**Игровая образовательная ситуация**

Максимова Е.В.,

МАДОУ «Полазненский детский сад №5»,

воспитатель

п.Полазна, Пермский край

**Возраст воспитанников:** Подготовительная к школе группа 6-7 лет

**Тема игровой образовательной ситуации:** «Невероятные приключения на необитаемом острове»

**Цель:**Формирование представлений об алгоритме действий, способах поведения в экстремальных ситуациях.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | | **Ожидаемый результат** |
| **I Этап Мотивационно – ориентировочный**  **Задачи:** Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности | | | |
| Дети замечают странную запыленную бутылку, находящуюся в группе.  **Педагог:** Ребята посмотрите, что это за странная бутылка? Интересно, что в ней? Давайте откроем её и посмотрим?  **Педагог:** Это какое-то зашифрованное послание! Давайте его расшифруем?  **Педагог:** Что вы видите на рисунке?  **Педагог:** Что бы это значило?  *Если дети не догадались, подсказать: « кто-то летел на воздушном шаре, что-то случилось, оказался на острове»*  **Педагог:** Ребята, вам не кажется, что кто-то просит у нас помощи? Кто? | | Дети подходят к педагогу, рассматривают.  Дети соглашаются, читают пиктограмму.  Дети: воздушный шар, пальма, незнайка.  Дети выдвигают возможные предположения.  Дети: Незнайка. Надо выручать. | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию. |
| **II Этап Основной**  **Задачи:**  *Образовательные:*   * Совершенствовать уровень накопленных практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы) * Формировать умение планировать этапы своей деятельности. * Активизировать словарь: (необитаемый, остров, климат, часть суши, фильтрация, воронка, пресная)   *Развивающие:*   * Развивать поисковую деятельность детей   *Воспитательные:*   * Вызвать радость открытий, полученных в результате опыта; * Совершенствовать стиль партнерских отношений. | | | |
| **Педагог:**А вы знаете, что такое остров?  **Педагог:** Как называют остров, на котором никто не живет?  **Педагог:** Как вы думаете, какой климат на этом острове?  Как вы догадались?  **Педагог:** Что нужно сделать Незнайке в первую очередь, чтобы выжить и дождаться спасателей?  **Педагог:** Давайте сразу фиксировать ваши предположения. Значит, вы предлагаете обследовать остров.  **Педагог:**Для чего необходимо обследовать остров?  **Педагог:** А какие опасности могут быть на острове?  *Наклеивает на бумажную ленту значок в виде буквы О (опасности)*  *1)Педагог с детьми помещает на ленту картинки с изображением предполагаемых опасностей.*  **Педагог:** Значит, надо найти пищу.  *Педагог наклеивает на ленту букву П (пища)*  **Педагог:** Что это может быть?   * Знакомые растения * Ловля рыбы * Сбор птичьих яиц   *Дети наклеивают на ленту картинки, изображающие*   * *Апельсин, ананас, орехи, кокосы, бананы* * *Ловля рыбы (руками, сетями, палкой)* * *Сбор птичьих яиц*   **Педагог:** Без чего еще не обойтись на острове?  *Педагог наклеивает на ленту букву В (вода)*  **Педагог:** Верно. Но можно ли пить поду из океана, моря?  **Педагог:** А где взять пресную воду?  *Детинаклеивают на ленту картинки*  **Педагог:** А во что будете собирать воду?  *Дети наклеивают на ленту картинки*  **Педагог:** Набрали воды. А можно ли сразу пить воду прямо из водоема? Почему?  **Педагог:** Что делать, чтобы вода стала пригодной для питья?  **Педагог:** Как будем фильтровать воду? Ведь на острове нет лаборатории, фильтров.  **Педагог:** Что можно использовать на острове в качестве фильтра? Через что надо пропустить воду, чтобы она очистилась от примесей?  **Педагог:** Придется использовать то, что есть под рукой. У нас есть пластиковые бутылки. Бутылку нужно разрезать примерно пополам. Верхняя часть бутылки будет служить воронкой для фильтра, а нижняя часть – стаканом, куда будет стекать отфильтрованная вода. В условиях острова можно воспользоваться самым простым способом фильтрования. В качестве фильтра можно использовать ткань и песок. Обратите внимание на карточку с алгоритмом проведения очистки воды.  *Рассказывает что на ней изображено.*  1 шаг: надо взять стакан, вложить в него воронку.  2 шаг: в воронку положить ткань, немного углубить и очень аккуратно насыпать лопаткой из контейнера морской песок.  3 шаг: взять емкость с загрязненной водой и аккуратно вливать её на фильтр (песок).  Теперь подойдите к столам и, следуя этому алгоритму, проведите опыт по очищению загрязненной воды.  **Педагог:** Расскажите, что у вас получилось. Очистилась ли вода?  **Педагог:** Какой вывод мы сделаем?  **Педагог:** А как вы считаете можно ли пить отфильтрованную воду?  **Педагог:**Отфильтровать воду вам удалось, а бактерии никуда не делись. Они остались в воде. Что еще надо бы сделать?  **Педагог:**Согласна с вами. Употреблять в пищу можно только кипяченую воду. Давайте на ленту наклеим алгоритм опыта по очищению воды.  **Педагог:** Что еще нужно попавшим на остров коротышкам, чтобы дождаться спасателей?  **Педагог:** Правильно.  *Наклеиваем букву Ж.*  *2)что можно использовать для организации элементарного быта*  Из чего можно на острове соорудить жильё?  *Дети наклеивают картинки на ленту*  **Педагог:** Ребята, смотрите, у нас получилась « Лента выживания». Как вы думаете, помогут наши советы коротышкам дождаться помощи?  **Педагог:** А теперь скажите, как мы доставим эту ленту на остров?  **Педагог:** Какой самый быстрый способ доставки?  **Педагог:** Самолет не сможет приземлиться на острове, зато может сбросить посылку с нашей «Лентой выживания»  *Педагог упаковывает рулон с лентой.* | | Дети: Часть суши, окруженная со всех сторон водой.  Дети: На необитаемый.  Дети: жаркий, так как нарисована пальма.  Дети: обследовать остров, найти воду для питья, найти пищу, построить жильё.  Дети:чтобы понять, какие опасности могут быть на острове, что можно использовать в пищу, где взять воду, как устроить жилище  Дети: ядовитые змеи, хищные звери, насекомые ядовитые.  Дети предлагают свои варианты.  Дети называют, что съедобное может оказаться на острове.  Дети: без воды.  Дети говорят, что вода соленая и пить ее нельзя.  Дети перечисляют, где можно взять пресную воду: (собрать росу, собрать дождевую воду, найти озеро, речку)  Дети предлагают возможныеварианты (листья растений, находки на берегу, скорлупа кокоса)  Дети: в ней могут быть водоросли, мусор.  Дети предлагают очистить воду  Дети предлагают способы фильтрования воды.  Дети высказывают свои предположения.  Дети проводят эксперимент.  Дети рассказывают о результате опыта.  Дети: Фильтр с песком и тканью хорошо очищает воду.  Ответы детей. ( Могут ответить да)  Дети: прокипятить.  Дети наклеивают на бумажную ленту алгоритм.  Дети говорят, что нужно соорудить жильё.  Ответы детей (найти пещеру, построить из стволов деревьев и обложить ветками, натянуть на каркас остатки от воздушного шара, использовать веревки)  Ответы детей.  Дети предлагают свои варианты.  Дети: самолет. | Умение формулировать ответы на вопросы воспитателя, высказывать предположения.  Умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.  Умение придумывать новые  вариативные способы использования обычных вещей.  Способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций  Актуализация имеющихся у детей знаний.  Умение пользоваться предметами заместителями  Умение формулировать в речи результат опыта. |
| **III Этап Рефлексивно – оценочный**  **Задачи:**показать детям их достижения,способствовать формированию у детей умения оценивать свою деятельность. | | | |
| **Педагог:**Ребята, как вы думаете, пригодятся ли Незнайке ваши советы?  **Педагог, обращаясь к детям по очереди:** А что ты предложил интересного и полезного?  **Педагог:** Что вы нового узнали сегодня, чего не знали раньше?  Чему научились?  Пригодятся и помогут ли эти знания человеку, который заблудился в лесу? | | Ответы детей | Формирование умения оценивать свой вклад в достижение общей цели. |

*Дети замечают странную запыленную бутылку, находящуюся в группе.*

**Педагог:** Ребята посмотрите, что это за странная бутылка?

Интересно, что в ней? Давайте откроем её и посмотрим?

**Педагог:** Это какое-то зашифрованное послание! Давайте его расшифруем?

**Педагог:** Что вы видите на рисунке?

*Дети: воздушный шар, пальма, незнайка.*

**Педагог:** Что бы это значило?

*Дети выдвигают возможные предположения.*

*Если дети не догадались, подсказать: « кто-то летел на воздушном шаре,*

*что-то случилось, оказался на острове»*

**Педагог:** Ребята, вам не кажется, что кто-то просит у нас помощи? Кто?

(незнайка)

**Педагог:** А вы знаете, что такое остров?

*Дети: Часть суши, окруженная со всех сторон водой.*

**Педагог:** Как называют остров, на котором никто не живет?

*(необитаемый)*

**Педагог:** Как вы думаете, какой климат на этом острове?

Как вы догадались?

*Дети: жаркий, так как нарисована пальма*

**Педагог:** Что нужно сделать Незнайке в первую очередь,

чтобы выжить и дождаться спасателей?

*Дети: обследовать остров, найти воду для питья, найти пищу, построить жильё*

**Педагог:** Давайте сразу фиксировать ваши предположения.

Значит, вы предлагаете обследовать остров.

**Педагог:** Для чего необходимо обследовать остров?

*Дети: чтобы понять, какие опасности могут быть на острове,*

*что можно использовать в пищу, где взять воду, как устроить жилище*

**Педагог:** А какие опасности могут быть на острове?

*Дети: ядовитые змеи, хищные звери, насекомые ядовитые.*

*Дети предлагают свои варианты.*

*Наклеивает на бумажную ленту значок в виде буквы О (опасности)*

*1)Педагог с детьми помещает на ленту картинки с*

*изображением предполагаемых опасностей.*

**Педагог:** Значит, надо найти пищу.

*Педагог наклеивает на ленту букву П (пища)*

**Педагог:** Что это может быть?

* *Знакомые растения*
* *Ловля рыбы*
* *Сбор птичьих яиц*

*Дети наклеивают на ленту картинки, изображающие*

* *Апельсин, ананас, орехи, кокосы, бананы*
* *Ловля рыбы (руками, сетями, палкой)*
* *Сбор птичьих яиц*

**Педагог:** Без чего еще не обойтись на острове?

*Дети: без воды.*

*Педагог наклеивает на ленту букву В (вода)*

**Педагог:** Верно. Но можно ли пить поду из океана, моря?

*Дети говорят, что вода соленая и пить ее нельзя.*

**Педагог:** А где взять пресную воду?

*Дети перечисляют, где можно взять пресную воду:*

*(собрать росу, собрать дождевую воду, найти озеро, речку)*

*Дети наклеивают на ленту картинки*

**Педагог:** А во что будете собирать воду?

*Дети предлагают возможные варианты*

*(листья растений, находки на берегу, скорлупа кокоса)*

*Дети наклеивают на ленту картинки*

**Педагог:** Набрали воды. А можно ли сразу пить воду прямо из водоема? Почему?

*Дети: в ней могут быть водоросли, мусор.*

**Педагог:** Что делать, чтобы вода стала пригодной для питья?

*Дети предлагают очистить воду*

**Педагог:** Как будем фильтровать воду? Ведь на острове нет лаборатории, фильтров.

*Дети предлагают способы фильтрования воды.*

**Педагог:** Что можно использовать на острове в качестве фильтра?

Через что надо пропустить воду, чтобы она очистилась от примесей?

*Дети высказывают свои предположения*

**Педагог:** Придется использовать то, что есть под рукой.

У нас есть пластиковые бутылки.

Бутылку нужно разрезать примерно пополам.

Верхняя часть бутылки будет служить воронкой для фильтра,

а нижняя часть – стаканом, куда будет стекать отфильтрованная вода.

В условиях острова можно воспользоваться самым простым способом фильтрования.

В качестве фильтра можно использовать ткань и песок.

Обратите внимание на карточку с алгоритмом проведения очистки воды.

*Рассказывает что на ней изображено.*

1 шаг: надо взять стакан, вложить в него воронку.

2 шаг: в воронку положить ткань, немного углубить

и очень аккуратно насыпать лопаткой из контейнера морской песок.

3 шаг: взять емкость с загрязненной водой и аккуратно вливать её на фильтр (песок).

Теперь подойдите к столам и, следуя этому алгоритму,

проведите опыт по очищению загрязненной воды.

*Дети проводят эксперимент.*

**Педагог:** Расскажите, что у вас получилось.

Очистилась ли вода?

*Дети рассказывают о результате опыта*.

**Педагог:** Какой вывод мы сделаем?

*Дети: Фильтр с песком и тканью хорошо очищает воду.*

**Педагог:** А как вы считаете можно ли пить отфильтрованную воду?

*Ответы детей. ( Могут ответить да)*

**Педагог:** Отфильтровать воду вам удалось, а бактерии никуда не делись.

Они остались в воде. Что еще надо бы сделать?*Дети: прокипятить.*

**Педагог:**Согласна с вами. Употреблять в пищу можно только кипяченую воду.

Давайте на ленту наклеим алгоритм опыта по очищению воды.

*Дети наклеивают на бумажную ленту алгоритм.*

**Педагог:** Что еще нужно попавшим на остров коротышкам,

чтобы дождаться спасателей?

*Дети говорят, что нужно соорудить жильё*

**Педагог:** Правильно.

*Наклеиваем букву Ж.*

*2)что можно использовать для организации элементарного быта*

Из чего можно на острове соорудить жильё?

*Ответы детей (найти пещеру, построить из стволов деревьев*

*и обложить ветками, натянуть на каркас остатки*

*от воздушного шара, использовать веревки)*

*Дети наклеивают картинки на ленту*

**Педагог:** Ребята, смотрите, у нас получилась « Лента выживания».

Как вы думаете, помогут наши советы коротышкам дождаться помощи?

**Педагог:** А теперь скажите, как мы доставим эту ленту на остров?

**Педагог:** Какой самый быстрый способ доставки?

**Педагог:** Самолет не сможет приземлиться на острове,

зато может сбросить посылку с нашей «Лентой выживания»

*Педагог упаковывает рулон с лентой.*

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, пригодятся ли Незнайке ваши советы?

**Педагог, обращаясь к детям по очереди:** А что ты предложил интересного и полезного?

**Педагог:** Что вы нового узнали сегодня, чего не знали раньше?

Чему научились?

Пригодятся и помогут ли эти знания человеку, который заблудился в лесу?

РИС.1

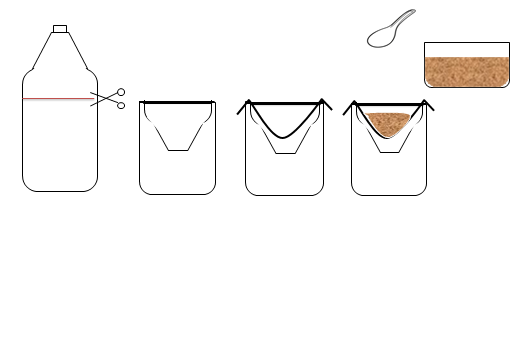


РИС. 2

