|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения содержания учебного курса ОРКСЭ»**Во всех школах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года появился новый учебный курс — «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ). Одной из особенностей курса является то, что он является безотметочным. Объектом оценивания становится нравственная и культорологическая компетентность ученика, оценить которую с помощью отметки довольно сложно.Эта особенность поставила многих педагогов в сложную ситуацию. С одной стороны, безотметочная система имеет существенные достоинства:• освобождает учителя от излишней назидательности;• развивает у школьников самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;• снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.С другой стороны, она имеет существенный недостаток: наблюдается снижение мотивации учащихся. «Зачем напрягаться, если отметку все равно не поставят?» — так рассуждают многие школьники.**Инструменты оценивания достижений учащихся**При переходе от отметочной системы к оценочной необходимо ответить на несколько вопросов:• Кто оценивает результаты обучения?• Где отражать достигнутые результаты?• Что, а главное, как оценивать?Оценивание производит учитель и ученик. При этом существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик — в лист оценивания в своей тетради.Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ. В разных источниках предлагаются разнообразные формы и методы оценки: одни сложны в обработке, другие трудны для понимания учеников. Остановлюсь на наиболее продуктивных.**Балльная система**Альтернативой отметочной может стать балльная система оценки достижений учащихся в ходе изучения курса. Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом. На первом занятии в тетрадь ученика вклеивается лист оценивания. Число строк в таблице равно количеству занятий.Лист оценивания по курсу ОРКСЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Работа на уроке*** | ***Выполнение домашнего задания*** | ***Участие******в групповой работе*** | ***Всего баллов*** |
|   |   |   |   |   |

Соответствие баллов:1. Работа на уроке:• 1 балл — работал (а) по мере необходимости;• 2 балла — принимал (а) активное участие в работе на уроке;• 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи.2. Выполнение домашнего задания:• 1 балл — при выполнении учебной задачи использовал (а) материал учебника;• 2 балла — использовал (а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;• 3 балла — предложил (а) нестандартное решение учебной задачи.3. Участие в групповой работе:• 1 балл — работал (а) по мере необходимости;• 2 балла — принимал (а) активное участие в работе группы;• 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачиНа разных этапах урока учитель и одноклассники оценивают работу ученика, а он заносит эти данные в свой оценочный лист. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что в свою очередь мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же балльная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю.**Самооценка**Самооценка деятельности на уроке осуществляется через заполнение листов самооценки, которые раздаются каждому учащемуся в начале года или в начале изучения новой темы. Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся [3]. Он прост в обращении, понятен, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке. Его базовые критерии достаточно просты:• я хорошо выполнил свою работу на уроке;• я мог выполнить работу значительно лучше;• я плохо работал на уроке.В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.Лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Я хорошо выполнил свою работу на уроке*** | ***Я мог выполнить работу значительно лучше*** | ***Я плохо работал на уроке*** |
| 6.09 | + |   |   |
| 13.09 |   | + |   |

Графический знак «+» можно заменить цветовыми сигналами:• зеленый цвет — в ходе работы ошибок не было, ученик доволен собой;• желтый — допущены неточности;• синий — надо постараться, и успех придет.**Портфолио**В безотметочном курсе ОРКСЭ особая роль отводится составлению портфолио. В него ученик собирает творческие работы, материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и т. д. Портфолио позволяет ученикам оценить свою деятельность в ходе изучения курса.**Тестовые работы**Предметные результаты изучения курса отслеживаются через тестовые работы, которые позволяют отследить уровень усвоения теоретических понятий и владения ими. Тесты оцениваются словами «молодец», «спасибо», «старайся» или «зачтено/не зачтено». Для успешной сдачи теста необходимо выполнить верно более 70% заданий.**Творческий проект**Изучение курса завершается работой над творческим проектом. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает учащихся в выборе тем: каждый может выбрать то, что ему по-настоящему будет интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить как в форме праздника, конференции, так и в рабочей обстановке, на уроке.Работу над проектом учитель оценивает, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта [3].Критерии и показатели оценки проекта (для учителя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Индикаторы*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Оценка работы по подготовке проекта | Обоснованность выбора темы |   |   |   |   |   |
| Полнота раскрытия темы, самостоятельность |   |   |   |   |   |
| Структурированность информации |   |   |   |   |   |
| Новизна в раскрытии темы |   |   |   |   |   |
| Степень актуальности и значимость работы |   |   |   |   |   |
| Ссылки на источники информации |   |   |   |   |   |
| Разнообразие форм деятельности |   |   |   |   |   |
| Оценка результата проекта | Практическая направленность (наличие результата) |   |   |   |   |   |
| Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие требованиям |   |   |   |   |   |
| Анализ проделанной работы |   |   |   |   |   |
| Оценка презентации проекта | Соответствие представленного материала проблеме проекта |   |   |   |   |   |
| Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность) |   |   |   |   |   |
| Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала) |   |   |   |   |   |
| Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы) |   |   |   |   |   |
| Степень доступности восприятия материала аудиторией |   |   |   |   |   |
| Соблюдение регламента |   |   |   |   |   |

Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.Критерии и показатели оценки проекта (для ученика)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Индикаторы*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Объем и глубина знаний по выбранной теме |   |   |   |   |   |
| Наглядность |   |   |   |   |   |
| Умение отвечать на вопросы |   |   |   |   |   |
| Культура речи выступающего |   |   |   |   |   |
| Соблюдение регламента |   |   |   |   |   |

Работа над проектом, а затем и его защита покажет, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.**Оценка результатов развития личностных качеств**Оценка усвоения курса ОРКСЭ предполагает не только оценку учебной деятельности, но и оценку результатов развития личностных качеств, что очень важно при решении воспитательных задач.Проследить динамику развития личностных качеств ученика помогает педагогическое наблюдение. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.Лист наблюдения (оценка работы в группе)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии для наблюдения*** | ***Ф.И. учеников*** |
| ***Ф.И.*** | ***Ф.И.*** | ***Ф.И.*** | ***Ф.И.*** |
| Чередует говорение и слушание |   |   |   |   |
| Задает уместные вопросы по теме |   |   |   |   |
| Говорит по теме, умеет делать умозаключения, выводы |   |   |   |   |
| Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей |   |   |   |   |

Правильно организованная система оценивания на уроках ОРКСЭ позволит оценить уровень знаний и результаты развития личностных качеств каждого ученика. Важно помнить, что система должна быть ориентирована на успех, содействовать повышению мотивации учеников, становлению и развитию самооценки. |  |
|  |  |  |

Журнал «Практика административной работы в школе, № 7, 2015 год/Бородухина О. В.