

Успешный школьник: развитие мыслительных способностей учеников 1-4 классов

Ведущая: **Светлана Сергеева** - педагог, психолог,
диагност, консультант, руководитель Центра
развития способностей Smart class г. Санкт-Петербург



Проверка связи:

+ + Слышно и видно

+ — Или только слышно,
или только видно

— — Не видно и не слышно

Smart
class

ЧИТАЙ...
МЫСЛИ...
ТВОРИ...



Светлана Сергеева

- педагог,
- психолог,
- диагност,
- консультант,
- руководитель Центра развития способностей Smart class г. Санкт-Петербург

Содержание

1. Мышление. Виды. Развитие в условиях современных программ начальной школы.
2. Понятийное мышление. Интуитивное и логическое. Умение выделять суть и мыслить самостоятельно. Способы развития.
3. Абстрактное мышление.
4. Речевое и образное мышление. Особенности восприятия информации на уроке: визуал, аудиал, кинестетик.
5. Пространственное мышление.
6. Практика: в помощь учителю, тетради, пособия на развитие всех мыслительных способностей. Как учить детей думать.

Мышление – это инструмент познания себя и окружающего мира, его законов, правил, понятий и в соответствии с этим выстраивания собственного пути социального развития.



Л.С. Выготский

Понятийное мышление – структурирование воспринимаемой информации с использованием категориальных обобщений (сущностных), а не классификаций функционально-ситуативных или эмоционально-образных.

Понятие – это всегда некое обобщение, абстракция, значение, смысл, который не содержится в образе, в самом слове.



Пример:

1. Синица, голубь, птица, воробей, утка.
2. Простыня, наволочка, пижама, кровать, полотенце.
3. Петя, Вова, Стасик, Петров, Коля
4. Кастрюля, тарелка ...

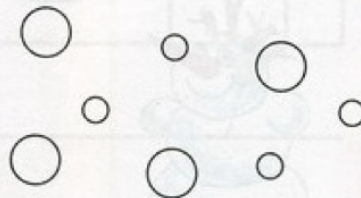
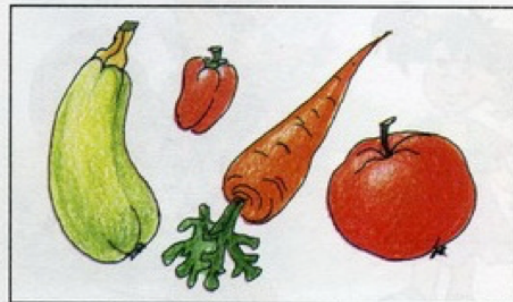
Какие ассоциации будут возникать у ребенка во время объяснения материала? Они могут быть совершенно не связанными с итоговым выводом учителя.

Правило – выучено, но не понято.

2 В каждую банку положи столько разных фруктов, сколько показывает число на банке.

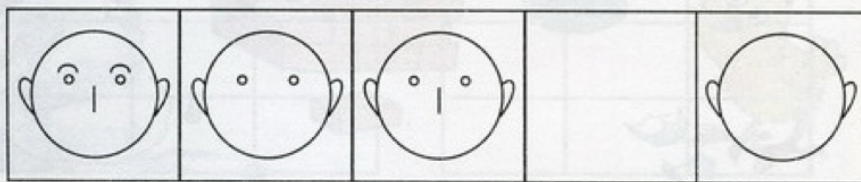


3 Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов.



1 2 3

4 Покажи, какая картинка была сделана сначала, а какая — потом. Дорисуй последнюю картинку.



- 1 Кто идёт справа от Буратино, а кто — слева? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто — слева?



- 2 Обведи красным карандашом мяч справа от куклы, а зелёным — пирамидку слева от зайца.



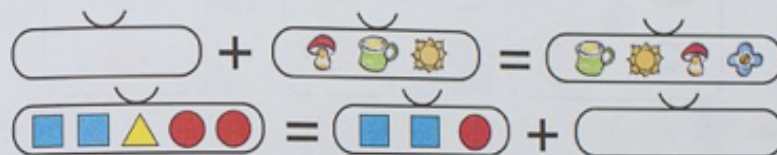
- 3 Раскрась жёлтым цветом квадраты правее красной линии, а синим — овалы левее зелёной линии.



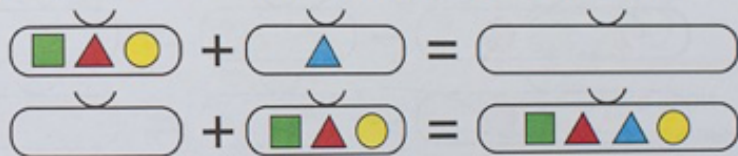
- 4 Игра «Четвёртый лишний». Как назвать все картинки одним словом? Какая картинка лишняя?



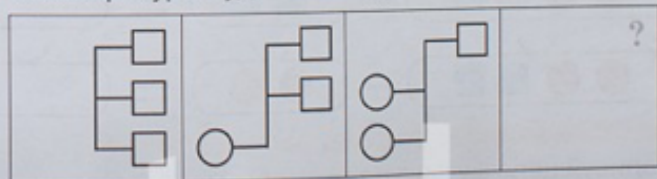
- 5 Найди части и целое. Нарисуй недостающие фигуры.



- 6 Нарисуй недостающие фигуры. Что ты замечаешь?



- 7* Какая фигура будет последней?



"ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ" и 1-2 классы
БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О.

Возраст _____ Пол _____ Дата _____

Психологическая характеристика

Психологические качества		Психологические качества			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие					
2. Визуальное мышление	Линейное				
	Структурное				
	Структурно-динамическое				
3. Понятийное интуитивное мышление					
4. Понятийное логическое мышление					
5. Речевое мышление					
6. Образное мышление					
7. Абстрактное мышление					
8. Скорость переработки информации					
9. Внимательность					
10. Зрительно-моторная координация					
11. Кратковременная речевая память					
12. Кратковременная зрительная память					
13. Тревожность					
14. Энергия					
15. Настроение					
16. Навык чтения					

Визуальное мышление:

1. Линейное

2. Структурное

3. Структурно-динамическое

Умение решать задачи, представленных визуально в виде таблиц и схем.

Мыслить самостоятельно.

А.В. Белошистая «Учимся решать задачи» 1-4 классы



Интуитивное мышление формируется в личном опыте ребенка, связано с его возможностью самообучаться.



Логическое мышление – на основе правил и умения ими пользоваться.



Как научить ребенка мыслить?

Практика.



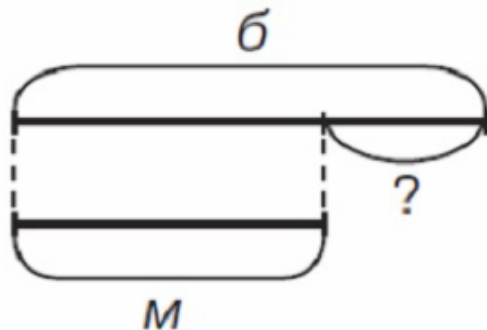
Речевое мышление и образное.

Репрезентативная система ребенка:

Объясняем или показываем.

Разностное сравнение чисел

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее.



$$p = b - m$$



(**б** – большее число, **м** – меньшее число,
р – разность)

4

$4 + \dots$ $9 - \dots$

=

$1 + \dots$ $8 - \dots$

<

5

>, <, =

$a \square a - 3$	$b + 4 \square b + 5$	$8 - k \square 9 - k$
$6 \square 6 + 1$	$d - 1 \square d - 2$	$m + 0 \square m - 0$

6

	$\xrightarrow{+2}$		$\xleftarrow{+4}$	
	$\xrightarrow{-1}$		$\xleftarrow{-3}$	

7 В аквариуме 9 рыбок. Из них 2 карася, 4 меченосца, а остальные – сомики. Сколько сомиков в аквариуме?

<table style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">к.</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">м.</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">с.</td> </tr> </table>	к.	м.	с.	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><td colspan="10" style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Задача</i></td></tr> <tr><td colspan="10" style="text-align: center; padding: 5px;"><i>Ответ:</i></td></tr> </table>	<i>Задача</i>										<i>Ответ:</i>										
к.	м.	с.																							
<i>Задача</i>																									
<i>Ответ:</i>																									
<input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>																									

8* Расположи цифры 4, 6, 8 разными способами:

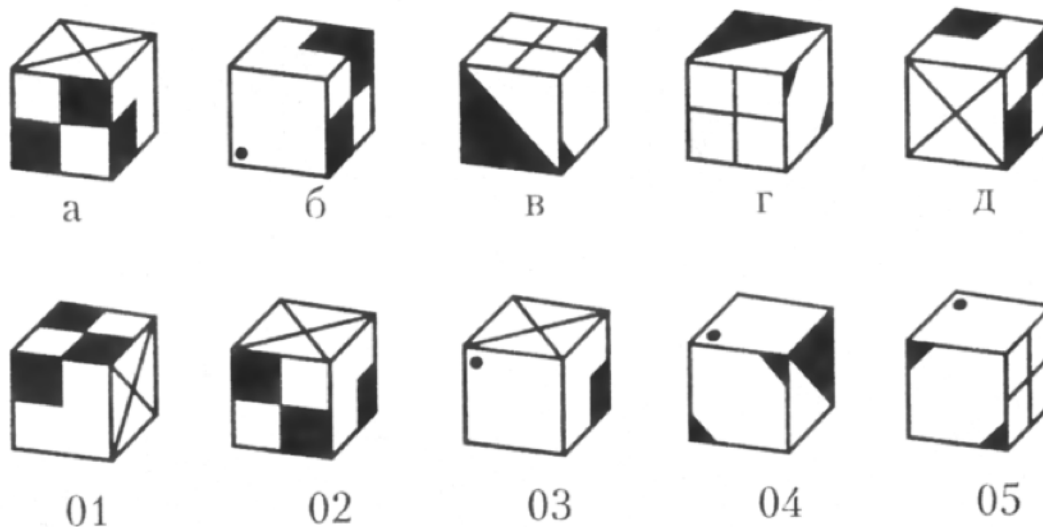
<i>507</i>	<i>517</i>	<i>527</i>	<i>537</i>			

Пространственное мышление.

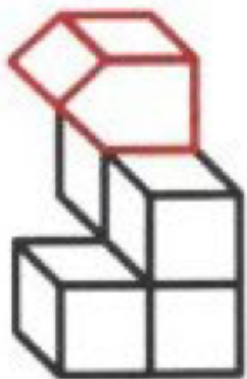
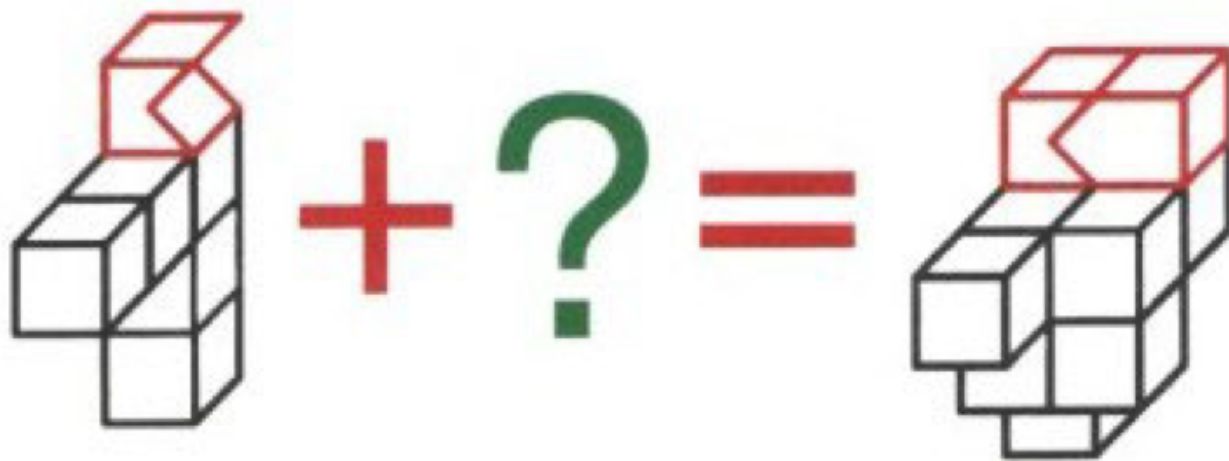
1. Кружок моделирования
2. Конструктор по схеме (железные с гайками и винтами).
3. Задания в тетрадях Е.Кац

Описание заданий раздела 8 и образцы решений

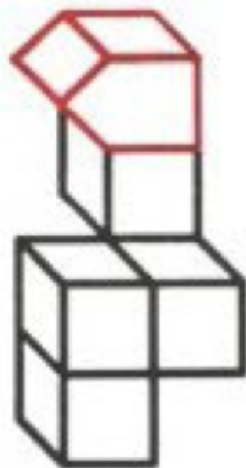
Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести - граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача — определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.



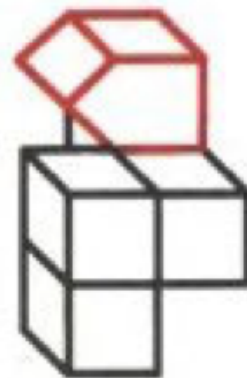
Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) — кубу «б», (04) — «в», (05) — «г». Правильная запись ответа: 1.а.



1



2



3

Абстрактное мышление – выделение различных формальных признаков (количественных, интервальных, функциональных) и оперирование ими.

Примеры: змея или червячок?

- математика по программе В.В. Давыдова или Л.Г.Петерсон
- устный счет;
- задачи с буквами.

Куда деваются отличники в средней школе?

Задача начальной школы – адаптировать ребенка к новому образу жизни, где ведущей деятельностью становится учебная и сформировать у него начальные школьные навыки – научить читать (?), считать и писать.

Память или мышление

Программы



Спасибо за внимание!

Увидимся на следующих занятиях!

school@mega-talant.com

Ведущая: **Светлана Сергеева**

www.smartclass.online

E-mail: info@smartclass.online

Instagram: @smart__class

VK: smart__class

