**Игровая образовательная ситуация**

Максимова Е.В.,

МАДОУ «Полазненский детский сад №5»,

воспитатель

п.Полазна, Пермский край

**Возраст воспитанников:** Подготовительная к школе группа 6-7 лет

**Тема игровой образовательной ситуации:** «Невероятные приключения на необитаемом острове»

**Цель:**Формирование представлений об алгоритме действий, способах поведения в экстремальных ситуациях.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **I Этап Мотивационно – ориентировочный****Задачи:** Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности |
| Дети замечают странную запыленную бутылку, находящуюся в группе.**Педагог:** Ребята посмотрите, что это за странная бутылка? Интересно, что в ней? Давайте откроем её и посмотрим?**Педагог:** Это какое-то зашифрованное послание! Давайте его расшифруем? **Педагог:** Что вы видите на рисунке?**Педагог:** Что бы это значило?*Если дети не догадались, подсказать: « кто-то летел на воздушном шаре, что-то случилось, оказался на острове»***Педагог:** Ребята, вам не кажется, что кто-то просит у нас помощи? Кто?  | Дети подходят к педагогу, рассматривают.Дети соглашаются, читают пиктограмму.Дети: воздушный шар, пальма, незнайка.Дети выдвигают возможные предположения.Дети: Незнайка. Надо выручать. | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию. |
| **II Этап Основной****Задачи:***Образовательные:** Совершенствовать уровень накопленных практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы)
* Формировать умение планировать этапы своей деятельности.
* Активизировать словарь: (необитаемый, остров, климат, часть суши, фильтрация, воронка, пресная)

*Развивающие:** Развивать поисковую деятельность детей

*Воспитательные:** Вызвать радость открытий, полученных в результате опыта;
* Совершенствовать стиль партнерских отношений.
 |
| **Педагог:**А вы знаете, что такое остров?**Педагог:** Как называют остров, на котором никто не живет? **Педагог:** Как вы думаете, какой климат на этом острове?Как вы догадались?**Педагог:** Что нужно сделать Незнайке в первую очередь, чтобы выжить и дождаться спасателей?**Педагог:** Давайте сразу фиксировать ваши предположения. Значит, вы предлагаете обследовать остров.**Педагог:**Для чего необходимо обследовать остров? **Педагог:** А какие опасности могут быть на острове? *Наклеивает на бумажную ленту значок в виде буквы О (опасности)**1)Педагог с детьми помещает на ленту картинки с изображением предполагаемых опасностей.***Педагог:** Значит, надо найти пищу.*Педагог наклеивает на ленту букву П (пища)***Педагог:** Что это может быть?* Знакомые растения
* Ловля рыбы
* Сбор птичьих яиц

*Дети наклеивают на ленту картинки, изображающие* * *Апельсин, ананас, орехи, кокосы, бананы*
* *Ловля рыбы (руками, сетями, палкой)*
* *Сбор птичьих яиц*

**Педагог:** Без чего еще не обойтись на острове?*Педагог наклеивает на ленту букву В (вода)***Педагог:** Верно. Но можно ли пить поду из океана, моря?**Педагог:** А где взять пресную воду?*Детинаклеивают на ленту картинки***Педагог:** А во что будете собирать воду?*Дети наклеивают на ленту картинки***Педагог:** Набрали воды. А можно ли сразу пить воду прямо из водоема? Почему? **Педагог:** Что делать, чтобы вода стала пригодной для питья?**Педагог:** Как будем фильтровать воду? Ведь на острове нет лаборатории, фильтров.**Педагог:** Что можно использовать на острове в качестве фильтра? Через что надо пропустить воду, чтобы она очистилась от примесей?**Педагог:** Придется использовать то, что есть под рукой. У нас есть пластиковые бутылки. Бутылку нужно разрезать примерно пополам. Верхняя часть бутылки будет служить воронкой для фильтра, а нижняя часть – стаканом, куда будет стекать отфильтрованная вода. В условиях острова можно воспользоваться самым простым способом фильтрования. В качестве фильтра можно использовать ткань и песок. Обратите внимание на карточку с алгоритмом проведения очистки воды.*Рассказывает что на ней изображено.*1 шаг: надо взять стакан, вложить в него воронку.2 шаг: в воронку положить ткань, немного углубить и очень аккуратно насыпать лопаткой из контейнера морской песок.3 шаг: взять емкость с загрязненной водой и аккуратно вливать её на фильтр (песок).Теперь подойдите к столам и, следуя этому алгоритму, проведите опыт по очищению загрязненной воды.**Педагог:** Расскажите, что у вас получилось. Очистилась ли вода?**Педагог:** Какой вывод мы сделаем? **Педагог:** А как вы считаете можно ли пить отфильтрованную воду?**Педагог:**Отфильтровать воду вам удалось, а бактерии никуда не делись. Они остались в воде. Что еще надо бы сделать?**Педагог:**Согласна с вами. Употреблять в пищу можно только кипяченую воду. Давайте на ленту наклеим алгоритм опыта по очищению воды.**Педагог:** Что еще нужно попавшим на остров коротышкам, чтобы дождаться спасателей?**Педагог:** Правильно.*Наклеиваем букву Ж.**2)что можно использовать для организации элементарного быта*Из чего можно на острове соорудить жильё?*Дети наклеивают картинки на ленту***Педагог:** Ребята, смотрите, у нас получилась « Лента выживания». Как вы думаете, помогут наши советы коротышкам дождаться помощи?**Педагог:** А теперь скажите, как мы доставим эту ленту на остров?**Педагог:** Какой самый быстрый способ доставки?**Педагог:** Самолет не сможет приземлиться на острове, зато может сбросить посылку с нашей «Лентой выживания»*Педагог упаковывает рулон с лентой.* | Дети: Часть суши, окруженная со всех сторон водой.Дети: На необитаемый. Дети: жаркий, так как нарисована пальма.Дети: обследовать остров, найти воду для питья, найти пищу, построить жильё.Дети:чтобы понять, какие опасности могут быть на острове, что можно использовать в пищу, где взять воду, как устроить жилищеДети: ядовитые змеи, хищные звери, насекомые ядовитые.Дети предлагают свои варианты.Дети называют, что съедобное может оказаться на острове.Дети: без воды.Дети говорят, что вода соленая и пить ее нельзя.Дети перечисляют, где можно взять пресную воду: (собрать росу, собрать дождевую воду, найти озеро, речку)Дети предлагают возможныеварианты (листья растений, находки на берегу, скорлупа кокоса)Дети: в ней могут быть водоросли, мусор.Дети предлагают очистить воду Дети предлагают способы фильтрования воды.Дети высказывают свои предположения.Дети проводят эксперимент.Дети рассказывают о результате опыта.Дети: Фильтр с песком и тканью хорошо очищает воду.Ответы детей. ( Могут ответить да)Дети: прокипятить.Дети наклеивают на бумажную ленту алгоритм.Дети говорят, что нужно соорудить жильё.Ответы детей (найти пещеру, построить из стволов деревьев и обложить ветками, натянуть на каркас остатки от воздушного шара, использовать веревки)Ответы детей.Дети предлагают свои варианты.Дети: самолет. | Умение формулировать ответы на вопросы воспитателя, высказывать предположения.Умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.Умение придумывать новыевариативные способы использования обычных вещей.Способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуацийАктуализация имеющихся у детей знаний.Умение пользоваться предметами заместителямиУмение формулировать в речи результат опыта. |
| **III Этап Рефлексивно – оценочный****Задачи:**показать детям их достижения,способствовать формированию у детей умения оценивать свою деятельность. |
| **Педагог:**Ребята, как вы думаете, пригодятся ли Незнайке ваши советы?**Педагог, обращаясь к детям по очереди:** А что ты предложил интересного и полезного?**Педагог:** Что вы нового узнали сегодня, чего не знали раньше?Чему научились?Пригодятся и помогут ли эти знания человеку, который заблудился в лесу? | Ответы детей | Формирование умения оценивать свой вклад в достижение общей цели. |

*Дети замечают странную запыленную бутылку, находящуюся в группе.*

**Педагог:** Ребята посмотрите, что это за странная бутылка?

Интересно, что в ней? Давайте откроем её и посмотрим?

**Педагог:** Это какое-то зашифрованное послание! Давайте его расшифруем?

**Педагог:** Что вы видите на рисунке?

*Дети: воздушный шар, пальма, незнайка.*

**Педагог:** Что бы это значило?

*Дети выдвигают возможные предположения.*

*Если дети не догадались, подсказать: « кто-то летел на воздушном шаре,*

*что-то случилось, оказался на острове»*

**Педагог:** Ребята, вам не кажется, что кто-то просит у нас помощи? Кто?

 (незнайка)

**Педагог:** А вы знаете, что такое остров?

*Дети: Часть суши, окруженная со всех сторон водой.*

**Педагог:** Как называют остров, на котором никто не живет?

*(необитаемый)*

**Педагог:** Как вы думаете, какой климат на этом острове?

Как вы догадались?

*Дети: жаркий, так как нарисована пальма*

**Педагог:** Что нужно сделать Незнайке в первую очередь,

чтобы выжить и дождаться спасателей?

*Дети: обследовать остров, найти воду для питья, найти пищу, построить жильё*

**Педагог:** Давайте сразу фиксировать ваши предположения.

Значит, вы предлагаете обследовать остров.

**Педагог:** Для чего необходимо обследовать остров?

*Дети: чтобы понять, какие опасности могут быть на острове,*

*что можно использовать в пищу, где взять воду, как устроить жилище*

**Педагог:** А какие опасности могут быть на острове?

*Дети: ядовитые змеи, хищные звери, насекомые ядовитые.*

*Дети предлагают свои варианты.*

*Наклеивает на бумажную ленту значок в виде буквы О (опасности)*

*1)Педагог с детьми помещает на ленту картинки с*

*изображением предполагаемых опасностей.*

**Педагог:** Значит, надо найти пищу.

*Педагог наклеивает на ленту букву П (пища)*

**Педагог:** Что это может быть?

* *Знакомые растения*
* *Ловля рыбы*
* *Сбор птичьих яиц*

*Дети наклеивают на ленту картинки, изображающие*

* *Апельсин, ананас, орехи, кокосы, бананы*
* *Ловля рыбы (руками, сетями, палкой)*
* *Сбор птичьих яиц*

**Педагог:** Без чего еще не обойтись на острове?

*Дети: без воды.*

*Педагог наклеивает на ленту букву В (вода)*

**Педагог:** Верно. Но можно ли пить поду из океана, моря?

*Дети говорят, что вода соленая и пить ее нельзя.*

**Педагог:** А где взять пресную воду?

*Дети перечисляют, где можно взять пресную воду:*

*(собрать росу, собрать дождевую воду, найти озеро, речку)*

*Дети наклеивают на ленту картинки*

**Педагог:** А во что будете собирать воду?

*Дети предлагают возможные варианты*

*(листья растений, находки на берегу, скорлупа кокоса)*

*Дети наклеивают на ленту картинки*

**Педагог:** Набрали воды. А можно ли сразу пить воду прямо из водоема? Почему?

*Дети: в ней могут быть водоросли, мусор.*

**Педагог:** Что делать, чтобы вода стала пригодной для питья?

*Дети предлагают очистить воду*

**Педагог:** Как будем фильтровать воду? Ведь на острове нет лаборатории, фильтров.

*Дети предлагают способы фильтрования воды.*

**Педагог:** Что можно использовать на острове в качестве фильтра?

Через что надо пропустить воду, чтобы она очистилась от примесей?

*Дети высказывают свои предположения*

**Педагог:** Придется использовать то, что есть под рукой.

У нас есть пластиковые бутылки.

Бутылку нужно разрезать примерно пополам.

Верхняя часть бутылки будет служить воронкой для фильтра,

а нижняя часть – стаканом, куда будет стекать отфильтрованная вода.

В условиях острова можно воспользоваться самым простым способом фильтрования.

 В качестве фильтра можно использовать ткань и песок.

Обратите внимание на карточку с алгоритмом проведения очистки воды.

*Рассказывает что на ней изображено.*

1 шаг: надо взять стакан, вложить в него воронку.

2 шаг: в воронку положить ткань, немного углубить

и очень аккуратно насыпать лопаткой из контейнера морской песок.

3 шаг: взять емкость с загрязненной водой и аккуратно вливать её на фильтр (песок).

Теперь подойдите к столам и, следуя этому алгоритму,

 проведите опыт по очищению загрязненной воды.

*Дети проводят эксперимент.*

**Педагог:** Расскажите, что у вас получилось.

Очистилась ли вода?

*Дети рассказывают о результате опыта*.

**Педагог:** Какой вывод мы сделаем?

*Дети: Фильтр с песком и тканью хорошо очищает воду.*

**Педагог:** А как вы считаете можно ли пить отфильтрованную воду?

*Ответы детей. ( Могут ответить да)*

**Педагог:** Отфильтровать воду вам удалось, а бактерии никуда не делись.

 Они остались в воде. Что еще надо бы сделать?*Дети: прокипятить.*

**Педагог:**Согласна с вами. Употреблять в пищу можно только кипяченую воду.

Давайте на ленту наклеим алгоритм опыта по очищению воды.

*Дети наклеивают на бумажную ленту алгоритм.*

**Педагог:** Что еще нужно попавшим на остров коротышкам,

чтобы дождаться спасателей?

*Дети говорят, что нужно соорудить жильё*

**Педагог:** Правильно.

*Наклеиваем букву Ж.*

*2)что можно использовать для организации элементарного быта*

Из чего можно на острове соорудить жильё?

*Ответы детей (найти пещеру, построить из стволов деревьев*

*и обложить ветками, натянуть на каркас остатки*

*от воздушного шара, использовать веревки)*

*Дети наклеивают картинки на ленту*

**Педагог:** Ребята, смотрите, у нас получилась « Лента выживания».

Как вы думаете, помогут наши советы коротышкам дождаться помощи?

**Педагог:** А теперь скажите, как мы доставим эту ленту на остров?

**Педагог:** Какой самый быстрый способ доставки?

**Педагог:** Самолет не сможет приземлиться на острове,

зато может сбросить посылку с нашей «Лентой выживания»

*Педагог упаковывает рулон с лентой.*

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, пригодятся ли Незнайке ваши советы?

**Педагог, обращаясь к детям по очереди:** А что ты предложил интересного и полезного?

**Педагог:** Что вы нового узнали сегодня, чего не знали раньше?

Чему научились?

Пригодятся и помогут ли эти знания человеку, который заблудился в лесу?

РИС.1



РИС. 2

