**Анализ урока – быстро и эффективно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Критерии оценки эффективности урока** | **Оценка**  |
|
| Этап актуализации | * обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);
* оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;
* активность позиции учащихся (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).
 | 10бал. |
| Этап проблематизации | * наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);
* четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;
* активность позиции учащихся.
 | 10бал. |
| Этап целеполагания и планирования | * инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);
* четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);
* наличие прогностической модели ожидаемого результата урока
* партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.
 | 10бал. |
| Этап концептуализации | * наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире
* организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах
* способность вести дискуссию на разных уровнях
* умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание
 | 10 бал. |
| Этап моделирования | * обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока;
* понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач;
* полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока.
 | 10бал. |
| Этап конструирования | * полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности;
* «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме;
* многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа»
 | 10бал. |
| Этап рефлексии | * целесообразность выбранного способа контроля;
* уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока;
* понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока;
* наличие потребности у учащихся в оценке своих действий;
* наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы;
* учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса;
* системность и цикличность организации действия оценки;
* вариативность средств и форм оценивания
 | 10 бал. |

* 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
* 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
* 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.