**Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Алгоритм конструирования урока открытия нового знания**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
 | 7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.11. Провести анализ урока по конспекту.12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.  |

**Структура урока открытия нового знания**:

|  |
| --- |
| [1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Для реализации этой цели необходимо:* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
* установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

[2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.Для этого необходимо, чтобы учащиеся:* воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
* активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
* актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)
* попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
* зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании

[3. Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.Для этого необходимо, чтобы учащиеся:* проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали
* зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения)
* соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)

[4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.Для этого необходимо, чтобы учащиеся:* сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
* предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить
* выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)
* выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

[5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.Для реализации этой цели учащиеся должны:* на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
* при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
* применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение
* зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково
* зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

[6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:* решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
* при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

[7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.Для этого необходимо:* организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
* организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
* создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
* для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления

[8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.Для этого необходимо:* выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний
* довести его до уровня автоматизированного навыка
* при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса
* повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

[9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.Для реализации этой цели:* организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке
* учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
* намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)
 |