**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**

Трефилова Е. Н.,

МАОУ «Полазненская СОШ №1»,

учитель начальных классов,

пгт Полазна, г. Добрянка, Пермский край

**Цель**: Знакомство с письменным приёмом деления на трёхзначное число.

**Задачи**:

1. Познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.
2. Научить решать примеры на деление трёхзначного числа на трёхзначное.
3. Закрепить навык решения задач.
4. Вспомнить достопримечательности Пермского края.

**Оборудование:** презентация, карточки с числами, карточки с этапами алгоритма деления на трёхзначное число.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности.   Цель:создать условия для возникновения уучащихся внутренней потребности включения в учебный процесс | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять  И научитесь решать!  Я желаю всем нам хорошего урока.  Запишите в тетради число, классная работа. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. Записывают в тетради число, классная работа. | Личностные: Самоопределение к деятельности, настрой. |
| 1. Актуализация знаний и мотивация.   Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для усвоения новых знаний, выявить затруднения, устранить пробелы в знаниях. | На листках числа: 1805-в, 529 -м, 5600-ь, 1469-д, 645- е, 3500-д, 1982-е  - Расположите числа в порядке возрастания. Запишите в тетрадь через запятую.  - Поставьте карточки с числами в порядке возрастания на доске, переверните их, что заметили?  - Как вы думаете, при чём математика и медведь?    Задача: Пермский край известен Кунгурской ледяной пещерой.  Большое подземное озеро, расположенное в гроте «Дружба народов» имеет длину 38 м. Его площадь равна 1216 кв. м. Чему равна его ширина?  -Каким действием решается эта задача? Назовите компоненты действия деления.  - Что в задаче будет делимым, а что делителем? | Выполняют задание в тетради.  Один ученик располагает карточки в нужном порядке, переворачивает, читает слово «медведь».  Медведь- символ Пермского края, значит будем решать задания, связанные с нашим краем)  Решение у доски.  Алгоритм:  Выделяю первое неполное делимое.  Определяю количество цифр в частном.  Нахожу первую цифру частного.  Образую второе неполное делимое.  Нахожу вторую цифру частного.  Ответ: 32 м ширина подземного озера. | Личностные:  развитие интереса к деятельности.  Коммуникативные:  сотрудничество  Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  -применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями |
| 1. Постановка учебной задачи.   Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Решим задачу: Пермский край своей формой напоминает прямоугольник, вытянутый с севера на юг на 645 км. Сколько стран могло бы поместиться на территории Пермского края, если Швейцария имеет протяжённость 215 км?  Решите письменно: 1672:418  -Почему возникло затруднение?  -Что необходимо сделать?  -Сформулируйте цель нашего урока.  (Познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число)  - Назовите тему урока. | Пробное действие: деление на трёхзначное число на доске.  Определяют цель и задачи урока. | Познавательные УУД:Анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка проблемы.  Коммуникативные УУД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Регулятивные УУД: Целеполагание, прогнозирование, умение формулировать тему и объект исследования. |
| 1. Открытие детьми нового знания.   Цель: зафиксировать причину затруднения, найти способ решения проблемы, вывести алгоритм письменного деления на трёхзначное число, организовать фиксацию этапов в речи. | **-** Как письменно выполнить деление на трёхзначное число?  - Составим алгоритм.  - Расположите карточки по порядку.  На столе (на доске) карточки с пунктами плана (не по порядку). | Работа в группах.  Самостоятельно составляют алгоритм из карточек.  Выходят дети по одному, прикрепляют карточки на доску, зачитывают.  Решение задачи. | Познавательные УУД:  Анализ объектов с целью выделения признаков;  составление целого из частей , в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов.  Коммуникативные УУД: формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога;  умение слушать собеседника.  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия, самооценка. |
| 1. Первичное закрепление.   Цель: Формирование умения пользоваться алгоритмом на практике. | Решение примеров с использованием алгоритма  954:318= 4891:673= | Решение на доске. | Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия, самооценка. |
| 1. Физминутка. | Да-наклон вправо, нет влево  2 км – 200 м  3ч – 180 мин  58 см – 5дм 8 см  600кг – 6 т  420мм – 42 см  1000м- 1 км | Выполняют действия по инструкции. |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.   Цель: Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Работа по учебнику стр 72, № 279 (1).  Попробуйте решить сами. Но сначала подумайте и знаком отметьте.  Я смогу решить +  Не знаю как ?  Не справлюсь – | Решение примеров на деление многозначного числа на трёхзначное.  Взаимопроверка по эталону. | Регулятивные УУД: самоконтроль, |
| 1. Включение в систему знаний.   Цель**:** Познакомить с другим типом заданий, в которых используется новый способ действия. | Решите задачу: Экскурсия по Кунгурской пещере длится 2 часа. Скорость передвижения туристов очень медленная 10 м в мин. Сколько метров пещеры скрыто от посетителей?  - Прочитайте задачу. Что заметили? Каких данных не хватает для её решения? | Чтение задачи.  В задаче не хватает данных о протяжённости пещеры.  Решение задачи на доске. | Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач, поиск и выделение необходимой информации, доказательство.  Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками. |
| 1. Рефлексия.   Цель: Выявить уровень осознанности содержания пройденного на уроке. | - Какую цель мы ставили на уроке?  - Что нового узнали?  - Что обозначают числа на карточках в начале урока?  - Оцените себя в конце урока. + если вы поняли и научились делить на  трёхзначное число  - если есть затруднения, нужно потренироваться  -Поднимите руки те, кто поставил плюс. Я вижу, что урок вам понравился и был плодотворным. Я хочу поблагодарить за работу на уроке …  -Пригодятся ли знания, приобретённые на этом уроке в дальнейшей жизни?  На следующем уроке мы продолжим изучать деление на трёхзначное число. | Отвечают на вопросы.  1805 км-длина Камы  529 км- длина Чусовой  5600 м- протяжённость Кунгурской ледяной пещеры  1469 м- Тулымский камень, высшая точка Пермского края, часть Вишерского заповедника  645 км- протяжённость Пермского края с севера на юг | Личностные:  формирование самооценки и взаимооценки,  определение границ собственного знания или «незнания». |

Список литературы:

1. Поурочные разработки по математике. 4 класс.- Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2012.
2. Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2013.
3. Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. - Пермь: Книжный мир, 2003.
4. Боровская Л.А., Жесткова Н.С., Быховская М.А. Наш Пермский край: учебное пособие для начальной школы. - Пермь, ПГПУ, 2010.