

Результаты работы педагогов Пермского края по обсуждению

Концепции географического образования в России

(для учителей географии 5 - 11 классов)

*Зотова Дина Александровна,
старший научный сотрудник
отдела СФГОС ИРОПК,
координатор краевой экспертной
предметной группы «География»*

Русское географическое общество опубликовало Концепцию развития школьного географического образования. Документ, разработанный межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ, призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества. Концепция доступна для общественного обсуждения. Итоговая версия концепции будет рассмотрена на Всероссийском съезде учителей географии, который состоится в Москве в ноябре текущего года, а затем передана на утверждение в Правительство РФ.

Главная цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и ее адаптация к запросам современного общества.

В структуре проекта Концепции уделяется внимание системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования, а также популяризация географии как одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека.

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время.

В проекте концепции отражены основные проблемы, существующие на данный момент, а также изложена система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития школьного географического образования и просвещения.

В частности, реализация концепции предполагает разработку нового стандарта школьного географического образования, разработку требований к структуре учебно-методического комплекса с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа линейек учебников по географии, подготовку предложений по изменению ФГОС и т.д.

Внедрение концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии, пересмотра подходов к организации и структуре ОГЭ и ЕГЭ по географии. Так, концепция предусматривает введение

географии как обязательного предмета в Основной государственной экзамен и Единый государственный экзамен.

Предполагается сохранение двух учебных часов географии в неделю в 6-9 классах, введение в 8-9 классах курса "География родного края", включение географии как обязательного учебного предмета во всех профилях старшей школы от двух часов на базовом уровне и не менее трех часов в неделю на углубленном уровне.

Кроме того, концепция предусматривает восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного экзамена по ряду специальностей в вузах, в частности по специальностям "Экономика", "Туризм", "Международные отношения".

18 июля 2016 г. в Российской академии образования состоялся экспертный семинар по предмету «География».

В ходе семинара проходило обсуждение перспектив изменения концептуальных подходов к реализации технологического образования в школе и были сформулированы практические выводы и предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» в адрес Минобрнауки России, региональных и муниципальных органов управления образованием, ассоциаций учителей-предметников, руководителей общеобразовательных организаций.

Предложения экспертных групп по модернизации содержания Концепции (на федеральном уровне)

1. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» для Министерства образования и науки Российской Федерации

Учитывая, что Министерство образования и науки Российской Федерации выступает основным заказчиком «Концепции развития географического образования», считаем необходимым довести до его сведения основные замечания и предложения, высказанные на основе анализа текста проекта «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» (далее – Концепция–2016).

Экспертной группой предлагается внести следующие изменения.

I. Сузить рамки действия концепции в пределах уровней общего (дошкольного, начального, основного и среднего) образования, внести соответствующее изменение в его название – «Концепция развития общего географического образования в Российской Федерации» и привести в соответствие с названием документа его содержание.

II. Предложить следующую структуру «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»:

Раздел 1. Обоснование необходимости принятия концепции и современные проблемы школьного географического образования.

Раздел 2. Цели и принципы географического образования.

Раздел 3. Основные направления реализации Концепции по уровням общего географического образования. Содержание дисциплины. Этапы изучения и распределение часов дисциплины по темам. Методы данной дисциплины.

Раздел 4. Целевые показатели и ожидаемые результаты.

III. Привести в соответствие название и структуру документа по разделам:

III.1. В разделе 1 раскрыть значение географии, показать ее значимость для принятия повседневных жизненных решений (см. Примечание 1). Сформулировать национальную идею развития общего географического образования и приоритеты развития. Показать необходимость получения базовых географических знаний и навыков для жизни в современном обществе. В этом же разделе предлагается раскрыть проблемы общего географического образования и его современное состояние.

III.2. В разделе 2 сформулировать цели в соответствии с ФГОС (цели общего географического образования). Необходимо подчеркнуть, что должна быть выделена самостоятельная учебная (предметная) область «География». Особенно важно подчеркнуть недопустимость включения учебной дисциплины «География» на ступенях основного и среднего общего образования в предметные области «Общественно-научные предметы» или «Естественнонаучные предметы». Здесь должны быть отражены:

- принципы и направления модернизации содержания общего географического образования, основные методы и средства преподавания географии;
- принципы современного общего географического образования; связь с повседневной жизнью (в т.ч. через географическое краеведение, непрерывность образования, преемственность, соответствие метапредметным результатам, межпредметным связям и др.);
- специфика и новизна на каждом уровне общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее);
- теоретико-методологические основы географической науки.

III.3. В разделе 3 необходимо выделить «фундаментальное ядро» содержания общего географического образования, последовательность и преемственность изучения географии на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования. Для базового изучения географии с 5-го по 11-й классы необходимо заложить по 2 часа в неделю. Помимо базового, должны быть учтены углублённое (профильное) изучение географии. В разделе должна быть определена структура курсов географии в общей школе (основное содержание разделов и тем по каждому курсу) и этапы изучения (последовательность разделов и тем по каждому курсу). Здесь необходимо обосновать ключевые методы изучения географии. Кроме того, этот раздел

должен включать дополнительное образование детей, популяризацию географии и географическое просвещение.

В разделе 3 должна быть определена структура курсов географии в системе основного и среднего общего образования с учётом физиологических и психолого-педагогических особенностей обучающихся соответствующих возрастов, основное содержание разделов и тем по каждому курсу, а также этапы изучения разделов и тем по каждому курсу.

В разделе 4 должны быть отражены целевые индикаторы и ожидаемые результаты (с указанием инструментария диагностики). Результаты в концепции должны быть сформулированы с нескольких позиций:

- с позиций обучающегося (они должны коррелировать с принятыми требованиями, определяемыми нормативными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования);
- с позиций образовательных организаций основного общего и среднего общего образования (они должны включать изменение педагогических, кадровых, финансовых, учебно-методических, информационных, материально-технических и других условий, необходимых для эффективного, доступного и результативного образования);
- с позиций общества (они должны опираться на интересы развития территориальных общественных систем).

Оценка результативности может включать три блока базовых индикаторов:

- индикаторы процесса (процент обучающихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в рамках общего географического образования; процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой и т.п.); процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. информационных; процент обучающихся, получающих углублённое и профильное общее географическое образование; процент обучающихся, поступивших на следующую ступень образования (среднее профессиональное или высшее профессиональное образование), где географические знания являются необходимой реальностью;
- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные достижения обучающихся, а также некогнитивные результаты);
- индикаторы ресурсов (финансирование географического образования в основной общей и средней общей школе по источникам; общие затраты времени на освоение базовой (углублённой, профильной) образовательной программы по географии; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

IV. Обратиться с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации с необходимостью разработки специального профессионального стандарта – географа. Важно отметить, что отсутствие профессиональных стандартов «географа», «специалиста по развитию территорий», «специалист по

информационному сопровождению территориального развития», «территориальный планировщик», «специалист по геоинформационным системам» и др., затрудняет последующую профессиональную деятельность обучающихся, сужает сферу их самореализации, делает неясным профессиональное будущее.

Необходимо обратить внимание на содержательных недостатках, которые присутствуют в тексте Концепции.

1. В тексте Концепции очень слабо представлено современное состояние школьного географического образования; не отражена история его формирования и трансформации, что не позволяет сделать обоснованный вывод о том, в чём особенность современного этапа и почему необходимо создание подобного документа – Концепции. Для географического образования это анализ реализации предыдущей концепции 2000 года и уроки развития географии в школе за последние 15 лет. Из анализа текста проекта Концепции–2016 следует, что такое изучение не проводилось. Создание Концепции развития общего географического образования предполагает определение перспективных направлений на основе изучения результатов реализации предыдущей концепции (2000 года) и современного состояния географического образования.

2. Из текста Концепции (Раздел II. Проблемы изучения и преподавания географии») создается ощущение, что основные проблемы мотивационного характера – плохие учебники географии. Это мало соответствует действительности. В то же время игнорируется главная проблема – отсутствие чётко сформулированного государственного заказа на профессию «географ», отсутствие её в «Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов – ОК 016-94» и профессиональных стандартов, связанных с этой областью знаний.

3. В тексте Концепции–2016 указывается, что изучение географии на ступени основного общего образования осуществляется с 6-го по 9-й класс, хотя в настоящее время географию начинают изучать с 5-го класса. В этом документе акцентируется внимание на ряде проблем и предлагаются «административные» способы их решения, не соответствующие современным нормативным документам общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования). В частности, в Концепции–2016 приводятся ссылки на нормативные документы, которых не существует: «новый стандарт географического образования», «требования к структуре УМК», «содержательный минимум понятий, терминов и географической номенклатуры».

4. Большинство пунктов Концепции–2016 (подраздел «Реализация Концепции» раздела III «Основные направления реализации Концепции») написаны в стиле предложений, адресованных Министерству образования и

науки Российской Федерации, а не широкому кругу людей, реализующих географическое образование в системе общего и дополнительного образования (например, подготовка предложений по изменению ФГОС, включение географии как обязательного учебного предмета во всех профилях старшей школы, введение географии в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ) и др.).

5. Раздел IV «Целевые показатели и ожидаемые результаты» включает формулировки и конкретные цифры, более соответствующие планам работы образовательных организаций, а не концептуальному документу. Некоторые положения данного раздела противоречат друг другу. Вызывает сомнение, что результаты социологических опросов, востребованность географической литературы в библиотеках и т.п. могут считаться «индикаторами качества реализации концепции».

2. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» для региональных и территориальных органов управления образованием

2.1. Все изменения, вносимые в содержание географического образования должны носить нормативный характер. Необходимо учесть финансирование реализации программ ДО средствами ОО «География»

2.2. Разработка содержательных минимумов понятий, терминов и списка базовой географической номенклатуры позволит повысить качество обучения, особенно если он будет учтен при написании учебников по географии и при составлении КИМов ГИА.

2.3. В программах развития образования региона предусмотреть изучение географо-краеведческого содержания в ОО (за счет регионального компонента). Введение дополнительного часа на изучение курса «География родного края» в 8 и 9 классах необходимо провести в инвариантной части учебного плана или в 6 классе с добавлением второго часа на проведение курса «Географическое краеведение».

2.4. Внести изменения в содержание и дидактический аппарат учебников географии позволяющих раскрывать или усиливать курс «Географии родного края».

2.5. Необходимо внести кабинет географии в перечень предметных кабинетов и разработать список минимального набора оборудования предметного кабинета.

2.6. Сокращение числа линеек учебников по географии нарушает права педагогов на выбор учебника и усиливает финансовую нагрузку на образовательные организации. Необходимо оставить право выбора линеек учебников за конкретными ОУ по согласованию с региональными методистами.

2.7. Введение географии в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9-го класса позволит значимость предмета и усилить мотивацию к его изучению, а введения обязательного ЕГЭ по географии может ущемить права выпускников.

2.8. Необходимо исключить из текста Концепции предложение о проведении независимых общественных тестирования уровня подготовки педагогов, т.к. они проходят процедуру аттестации, которая должна опираться на решение региональных ассоциаций учителей географии.

2.9. Необходимо внести в текст Концепции норму обязательного прохождения курсов повышения квалификации учителей географии в регионах при переходе к работе в условиях введения Концепции развития географического образования.

2.10. Необходимо возродить методическую службу в регионах для более эффективной поддержки педагогов. При подготовке к прохождению аттестации рекомендовать оказывать методическую поддержку педагогам, не имеющим квалификации. Необходимо создание региональной программы поддержки молодых учителей географии.

2.11. В области организации рабочего времени при составлении расписания рекомендуется высвобождать не менее одного дня в неделю для самообразования, прохождения курсов и развития навыков работы с детьми, а также минимизировать составление отчётной документации.

2.12. При организации оплаты труда следует предусматривать стимулирующие меры не только по результатам труда, но и специальные меры материальной поддержки молодых педагогов в первые три года работы. А по истечении трёх лет - не допускать снижения установленного уровня материального обеспечения.

2.13. Для повышения статуса и популяризации деятельности молодых педагогов общественным советам и региональным организациям Профсоюза образования следует привлекать представителей советов молодых педагогов субъектов РФ к текущей работе, а также обеспечивать информационную поддержку деятельности советов в интернете, говорится в письме.

3. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» для ассоциаций учителей-предметников

3.1. Провести рабочие встречи представителей ассоциаций для разработки и обсуждения проектов Концепции географического образования.

3.2. Сформировать из представителей региональных ассоциаций рабочие группы по обсуждению и реализации модели непрерывного обучения учителя географии в системе дополнительного профессионального образования;

совершенствованию программ и системы аттестации педагогических работников;

3.3. Разработать программы выездных мероприятий с целью апробации и рецензии программ непрерывного географического образования с учетом регионального (вариативного компонента), в соответствии требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения, на основе учебно-методических материалов.

3.4. Определить пути интеграции содержания, форм и методов основного и дополнительного географического образования. Разработать сетевое взаимодействие в рамках ассоциации по распространению передового опыта по реализации программ дополнительного образования.

3.5. Обсудить в профессиональном сообществе вопрос развития сетевого взаимодействия в условиях работы экспертных и проблемных комиссий государственных органов и общественных организаций. Дать оценку нормативно-правовым условиям, обеспечивающим возможности для социального партнерства образовательных организаций с общественными организациями, предприятиями экономической сферы, бизнес сообществом в целях повышения эффективности географического образования.

3.6. Сформировать предложения о развитии форм сетевой общественной профессиональной экспертизы – наиболее открытого и эффективного обсуждения состояния дидактического и материально-технического обеспечения преподавания географии на разных ступенях образования, тенденции развития профильного обучения, принципов отбора обучающихся для участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня.

3.7. Обсудить в профессиональном сообществе приоритетные составляющие содержания, форм, методов, реализуемых на уроках географии, которые могут быть использованы для развития образования в условиях профильной школы.

3.8. В педагогическом сообществе организовать обсуждение программы мероприятий по созданию условий с целью кадрового развития страны: повышения профессионального уровня учителя географии на основе популяризации передового педагогического опыта и инновационной деятельности; адресная поддержка проектов и программ, методических разработок и программ повышения квалификации учителей географии; информирования и просвещения учителей (организация и проведение съездов, конференции, ведение информационного портала, где размещаются актуальные для учителей научные статьи, а также новости об изменениях в российском образовании).

4. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «География» в адрес руководителей общеобразовательных организаций

4.1. Использовать в работе положительный опыт по обновлению содержания, форм и методов географического образования.

4.2. Сформировать группы методистов-тьюторов из числа участников педагогического сообщества с целью поддержки деятельности учителя географии, популяризации передового педагогического опыта и повышения статуса учителя.

4.3. Развивать сотрудничество с представителями региональных ассоциаций учителей географии с целью актуализации состояния дидактического и материально-технического обеспечения преподавания географии на разных ступенях образования, тенденции развития профильного обучения, принципов отбора обучающихся для участия в интеллектуальных соревнованиях разного уровня.

4.4. Поддерживать активную связь с представителями региональных ассоциаций учителей географии с целью приведения в соответствие систему контроля качества географического образования и текущее прохождение тематического материала (КРІ концепции (ключевые показатели эффективности)).

4.5. Принять участие в обсуждении и разработке содержания вариативного регионального компонента предметной области «География» совместно с администрацией, представителями предприятий и организаций - социальными партнерами, педагогами и учредителями школы.

4.6. Использовать опыт компенсации дефицита кадровых, методических, материальных, организационных, управленческих, информационных ресурсов при усилении прикладной значимости предмета «География» с использованием новых нормативных механизмов практико-ориентированного обучения, через реализацию проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности.

Предложения от педагогов-членов экспертных групп Пермского края по модернизации содержания Концепции географического образования

- 1) Увеличить часы на предмет (в 6 классе – 2 часа, а не 1 час);
- 2) Вернуть в учебный план предмет «Природоведение» в 5 классе;
- 3) Материально-техническая база: оборудованный кабинет географии + АРМ (автоматизированное рабочее место) + интернет;
- 4) УМК: расширить практику апробации УМК, с применением ЭФУ - электронная форма учебников;
- 5) Корпоративное обучение в ИРО на КПК школьных команд, предметников;
- 6) Кадровая проблема: учительский корпус устарел, недостаточно преподавателей, молодёжь нужно мотивировать в село; которую можно частично решать с помощью дистанционного обучения (учитель другой школы проводит видеурок, вебинар; раздаточный материал выдаётся и собирается учителем местной школы и передаётся учителю, проводящему вебинар для проверки)

- 7) Учитывать возможности детей в системно-деятельностном подходе на уроках;
- 8) Усилить выполнение нормативов САНПИН;
- 9) Разрабатывать КИМ для оценки метапредметных и личностных результатов;
- 10) Обеспечить на КПК переобучение с должности «преподаватель» на должность «учитель»;
- 11) Внеклассная работа по предмету география: оборудование для экспедиций;
- 12) Обеспечивать преемственность между всеми звеньями обучения в предмете;
- 13) Увеличивать значимость географического образования, в том числе занятиями по краеведению;
- 14) Трудные темы изучать годом позже, например «Масштаб», не в 5 классе, а в 6 классе. А тема «Географические путешествия и исследования» в 5 классе;
- 15) Осуществлять смешанное обучение только в малокомплектных классах и классах коррекции;
- 16) Осуществлять дистанционное обучение, в том числе через соцсети «Вконтакте»;
- 17) Включить предмет географию в экзамены в Вузы;
- 18) Включить в содержание предмета географии темы из астрономии.
- 19) Организация проектных групп по разработке проектов-сценариев уроков географии в режиме системно-деятельностного подхода к обучению с проблемной ситуацией
- 20) Создание банка проектов-сценариев уроков географии в режиме системно-деятельностного подхода к обучению с проблемной ситуацией
- 21) Разработка научно-методических рекомендаций использования проектов-сценариев уроков географии в режиме системно-деятельностного подхода к обучению с проблемной ситуацией
- 22) Создание банка видео-уроков географии в режиме системно-деятельностного подхода к обучению с проблемной ситуацией
- 23) Создание банка видео-уроков географии лучших учителей края
- 24) Организация конкурса уроков географии в режиме системно-деятельностного подхода к обучению с проблемной ситуацией
- 25) Создание банка заданий по географии, направленных на формирование и /или диагностику сформированности различных УУД
- 26) Создание банка диагностик образовательных результатов по географии с критериальным оцениванием
- 27) Разработка научно-методических рекомендаций использования диагностик образовательных результатов по географии с критериальным оцениванием
- 28) Разработка научно-методических рекомендаций по составлению рабочих программ по географии с диагностикой образовательных результатов

- 29) Разработка КПК, в том числе дистанционных, на базе этих банков.
- 30) Создание и обслуживание Пермского портала реализации КРГО.
- 31) Организация системы проведения географических игр, прежде всего географических боёв: от школьного уровня до регионального. Подготовка региональной команды для участия во Всероссийских соревнованиях.
- 32) Подготовка команд для участия в различных on-line конкурсах по географии
- 33) Поддержка олимпиадного движения в ПК
- 34) Организация мероприятия «Географический диктант» для диагностики школьных остаточных знаний по географии взрослых жителей ПК
- 35) Организация системы популяризации географических знаний: лекции, вебинары, презентации, брошюры.
- 36) Организация общественных обсуждений, диспутов, анкетирований по проблемам школьного географического образования
- 37) Организация проведения семинаров, мастер-классов и круглых столов с презентацией опыта преподавания в школах с изучением географии на профильном, углублённом уровне
- 38) Организация проведения семинаров, мастер-классов и круглых столов с презентацией опыта преподавания в классах с низким уровнем усвоения географии
- 39) Организация и проведение ежегодных краевых научно-практических конференций, посвящённых реализации КРГО

Приложение

Летом 2016 года учителя нашего края включились в работу по обсуждению Проекта Концепции. Первая статья опубликована в журнале «География в школе» № 8, 2016 г. Текст приводится для ознакомления.

Концепция общего географического образования в Российской Федерации: подходы, структура, результаты

(в сокращении)

Иванова М.Б., к.г.н., доцент, зам декана

географического факультета ПГНИУ по НИРС;

Белозерцева Л.В., учитель географии МАОУ «Гимназия № 2» г. Перми;

Бородкина И., учитель географии МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми;

Онищук Г.В., учитель географии МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми;

Охотникова Е.Г., учитель географии МАОУ СОШ № 146 с углублённым изучением математики, физики, информатики г. Перми;

Писарева Е.А., учитель географии МАОУ «Гимназия № 2» г. Перми;

Семерикова Е.А., учитель географии МАОУ «СОШ № 14» г. Перми;

Спасенникова Л.А., зам. директора по УВР, учитель географии МАОУ «Юговская СОШ»

На заседании Учёного совета Русского географического общества 31 мая 2016 г. была заслушана «Концепция географического образования в Российской Федерации». В начале июня этот документ был выставлен на сайте Русского географического общества для обсуждения. По всей стране люди, которым не безразлична судьба географии, стали внимательно его читать и высказывать свои замечания в предложения. Пермский край не явился исключением. В регионе была проведена серия мероприятий, в рамках которых обсуждался текст Концепции. Инициативной группой были высказаны как замечания, так и предложения по доработке этого документа, изложенные в данной статье.

При прочтении проекта Концепции у нас возник вопрос, для кого написан представленный к обсуждению документ: для Министерства образования и науки Российской Федерации; для профессионального сообщества географов; для учителей географии; для обучающихся. Получающих общее образование; для родителей детей и подростков; для общественности?

Данный материал изложен в популистском и в основном касается обозначения ряда проблем общего географического образования, некоторые из которых носят поверхностный характер. Например, авторы Концепции в качестве основной причины деградации географического образования и просвещения в России выдвигают «постоянное уменьшение количества часов, выделяемое на преподавание географии в основной и старшей школе». Однако если сравнивать современную ситуацию с поздним советским периодом, то количество часов в основной школе уменьшилось на одни (в 7 классе). В средней (полной) школе ситуация гораздо сложнее. Образовательные учреждения могут выбирать разные образовательные программы, в т.ч. с исключением географии из базового учебного плана.

Далеко не секрет, что обучающиеся 10-11 классов выбирают для углублённого (профильного) изучения те предметы, которые им необходимы для сдачи ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы. При этом перечень ЕГЭ, необходимых для поступления в учреждения высшего профессионального образования, спускается Министерством образования и науки Российской Федерации. У профессионального географического сообщества этот перечень вызывает недоумения, когда на целый ряд географических направлений и специальностей ЕГЭ по географии не нужен (например, «Педагогическое образование» (44.03.05 – с двумя профилями, в т.ч. «география и экономика», «география и биология» и т.п.) нужно сдавать ЕГЭ только по обществознанию, математике и русскому языку; «Туризм» (43.03.02) – для поступления потребуются ЕГЭ по истории, обществознанию и русскому языку). Кроме того, есть целый ряд направлений подготовки высшего профессионального образования, где без географических знаний не обойтись (о некоторых из них говорится в проекте Концепции), но ЕГЭ по географии при поступлении не требуется.

Есть ещё одно «НО», о котором не любят говорить. Дело в том, что согласно «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей

служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94» не существует профессии рабочего или должности служащего «географ». В силу этого у выпускников учреждений общего образования, которые хотели бы получать высшее образование по направлению подготовки «География», возникает закономерный вопрос: «Куда идти работать после окончания ВУЗа?» Если говорить о развитых странах мира, то профессия «географ» является одной из самых престижных и востребованных. Не случайно, например, в Великобритании в любой, даже небольшой по количеству сотрудников компании, обязательно будет ставка «географа». Конечно у Соединённого Королевства свой путь развития. Страна формировалась как колониальная держава, ей было необходимо понимать специфику территорий, которыми она владела.

Россия – крупнейшая по площади территории страна мира, отличающаяся колоссальной территориальной дифференциацией. Для управления таким государством необходимо знать в чём заключаются его слабые и сильные стороны в целом и отдельных регионах страны, видов деятельности, социальных групп населения, этноконфессиональных сообществ и т.п. На эти вопросы отвечает современная география. Таким образом, необходимо ставить вопрос перед Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации о внесении изменений в «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94» и включении в него должности служащих «географ». Кроме этого, должен быть написан её паспорт. Только в этом случае мы можем говорить о востребованности географов, в т.ч. и в профессиональной среде.

Что касается географического просвещения, то следует обратить внимание на качественное, а не на динамическое его состояние. Оно не может деградировать, как пишут авторы проекта Концепции.

Документ, размещённый на сайте Русского географического общества, называется «Концепция развития географического образования в Российской Федерации». Однако географическое образование не заканчивается на уровне общего образования, на котором акцентируют внимание авторы проекта Концепции. Согласно Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) в нашей стране выделяются следующие уровни образования: 1) уровни общего образования: а) дошкольное образование; б) начальное общее образование; в) основное общее образование; г) среднее общее образование; 2) уровни профессионального образования: а) среднее профессиональное образование; б) высшее образование – бакалавриат; в) высшее образование – специалитет, магистратура; г) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации; 3) уровни дополнительного образования: а) дополнительное образование детей и взрослых; б) дополнительное профессиональное образование. Поскольку уровни профессионального образования и дополнительное профессиональное образование не рассматриваются в данном документе, то его название не соответствует его содержанию. Название концепции, исходя из того что в ней заявлено, может быть следующим:

«Концепция развития общего географического образования в Российской Федерации».

Существует множество определений понятия «концепция». Выделим лишь некоторые из них: 1) концепция – это понятие, образ понятия, способ понимания, соображения и выводы; 2) концепция – это замысел, теоретическое построение, то или иное понимание чего-нибудь; 3) концепция – это определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для их систематического освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности; 4) концепция – это система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления; 5) концепция – это замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ. Если мы имеем дело с образовательной концепцией, то более чётко, на наш взгляд, раскрывают её идейное содержание два последних определения. Исходя из изложенного выше, текст, выставленный на сайте Русского географического общества для обсуждения, назвать концепцией можно с некоторой натяжкой.

Дмитриева Л.В. выделяет несколько типов концепций. К первому типу она относит концепции высокой степени обобщённости или научные парадигмы, представляющие собой систему теорий и применяемые в рамках эпистемологии, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие. Они служат формообразующими принципами жизнедеятельности общества в разные культурно-исторические периоды его развития. Ко второму типу она относит прототеории, выступающие в качестве оснований какой-либо теории. Третий тип концепций трактуется Л.В. Дмитриевой как источник зарождения практики, содержащей обобщённое видение того к чему необходимо стремиться, задавая горизонт размышления о практике и представляя базовую идею.

Таким образом, мы имеем дело с третьим типом концепций, который может содержать постулаты развития общего географического образования в Российской Федерации. В этом контексте следует говорить о концептуализации, т.е. видении того как должно развиваться общее географическое образование. Под концептуализацией понимают определение понятий, отношений и механизмов управления, необходимых для описания процессов решения задач в избранной предметной области. Концептуализация направлена на изменение типа деятельности, содержит план действий и эволюцию типов деятельности. Она сопровождается разработкой и реализацией в двух аспектах: стратегическом и понятийно-категориальном. Исходя из этого, современная Концепция общего географического образования в Российской Федерации должна основываться на обобщённых положениях понимания сущности географической науки, её содержания, методики и организации учебного процесса, особенностей деятельности обучающихся и педагогов в ходе его осуществления.

На наш взгляд, признаками образовательной концепции, в т.ч. Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации, могут служить: а) стратегическая цель и задачи; б) согласование с действующими нормативными документами; в) чёткая логическая структура; г) документ должен иметь практический выход, исходя из предполагаемых результатов. В силу этого, материал, представленный к обсуждению на сайте Русского географического общества назвать «Концепцией развития географического образования в Российской Федерации» можно с большой степенью условности.

Пурышева Н.С, и Гурина Р.В, на основании результатов анализа существующих концепций образовательных областей, концепций развития образования регионов и городов России. концепцией образовательного процесса в рамках некоторых дисциплин, концепции непрерывного профессионального образования разных авторов выделяют четыре основных структурных элемента концепции развития образования: проблемный, базисный, содержательный, практический. Ими была предложена универсальная блок-схема педагогической концепции, которую можно легко трансформировать под концепцию развития географического образования.

Концептуальная модель общего географического образования должна вскрывать все проблемы и противоречия, основываясь на социальной востребованности, стратегической цели и задачах, содержании, деятельности, условиях и результативности. Она может быть либо составной частью концепции, либо самостоятельным компонентом, формирующимся на её основе.

Элементарную структуру Концепции развития общего географического образования можно представить в следующем виде: 1) обоснование необходимости концепции и современные проблемы общего географического образования; 2) стратегическая цель и задачи общего географического образования; 3) принципы общего географического образования; 4) основные направления реализации концепции по уровням общего географического образования; 5) этапы изучения и распределения часов на изучение географии в учреждениях общего образования по разделам и темам; 6) методы изучения географии; 7) целевые показатели и ожидаемые результаты.

«Преподавание географии в условиях реализации «Концепции развития географического образования»

*Несмащнёва Тамара Михайловна,
руководитель РМО учителей географии
Чайковского муниципального района*

«Концепция развития географического образования» ставит своей целью совершенствование системы образования в России, ее адаптацию к запросам современного общества.

Необходимость «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» продиктована тем, что система географического образования в России «находится в состоянии

деградации». Это проявляется, например, в уменьшении количества часов, выделяемых на преподавание географии в школе. **В Концепции предполагается, что с 6 по 11 класс количество часов по предмету составит 2 часа, но в 7 классе требуется 3 часа, как это было в советской школе, и это не случайно. Ведь в этом курсе систематизируются знания не только по физической географии мира, но и изучаются по отдельности материки и океаны, а также здесь закладываются основы страноведения.**

«География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека» - говорится в Концепции. Поэтому, **введение, в том числе, курса «География родного края» для 8-9 классов необходимо, и полностью поддерживается учителями географии,** поскольку в некоторых школах этот курс был полностью отменен или оставлен частично.

Введение географии в качестве обязательного предмета ГИА в форме ОГЭ в 9 классе и обязательного ЕГЭ в 11 классе достаточно сложно в техническом плане. В связи с тем, что учитель географии часто один на всю школу (редко два), а классов в одной параллели может быть пять, напрашивается вопрос, как один учитель может подготовить более ста человек учеников к экзамену? Если еще учесть при этом, что в отличие от русского языка и математики, на каждом уроке географии изучается конкретная тема, в то время, как на математике, например, одна тема отрабатывается на протяжении нескольких уроков. Также предмет математика, например, ведется в количестве 5-6 часов в неделю, а география - всего 2 часа.

Концепция предполагает «усиление практической направленности в преподавании географии, которая должна выражаться в определении перечня обязательных практических работ» и «организации проектно-исследовательской деятельности». Но здесь возникают **трудности, связанные с отсутствием необходимого оборудования в школах,** например, для проведения полевых исследований. Поэтому нужно самому учителю географии предоставить право выбора, и **заменить обязательные работы на рекомендуемые.**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания, в том числе, географические, и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

География формирует мировоззрение человека. Чтобы повысить значимость географии в обществе, необходимо введение географии в качестве обязательного вступительного экзамена в вузах по большему ряду специальностей, чем сейчас.

Изменились цели предмета, совершенствуется содержание, произошел переход от покомпонентного изучения курса географии к комплексному страноведческому подходу. **«Преподавание географии в школе должно**

основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических знаний и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации» - говорится в «Концепции развития географического образования в РФ».

Современные школьники отличаются от предыдущих поколений выпускников системой ценностей, интересов, личностной ориентацией, мотивационной сферой и структурой умственной деятельности.

Реализация «Концепции развития географического образования в РФ» предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса и в первую очередь, в деятельности учителя, потребует от него конструирования новой методической системы, расширения его профессионально-методических функций на основе компетентности.

В заключение хотелось бы отметить, что обучение является эффективным только при условии, что *пространство образования становится и пространством решения задач развития.* Согласно «Концепции развития географического образования» урок географии характеризуется расширением границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы через проекты, экскурсионную и музейную деятельность, наблюдения и практические работы в географической среде, кружки, олимпиады, ученические научные сообщества.

«Проблемы школьной географии»

Филипповой Л.В.,

Руководитель РМО учителей географии

Очёрского района

Сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее изменяющимся потребностям, активно влияет на ее состояние

Новые стандарты ориентированы на развитие и формирование универсальных учебных действий,

ФГОС ориентированы на реализацию идей системно-деятельностного подхода и на усиление воспитательного потенциала.

География - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания. А это позволит формировать у школьников комплексное представление об окружающем мире и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По мнению Юрия Никифоровича Гладкого, география – особый предмет для всей системы именно российского образования. Слепое заимствование вузовских и школьных учебных планов с «усеченной географией» у государств, территорию которых можно за день пересечь на велосипеде и где мало «географии», не выдерживает критики.

Учителя географии успешно реализует все цели, поставленные в стандартах и применяют при этом различные методы обучения

- Методы исследования
- Проектное обучение
- Использование ИКТ
- Технология критического мышления и др.

Во внеурочной работе много внимания уделяется формированию экологической культуры школьников во время экскурсий, походов, экспедиций.

Метапредметные результаты, подразумевают собой:

- универсальные способы деятельности:
 - организовывать свою учебную деятельность;
 - самостоятельно получать нужные знания из разных источников информации, в том числе и Интернета;
 - применять на практике полученные знания и умения;
- ценностные ориентации:
 - умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм;
 - умение взаимодействовать с различными людьми, работать в коллективе, вести дискуссию, уважать чужое мнение;
 - организовать свою жизнь в соответствии с нормами морали, нравственности, представлении о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

Возникают вопросы. Курс «География» в свете новых стандартов: каким содержанием он будет наполнен и какой учитель будет его преподавать?

Противоречия в стандартах нового поколения:

- *Первое*, как можно реализовать на практике выполнить цели и требования программ к результатам обучения за столь скромное время, отведенное на изучение географии в базисном учебном плане на четыре года обучения, и не изучать важный мировоззренческий предмет в школе.
- *Второе*, при сохраняющейся всеобщей форме контроля за качеством обучения в виде ОГЭ и ЕГЭ, как можно проверить достижение таких личностных результатов обучения как эмоционально-ценностное

отношение к окружающей среде; уважением к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; применение географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях и др.

- *Третье.* Сохранение в базисном учебном плане одночасовых предметов представляется вопиющей педагогической безграмотностью, поскольку еще в прошлом веке в ходе серьезных многолетних комплексных исследований ученых АПН СССР было доказано, что эффективность одночасовых предметов равна нулю. Тем более что именно на начальный курс географии 6 класса, который призван способствовать формированию познавательного интереса школьников, отводится 1 час в неделю.

Почему же падает престиж школьной географии?

Возможные причины:

1. Изучение географии, к сожалению, в 6 классе – всего 1 ч. в неделю, в 7, 8, 9 классах – по 2 часа в неделю. Всего за три года обучения – 238 ч., из них 58 ч. – резервное время.
2. Современные ученики стали намного прагматичнее по сравнению с учащимися советского периода и соответственно плотно изучают такие предметы, которые пригодятся даже не в жизни, а при поступлении в вузы. А география к такого рода предметам не относится, к сожалени
3. Как ни странно, научно-технический прогресс. Цифровая революция привела к появлению электронных носителей информации и к возможности получить практически моментальный доступ к любой информации, в т ч и географического плана. Зачем нужно учить суховато написанные учебники по географии и рассматривать бумажные атласы, когда можно зайти в сеть и посмотреть огромное количество информации о разных территориях Земли или приобрести DVD с географическими фильмами и учебниками. Ученику все равно, что учебник направлен на выработку системного и комплексного мышления, а в интернете все хаотично. Ему подавай здесь и сейчас!
4. Как считают многие, география ненужная наука, когда есть извозчик... География-наука НЕ ПРАКТИЧНАЯ! Так мыслят многие обыватели.
5. В нашем обществе до сих пор на географию смотрят как на чисто описательную науку.
6. Сокращение часов на школьную географию. Перманентные угрозы ликвидировать сам предмет школьной географии или в лучшем случае интегрировать его в какие-то другие предметы. Все это создает нервную обстановку среди учителей географии и явно не способствует прямому предназначению педагога-хорошо учить своему предмету.
7. Учебники по географии написаны сухим языком и не могут вызвать всплеск интереса к изучению данного предмета.

8. Чисто формальное отношение учителя к преподаванию своего предмета, так как его главная задача подготовить хорошо ученика к сдаче ГИА

РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД ПРОЕКТОМ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

*Белоногова Л. М., Охотникова Е. Г.,
МАОУ «СОШ №9 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением
предметов физико-математического цикла» г. Перми, МАОУ «СОШ №
146 с углубленным изучением математики, физики, информатики», г.
Перми*

Современное образование ставит перед собой задачу формирования гармонично развитой личности. Среди наук, ставящих перед собой цель сформировать фундаментальные для личности знания, следует отметить географию. Это связано с тем, что она формирует у обучающихся знания, позволяющие им правильно воспринимать и оценивать целостную картину мира.

Дискуссия об изменении структуры и содержания общего географического образования продолжается много лет. Безусловно, необходимо создание новой концепции, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Внимательно изучив проект Концепции географического образования, мы хотели бы внести свои предложения и поделиться впечатлением от прочитанного.

1. Значение географии и географической культуры в России и современном мире.

Мы согласны с тем, что уменьшение количества часов, выделяемых на преподавание географии в основной и старшей школе, не способствует формированию яркой и образной картины мира. Заучивание большого количества статистических данных и номенклатуры затрудняет восприятие информации и вызывает потерю интереса к науке «География». Следует обратить внимание на получение практических навыков использования географической информации и применение ассоциативного и логического рядов в изучении предмета.

2. Проблемы изучения и преподавания географии.

Зачастую, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, современных УМК, не хватает часов на качественное изучение программного материала, тем более на проведение уроков обобщающего повторения и закрепления пройденного. Как следствие практические навыки решения географических задач утрачиваются ко времени окончания школы. Другой проблемой является отсутствие минимума необходимой для усвоения учащимися информации, утверждённых перечней основных понятий, терминов, закономерностей, географической номенклатуры.

Отсутствие мотивации обучающихся к изучению географии объясняется недостаточным использованием практикоориентированных технологий, основанных на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности на уроке.

3. Основные направления реализации Концепции.

Географическое образование в основной и старшей школе должно вестись по учебникам географии нового поколения, информацию в которых необходимо своевременно обновлять (особенно это касается учебников по экономической и социальной географии) и реализовываться посредством дополнительных учебных материалов, в т.ч. карт и атласов, составленных грамотно и корректно (часто в атласах можно встретить географические ошибки и опечатки, карты маленького формата, которые затрудняют восприятие информации и ведут к ухудшению зрения детей).

4. Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования.

Для учителей географии должна быть обеспечена возможность профессионального роста, а также сокращение рутинной работы (огромное количество отчетов, дублирование информации в бумажном, электронном журнале и дневниках учащихся).

Согласны с тем, что необходимо развитие форм сетевой общественной профессиональной экспертизы (открытого обсуждения учебно-методического комплекса, методических разработок и программ повышения квалификации учителей географии с последующей экспертизой полученных результатов профессиональным сообществом).

Непонятно, каким образом предполагается проведение независимых общественных тестирований уровня подготовки педагогов.

5. Реализация Концепции.

Планируемыми механизмами реализации настоящей Концепции являются:

– Сохранение количества часов по предмету география в объеме 2 часов в неделю в каждом классе. Уменьшение часов на географию говорит о том, что школьные администрации не видят большой пользы от изучения нашей дисциплины. Много тем, представленных в курсе географии, изучается в рамках таких предметов как обществознание, ОБЖ, экономика, экология.

– Введение курса «География родного края» для 8–9-х классов по 1 часу в неделю в каждом классе необходимо, т.к. знание природы, экономики родного края неразделимы с понятием «патриотизм», а также способствует развитию интереса к малой родине и практическое применение знаний в дальнейшем на благо родного края.

– Введение географии в качестве обязательного предмета ОГЭ для выпускников 9-го класса и обязательного ЕГЭ по географии в 11 классе может привести к тому, что выпускники, которым в дальнейшем для поступления в ВУЗ не понадобятся результаты аттестации по географии, будут сдавать экзамен на низкие баллы. Это впоследствии отразится на стимулирующих выплатах педагогам, а также приведёт к перегрузке добросовестных выпускников. Нельзя не предположить, что в дальнейшем не последуют предложения о введении в качестве обязательных для государственной итоговой аттестации и других школьных предметов.

– Считаем необходимым восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного вступительного испытания при приеме на обучение по ряду специальностей/направлений подготовки в вузах:

«Экономика», «Туризм», «Международные отношения», «Журналистика» и другие.

6. Целевые показатели и ожидаемые результаты, предложенные данным проектом концепции, вызывают, мягко говоря, удивление. Поражает оптимизм авторов. Сомнительно, что за пять лет число абитуриентов на географические специальности вузов удвоится именно за счет развития географического образования. Безусловно, интерес к географическим факультетам в последние годы растет, но не на все специальности в качестве вступительного экзамена требуется сдавать географию. К ЕГЭ по географии возникает много вопросов. Экзамен – это своего рода лотерея, и не всегда он объективно оценивает знания учащихся. Натаскивание на решение заданий ЕГЭ, может, и приведет к повышению результатов, но это ли важно? Увеличение конкурса на географических факультетах педагогических вузов, как и на любых других факультетах вузов данной специализации, невозможно без поднятия престижа педагога. А рост количества кружков и географических клубов зависит от финансирования бюджетной сферы и данный оптимистический прогноз (на 30% к 2021 году) вызывает сомнение.

Надеемся, что составители окончательного варианта Концепции, учтут мнения всех учителей-практиков и тем самым способствуют развитию географического образования в России.

Проблемы изучения и преподавания начального курса географии

*Васько Ольга Васильевна,
учитель географии
МБОУ «Бабкинская средняя
общеобразовательная школа»
Частинского муниципального района*

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, география имеет исключительное значение. Школьное образование является базисным для всей системы географического образования – оно даёт целостное представление научной картины природного и социокультурного мира, создавая основу для становления мировоззрения, жизненного самоопределения обучающихся и формирования российской гражданской идентичности личности. Поэтому система школьного географического образования должна быть качественной.

С 2015 учебного года изучение географии в школе реализуется в рамках ФГОС ООО и начинается с единого базового курса 5-6 классов. Поэтому хотелось бы обозначить некоторые проблемы, выявившиеся за прошедший период.

Фактически содержание начального курса географии было поделено пополам, на освоение которого выделено по 1 часу в неделю в каждом классе. В следствие этого разорвано изучение крупного содержательного блока «Оболочки Земли» – тема «Литосфера» изучается в 5 классе, а темы «Гидросфера», «Атмосфера» и «Биосфера» изучаются в 6 классе. На наш взгляд такой подход является дидактически и методически нецелесообразным, так как нарушается принцип географической

целостности. Обучающиеся хуже усваивают представления о природных процессах планетарного масштаба, с трудом выявляют основные географические причинно-следственные связи между этими процессами. Считаем, что решение данной проблемы возможно следующим образом:

1. Содержательный блок «Оболочки Земли» в полном объёме изучать в курсе географии 6-го класса.
2. Усилить практическую направленность начального географического образования в курсе географии 5-го класса, делая упор на картографический метод изучения и работу с геоинформационными системами за счёт значительного увеличения часов на освоение темы «План и карта».
3. При изучении начального курса географии в 5-6 классах в целом увеличить количество уроков с использованием такого научного метода, как эксперимент.

Структурирование курса таким образом позволит добиться хороших результатов при формировании базовых знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, будет способствовать поддержанию высокой мотивации обучающихся к изучению предмета.

Эффективным средством для качественного достижения целей современного образования при изучении школьных дисциплин является использование учебно-методических комплектов, которые включают в себя рабочие тетради (тетради-тренажёры). Как показывает опыт, использование рабочих тетрадей по географии в 5-6 классах вызывает ряд сложностей. Объём тетрадей перенасыщен заданиями, которые невозможно все выполнить за урок, если не ставить в ущерб формирование умений строить монологическую речь, высказывать и отстаивать своё мнение, выдвигать свои версии. Наряду с этим, использование рабочих тетрадей сужает возможность развивать способности у обучающихся преобразовывать самим текст в разные формы (рисунок, схему, таблицу, план), так как задания часто содержат шаблоны таблиц, схем, рисунков, планов, в которые необходимо внести только недостающие элементы.

Проблема использования рабочих тетрадей носит так же коммерческий характер. Приобретение УМК – дорогое удовольствие для образовательных организаций, а если учесть, что его использование допускается не в полном объёме в виду объективных причин, то насколько обоснован размер денежных затрат?

Решение выше указанной проблемы видим в рациональном подходе к количеству и качеству заданий рабочих тетрадей по географии для 5-6 классов. Рабочие тетради должны не только соответствовать содержанию курса и способствовать формированию универсальных учебных действий, но и гармонично вписываться в систему урока, не нанося вред психическому и физическому здоровью обучающихся и учителя.

Совершенствование и обеспечение единства содержательной и процессуальной сторон обучения начальному курсу географии 5-6 классов создаст благоприятные условия для освоения школьниками географической науки на других ступенях, позволит расширить возможности учить детей

применять географические знания и умения на практике, в повседневной жизни, использовать для развития интеллектуальных, волевых и других качеств личности.

Географическая концепция и мы.

Кобелева Г.А.,

Руководитель РМО

учителей географии

Берёзовского района

Значение.

В системе образования последние годы произошли определенные изменения. Изменения коснулись всех без исключения предметных областей и направлений. Не обошли они и географию. Когда-то географию можно было назвать наукой для общего ознакомления с миром, то сейчас она – важная часть всего образовательного процесса, и поэтому мы особенно тщательно должны решать проблемы географического образования.

О концепции.

На августовском совещании учителей географии ещё раз все вместе обсудили концепцию географического образования. Педагоги с удовлетворением отметили, что появился документ, в котором указаны не только проблемы изучения и преподавания нашего предмета: низкий престиж географии в школе и в обществе, невостребованность предмета на вступительных экзаменах в вузы, недостаточно дидактически обоснованный отбор содержания в школьной географии, проблемы содержательного характера, бессистемность практических работ, несоответствие содержания и возраста учащихся (по некоторым УМК), отсутствия или разрыва преемственности между начальной и средней ступенью образования. А так же указаны цели и задачи Концепции и основные направления реализации.

Важные разделы и наши пути решения:

Нагрузка. И так, проблема первая (довольно старая, однако большинство учителей ещё не решили ее для себя): в базисном учебном плане школы 1 час географии в 6 классе и 2 часа - в 7 классе. Что делать? Проблема особенно остро стоит в 6 классе, т.к. именно начальный курс закладывает "фундамент" географических знаний на котором строится последующий материал. Если нет возможности увеличения часов по предмету, то мы предлагаем проводить некоторые (особенно трудноусваиваемые учащимися), провести в виде краткосрочных курсов. Данные курсы можно разработать на МО

учителей географии. Такой опыт уже существует. (Приложение 1. Программа краткосрочного курса по теме «Ориентирование»).

Практическая часть программы.

Особое внимание необходимо уделять практической направленности географии. Очень хотелось бы посвятить больше времени практическим работам, именно они вызывают интерес у детей на уроках 6 класса, а мы с трудом успеваем познакомиться с теорией.

С этой целью предусмотреть в учебных программах хорошо продуманную систему практических работ, максимально приближенных к задачам, реально решаемым людьми в географическом пространстве.

Для усиления практической направленности в преподавании предмета нужен не только перечень обязательных практических работ в каждом классе, но и оборудование для проведения этих работ - иначе о практической направленности не может быть и речи.

Практические работы даже на пришкольном участке стали большой редкостью. А разве можно с помощью мультимедийного проектора или интерактивной доски научиться ориентироваться на местности, изучить рельеф и реки своего края?

Содержательная часть

Учебники по окружающему миру и методические рекомендации для учителей начальной школы написаны биологами и когда ученики приходят в 5 классе на уроки географии, то по таким темам как "Путешествия и ориентирование", "План и карта", "Планета Земля" и др. учителям-географам приходится фактически переучивать. В начальной школе больше экскурсий в природу, наблюдений за природой и как можно меньше теории. При написании учебников обращать больше внимания на принцип интересности, увлекательности, отходить от «сухой» научности. «План местности» и «Географическая карта» - одни из самых сложных тем в Начальном курсе географии в силу отсутствия у учащихся необходимых математических знаний и умений, на уроках математики темы "Масштаб" и «Координатная система» ещё не пройдены. Тема «Часовые пояса» для учащихся 5 класса (по УМК Сферы) также не понятна для них. К сожалению, таких расхождений в программе множество.

Необходимо сократить материал по отраслевым и региональным вопросам, больше внимания уделять изучению проблемных вопросов (природные ресурсы, энергетика, мирохозяйственные отношения, геополитика, проблемы бедности, голода, народонаселения, развития городов). Учебники устаревают быстро, особенно это касается экономической географии.

Единые учебники должны существовать. В одном муниципальном районе разные школы работают разными УМК, это существенно усложняет работу МО по составлению даже олимпиад.

Краеведение.

Необходимо усилить краеведческий подход в изучении географии, больше внимания уделить к своему краю (начиная от непосредственного окружения школы и кончая территорией своего региона.

А практика дальних походов и экспедиций школьников по родной стране канули в лету, отсюда и снижение интереса к практической составляющей географии.

Данную проблему в условиях дефицита времени можно решить во время летнего отдыха детей, организовав экспедиции. В течение 2 лет наша школа проводит летний отдых детей, организовав метапредметный лагерь (Приложение 2. Программа метапредметного лагеря).

Кадры.

Как говорится «Кадры решают всё!». В сельской местности нехватка кадров ощущается остро. Предметы, которые имеют 1 или 2 часа в неделю, в том числе географию, зачастую ведут неспециалисты. Это ещё одна проблема низкой заинтересованности учащихся географией. Также необходимо пересмотреть проведение курсов повышения - проводить не за лекциями, а на практике (практикумы, экспедиции и тд.).

Приложение 1.

Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Пермского края
Отдел экспертизы программ

ТЕМА РАБОТЫ

**Программа внеурочной деятельности по географии
для учащихся 4 - 5 класса**

«Последний герой. Остаться в живых»

Автор:
Кобелева Гульсина Ахматовна,
учитель географии
высшая квалификационная категория,
МБОУ «Переборская ООШ»
Цветова Валентина Степановна,
учитель географии
первая квалификационная категория
МБОУ «Кляповская ООШ»
Берёзовский район Пермский край

Пермь, 2015 год

Пояснительная записка

Мы являемся частью природы и нам необходимо знать способы ориентирования на местности. Ориентирование - важный элемент жизни людей, ибо от этих знаний порой зависит наша жизнь.

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться.

В начальной школе предмет «Окружающий мир» ведётся 2 часа в неделю и возможно педагог не располагает достаточным временем для отработки практических умений некоторых важных тем. При переходе в основную школу учащиеся не успевают за 1 час уроков географии освоить всю информацию и не имеют возможности использовать знания во время экскурсии и практических работ на местности.

Проблема: несоответствие уровня знаний и умений учащихся начальной школы в образовательной области «Окружающий мир».

Программа предусмотрена для учащихся 4 - 5 классов.

Цель: овладение практическими навыками работы по теме «Ориентирование».

Задачи:

- изучить способы ориентирования на местности;
- отработать навыки ориентирования на местности с помощью приборов;

- научиться ориентированию по местным признакам;

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, учащиеся 4-5-го класса 10-11 лет.

Продолжительность курса – 9 часов.

Для учащихся 4 класса курс проводится в 4 четверти, для учащихся 5 класса в 1 четверть.

Количество часов – 1 час в неделю.

Наглядность:

Видеоролик, компьютерные презентации, приборы для практических работ, плакаты.

Формы работы:

- теоритические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- игра.

Ожидаемый результат:

- учащиеся знают способы ориентирования на местности;
- учащиеся умеют использовать приборы для ориентирования на местности;
- учащиеся используют для ориентирования местные признаки.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Способы ориентирования на местности	1		1
3	Способы ориентирования на местности		6	6
4	Игра «Последний герой. Остаться в живых»		1	1
5	Итоговое занятие			1

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.(1 час).

Предмет и программа изучения, цели и задачи. Конечный результат. Инструкция по ТБ. Вводная диагностика.

Тема 2. Теория. (1 час).

Способы ориентирования на местности: по небесным телам, по растительному миру, по жилищам и постройкам животных и птиц, по сезонным изменениям в природе.

Тема 3. Практика.(6 час).

Умение работать с компасом (наручными часами) для определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу, луне, звёздам.

Определение сторон горизонта по растениям: расположения мха, веток, по окраске ствола, изменения в растениях по сезонам года, состав растений на разных склонах.

Определение сторон горизонта по жилищам и постройкам животных и птиц: муравейник, норки грызунов, гнёзда птиц, пчёл и ос.

Определение сторон горизонта по другим приметам: наличие снега зимой, таяние снега весной, первые проталинки, длина и наличие сосулек (наблюдение зимой и весной на уроках природоведения).

Определение сторон горизонта по постройкам и жилищам человека.

Применение знаний в жизни, при строительстве, в сельском хозяйстве и тд.

Основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях, связанных потерей ориентации в природе.

Тема 4. Игра «Последний герой. Остаться в живых».(1 час).

Итоговое занятие. Диагностика. (1 час)

Вводная диагностика.

- Определить исходный уровень сформированности умений учащихся ориентироваться на местности, разработать на основе полученной диагностики практические задания к курсу по внеурочной деятельности.

Анкета

1.Что такое ориентирование на местности? (1балл)

2. Как человек ориентируется на незнакомой местности? (за каждый правильный ответ по 1 баллу)

3. Какие местные признаки позволяют человеку ориентироваться на местности?(за каждый правильный ответ по 1 баллу)

4. Скорость выполнения задания – 1 балл, медленно – 0 баллов

Оцените, как ты выполнил все задания анкеты, с помощью отрезка:

длина отрезка - правильное выполнение всей работы.

Покажи на отрезке часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).

_____ . оценивает ученик

_____ оценивает учитель

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЯ: баллов.

Критерии оценивания:

до 4 бал.-низкий уровень, от 4 – до 8 бал. - средний уровень, свыше 8 бал. – высокий уровень.

Спасибо за работу!

Промежуточная диагностика.

Дорогой друг!

Прочитай текст.

На основании прочитанного текста выполни задания 1, 2, 3.

Мальчик Ваня пошел с родителями в лес и заблудился. Он не испугался, потому что знал, что его дом находится на севере. И Ваня решил самостоятельно найти дорогу домой. Он долго бродил по лесу, устал и присел на пень сосны, спиленной совсем недавно. Приближался вечер, погода испортилась, и начинался дождь. Ваня понимал, что если он сейчас не сможет найти дорогу домой, ночью это будет сделать очень сложно.

Во время отдыха он увидел у рядом растущей ели большой муравейник и очень обрадовался ему.

1. Почему Ваня очень обрадовался, когда увидел муравейник? (1 балл)
2. Какими способами ориентирования он мог еще воспользоваться? (от 1 балла до 10 баллов)
3. Почему когда вечером испортилась погода, Ваня решил как можно скорее найти дорогу домой? (1 балл).
4. Скорость выполнения задания – 1 балл, медленно – 0 баллов

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 4

За каждый верный способ – 1 балл.

до 4 бал.-низкий уровень, от 4 – до 9 бал. - средний уровень, свыше 10 бал. – высокий уровень.

Спасибо за работу!

Итоговая диагностика.

Дорогой друг!

1. Отметь знаком \checkmark те способы ориентирования, с помощью которых ты можешь определить своё местоположение относительно сторон горизонта.

Способы ориентирования:

- 1) мох на деревьях
- 2) крона деревьев
- 3) муравейники
- 4) Солнце
- 5) звезды
- 6) Луна
- 7) таяние снега на склонах
- 8) смола тает на южной стороне деревьев
- 9) грибы появляются на северной стороне деревьев
- 10) птицы. (10 бал.)

2. Составь памятку для туристов по правилам пользования компасом. (5 бал. - всё верно, 3 бал. – есть ошибки, 0 бал.- памятка не составлена)
3. Опиши ситуацию, которая произошла с твоим другом, а всё потому, что он имел низкий уровень знаний по теме «Ориентирование ». (5 бал. – ситуация описана верно, 3 бал. – есть ошибки, 0 бал.- ситуации нет)
4. Скорость выполнения задания – 1 балл, медленно – 0 баллов
5. С помощью отрезка покажи свой уровень знаний по теме «Ориентирование».

_____ . оценивает ученик

_____ оценивает учитель

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 21

За каждый способ в ситуации – 1 балл.

до 10 бал.-низкий уровень, от 11 – до 19 бал. - средний уровень,
свыше 20 бал. – высокий уровень.

Спасибо за работу!

Объектами оценивания являются:

1. Анкеты, заполненные учащимися для определения уровня усвоения программы.
2. Деятельность (навыки) в турпоходе, на занятиях.
3. Кроссворды.
4. Поведенческие качества во время игры.

Критерии оценивания:

1. Шкала оценки.

2. Оценивает ситуацию и выход из неё.
3. Формулирует детальное представление об ожидаемом продукте собственной деятельности.
4. Составлена памятка туристу.
5. Указывает, какая информация требуется для решения поставленной задачи.
6. Пользуется приборами для ориентирования.

МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа»

Приложение 2.

Программа

«Летняя экспедиция «Изучай мир»

Авторы программы:

Терентьева Л.В., учитель биологии

Кобелева Г.А., учитель географии

Кобелева М.П., учитель физики

Лузина О.Г., завуч по УВР

2015 г

Оглавление

1. Пояснительная записка	34
2. Содержание	35
3. Модуль оценивания исследовательских умений.....	36
3.1. Техническое задание	36
3.2. Процедура контрольного оценивания	37
3.3. Критерии оценивания	37
3.4. Протокол оценивания	37
3.5. Информация для проверки работ.....	38
4. Тематическое планирование	38
5. Материально-техническое обеспечение	39
6. Список литературы	39
7. Приложения	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт второго поколения требует эффективного формирования и развития универсальных учебных действий, в том числе и через организацию исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Вся эта поэтапная деятельность формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие, так как новые знания не даются им в готовом виде. Учитель призван помочь юному исследователю с первых шагов понять научную и практическую значимость работы по выбранной теме, использовать в дальнейшем как в прикладных целях, так и в практическом плане.

Работа над исследованиями в летний период позволяет включить ученика в мир удивительных открытий. Программа модуля «Летняя экспедиция «Изучай мир» в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием, направлена на освоение учащимися компонентов исследовательской деятельности: умение выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, отбирать оборудование и метод исследования, соотносить результат деятельности с гипотезой и делать вывод.

Цель: развитие у учащихся умений исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать интеллектуальную метадеятельность – исследование.
2. Актуализировать образовательное самоопределение учащихся.
3. Научить применять цифровое оборудование для исследований.

Категория учащихся: учащиеся 5-7 классов. Учащиеся организуются в экспедиции по образовательным областям: биология, физика, география. Набор учащихся проводится по желанию до начала работы лагеря. Экспедиция не превышает 6 человек.

Объем часов: 24 часа. Из них теоретическая часть - 4 часа, практическая часть - 20 часов.

Время проведения: июнь 2015 года, в рамках лагеря с дневным пребыванием учащихся. Сочетание активного отдыха с увлекательными

экспедициями и исследованиями создают возможности для проявления скрытых способностей, креативности, обретения уверенности в своих возможностях.

2. Содержание

Программа состоит из трех модулей, каждый из которых предполагает исследование в природе с использованием цифрового оборудования по определенной теме. Участники экспедиций проводят исследования по трем общим для всех темам: «Лес», «Вода», «Ремесла». Итоги своей деятельности учащиеся представляют на тематических фестивалях «Изучай мир».

Механизм реализации модуля:

1. Получение на линейке темы для исследования.
2. Работа экспедиций по теме исследования.
3. Тематический фестиваль- отчет о результатах исследований.

Тема занятия	Деятельность учащихся	Форма
1. «Введение в исследование»		
Правила экспедиции	Знакомятся с правилами работы в экспедиции, критериями оценки, знакомятся с оборудованием, учатся работать с ним.	Мастер-класс учителей по использованию оборудования
2-4. «Модуль исследования»		
Планирование исследования	Формулируют вопросы к теме исследования, делают выбор	Мозговой штурм
	Формулируют и записывают гипотезу, обсуждают, выбирают «хорошую» гипотезу для работы	Индивидуальная работа в ДИ, обсуждение
	Составляют письменно план исследования, выбирают метод исследования и необходимое и достаточное оборудование. Составляют общий план.	Индивидуальная работа в ДИ, обсуждение
	Самооценка по критериям 1-3	Индивидуальная работа
Исследование (полевая практика, экспедиция)	Проводят исследования в природе (наблюдение, эксперимент, измерения), фотосъемку, сбор дополнительной информации из информационных источников, опрос.	Практическая работа в группе
Оформление результатов исследования,	Обрабатывают собранные данные, анализируют результаты, оформляют презентацию (слайд-отчет). Готовят выступление.	Практическая работа в группе

продукта	Соотносят результаты с гипотезой. Проводят самооценку по критерию 4	Индивидуальная работа в ДИ
Фестиваль «Изучай мир»	Выступают, демонстрируют продукты, отвечают на вопросы	Публичное выступление
5. Итоговое занятие		
Игра «Я-исследователь»	Проходят контрольное оценивание, демонстрируют теоретические знания и практические умения.	Игра-путешествие

Планируемый результат

У учащихся будет сформировано умение:

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, методы, адекватные исследуемой проблеме;
 - формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент.
- на среднем уровне – 40 %
на высоком уровне – 20 %.

3. Модуль оценивания исследовательских умений 3.1. Техническое задание

1 часть

Прочитай информацию о предполагаемом исследовании и выполни задания

Исследование

Слепленные из комочков глины гнёзда деревенских ласточек легко заметить на человеческих строениях. Давайте проследим, где живут ласточки.



Цель: Выяснить, продолжают ли птицы гнездиться в естественных местах обитания.

Сформулируй гипотезу к цели исследования.

Составь план исследования.

Запиши необходимое оборудование и метод исследования.

Техническое задание 2 часть

Проанализируйте предложенные результаты исследования и сделайте вывод о подтверждении или отрицании гипотезы.

Результаты исследования:

Гипотеза: Деревенская ласточка становится синантропным видом, который гнездится главным образом на человеческих постройках.

3.2. Процедура контрольного оценивания

Процедура оценивания умений исследования проводится, на одной из станций итогового мероприятия «Я-исследователь».

Учащиеся получают техническое задание и выполняют 1 часть в течение 15 минут. После чего сдают записи эксперту.

Далее они получают 2 часть технического задания и выполняют ее в течение 7 минут. Записи сдают эксперту.

В качестве экспертов выступают 3 педагога, работающие в экспедиции. Проверка работ проводится по критериям сразу после выполнения. Баллы выставляются в протокол каждым экспертом и выводится средний результат по каждому критерию, подсчитывается сумма баллов.

Результаты объявляются в конце игры.

3.3. Критерии оценивания

Критерии	Показатель	Максимальный балл
Умение выдвигать гипотезу	Гипотеза сформулирована	25
	Гипотеза не сформулирована	0
Умение планировать свою деятельность	План полный	30
	План не полный	20
	План не составлен	0
3. Умение отбирать оборудование и метод исследования	Отобрал все необходимое оборудование и метод исследования	15
	Выбрал метод исследования, но не смог отобрать необходимое оборудование	10
	Отобрал оборудование, но не выбрал метод исследования	5
	Не выбрал ни метод исследования, ни оборудование для исследования	0
4. Умение соотнести полученные выводы с гипотезой	Сделал вывод	30
	Сделал вывод, но не соотнес с гипотезой	10
	Не сделал вывод	0
Итого:		100

3.4. Протокол оценивания

Критерии	Показатель	Макс. балл	Фамилия, имя			
			1	2	3	4
1. Умение выдвигать гипотезу	Гипотеза сформулирована	25				
	Гипотеза не сформулирована	0				
2. Умение планировать	План полный	30				
	План не полный	20				

свою деятельность	План не составлен	0				
3. Умение отбирать оборудование и метод исследования	Отобрал все необходимое оборудование и метод исследования	15				
	Выбрал метод исследования, но не смог отобрать необходимое оборудование	10				
	Отобрал оборудование, но не выбрал метод исследования	5				
	Не выбрал ни метод исследования, ни оборудование для исследования	0				
4. Умение соотнести полученные выводы с гипотезой	Сделал вывод	30				
	Сделал вывод, но не соотнес с гипотезой	10				
	Не сделал вывод	0				
Итого		100				

3.5. Информация для проверки работ

Гипотеза: Деревенская ласточка становится синантропным видом, который гнездится главным образом на человеческих постройках.

Оборудование:

- Фотоаппарат
- Бинокль

План исследования

1. Найти гнездо или колонию из нескольких гнёзд деревенской ласточки.
2. Сфотографировать гнездо или гнёзда, если они построены на различных объектах.
3. Записать место гнездования

Анализ результатов:

Гипотеза подтвердилась. Деревенские ласточки гнездятся в основном на человеческих постройках.

4. Тематическое планирование

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
1-2	Вводное занятие. Правила экспедиции.	1	1
3-9	Исследование по теме «Вода»	1	6

10-16	Исследование по теме «Лес»	1	6
17-23	Исследование по теме «Ремесла»	1	6
24	Игра «Я-исследователь»		1
Общее количество часов:		4	20

5. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства:

- Компьютер
- Ноутбуки
- Планшет
- Медиапроектор с экраном
- Фотоаппарат
- Цифровой микроскоп
- Цифровая лаборатория по физике и химии
- Мобильная естественно-научная лаборатория «Лабдиск.

Мультисенсорный регистратор данных»

2. Аудитория с рабочими местами учеников и учителя

3. Канцелярские принадлежности:

- Блокноты
- Бумага для записей
- Ручки, карандаши

6. Список литературы

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.
2. <http://infourok.ru/> - «Инфоурок.ру» — материалы для учителей
3. <https://globallab.org/>— сайтГлобальнаяшкольная лаборатория