**Технология Алфавит**-  технология формирования понятий

|  |  |
| --- | --- |
| *Описание метода* |  |
| *Принципы* | *Взаимодействие –*обмен деятельностями между участниками педагогического процесса, смена и разнообразие форм организации и видов деятельности;  *Мыследеятельность –*организация самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся по решению проблемы, использование обучающимися различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.), исследовательская деятельность;  *Смыслотворчество –*создание каждым участником педагогического взаимодействия своего индивидуального смысла по рассматриваемой проблеме, обмен мнениями между участниками (каждый представляет свой смысл);  *Полилог –*уважение к чужой точке зрения, любой смысл имеет право на существование;  *Моделирование, конструирование деятельности –*создание некоего образца, прототипа объекта, теоретическое имитирование какой-либо деятельности, системы. |
| *Цели технологии* | Развитие мышления, интеллекта, сознания обучающихся через реализацию следующих процессов:*мыследеятельность, смыслотворчество, творческая познавательная деятельность* |
| *Реализация технологии* | **Участники:**оптимально до 30 чел.  **Необходимое оборудование**:  - технологическая карта: лист ватмана, на котором сверху вниз на левой стороне записан маркером алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова)   - 2-4 маркера разных цветов.  Порядок**действий:**  *Вводная беседа.*Ведущий знакомит с целями, задачами, порядком и условиями проведения занятия. Предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе реализации технологии.  Среди понятий могут быть любые термины, предметы, явления, нравственные понятия, духовные и материальные ценности, составляющие содержание любой области знаний, любой сферы деятельности.  На доске или стене вывешивается технологическая карта.  1 этап. *Смыслотворчество.*Педагог предлагает раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквы алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия).  Поочерёдно каждому обучающемуся (или представителю от группы) предлагается вписать в технологическую карту свои понятия.  Заполнение технологической карты заканчивается, когда к ней подошёл каждый слушатель и тогда, когда на технологической карте для каждой буквы есть хотя бы одно словопонятие.  2 этап. *Аналитический.*Участникам предлагается из всех записанных на технологической карте слов выбрать три, которые наибольшим образом отражают сущность изучаемого понятия.  Выбор каждого участника преподаватель отмечает на карте точкой (+), поставленной над выбранным словом.  Слова, выбранные большее число раз, подчёркиваются. Это мнение группы о сущности изучаемого понятия.  3 этап. *Рефлексивный.*Анализ деятельности участников, их взаимодействия. алгоритм рефлексии может быть:  - зафиксируйте состояние своего знания об изучаемом понятии. на сколько оно изменилось,  - определите причины этого состояния,  - оцените свою деятельность и важность этой технологии для себя. |
| *Пример применения метода* | На семинарах повышения квалификации для рассмотрения таких понятий как «диалог», «диагностика», «целеобразование» и др. |
| *Возможность применения метода* | Является универсальной. Не имеет ни возрастных, ни содержательных границ.  На учебном занятии (семинаре, практикуме), так и во вне урочной работе  Можно усложнить: предложить участникам разделиться на 2 группы и составить 2 технологические карты по двум сравниваемым темам (диалог-монолог, природная среда – социальная среда и др.) |

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2002. – 95 с.