3. Желание фантазировать 4. Способ манипулирования 5. Стремление адаптироваться в коллективе | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями 2. Наблюдение за ребенком 3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы) | | Рекомендации педагогам | 1. Не уличать ребенка в обмане публично 2. Не обвинять ребенка 3. Доброжелательное отношение 4. Индивидуальный подход | | Рекомендации родителям | 1. Доброжелательное отношение, установление доверия 2. Не оставлять обман незамеченным 3. Поиск совместных интересов, совместный досуг 4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением |   **Нарушение поведения - демонстративность**   |  |  | | --- | --- | | Возможные причины | 1. Защитный механизм против агрессии; 2. Самоутверждение 3. Особенности характера 4. Взаимоотношения в семье 5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным 2. Адекватная реакция со стороны преподавателя 3. Сглаживать вспышки агрессии | | Рекмендации педагогам | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным | | Рекомендации родителям | 1. Создание товарищеских контактов с ребенком 2. Специальные формы поощрения 3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть |   **Нарушение поведения – замкнутость, необщительность**   |  |  | | --- | --- | | Возможные причины | 1. Социальные условия. 2. Особенности темперамента; 3. Страх самовыражения; | | Формы, методы и приемы работа классного руководителя | 1. Доверительная беседа; 2. Создание ситуации успеха; 3. Вовлечение в коллективную деятельность; 4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха; | | Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход; 2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке | | Рекомендации родителям | 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать; 2. вовлечение в значимые семейные дела; 3. больше времени уделять ребенку; |   **Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству**   |  |  | | --- | --- | | Возможные причины | 1. Неблагоприятная обстановка в семье 2. Отсутствие учебной мотивации 3. Эмоциональная ранимость 4. Низкая самооценка | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Посещение на дому 2. Индивидуальные беседы и консультации 3. Вовлечение в классные мероприятия 4. Общественные поручения | | Рекомендации педагогам | 1. Индивидуальный подход в оценивании 2. Повышение самооценки 3. Развивать заинтересованность к предмету | | Рекомендации родителям | 1. Беседы, индивидуальные консультации психолога 2. Создание теплой эмоциональной обстановки в семье 3. Организация досуга ребенка 4. Учитывать личностные особенности ребенка 5. Создание семейных традиций |   **Нарушение поведения – агрессивность**   |  |  | | --- | --- | | Возможные причины | 1. Социальные 2. Трудности в общении | | Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Беседы 2. Проведение игр социального характера 3. Диспуты 4. Семинары | | Рекомендации педагогам | 1. Индивидуальный подход, изменение стиля общения 2. Использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности | | Рекомендации родителям | 1. Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения |   **Памятка для родителей и учителей** **Трудности в общении с ребенком и пути их устранения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Типы плохого поведения. В чем проявляются. Как исправить поведение ребенка | | | | | | Цель, которую неосознанно преследует ребенок | Поведение Ребенка | Реакция  Взрослых | Ответ ребенка на реакцию Взрослых | Рекомендации | | Привлечь к себе внимание | Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушается | Обращают внимание и раздража-ются | Прекращает на время, затем снова начинает | 1. Игнорировать 2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо | | Показать, что имеет власть над другими | Отказывается делать то, что от него хотят | Пытается использовать свою власть, чтобы заставить, начинает сердиться | Упрямится или усиливает неповиновение | Избегать борьбы за власть | | Отплатить, отомстить, взять реванш | Вредит или портит вещи, может оскорбить | Считают ребенка подлым и злым, чувствуют гнев | Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить и за это | Не показывать свой гнев и обиду | | Продемонст-рировать свою неспоспо-собность | Неспособен научиться самост.-м навыкам, требует помощи | Соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен | Остается беспомощным | Поверить в  способности и возможности ребенка | |

Источник: [http://www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/403-behavioral-disorders-in-children)