**Кейс-метод** – проблемный метод, эффективно применяемый как в эвристической, так и в проблемно-модульной системе, нацеленный на управление индивидуальной траекторией обучающихся, основанный на демонстрации способов поиска решения практической проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Описание метода*** | *И*дея метода case-stady (метода ситуационного обучения) заключается в организации получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, то есть нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинностиКейс-метод может выступать как метод организации учебного процесса, метод дискуссии с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, метод лабораторно-практического контроля и самоконтроля |
|  | Способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы,  выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществляенияКейс-метод должен использоваться с другими методами обучения, поскольку они закладывают обязательное нормативное знаниеПрименение кейс-метода должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным |
| **Структурные элементы технологии** | **Обязательные элементы кейсов:**анализируемая ситуация;задания или вопросы по тексту кейса;информационный текст кейса.**Расширенная структура кейса:**1) введение, которое состоит из названия кейса и указания авторства, названия организации, имена и должности персонажей;2) проблемас описанием ее структуры; 3) материалы для решения проблемы, которые представлены в виде вопросов или заданий, история проблемы и ее возникновения, описание внешней среды и данные, разъясняющую проблему; 4)сценарии решения кейса; 5) методические рекомендации преподавателю. |
| **Преимущества метода** | Способствует активному усвоению знаний, закреплению навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуацииЗадача преподавания отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном полеАкцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество педагога и обучающегося. Преподаватель выступает как менеджер, который поставил задачу, а непосредственное выполнение остаётся за обучающимся |
| **Риски в использовании метода** | Кейс-метод развивает системное мышление, но не формирует систему знаний |
| **Возможность применения метода** | В обучении профессиям, поскольку в них доминируют ситуационное знание и ситуативная деятельность |

\* По материалам: Прохорова С.В. и др. Проектирование индивидуальной траектории обучающихся на основе кейс-метода// Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования, 2014. №3. С.15-29.