

## **Методические рекомендации по обучению русскому языку и литературе на современном этапе развития образования**

*Л.А. Пермякова, ведущий научный сотрудник  
отдела сопровождения ФГОС*

*ГАУ ДПО «ИРО ПК», к. филол. н.*

В современных условиях важным направлением в поиске путей развития обучающихся является совершенствование содержания и структуры гуманитарных дисциплин, в частности учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

**Учебный предмет «Русский язык»** в школе с русским (родным) языком обучения преследует достижение целей, обусловленных ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе, поэтому в экзаменационную работу включаются задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Учебный предмет «Литература»** является одним из ведущих дисциплин, способных дать обучающимся представление об общечеловеческих и национально-культурных ценностях, воплощенных в художественных образах литературных произведений и на этой основе формировать идеалы высокой нравственности, эстетического вкуса, культуры обучающихся и общения.

В данных предметах содержится культурный код русской цивилизации, поэтому вопрос о русском языке, о сохранении его качественных характеристик в современной школе приобретает сегодня особое значение; преподаватели-словесники на уроках должны максимально полно реализовать заложенные в языке нормы этики, эстетики и морали, так как язык - духовно-нравственный показатель состояния общества; в языке проявляется образ современного человека, через анализ языковых явлений учитель понимает, какой субъект новейшей истории действует сейчас, какими он руководствуется ценностями и каковы смыслы его жизни.

**Первостепенная задача учителя-словесника** при обучении русскому языку и литературе на современном этапе развития образования состоит в том, чтобы процессы освоения знаний по предмету сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. Важно, чтобы урок был частью системы того или иного предмета и направлен на понимание учеником целостности образовательного пространства, формирование общенаучной картины мира. Несомненно, основная нагрузка выпадает на учителя, который должен переосмыслить свою деятельность и понимать, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной

отлаженной деятельности, нам необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

Все вышеперечисленное побудило органы государственной власти к разработке проекта Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р <Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации>).

Структура Концепции содержит следующие пункты:

I. Общие положения.

II. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.

III. Цели и задачи Концепции.

IV. Проблемы изучения русского языка и литературы.

1. Проблемы мотивационного характера.

2. Проблемы содержательного характера.

3. Проблемы методического характера.

4. Кадровые проблемы.

Важно обратить внимание на ценностные приоритеты Концепции, нашедшие свое отражение в принятом документе:

1) В ФГОС общего среднего образования целесообразно внести изменения в целях возвращения учебным предметам «Русский язык» и «Литература» статуса самостоятельных.

2) Подходы к итоговой аттестации по русскому языку на базовом и углублённом уровне должны быть различными.

3) Итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) должна включать контроль за уровнем владения не только письменной, но и устной речью (потребуется разработки критериев оценки говорения как речевой способности).

4) Необходим сбалансированный подход к формированию программ по литературе.

5) Модель билингвального образования в России должна быть многокомпонентной.

6) Повседневный контроль зачастую создаёт атмосферу недоверия к творческим поискам педагога, чрезмерно детальное планирование не только системы уроков на год вперед, но и каждого конкретного урока (<...> подробной технологической карты), равно как и требование следовать календарно-тематическому плану в значительной мере затрудняют подлинное взаимодействие с детьми <...>.

7) Необходимо учитывать накопленный позитивный опыт составления нормативных и рекомендательных списков литературных произведений с опорой на «Концепцию филологического образования. Русский язык и литература», разработанную по инициативе Ассоциации учителей литературы и русского языка, а также на действующие Примерные основные образовательные программы (ПООП).

Вместе с утверждёнными в законодательном порядке Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Примерными основными образовательными программами (ПООП) Концепция сегодня составляет основу филологического образования в школе и становится документом, реализация целей и задач которого во многом зависит от планомерной и серьезной работы всего филологического сообщества.

Являясь самостоятельным научно-методическим документом, Концепция призвана способствовать сохранению целостности образовательного пространства Российской Федерации, служить защитой от антипедагогических и научно необоснованных экспериментов и волюнтаризма в системе школьного образования и выполняет ряд функций:

- является связующим звеном в системе научно-методической документации;
- создает фундамент для разработки Примерных образовательных программ по литературе и русскому языку, гарантирует их научную и педагогическую обоснованность;
- описывает методологические подходы к изучению русского языка и литературы в школе;
- устанавливает требования к содержанию и объему филологического образования школьников на этапах основного общего и среднего общего образования, включая перечень обязательных для изучения дидактических единиц (авторов и их произведений, разделов науки о языке, понятий и терминов и т.д.);
- обеспечивает преемственность этапов филологического образования;
- предлагает способы решения ряда спорных вопросов относительно организации обучения.

Безусловные научно-педагогические и ценностные приоритеты современного образования (из материалов «Концепции филологического образования. Русский язык и литература», разработанной по инициативе Ассоциации учителей литературы и русского языка):

- понимание школы как важнейшего социального института, формирующего гражданина России, отказ от превращения системы школьного образования в «сферу услуг», а школы – в «сервисную организацию», недопустимость сведения ее основной цели к формированию «квалифицированного потребителя», имеющего свою стоимость на мировом рынке труда;
- необходимость разумного баланса плодотворных национальных традиций в сфере образования и педагогического новаторства;
- безусловная ценность филологических знаний как основы практической грамотности, речевой, читательской и общей культуры, как фундамента для дальнейшего непрерывного образования;
- обязательность единого «ядра» содержания образования в изучении русского языка и литературы как условие сохранения культурно-образовательного единства России;
- необходимость сохранения вариативности в обучении, недопустимость прямолинейной унификации методов и приемов в педагогическом процессе;

- признание самостоятельности школьных предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом их традиционной взаимной связи;
- неоспоримость благотворного духовно-нравственного воздействия классической литературы на формирующуюся личность школьника при изучении художественных произведений в единстве их этического богатства и эстетического своеобразия;
- необходимость сближения и координации школьных курсов истории и литературы при сохранении специфической методологии и содержания каждого из предметов;
- необходимость ценностно-смыслового восприятия русского языка как воплощения национальных идеалов и представлений о мире;
- недопустимость господства прагматического представления о чтении только как о процессе усвоения и переработки текстовой информации;
- недопустимость игнорирования диалогической и ценностно-смысловой природы чтения художественной литературы, подмены труда и творчества читателя информационными стратегиями;
- необходимость развития читательской культуры на основе национальных традиций с учетом мирового опыта;
- необходимость увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка и литературы в федеральном компоненте БУП как первичное (хотя и недостаточное) условие решения актуальных проблем школьного филологического образования;
- необходимость учета при организации обучения русскому языку и литературе национально-культурной и языковой специфики учащихся, для которых русский язык не является родным.

Следуя целевым ориентирам, учитель должен понимать:

1. Русский язык - средство обучения по всем предметам.
2. Без литературы не выйдет достойный человек.
3. Сохранение культуры и национальной идентичности.
4. Модульный принцип содержания образования.
5. Вариативность содержания.
6. Объективность образовательных результатов.

В п.V (разделы 1-4) описаны основные направления реализации Концепции, которые позволяют сконцентрировать внимание педагогов на главном, что бы стало ориентиром при составлении планов мероприятий по повышению качества филологического образования в общеобразовательных учреждениях в новых условиях.

### **Раздел 1. Общие направления**

Необходимо создание:

- учебников русского языка и литературы нового поколения, построенных на основе дифференциации и индивидуализации, ориентированных на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- хрестоматий, расширенных за счет дополнительного (вариативного) материала и включающих, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания;
- современных словарей разных типов, прошедших обязательную профессиональную экспертизу.

Государственные программы должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку чтения. Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам "Русский язык" и "Литература".

## **Раздел 2. Русский язык.**

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

## **Раздел 3. Литература**

Необходимо:

- усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;

- учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации);

- определить оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.

#### **Раздел 4. Подготовка кадров.**

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно:

- совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде;

- разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);

- совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в том числе аттестацию;

- устранить избыточные параметры контроля над перспективным планированием работы учителя русского языка и литературы;

- развивать электронные образовательные среды, позволяющие:

- обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы;

- педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.

**Для решения проблем следует предложить перечень мероприятий, которые были бы направлены на реализацию целей и задач Концепции.**

1. Значение предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.

1) Организация системы популяризации филологических знаний: лекции, вебинары, презентации, в том числе лекций для родителей.

2) Организация общественных обсуждений, диспутов по проблемам школьного филологического образования (мотивации, целеполагания, научности, лингвистического анализа текста).

3) Разработка коллективом учителей программы поддержки филологического образования в ОУ; мероприятия, направленные на совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

4) Проведение методологического семинара (серии семинаров) с участием ведущих ученых-методистов с целью обсуждения и выявления общеметодологических позиций, которые бы определили стратегии и механизмы развития школьного литературного и языкового образования, на основе которых были бы разработаны формы и методы промежуточной и итоговой аттестации учащихся по русскому языку и по литературе, в полной мере соответствующие

природе этих учебных предметов, а также критерии экспертной оценки учебно-методических комплексов и критерии оценки работы учителя.

5) Разработка учебно-методических материалов, необходимых для полноценной реализации Концепции, создание специальных методических документов на основе Концепции.

6) Организация мероприятия «Тотальная контрольная работа» для диагностики знаний по русскому языку жителей села/района (по желанию участников).

7) Мониторинг и контроль реализации Концепции.

## II. Проблемы изучения русского языка и литературы.

1) Приоритетные подходы к изучению русского языка: структурно-грамматический, структурно-семантический, антропоцентрический, системно-деятельностный, компетентностный, текстоориентированный, лингвокультурологический и др.

2) Основной принцип изучения литературы в школе – создание целостной картины развития литературы, преемственность общей стратегии литературного образования от начальной школы к 11 классу, единство требований к результатам литературного образования школьников на всех этапах обучения.

3) Переход на модульный принцип содержания образования с теоретическим и практическим освоением дидактических единиц, подлежащих обязательному изучению в курсе русского языка/художественных произведений, обязательных для изучения в 5-11 классах.

4) Расширение практики целевого обучения в общеобразовательных организациях; разработка системы мер, направленных на устранение кризиса целеполагания в школе (н., в рамках семинаров «Моделирование и анализ современного урока», «Технология современного урока практической направленности»; «Ценностно-смысловой характер дидактического аппарата учебника и роль в целеполагании»).

5) Направленность деятельности учителя на образовательный результат каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и ближайшей траектории развития.

6) Проведение диагностических работ/ текущей и промежуточной аттестации/ не только как формы подготовки к итоговой аттестации, но и как формы, позволяющей диагностировать знания, умения и навыки, формируемые при комплексном освоении языковой

7) Совершенствование работы по повышению качества филологического образования (олимпиады по русскому языку и литературе, школьные, муниципальные, региональные конкурсы, в том числе конкурсы, направленные на развитие языковой грамотности и филологической культуры; филологические игры («Юный филолог», «Знаток русского языка и литературы»); соревнования юных исследователей «Будущее Пермского края»; муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Пермском крае; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Самый читающий регион».

## III. Проблемы мотивационного характера

1) Широкий спектр мероприятий инновационного характера, направленных на включение учителей, обучающихся в совместное творчество и познание (н., конкурсы «Самый читающий учитель», «Самая читающая школа»).

2) Проведение летней школы/ лагерей для школьников на основе технологии проектной и исследовательской деятельности по русскому языку и литературе.

3) Выездные семинары и встречи с писателями, поэтами, выдающимися выпускниками образовательных учреждений с учителями и школьниками сельских школ.

4) Организация и проведение мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению; участие молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

5) Проведение конкурсов, направленных на пропаганду научных знаний, творческих способностей и спортивных достижений.

6) Организационно-информационное обеспечение работы по повышению мотивации: подготовка стендов по наиболее интересным и увлекательным темам русского языка и литературы; проведение серии передач по местному телевидению, кабельным каналам ТВ в муниципалитетах по вопросам языковой культуры и грамотности.

#### IV. Проблемы содержательного характера

1. Учителю совместно со школьными библиотекарями усилить/начать работу по формированию фондов учебников и учебных пособий в объёме, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ; разработка комплекса мер по полному оснащению библиотеки учебниками; создание обменных фондов временно невостребованных учебников; организация работы по использованию электронных форм учебников в образовательном процессе; проведение социологического опроса о наиболее предпочтительной форме учебника (печатная, электронная, печатная и электронная).

2. Проведение курсов по выбору и элективных курсов с привлечением к участию активных читателей и школьников, обладающих языковым чутьем (н., «Как стать квалифицированным читателем», «Учимся работать с текстом», «Новое в лингвистике», «Духовный потенциал русской классической литературы», «Формирование языковой культуры личности посредством обучения сочинению» и др.).

3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, итоговое сочинение); ежегодный предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

#### V. Проблемы методического характера

1) Постоянно действующий семинар, проводимый с педагогами – представителями муниципалитетов экспертной предметной группы «Русский язык и литература» «Концепция школьного филологического образования, её целевые, содержательные и методологические аспекты».



- 2) Организация муниципальных проектных групп/ апробационных площадок/ опорных школ по обмену опытом работы по данному направлению.
- 3) Организация и проведение семинаров, мастер-классов и круглых столов с презентацией опыта преподавания в школах в рамках работы «Педагогической мастерской».
- 4) Круглый стол экспертного сообщества учителей-словесников по экспертизам учебников, учебных пособий и программ.
- 5) Разработка научно-методических рекомендаций по составлению вариативных рабочих программ с диагностикой образовательных результатов.
- 6) Проведение исследований с последующими выводами и планами действий (н., «Профессиональные затруднения учителей при обучении чтению и грамотному письму», «Сочинение в филологическом образовании и в системе жизненных ценностей современного старшеклассника»).
- 7) Проведение серии вебинаров для учителей русского языка и литературы: «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе».
- 8) Создание регионального банка/ методической копилки на сайте ГАУ ДПО ИРО ПК проектов-сценариев уроков русского языка и литературы, видео-уроков русского языка и литературы лучших учителей Пермского края; банка системы диагностик образовательных результатов по русскому языку и литературе с объектами и критериями оценки.
- 9) Проведение семинаров совместно с издательствами учебной литературы по русскому языку и литературе

10. Организация «горячей линии» в период реализации Концепции.

#### VI. Кадровые проблемы

- 1) Разработка и проведение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, направленных на повышение качества преподавания русского языка и литературы, повышение общей культуры.
- 2) Разработка и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций по обучению русскому языку детей, для которых он не является родным, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации
- 3) Создание программ повышения квалификации учителей-предметников по вопросам использования государственного языка Российской Федерации в общеобразовательной деятельности, в том числе в условиях многоязычия и поликультурности.
- 4) Диагностика предметных компетенций учителя-словесника с последующим устранением недочетов и ошибок.
- 5) Информационная эстафета: привлечение учителей-словесников школ Пермской области к публикации своих научных и научно-методических материалов в Вестнике образования Пермского края (сетевое издание ГБУ ДПО ИРО ПК; [www.vopk.ru](http://www.vopk.ru)).

Таким образом, «реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания русского языка и литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического

образования. Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов».