

другое – сломать планшет, казённое имущество с гораздо более высокой стоимостью, за которое родителям предстоит нести материальную ответственность. Эти проблемы являются спецификой обучения посредством электронных носителей, – возрастание уровня вовлечённости семьи в образовательное пространство, активизация роли родителей в образовательном процессе: делая с ребёнком домашнюю работу, они сами берут планшет и с увлечением изучают учебный материал.

Судя по намеченным перспективам, чаще всё-таки будут использоваться не специально закупаемые устройства, а уже имеющиеся. Это объясняется тем, что электроника имеет свойство быстро устаревать, и в то же время она получает всё большее распространение в среднестатистических российских семьях. Сами учебники сделаны так, что с ними можно работать в любой из трёх наиболее популярных операционных систем, кроме того, они могут подстраиваться под любой формат устройства, будь то смартфон, планшет, ноутбук и т. д.

Отмечается ещё одна важная роль электронных учебников: как выражаются эксперты, они смогут вдохнуть новую жизнь в «белых безмолвных слонов» – электронные доски, которые сейчас зачастую практически не используются. Главное же преимущество – это то, что электронный учебник позволяет более адаптивно, по сравнению с бумажным, подстраиваться под детей различных категорий. Например, при использовании бумажного учебника, регулировка размера шрифта для слабовидящих возможна только в том случае, если это специальный учебник, или с помощью увеличительного стекла. В электронном учебнике любой объект, текст, фотография могут быть увеличены и подробно изучены.

Все эти образовательные формации связаны также и с системой повышения квалификации. Хотя эта тема на первый взгляд кажется узкой, тем не менее, каждый курс, с конкретным предметным содержанием (а в особенности с теми предметами, для которых сейчас разработаны новые предметные концепции), затрагивает аспект, относящийся к внедрению электронной формы учебника.

На сайте АПК и ППРО размещены записи вебинаров, которые мы проводили по заданной теме в 2015 году. Такая практика будет продолжена и в следующем году.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЁТОМ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

С.Н. ВАЧКОВА,
директор Института системных проектов
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет»

Основная образовательная программа образовательной организации разрабатывается в соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, а также с учётом примерных основных образовательных программ.

Структура основной образовательной программы (далее – ООП), требования к разделам, подпрограммам, входящим в её состав, задаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Примерные основные образовательные программы выступают при разработке ООП образовательной организации как основа, а не как шаблон. Необходимо отметить, что в рамках существующего нормативного поля образовательная организация может не обращаться к примерным основным образовательным программам как к основанию для разработки собственной ООП и создать программу самостоятельно, ориентируясь только на базовые нормативные документы, – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты. И в первом, и во втором варианте для создания по-настоящему эффективной и реальной ООП образовательная организация должна провести анализ и учёт аспектов, которые появляются только на уровне конкретной образовательной организации:

- существующих условий реализации ООП, включая материально-техническое оснащение, финансовые, методические, информационные и иные ресурсы;
- образовательных потребностей и особенностей обучающихся, запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- особенностей и структуры педагогического коллектива, который будет реализовывать ООП;
- специфики региональных условий и особенностей, в том числе региональных стратегий в области реализации государственной политики в сфере образования.

Учёт региональных условий особенностей и специфики самой образовательной организации при разработке ООП возможен, так как ООП всех уровней общего образования содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они представлены во всех трёх разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном, причём в каждом разделе эти части могут быть представлены в разных пропорциях.

Обязательная часть ООП на уровне начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объёма ООП основного общего образования; на уровне основного общего образования обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%; на уровне среднего общего образования обязательная часть ООП составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40%.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, может учитывать специфику региона и конкретной образовательной организации:

- 1) при уточнении целей и задач по реализации ООП в соответствии с конкретными условиями образовательной деятельности образовательной организации и с региональной спецификой;
- 2) при разработке учебного плана: построении индивидуальных образовательных траекторий и планировании учебных

курсов, обеспечивающих учёт различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;

- 3) при организации образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одарённых и талантливых обучающихся;

4) при разработке плана внеурочной деятельности не только с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, имеющих социокультурных объектов и их образовательной деятельности (например, образовательных программ музеев);

5) при разработке тематики проектной и исследовательской деятельности с учётом специфики региона;

6) при организации сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), в том числе и с учётом прогнозирования и формирования запроса на профессиональное обучение.

Рассмотрим, каким образом можно учесть региональный и школьный компоненты при разработке учебного плана. В учебном плане обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на вторую часть примерного учебного плана, исходя из особенностей и потребностей образовательной организации, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность, которая, с одной стороны,

учитывает приоритет государственных интересов, выражается в последовательном формировании российской гражданской идентичности, наиболее полное удовлетворение потребностей юных граждан России в развитии, а с другой – предполагает организацию внеурочных мероприятий, учитывая запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В интересах детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и форма образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Для осуществления на практике процесса разработки ООП важным является организация комплексной экспертной работы коллектива образовательной организации, при этом чем выше степень вовлечённости коллектива и большее количество специалистов образовательной организации принимают участие в такой работе, тем более прикладным и реалистичным становится конечный вариант программы.

Необходимо отметить, что и на стадии разработки, и на стадии реализации программы в деятельность могут включаться внешние партнёры, выступающие в значительной степени как субъекты государственно-общественного сопровождения процессов разработки, внедрения и мониторинга качества реализации ООП образовательной организации.

Среди подобных партнёров можно отметить следующие группы и сообщества:

- родительское сообщество, которое принимает активное участие не только в процессе определения части, формируемой участниками образовательных отношений, но и в формате управляющих советов и иных организаций и сообществ осуществляет мониторинг процесса реализации программы;
- региональные институты повышения квалификации и (или) развития образования, выступающие как один из важных субъектов развития кадрового ресурса как

на уровне региона, так и на уровне образовательной организации;

- региональные учебно-методические объединения, играющие роль экспертных структур системы государственно-общественного управления, а также центра аккумуляции лучших региональных практик в сфере проектирования, внедрения и реализации основных образовательных программ;
- методическое сообщество, представляющее собой неформализованную группу специалистов в сфере учебно-методического сопровождения образовательных организаций;
- педагогическое сообщество, участвующее в общественной экспертизе основных образовательных программ или их отдельных элементов, а также коллективной доработке программ;
- экспертные команды, возникающие самостоятельно или в результате деятельности органов власти, однако существующие больше как неформальные микросообщества для обсуждения наиболее значимых вопросов в сфере проектирования, разработки и реализации образовательных программ.