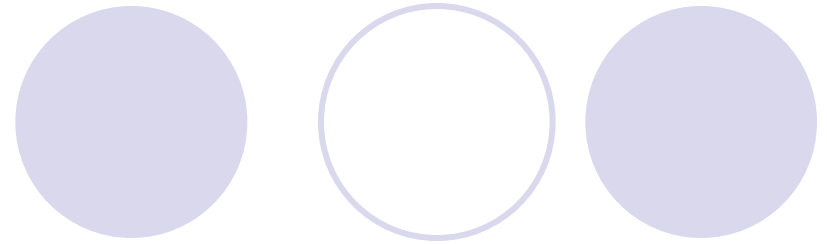
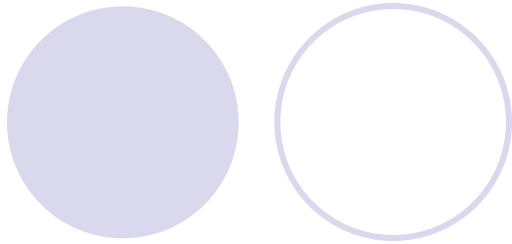


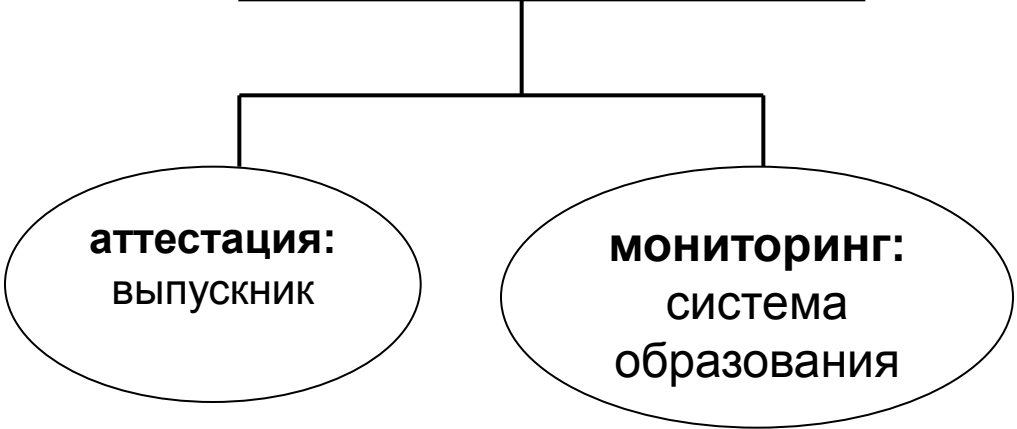
Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования





ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
образовательное учреждение,
родитель

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные службы



Экспертные и объективизированные процедуры

Итоговая оценка определяется

- По результатам промежуточной аттестации (внутришкольный мониторинг **индивидуальных** достижений обучающихся – **динамика** формирования **способности** к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности). **Это внутренняя оценка.**
- Результаты итоговой аттестации выпускников (уровень достижения предметных и метапредметных результатов). **Это внешняя оценка.**

Итоговая оценка выпускника

- На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится». Итоговая оценка формируется на основе:
- Результатов внутришкольного мониторинга ОУ, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе.
- Оценок за выполнение итоговых работ по предмету.
- Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.
- Оценок за работы, выносимые на ГА.

Общие положения



- Система оценки – это инструмент реализации требований Стандарта к результатам.
- Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования.

Функция системы образования

- Ориентация образовательного процесса на *достижение* планируемых *результатов* освоения основной образовательной программы.
- Обеспечение эффективной *обратной связи* для эффективного *управления образовательным процессом*.

Основные направления и цели

- *Оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).*
- *Оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров (с целью аккредитации и аттестации).*



- **Объект системы оценки,**
содержательная и критериальная база –
требования Стандарта, которые
конкретизируются в планируемых
результатах освоения обучающимися
основной образовательной программы.

В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическое оценивание

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

Из презентации
О.Б. Логиновой

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО /требования ФГОС/

Назначение компонентов ООП ООО

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Содержание компонентов ООП ООО

Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.



Компетенции учителя:

- операционализовать планируемые результаты;
- подбирать, корректировать, разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, обеспечивающие достижение и оценку планируемых результатов освоения ООП;
- описывать уровни достижения результата;
- включать обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, формируя познавательную и личностную рефлексию.

Компетенция образовательного учреждения

- **Описание и организация:**

- промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГА;
- оценка проектной деятельности.

- Адаптация **инструментария** для итоговой оценки достижения планируемого результата, разработанного на федеральном уровне для:
- организации оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (система внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГА.

- Адаптация или разработка инструментария для итоговой оценки достижения результатов по предметам или междисциплинарным программам.

- Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики.
- Адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и ОУ в целом в целях организации системы внутришкольного контроля
-



- Основной объект **итоговой оценки** – содержательный блок планируемых результатов – «Выпускник научится».
- Объект **оценки результатов деятельности ОУ и педагогических работников** – содержательный блок «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Основные процедуры – аккредитация ОУ, аттестация, мониторинговые исследования разного уровня.



- Персонифицированная информация возможна только в рамках итоговой оценки обучающихся (определяется с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений).
- Во всех других процедурах допустимо использование неперсонифицированной (анонимной) информации.

Оценка личностных результатов

- **Объект оценки:**

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, в т.ч. ценностно-смысловые установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов

- Основные **объекты**:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личноcтно и социально значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценивания метапредметных результатов

- Защита индивидуального проекта.
- Тематические проверочные работы по всем предметам.

Обязательные **составляющие системы** внутришкольного мониторинга ОУ:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, использованием ИКТ, на основе саморегуляции, самоорганизации);
- защиты итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов

- **Объект** – *способность* к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Уровни системы оценки предметных результатов

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или «зачтено».

Выше базового уровня



- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка 4).
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка 5).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Ниже базового уровня

- **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка 2).
- **Низкий уровень** достижений, оценка «плохо», (отметка 1).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, учащимся не освоено половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа требует специальной диагностики затруднений, пробелов, требует целенаправленной помощи в достижении базового уровня.



- **Низкий уровень** свидетельствует о фрагментарных знаниях по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Для **оценки динамики формирования** предметных результатов необходимо учитывать освоение систематических знаний:

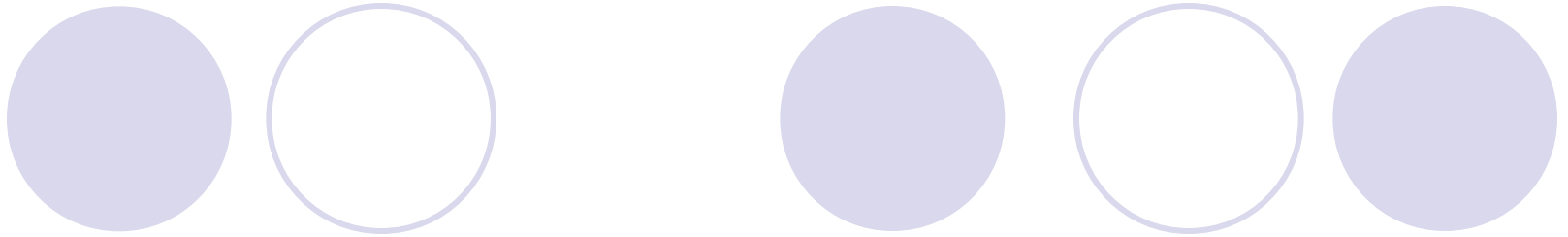
- Первичное ознакомление, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур.
- Выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов, создание и использование моделей изучаемых объектов или процессов, схем.
- Выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательные составляющие системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- Творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты

Выводы о достижениях обучающихся

- Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа – аттестата об основном общем образовании.
- Если полученные итоговые оценки не позволяют сделать однозначный вывод о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата принимается с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, установленных Министерством образования.



- Решение о выдаче документа государственного образца принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы. При этом учитывается:
- Образовательные достижения и положительные качества обучающегося.
- Даются рекомендации к выбору направления профильного образования с учетом выбора выпускника и с учетом успехов и проблем обучающегося.
- Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями