

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Институт развития образования Пермского края»

**Формирование и оценка
предметных образовательных
результатов деятельностного
типа на уроках русского языка,
истории, математики:
опыт образовательных учреждений
Пермского края**

Сборник методических и дидактических материалов

Пермь 2016

Формирование и оценка предметных образовательных результатов деятельностного типа на уроках русского языка, истории, математики: опыт образовательных учреждений Пермского края: сб. методических и дидактических материалов / под общ. ред. С.С. Авериной; ГАУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2016. – 168 с.

Аннотация

В сборнике представлены научно-методические статьи, методические рекомендации, практические разработки по формированию и оценке предметных образовательных результатов деятельностного типа на уроках русского языка, истории, математики. Публикуемые материалы подготовлены апробационными площадками Пермского края», представлены и апробированы в рамках работы проектных групп в 2014-2016 гг.

Сборник предназначен для учителей школ, специалистов методических служб, других категорий работников системы образования.

Ключевые слова:

апробация, ФГОС, предметные результаты деятельностного типа, критерии оценивания, контрольное мероприятие, техническое задание, процедура оценивания, русский язык, история, математика.

Оглавление

Введение	6
Русский язык	8
Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения) (из опыта работы апробационных площадок в 2014-15 гг.)	
Тиунова Т.В., директор МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми	8
Модуль программы по русскому языку «Монологическое высказывание на основе изображения» (5 класс)	
Борисова Н. Н., Лямзина Л. В., учителя русского языка МБОУ «Березовская СОШ №2» Березовского района.....	11
Модуль программы по русскому языку «Понимание темы и основной мысли аудиотекста» (5 класс)	
Редькина Л. Ю., Черныш Е. С., Шастина Н. Ю., учителя русского языка МБОУ «Кишертская СОШ» Кишертского района	29
Модуль программы по русскому языку «Составление плана аудиотекста» (6 класс)	
Редькина Л. Ю., Черныш Е. С., Шастина Н. Ю., учителя русского языка МБОУ «Кишертская СОШ» Кишертского района	37
Модуль по русскому языку «Диалог на бытовую тему» (5 класс)	
Агарышева Т. А., Щёткина И. Н., Мокрушина О. В., учителя русского языка МБОУ «Очерская СОШ №3» Очерского района	43
Модуль по русскому языку «Говорение» (5 класс)	
Рогожникова А. И., Щелконогова О. В., учителя русского языка МОУ «Поедугинская ООШ» Суксунского района.....	50
История	59
Формирование предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основного общего образования	
Завадская Е.Н., методист отдела РОСГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	59
Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Формирование оценочных умений учащихся в ходе изучения исторических событий»	
Черепанова М.В., учитель истории МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, Шаяхметова Л.А., учитель истории МАОУ «СОШ № 28» г. Перми	63
Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Оценка деятельности исторической личности на основе учебного текста»	

Боталова А.А, учитель истории МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа» Нытвенского района, Радостева Л.А., учитель истории МАОУ «Ошибская СОШ» Кудымкарского района, Селукова Л.Д., учитель истории МБОУ «Шадейская СОШ» Кунгурского района, Утробина Т.В. , учитель истории МАОУ «Ленинская СОШ» Кудымкарского района	75
Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Работа с текстами исторического и обществоведческого характера на примере установления причинно-следственных связей»	
Головащ С. В., учитель истории МАОУ «Гимназия №6» г. Перми.....	91
Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Формирование умения проводить поиск информации в исторических источниках, письменных памятниках Средневековья»	
Курлищук Х. М., Ахматнуров Э. В., учителя истории МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда, Микова Н. П., учитель истории МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина», г. Чердынь.....	97
Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Формирование и оценка умения описывать памятник материальной и художественной культуры»	
Зуева Т.П., учитель истории МАОУ «Полазненская СОШ № 1» Добрянского района	115
Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Использование исторической карты как источника информации»	
Веретенникова С. Г., учитель истории МАОУ» СОШ № 15» г. Губахи	119
Математика	123
Методические рекомендации по формированию и оценке сформированности конкретизированного предметного результата по математике «умение работать с учебным математическим текстом» (по результатам работы апробационных площадок в рамках направления «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 классе» в 2015 году)	
В.Н.Павелкин, в. н. с. отдела СФГОС ИРО ПК, к. ф.-м. н.	123
Формирование и оценка умения пересказывать условие задачи без числовых значений величин (математика 5 класс)	
Зимасова М.В., Габдукаева Ф. К., Дускаева С. Р., учителя математики, Тайсина Я. Г., заместитель директора по УВР МБОУ «Бардымская гимназия»,с. Барда	129
Формирование умения точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.	
Колосова В.Ю., учитель математики МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва	143
Формирование умения осваивать математическую терминологию	
Семикова Н. Н., Горбунова Г. Х., учителя математики МБОУ «Печменская СОШ» Бардымского района.....	151
Формирование умения извлекать и анализировать информацию в тексте	

Мокрушина Е.В., учитель математики МАОУ «СОШ № 8» г. Березники.....	160
Заключение	169
Информация об авторах научно-методических статей, методических рекомендаций.....	170
Информация об образовательных учреждениях, чей опыт обобщен в сборнике.....	Ошибки!
Закладка не определена.	

Введение

Работа проектных групп по освоению ФГОС ООО начиналась с работы над метапредметными результатами. Именно это направление представлялось новым, актуальным, как непроработанное, не имеющее ранее аналогов в педагогической практике.

Однако и освоение части предметных результатов, указанных в новом стандарте, является нетипичными для нашей школы. В соответствии с определением, предметные результаты «...включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета виды деятельности по получению нового знания, по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, специфические для данной предметной области...». Другими словами, кроме образовательных результатов традиционно понимаемых, в первую очередь как знания, стандарт ориентирует педагога на целенаправленную работу по формированию результатов деятельностного типа.

Что необходимо осмыслить педагогу, чтобы целенаправленно работать над формированием умений и навыков обучающихся? Как научиться содержательно разводить их с метапредметными умениями, делая акцент на предметную составляющую? Какими должны быть задания, проверяющие уровень их сформированности и критерии оценивания? Каков алгоритм подобной работы педагога? Как организовать в каждодневной практике свою деятельность и деятельность обучающихся для получения эффективных результатов?

Ответы на большинство поставленных вопросов в настоящий момент времени в методической литературе проработаны недостаточно. Это обстоятельство сделало особо актуальной работу всех участников проектных групп, придало их деятельности исследовательский и инновационный характер. Вместе с тем, перечисленные выше вопросы стали своеобразным стержнем, на который нанизывались различные содержательные направления работы, в соответствии с выбранными педагогами видами предметной деятельности школьников.

Так, по русскому языку велась работа над такими предметными умениями как аудирование и говорение. По истории – по формированию умения извлекать информацию из разного вида знаковых систем (адаптированный текст учебника, исторический документ, иллюстрация, карта), умения формулировать самостоятельные оценочные суждения по отношению к историческим событиям и отдельным личностям. По математике – над умением работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.

Работа в группах предметников строилась в проектном режиме, в качестве результата предполагалась разработка и апробация контрольных

мероприятий, подготовка модуля рабочей программы, дидактических материалов.

При разработке рабочей программы соответствующей требованиям ФГОС учителя смогут воспользоваться подготовленными модулями полностью, с внесением в них необходимых изменений и уточнений, или отдельными дидактическими материалами.

Русский язык

Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения) (из опыта работы апробационных площадок в 2014-15 гг.)

Тиунова Т.В., директор
МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

Традиционно в методике преподавания русского языка при работе над совершенствованием речевой деятельности основное внимание уделялось письму и чтению. Предполагалось, что аудирование и говорение осваиваются учащимися в большей степени самостоятельно, поскольку формируются и развиваются у носителей языка, а потому ежедневная системная педагогическая работа в этом направлении не нужна.

Следовательно, и оценивание указанных речевых умений также не осуществлялось.

Проблемы современного российского общества, глобальная информатизация вызывают необходимость пересмотреть приоритеты в преподавании русского языка, вернуть языку коммуникативную ценность.

Современному учителю русского языка, по-видимому, необходимо учесть эти вызовы при планировании своей работы.

Предложенная на сайте <http://edu.crowdexpert.ru/subjects/subject8> версия примерной рабочей программы по русскому языку закрепляет первенство коммуникативной функции языка и делает работу над совершенствованием речевой деятельности главной составляющей педагогической деятельности учителя. Авторы рабочей программы отмечают: «Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира». С этим трудно не согласиться.

В ходе реализации проекта педагоги апробационных площадок работали над укрупненными предметными умениями:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Необходимо было определить, какие же более мелкие умения будут включены в укрупнённые. Несмотря на кажущуюся простоту задача эта оказывается достаточно трудной. Не менее сложно выработать критерии и показатели, которые помогут организовать объективированную процедуру оценки предметного результата как учителю, так и ученику. Примеры выполнения этой задачи представлены в настоящем сборнике.

Участникам проекта было предложено: обдумать, как выстроить деятельность для достижения одного мелкого умения, иными словами, разработать один из модулей, который может стать частью будущей рабочей программы.

Ниже представлен план для учителя, который поможет организовать проектирование модуля рабочей программы:

1. Указание образовательного результата, на формирование которого направлен модуль учебной программы (в терминологии стандарта);
2. Указание конкретизированного образовательного результата (в чем проявляется этот результат у учеников и класса);
3. Количество часов реализации модуля;
4. Описание контрольного мероприятия по итогам реализации модуля (объект оценивания, техническое задание ученикам по подготовке объекта оценивания, критерии и параметры оценки, процедура оценивания, дидактические материалы оценивания);
5. Темы (разделы) курса русского языка, на материале которых формируется ожидаемый результат, примерные сроки реализации модуля;
6. Программа модуля по этапам реализации модуля (в структуре учебной программы).
7. Дидактические и другие материалы по достижению образовательного результата в рамках модуля (описание заданий, тексты, способы и материалы текущего оценивания, другое).

Следует отметить важность ещё одного вопроса, возникшего в ходе инновационной образовательной практики группой педагогов Пермского края по развитию речевой деятельности учащихся. Учитель неизбежно сталкивается с проблемой организации учебного материала в течение учебного года. Не трудно предположить, что и календарно-тематическое планирование будет претерпевать существенные изменения, отражая системную работу над аудированием и говорением. Можно предложить учителю несколько организационных вариантов работы над модулем:

- отдельный краткосрочный курс за рамками уроков;
- включение отдельного самостоятельного раздела работы над разными видами речевой деятельности в календарно-тематический план (как, н-р, тема «Имя существительное как часть речи»), который будет проведён целю и законченно;

- распределение часов в течение всего учебного года (такой способ затрудняет формирование/совершенствование и оценивание результата в силу длительного времени изучения материала. Поэтому особенно важно правильно запланировать и продумать контрольные мероприятия, которые подчеркнут цельность и значимость модуля);

- создание собственного варианта организации учебного материала на основе принципа модульности вокруг идеи развития всех видов речевой деятельности (наиболее трудоёмкий, но и наиболее интересный для ищущего учителя путь, благо что ООП ООО даёт педагогу такое право).

В дальнейшем такой подход позволит учителю системно, технологично выстроить процесс обучения русскому языку, а значит достичь запланированных результатов не только в речевой деятельности школьников, но и решить другие задачи, направленные на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Модуль программы по русскому языку «Монологическое высказывание на основе изображения» (5 класс)

Борисова Н. Н., Лямзина Л. В.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Березовская СОШ №2» Березовского

В рамках краевого проекта «Проектирование модулей учебной программы по русскому языку для 5 класса» реализован модуль «Монологическое высказывание на основе изображения», целью которого является формирование умения строить монологическое высказывание на основе изображения в соответствии с темой и критериями оценивания.

Цель: формирование умения строить монологическое высказывание на основе изображения в соответствии с темой и критериями оценивания.

Конкретизированный образовательный результат: обучаемые научатся самостоятельно выстраивать монологическое высказывание по заданной теме в соответствии с критериями на основе изображения, демонстрируя коммуникативные умения

Количество часов: 7 часов

Темы (разделы) курса русского языка, на материале которых формируется ожидаемый результат:

- Монологическая речь
- Текст, строение текста
- Типы речи: описание, повествование, рассуждение

Форма занятий – внеурочная деятельность (курс по выбору)

Тематическое планирование:

	тема	Результат обучения	Критерий оценивания	Методы и приемы	Дидактический материал
1.	КИМ	Определить уровень владения составлением МВ и выявить трудности данного вида работы		Игра «Ромашка»	В.И.Суриков «Взятие снежного городка» К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»
2.	Монолог. Основные требования к связному устному высказыванию	Учащиеся владеют критериями оценивания МВ	Смысловое содержание МВ	Фрагмент киножурнала «Ералаш»	Фрагмент киножурнала «Ералаш» Памятка говорящего

3.	Как построить монологическое высказывание?	Учащиеся знают структуру МВ и умеют составить текст в соответствии с заданной темой	Последовательность МВ	Игра «Собери текст» Составление текста на основе серии картинок (монолог-рассуждение)	Разрезанный текст Серия картинок
4.	Как сделать текст ярким и выразительным?	Учащиеся понимают значимость распространенных предложений в МВ	Богатство речи, объем	Задание на сопоставление текстов	Ф.П. Решетников «Опять двойка» Тексты для сопоставления: 1. Нарушена последовательность предложений и использование простых распространенных предложений; 2. Текст соответствует структуре, используются распространенные предложения)
5.	Секреты эмоциональной речи	У учащихся формируется потребность использовать эмоциональные средства воздействия на аудиторию	Эмоциональная насыщенность МВ	Ролевая игра Выступление воспитанника объединения «Звучащее слово»	Запись выступления воспитанника объединения «Звучащее слово» монолог «Лестница» Ф.П. Решетников «Опять двойка»
6	Творческая лаборатория: представляем МВ	Учащиеся дают развернутый устный ответ на вопрос на основе изображения и оценивают выступление одноклассников	Все критерии	Работа с креативным рисунком (аквариум-лампа)	Изображение «Рыбка в аквариум-лампе»
7	КИМ	Учащиеся представляют МВ		Игра «Ромашка»	А.А.Пластов «Первый снег» И.Э.Грабарь «Ф

					евральская лазурь» В.И.Суриков «Взятие снежного городка» С. Тугунов «Первый снег» Б.М.Кустодиев «Лыжники» В.М. Васнецов «Зимний сон»
--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Конспекты занятий.

1/7 ЗАНЯТИЕ

Контрольное мероприятие модуля

«Составление монологического высказывания на основе изображения»

Цель: Определение уровня сформированности умения представлять монологическое высказывание на основе изображения в соответствии с предъявляемыми к нему критериями

Ожидаемый результат: Учащиеся самостоятельно выстраивают монологическое высказывание по изображению, демонстрируя коммуникативные умения выстраивает монологическое высказывание доступно, понятно для слушающего, используя в высказывании развернутые выражения, украшающие речь выступающего

Коммуникативное намерение: учащийся представляет результат задания - выступление (монологическое высказывание) в соответствии с заявленными критериями

Объект оценивания: Монологическое высказывание по изображению (3-7 предложений)

Техническое задание ученикам по подготовке объекта оценивания:

Рассмотрите картину «Взятие снежного городка» Сурикова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Чем развлечь себя зимой?» (приложение 2). Время на подготовку 5 минут, объем выступления 3-7 предложений. При подготовке монологического высказывания обрати внимание на критерии оценивания.

Варианты заданий:

1. Рассмотрите картину «Взятие снежного городка» Сурикова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Как мы будем в выходной строить зимнюю крепость?».

2. Рассмотрите картину «Дети, бегущие от грозы» Маковского, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Чем опасна гроза?»

3. Рассмотрите картину «Дети, бегущие от грозы» Маковского, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Какие бывают дожди?».

4. Рассмотрите картину «Взятие снежного городка» В.И.Сурикова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Как построить снежную крепость?»

5. Рассмотрите картину «Первый снег» А.А. Пластова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Почему дети радуются первому снегу?»

6. Рассмотрите картину «Первый снег» С.С. Тутунова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «О чем думает мальчик. Глядя на первый снег?»

7. Рассмотрите картину «Лыжники» Б.М. Кустодиева, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Чем привлекателен лыжный спорт?» (приложение 4).

8. Рассмотрите картину «Зимний сон» В.М. Васнецова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Что снится зимним деревьям?»

9. Рассмотрите картину «Февральская лазурь» И.Э. Грабаря, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Почему березы покрылись серебром?»

Критерии оценивания (для учителя):

№	критерии	Параметры/баллы
1	Соответствие монологического высказывания теме (смысловое содержание)	МВ соответствует теме- 1 МВ не соответствует теме - 0
2	Соответствие структуре построения текста (вступление, основная часть, заключение) и порядку изложения мыслей (логичность, связность)	МВ соответствует структуре ошибок в изложении мыслей нет - 2 МВ содержит ошибку в структуре или в изложении мыслей - 1 Отсутствует логичность в структуре МВ и в изложении мыслей - 0
3	Внятность речи, убедительность	Говорит внятно и убедительно - 2 Говорит внятно, но неубедительно

	(эмоциональная насыщенность)	(вялая речь) - 1 Говорит невнятно и неубедительно - 0
4	Использование синтаксических конструкций (богатство речи)	Большая часть текста осложненные предложения - 2 Незначительное использование осложненных предложений (однородные члены предложения) - 1 Предложения простые односложные - 0
5	Объем выступления	5-6 предложений - 2 3-4 предложения - 1 1-2 предложения - 0

Критерии оценивания (для учащихся):

№	критерии	Параметры/баллы
1	Выступление раскрывает заданную тему	Выступление соответствует теме - 1 Выступление не соответствует теме - 0
2	Соответствие структуре построения текста (вступление, основная часть, заключение). Смысл выступления раскрывается последовательно (логика не нарушена).	Выступление соответствует структуре ошибок в изложении мыслей нет - 2 Выступление содержит ошибку в структуре или в изложении мыслей - 1 Отсутствует логичность в структуре выступления и в изложении мыслей - 0
3	Внятная, убедительная речь	Говорит внятно и убедительно - 2 Говорит внятно, но неубедительно (вялая речь) - 1 Говорит невнятно и неубедительно - 0
4	Использование в речи однородных членов предложения, обращений, сложных предложений.	Большая часть текста осложненные предложения - 2 Незначительное использование осложненных предложений (однородные члены предложения) - 1

		Предложения простые односложные - 0
5	Объем выступления	5-6 предложений - 2 3-4 предложения – 1 1-2 предложения – 0
Максимальное количество баллов		8

- 8-9 б. - высокий (оценка «5»);
5-8 б. - средний (оценка «4»);
4-3 б. - ниже среднего (оценка «3»);
1-2 б. - низкий (оценка «2»)

Описание процедуры оценивания:

Необходимое оборудование:

- Ромашка с лепестками, количество которых равно количеству учащихся в классе. На каждом лепестке напечатаны задания (их 7, но они повторяются);
- Репродукции картин: В.И. Суриков «Взятие снежного городка», К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», А.А. Пластов «Первый снег», С.С. Тутунов «Первый снег», Б.М. Кустодиев «Лыжники», В.М. Васнецов «Зимний сон», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь». (Приложение 2.)
- критерии оценивания для учащихся;
- критерии оценивания для учителей;
- сигнальные карточки для каждого учащегося (красного, желтого и зеленого цветов);
- оценочные листы для учителей.

Контрольное мероприятие проводят 2 учителя. 1 выполняет роль ведущего и оценивает выступления учащихся, второй только оценивает выступления (для большей объективности).

Ведущий предлагает учащимся выбрать лепесток с заданием. Лепестков ромашки столько, сколько учащихся в классе. Вариантов заданий предложено 7, поэтому задания на лепестках будут повторяться, но ученики работают каждый индивидуально.

Критерии оценивания обсуждаются с учениками перед началом самостоятельной работы (комментарии – на усмотрение учителя).

На подготовку монологического высказывания отводится 5 минут. По истечении времени учащиеся начинают представлять результаты своей работы по жребию, вытягивая порядковый номер выступления. Желательно привлечь второго педагога для большей объективности оценивания выступлений.

Учащимся-слушателям после предлагается оценить выступление учащихся с помощью сигнальных карточек: красный – выступление понравилось, желтый – выступление не очень понравилось, зеленый – выступление не понравилось. Учитель делает акцент на том, что учащиеся оценивают само выступление, а не выступающего.

Оценивание по критериям (таблица критериев для учителя) во время выступления проводят два учителя в оценочных листах. Когда учащийся выступит, один учитель считает баллы в оценочных листах учителей, а второй учитель просит определить мнение учащихся о выступлении путем поднятия сигнальных карточек и фиксирует количество красных карточек (скольким человекам выступление понравилось). Если выступление понравилось большинству учащихся, этому выступающему добавляется бонус (дополнительный балл).

По окончании выступлений – подведение итогов.

2 ЗАНЯТИЕ

Тема: Монолог. Основные требования к связному устному высказыванию

Цели:

1. сформулировать правила, которые необходимо соблюдать при составлении монологического высказывания;
2. формировать коммуникативные компетенции (умение внимательно слушать, высказывать свою точку зрения);
3. воспитывать внимательное отношение к собственной речи.

Ход занятия

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

– Вспомните свое выступление на 1 занятии. Какие вы испытывали чувства во время выступления?

- Встаньте те, кому свое выступление понравилось. Чем?

- Кто не встал, чем вы остались недовольны?

2. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Для того, чтобы речь была правильной, яркой, интересной для слушателя, необходимо соблюдать определенные правила. Сегодня на уроке нам необходимо сформулировать эти правила. Они и станут для нас помощниками для составления собственных высказываний. Для начала вспомним основные понятия, которые нам необходимы на наших занятиях.

- Что такое монолог?

- Чем монологическая речь отличается от диалогической?

3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1). Учащимся предлагается просмотреть серии журнала «Ералаш»
Высказывают свое мнение о речи говорящего:

- Оцените речь школьника? Почему трудно понять то, что говорит школьник?

2). Формулирование критериев оценивания монологического высказывания.

- Каковы важнейшие качества хорошей монологической речи?

Критерии формулируем вместе – записываем в таблицу.

3. Подготовка памятки говорящего.

4. Анализ текстов



Учащимся предлагается два текста на тему «О чём рассказывает картина?» к работе Федора Михайловича Решетникова «Опять двойка».

Задание: Прочитайте два рассказа по картине, составленных пятиклассниками, и выскажите свое мнение. При оценивании пользуйтесь критериями (см. «контрольное мероприятие»).

<u>О чем рассказывает картина?»</u>	
1. На картине изображена семья. Мальчик получил двойку. Мама его будет ругать. Про двойку наябедничала сестра. Она, наверное, вредина и ябеда. Собака рада. Прыгает на мальчика, виляет хвостом. Всем невесело.	2. На картине изображена горькая для семьи Вовки ситуация. Он снова огорчил всех: получил двойку. Стыдно ли ему? Или он притворяется? Бедная мама Вовки! Сколько раз она верила Вовкиным обещаниям, но так ничего и не изменилось! Вовка, наверное, совсем не учит домашнее задание. Не то что его сестра! Да и пёс так рад приходу своего друга: ждёт, что сейчас они вместе рванут на улицу!..... Только Вовку вряд ли теперь отпустят!

- Понравившийся текст читает вслух один из учащихся.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

Составьте высказывание на основе трёх предложений.

« На уроке мне было интересно...»

«У меня получилось...»

« Мне было трудно...»

3 ЗАНЯТИЕ

Тема: Как построить монологическое высказывание?

Цель:

1. формировать умения выстроить монологическое высказывание, соблюдая трехчастное построение текста;
2. развивать умения составлять монологическое высказывание по заданной теме;
3. воспитывать доброго отношения к животным.

Ход занятия

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

Обращение к контрольному мероприятию, анализ одной из ошибок (рассказывали историю, которая изображена на рисунках, а не рассуждали над темой высказывания).

При подготовке монологического высказывания важно не отступать от темы, не отвлекаться на моменты, которые не важны для раскрытия темы. Первый критерий – это соответствие теме. Но есть ещё один важный момент, который необходимо учитывать в первую очередь. Прочитайте текст.

«Рассыпанный» вариант.

1. Лиза очень добрая и внимательная девочка. 2. Так и есть! 3. Лиза знала, что курочка Ряба спрятала в лопухах своё гнездо, где высиживала цыплят. 4. Молодец Лиза! 5. Уж не туда ли держит путь кот? 6. Она никогда не пройдёт мимо, если видит, что кому-то грозит опасность... 7. Однажды солнечным летним утром Лиза увидела, как чёрный кот Пират куда-то стремительно направился.

- Что нарушено в данном тексте? (последовательность предложений.)

2. РАБОТА НАД СОЗДАНИЕМ ТЕКСТА - РАССУЖДЕНИЯ.



- Соберите предложения в таком порядке, чтобы у вас получился текст по серии рисунков

Тема текста «Почему девочка помогла цыплятам?».

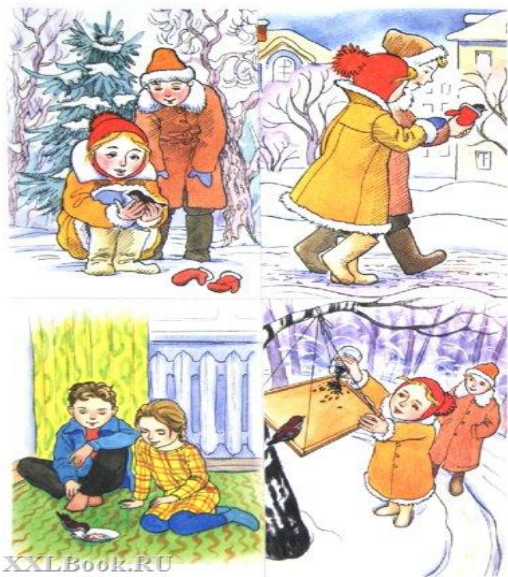
- Предложения приклеивают на лист и отдают одноклассникам для оценивания.

Несколько текстов, особенно понравившиеся проверяющим, зачитывают перед учащимися.

Правильный вариант

1. Однажды солнечным летним утром Лиза увидела, как чёрный кот Пират куда-то стремительно направился. 2. Лиза знала, что курочка Ряба спрятала в лопухах своё гнездо, где высиживала цыплят. 3. Уж не туда ли держит путь кот? 4. Так и есть! 5. Молодец Лиза! 6. Она никогда не пройдёт мимо, если видит, что кому-то грозит опасность. 7. Лиза очень добрая и внимательная девочка.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.



- На основе серии рисунков подготовьте письменное высказывание на тему «Что заставило детей так поступить?»

- Работы, получившие высокий балл (оценка учителя), будут представлены на следующем занятии перед классом.

4.ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

- Как справился с работой на сегодняшнем занятии?

4 ЗАНЯТИЕ.

Тема: Как сделать текст ярким и выразительным?

Цель:

1. формировать умение использовать в собственном речевом высказывании распространенные предложения, осложненные такими речевыми конструкциями как однородные члены предложения, сравнения и т.п.;
2. развивать умение представлять монологическое высказывание перед аудиторией;
3. способствовать развитию эстетического вкуса.

1. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

- Учащимся предлагается выбрать яблоко:

одно – крупное красное, другое – среднее желтое, третье – сухое, несочное и обосновать свой выбор.

Так и наша речь: речь одного человека мы слушаем с удовольствием, а другого слушать не хочется. Почему?

- Сегодня на занятии вы будете учиться украшать свое выступление. А для этого нужно узнать приемы, которые помогут вам это сделать.

2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВ НА ОСНОВЕ КАРТИНЫ РЕШЕТНИКОВА «ОПЯТЬ ДВОЙКА»



Задание: сравните монологические высказывания пятиклассников по картине Решетникова «Опять двойка» на тему «Почему никто не верит Вовке?» Оцените оба высказывания по 4 критерию (богатство речи).

- Учащимся предлагается объединиться в группы по 4 человека и, выслушав мнение каждого, прокомментировать одно общее мнение по оцениванию 4 критерия.

Почему никто не верит Вовке?»	
1. Вовка часто врет. Он не учит уроки. Он обещает, но держит слово. Ему никто не верит поэтому. Он ничего не может сказать, потому что знает, что ему больше не поверят.	1. Ещё недавно Вовка обещал маме учить уроки. И вот – опять двойка! Как же объяснить маме, что это двойка последняя! Что он больше никогда-никогда не получит ни одной двойки! Что в его дневнике будут красоваться только пятерки и четверки! Что каждый день, начиная с этой минуты, он будет учить уроки! И никакие игры и забавы не отвлекут его уроков! Только бы мама поверила!

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Задание: высказать собственное мнение на тему «О чем задумается пятиклассник, рассматривая эту картину?»

Выступление 2-3 учащихся.

Обсуждение: Чье выступление понравилось? Почему.

4.ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

- Как справился с работой на сегодняшнем занятии?

5 ЗАНЯТИЕ

Тема: Секреты эмоциональной речи

Цель:

1. формировать умение представлять монологическое высказывание, используя эмоциональные средства воздействия на аудиторию;
2. развивать умение анализировать текст при прослушивании;
3. способствовать развитию эстетического вкуса.

Ход занятия:

1. АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НА ТЕМУ «ЧТО ЗАСТАВИЛО ДЕТЕЙ ТАК ПОСТУПИТЬ?»

Лучшую работу ученик представляет перед классом (не более 3 работ).

- Высказывания, действительно, хорошие. Но не по каждому критерию можно сейчас поставить высокий балл. На что необходимо обратить внимание выступающему? (речь должна быть эмоциональной)

2. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ.

- Сегодня на занятии мы будем не только учиться самостоятельно составлять монологическое высказывание, соблюдая все правила, но и представлять его перед классом. Но сначала давайте прослушаем монолог «Лестница» в исполнении Шишкина Никиты. (Запись выступления воспитанника объединения «Звучащее слово»)

3. РАБОТА ПО ТЕМЕ.

1) Анализ выступления – монолога «Лестница».

Задание для учащихся:

- прослушайте монолог;
- выскажите свое впечатление о выступлении;
- оцените монолог по критериям 3, 4 (см. «контрольное мероприятие»).

2) Самостоятельная работа учащихся:



- Учащимся предлагается на основе картины Ф.М. Решетникова «Опять двойка» составить монологическое высказывание от лица собаки: «О чём думает Шарик, прыгая вокруг своего друга Вовки?» (1 вариант) и «Почему Шарик радуется, когда все вокруг огорчены?» (2 вариант).

- Представление МВ в парах. Обсуждение по критериям, выбор лучшей работы в паре.

- Выступление учащихся перед классом и оценивание одноклассниками.

4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

- Что сегодня у меня получилось особенно хорошо?
- Над чем ещё необходимо поработать?

6 ЗАНЯТИЕ.

ТЕМА: Творческая лаборатория: представляем монологическое высказывание.

Цели:

1. формировать умения представлять развернутый устный ответ на вопрос на основе изображения;
2. развивать навык оценивания выступлений одноклассников по критериям оценивания;
3. воспитывать чувство такта по отношению к выступающему.

1. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.

- Перед каждой премьерой спектакля проходит генеральная репетиция. На следующем занятии вас ждет контрольная работа. А сегодня мы, сложив все «слагаемые», необходимые при представлении собственного монологического высказывания, посмотрим на себя, на своих одноклассников как в зеркало. Что-то подтянем, что-то исправим, за что-то похвалим друг друга, кому-то подскажем, кому-то поможем.

- Правила сегодняшнего занятия:

1. Не бойся выступать.
2. Слушай внимательно.
3. Помоги однокласснику, если можешь.

2. ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПО КАРТИНЕ «РЫБКА В АКВАРИУМЕ - ЛАМПЕ»



1. Демонстрация рисунка «Рыбка в аквариуме-лампе» - Чем вас удивил этот аквариум?

2. Самостоятельная работа учащихся.

Задание: составьте монологическое высказывание по теме, выбранной самостоятельно:

- О чём ты подумал, глядя на этот рисунок?
- Как живётся рыбкам в таком необычном аквариуме?
- Если бы я приобрел такой аквариум, то...?

3. Представление МВ и коллективное обсуждение по критериям.

4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

- Учащиеся на «координатной плоскости» отмечают по пятибалльной системе: ОА – полезно; ОВ – интересно; ОС – новое; ОД – важно (приложение 6.2)

Затем объясняют любой показатель.

Приложение 2.

Использованные репродукции картин

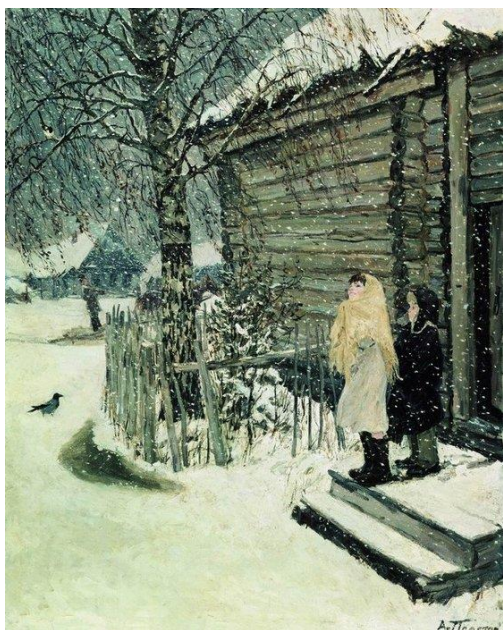
В.И. Суриков «Взятие снежного городка»



К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»



А.А. Пластов «Первый снег»



С.С. Тутунов «Первый снег»



Б.М. Кустодиев «Лыжники»



В.М. Васнецов «Зимний сон».



И.Э. Грабарь «Февральская лазурь».



Приложение 3

Реализация модуля (комментарии)

Прежде чем приступить к разработке и реализации модуля, необходимо было определить уровень сформированности у учащихся такого умения как представление монологического высказывания. Для этого было разработано контрольно-измерительное мероприятие, в которое включены: 1) технологическое задание для учащихся и учителя; 2) критерии и параметры оценивания; 3) объект оценивания – собственное монологическое высказывание по заданной теме; 4) дидактический материал.

Контрольное мероприятие, проведенное на первом занятии, представляет собой игру «Ромашка»: учащимся предлагается выбрать лепесток с заданием, например, «Рассмотрите картину «Взятие снежного городка» В.И. Сурикова, обдумайте и составьте монологическое высказывание на тему «Как мы будем строить снежную крепость. Время на подготовку 5 минут, объем выступления 3-7 предложений. Совместно с учащимися, до начала самостоятельной работы рассматриваются критерии оценивания, которые включают в себя следующие показатели: соответствие теме, соответствие структуре, эмоциональность, богатство речи, объем.

По истечении времени для подготовки учащиеся представляют результаты своей работы. Оценивает учитель, но и ученики, опираясь на собственное впечатление (не на каждый критерий) о выступлении с помощью сигнальных карточек также дают оценку: «понравилось - не понравилось», что дает бонусный балл выступающему.

При составлении контрольного мероприятия мы сочли целесообразным использовать изображения одной тематической группы, а задания были сформулированы таким образом, чтобы у учащихся получился монолог-рассуждение (ответ на предложенный вопрос). Поэтому все темы монологического высказывания были сформулированы в виде вопросов.

Анализ работ учащихся выявил проблемы, главной из которых является низкая сформированность умения представлять развернутый ответ на вопрос в соответствии с заявленной темой.

Это явилось основанием для следующего этапа работы – разработки модуля «Монологическое высказывание на основе изображения». Основными принципами данного модуля являются наглядность, открытость, доступность, связь с жизненным опытом.

Данный модуль представляет собой 7 внеурочных занятий для группы учащихся 5 класса (12 человек). Первое и седьмое занятия – проведение контрольных мероприятий (входное и заключительное). Остальные занятия курса были направлены на формирование определенных умений, которые прописаны в критериях оценивания.

Модуль программы по русскому языку «Понимание темы и основной мысли аудиотекста» (5 класс)

Редькина Л. Ю., Черныш Е. С., Шастина Н. Ю.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Кишертская СОШ» Кишертского района

Образовательный результат, на формирование которого направлен модуль учебной программы (в терминологии стандарта):
научить различным видам аудирования (с полным пониманием основного содержания аудиотекста).

Конкретизированный образовательный результат (в чем проявляется этот результат у учеников 5 класса):

обучаемый научится понимать и формулировать в письменной форме тему и основную мысль учебно-научного текста.

Кол-во часов реализации модуля - **8 часов**

Темы (разделы) курса русского языка, на материале которых формируется ожидаемый результат, примерные сроки реализации модуля:
отдельный краткосрочный курс за рамками уроков.

Описание контрольного мероприятия по итогам реализации модуля

Контрольное мероприятие

- Конкретизированный образовательный результат, проверяемый в ходе КМ – обучаемый научится понимать и формулировать в письменной форме тему и основную мысль учебно-научного текста.
 - Объект оценивания – заголовок.
 - Техническое задание ученикам по подготовке объекта оценивания:
 - прослушайте текст радиопередачи,
 - придумайте для неё название (одно), отражающее тему текста (не более 7 слов),
 - составьте одно предложение для анонса (предварительного объявления) этой передачи, отразив основную мысль прослушанного текста (не более 10 слов).
- Критерии и параметры оценки

Критерии	Параметры	Баллы
1. Понимание темы текста	1. Обучаемый точно передал в заголовке тему аудиотекста	15
	2. Обучаемый отразил в заголовке содержание отдельных микротем	10
	3. Обучаемый не передал в заголовке тему аудиотекста	0
2. Понимание основной мысли текста	1. Обучаемый точно определил основную мысль аудиотекста	15
	2. Обучаемый не определил основную мысль аудиотекста	0

3. Грамотность письменной речи	1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	
	- орфографических и пунктуационных ошибок нет	5
	- допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
	2. Соблюдение грамматических норм	
	- грамматических ошибок нет	5
	- допущены грамматические ошибки	0
4. Фактическая точность письменной речи	3. Соблюдение речевых норм	
	- речевых ошибок нет	5
	- допущены речевые ошибки	0
	1. Фактических ошибок нет	5
	2. Допущены фактические ошибки	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-4		50

40-50 = высокий уровень

30-39 = средний уровень

20-29 = ниже среднего

0 – 19 = низкий уровень

• Описание процедуры оценивания:

- перед чтением текста учителем обучаемые получают бланки с техническим заданием и критериями оценивания, знакомятся с ними;
- учитель читает текст 2 раза с интервалом 2-4 минуты;
- обучаемые выполняют техническое задание в течение 10-15 минут;
- заполненные бланки обучаемые сдают учителю;
- учитель оценивает работы обучаемых по критериям и фиксирует уровень умения определять тему и основную мысль аудиотекста.

• Дидактические материалы.

Текст для прослушивания

12 мая 1855 года в торжественной обстановке в Петербурге в Летнем саду состоялось открытие памятника великому русскому баснописцу Ивану Андреевичу Крылову. Этот памятник был создан выдающимся скульптором Петром Карловичем Клодтом на частные пожертвования.

После долгих споров самым удачным местом для памятника был признан Летний сад, любимое место прогулок Крылова, где он подолгу бродил, обдумывая сюжеты своих басен.

Крылов изображён таким, каким его видели и знали современники. Скульптор придал лицу Крылова портретную достоверность, многие, хорошо знавшие поэта, отмечали, что акцент сделан на главные особенности его характера: острый ум, добродушие, углублённость в себя. Крылов изображён сидящим на камне в длинном сюртуке, в руках у него книга.

Пьедесталом памятника служит гранитный куб, полностью покрытый барельефами на сюжеты 36 басен Крылова: «Квартет», «Лиса и виноград», «Мартышка и очки» и многих других.

Работа над скульптурой продолжалась четыре года, в 1853 году памятник был отлит в бронзе, а ещё через два года торжественно открыт в Летнем саду.

Сегодня уже просто невозможно представить себе Летний сад без «дедушки Крылова» и героев его басен. (176 слов)

Программа модуля по этапам реализации модуля.

№	Тема занятия	Результаты обучения	Кол-во часов
1.	Входное контрольное мероприятие.	Выявляют уровень сформированности умения озаглавливать аудiateкст, отражая в заголовке тему и основную мысль	1
2.	Текст. Тема и основная мысль текста.	Знают определение текста, признаки текста, знают определение темы и основной мысли	1
3.	Заголовки вокруг нас.	Соотносят содержание текста с его заглавием	1
4.	Заголовок - сильная позиция текста.	Развивают умение определять тему и основную мысль текста и озаглавливать текст	1
5.	Виды заголовков.	Подбирают заголовки различных видов к текстам	1
6.	Заголовок – прогноз	Подбирают заголовки, прогнозирующие содержание текста	1
7.	Заголовок – ассоциация	Подбирают заголовки, отражающие идею текста	1
8.	Контрольное мероприятие	Проверяют умение озаглавливать аудiateкст, отражая в заголовке тему и основную мысль	1
	Всего		8

Дидактические и другие материалы по достижению образовательного результата в рамках модуля (описание заданий, тексты, способы и материалы текущего оценивания, другое)

Текст. Тема и основная мысль

1. Прочитайте басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Свинья под дубом», «Лебедь, Рак и Щука», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок». Их заголовок отражает тему. Придумайте и запишите своё название, в котором выразилась бы основная мысль этих басен.

2. Прочитайте названия параграфов из учебника информатики. Какой заголовок отражает основную мысль?

Калькулятор – помощник математиков

Инструменты для рисования

Фрагмент рисунка

Клавиатура

Приведите примеры заголовков из своих учебников по любому предмету. Какие из них отражают тему, а какие – основную мысль текста?

3. Прочитайте текст. Назовите его тему. Что раскрывает заголовок – тему или основную мысль?

Старый знакомый

Я познакомился с дятлом. Шёл по тихой тропинке и вдруг услышал стук. На засохшей вершине сидел дятел и разбивал шишку. Прикрываясь толстой соседней сосной, я подкрался и, осторожно высунувшись, прицелился в него фоторужьём.

Дятел деловито стучал. Иногда он переворачивал шишку, отдыхал или перебирал перышки на спине. На затылке у него было красное пятнышко.

С тех пор прошло пять осеней. И каждую осень я приходил по тихой тропинке к сухой сосне и встречал на ней знакомого дятла. На сосне у него «кузница», и он разбивает на ней шишки.

Он не очень меня боится и позволяет себя снимать.

В последний раз — в пятую осень — я не услышал на сушине знакомого стука. Я долго сидел на валежине, но всё было тихо. В слабой надежде я постучал ножом о пенёк: дятлы не любят, когда другие дятлы стучат на их участке. И сейчас же послышался шорох крыльев — и пёстрая птица прилепилась к дереву над головой. **Здравствуй, дятел, я рад, что ты ещё жив!** Дятел сорвал шишку — и напрямик на свою кузницу. Раздался знакомый стук. Так я снял его в пятый раз.

Прочитайте выделенное предложение. Можно ли так назвать текст? Что будет отражать такой заголовок?

4. Всегда ли можно по заглавию текста определить, о чём он, каково его содержание? Прочитайте текст.

По грибы

Однажды я остановился и вдруг услышал, что вокруг все шуршит, как будто идет легкий дождичек. Чем больше я вслушивался, тем сильнее и явственнее становилось шуршание.

Причину его я разгадывал недолго. В этом месте среди осин и берез росли невысокие ели. Теперь с них на плотную, как бы даже звонкую слипшуюся листву обильно сыпались отжившие иглы.

Впервые в жизни я наблюдал иглопад. Ветра не было. Значит, иглы падали сами по себе. Значит, им было положено в это время падать. По всему лесу, если хорошенько прислушаться, был слышен шелестящий, как дождичек, иглопад. Я подставил ладони, и тотчас на них упало несколько отживших невесомых иголочек.

Что отражает заглавие текста – его основную мысль или тему? Какой вопрос нужно задать, чтобы определить тему текста, а какой – основную мысль?

Какова тема этого текста? В чём состоит его основная мысль? Как бы вы назвали этот текст?

5. Прослушайте отрывок из книги учёного-биолога, писателя и путешественника Н.Верзилина «По следам Робинзона».

Во время Великой Отечественной войны жители целого громадного города оказались как бы в положении робинзонов.

В конце 1941 года Ленинград был окружен фашистскими войсками и отрезан, как остров, от Большой земли, — так называли тогда весь Советский Союз. Бомбами и пожарами были уничтожены продовольственные склады. Продуктов и топлива стало мало. Жители Ленинграда, как робинзоны, мастерили из жести печурки, из банок — лампочки-коптилки; делали зажигалки, заменяющие спички.

Весной, когда на улицах между камнями и асфальтом стала пробиваться мелкая травка, люди принялись искать съедобные и витаминные растения. На Невском проспекте из земли, которой были завалены витрины больших магазинов, выросли лесные растения. На крышах домов и на балконах вдруг зарозовели соцветия иван-чая. Но далеко не все жители знали, какие растения съедобны и питательны, какие вредны.

Сотрудники Ботанического сада Академии наук, исследовав питательные свойства растений, читали лекции, писали статьи и брошюры о том, какие из дикорастущих растений можно употреблять в пищу. На окнах школьных коридоров в горшках и баночках были выставлены выкопанные на улицах растения и около них на листках бумаги наставление, как использовать их. В столовых и продуктовых магазинах стояли растения в банках с рецептами употребления их в пищу. Многие сорные растения оказались питательными и даже вкусными. Это поддержало силы ленинградцев в критический момент блокады.

Этот текст называется «В осаждённом городе». А как бы вы назвали этот отрывок? Подберите и запишите заголовки, которые отражали бы его тему и основную мысль.

6. В первый столбик мы поместили названия миниатюр М.М.Пришвина. Заполните второй столбик.

Заголовок отражает тему текста	Заголовок отражает тему текста и основную мысль
Ландыш	
Пасмурный день	
Весна	

Пользуясь материалами второго столбика, заполните первый, и вы узнаете, как называются миниатюры М.М.Пришвина.

Заголовок отражает тему текста	Заголовок отражает тему текста и основную мысль
	Чудесный апрельский день
	Незабываемая встреча
	Божественная музыка

Заголовки вокруг нас

Наша речь пестрит собственными наименованиями. И часто в разных речевых ситуациях именно заглавиям отводится важная роль. Использование заглавий помогает в общении, делает речь точнее, лаконичнее.

- Придумайте и разыграйте диалоги на тему «Каникулы», включив в них названия фильмов, спектаклей, книг.

- Выберите любую телепередачу и посмотрите, как работает её название. Расскажите о своих наблюдениях. Устройте конкурс на лучшую пародию на телепередачу, обыгрывая её название.

- Вы – директор новой фирмы. Придумайте название своей фирме, учитывая, чем она будет заниматься. Защитите своё название на совете директоров. Подумайте, каковы должны быть основные требования к названию. Проведите конкурс.

- вспомните, что вы знаете о заглавиях, и составьте устное высказывание на тему «Заголовки вокруг нас».

Заголовок – сильная позиция текста

Сильные позиции текста: заголовок, первое предложение, концовка, основная мысль, тема, ключевые слова.

Заглавие (заголовок) не просто важный компонент текста, но и его сильная позиция. А это значит, что заглавие (заголовок) вместе с ключевыми словами, зачином и концовкой образует каркас, основу, на которой выстраивается текст.

- О всемогущее заглавие! Ты часто пророк успеха! Ты для книги то же самое, что и убор для красавицы: чем пышнее, тем великолепнее, тем лучше, тем краше, тем интереснее становятся и книга, и красавица. (Из газеты «Северная пчела»). Как вы думаете, почему заглавие названо всемогущим?

- Как вы объясните пословицу: «Кто не стучится в дверь, тому не открывают»?

- Подберите иные варианты заголовков для известных произведений: «Приключения Чипполино», «Мэри Поппинс», «Три поросёнка», «Приключения Электроника», «Жёлтый туман», «Золушка», «Путешествие Гулливера», «Незнайка в Солнечном городе», «Снежная королева».

Задача:

Дано: заголовок «Незабываемые дни».

Ключевые слова: лето, новые друзья, костёр, душевные разговоры, расставание.

Найти: зачин и концовку.

Изменится ли текст, если к этим ключевым словам будет дан другой заголовок?

Возможные заголовки: Человек интересной судьбы

Однажды в лесу

Сохрани красоту!

Спасибо, лето!

Какой заголовок вам кажется интересным? Почему? Выберите любой заголовок и сочините текст, опираясь на ключевые слова.

- Придумайте разные заголовки и возможное начало текста на тему «Новый год» так, чтобы дальнейший текст:
 - вызывал улыбку;
 - заставил задуматься;
 - встревожил;
 - обрадовал.

Заголовок-прогноз

Заглавие (заголовок) тесно связано с содержанием текста. Часто оно прогнозирует это содержание, например, называет тему текста, главного героя, указывает время или место действия. А иногда заголовок подсказывает идею, содержит в себе обобщённый вывод в форме цитаты.

- Проанализируйте заглавия известных вам книг, опираясь на их содержание. Какую связь с текстом вы заметили?

- Проанализируйте темы предложенного сочинения. На какую тему легче писать, на какую труднее? Почему? Какую тему выберете вы? О чём будете писать?

Книга, которую я советую прочитать всем

Герои, на которых хочется быть похожим

Может ли сказка стать былью?

Чудесен мир сказок!

Мой любимый писатель

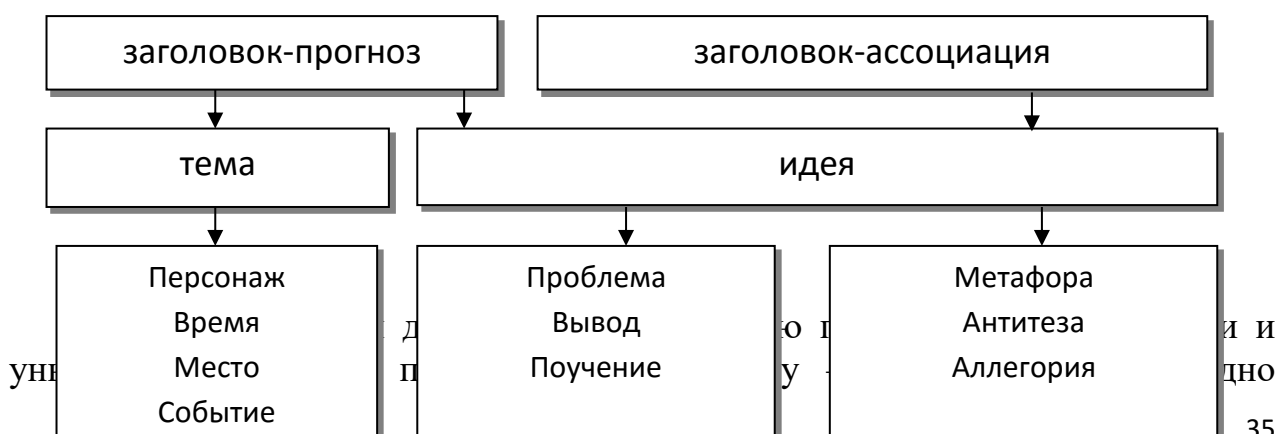
Всегда ли по заголовку можно «угадать» смысл текста?

Заголовок-ассоциация

Связано ли заглавие с текстом? Да! Более того, оно ярко, эмоционально выражает основную мысль. Такая связь заголовка с текстом называется ассоциативной, а тип заголовка – заголовок-ассоциация. Эти заголовки необычны. Они всегда ставят перед читателем задачу, разрешить которую он сможет лишь после прочтения текста. Таким образом, заголовок, являясь первым словом в тексте, одновременно становится и последним его словом.

- Попробуйте поиграть в ассоциации, например, со словами «море», «ветер», «мужество», «цветок».

- Прочитайте текст и проанализируйте данные к нему заголовки, определите типы заголовков по приведённой схеме, подумайте, какой заголовок не подходит к тексту, а какой вы считаете лучшим. Почему?



впитывает влагу, листья шепчутся друг с другом, радуясь свежести. Деревья сплошь покрыты дождевыми каплями, которые сыплются на землю при малейшем дуновении ветра. После такого дождя скоро выглядывает солнце. И лес ярко зеленеет и горит алмазными искрами.

(По материалам «Школьной риторики: 7 класс»: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Издательский дом «С-инфо»; Издательство «Баллас ЛТД», 1998. По учебнику русского языка для 5 – 6 классов под редакцией Быстровой)

Модуль программы по русскому языку «Составление плана аудиотекста» (6 класс)

Редькина Л. Ю., Черныш Е. С., Шастина Н. Ю.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Кишертская СОШ» Кишертского района

Образовательный результат, на формирование которого направлен модуль учебной программы (в терминологии стандарта):

научить детальному восприятию аудиотекста (осознание самых главных смысловых блоков текста и их логическую взаимосвязь)

Конкретизированный образовательный результат (в чем проявляется этот результат у учеников 6 класса):

обучаемый научится составлять план к прослушанному научно-познавательному тексту.

Кол-во часов реализации модуля: **8 часов**

Темы (разделы) курса русского языка, на материале которых формируется ожидаемый результат, примерные сроки реализации модуля: ***отдельный краткосрочный курс за рамками уроков.***

Описание контрольного мероприятия по итогам реализации модуля

Контрольное мероприятие

- Конкретизированный образовательный результат, проверяемый в ходе КМ – ***обучаемый научится составлять план к прослушанному научно-познавательному тексту.***

- Объект оценивания – ***назывной план*** аудиотекста объемом 150-200 слов.

- Техническое задание ученикам по подготовке объекта оценивания:

- прослушайте текст;

- составьте к нему план (озаглавьте каждую часть, расположите по порядку);

- запишите план, соблюдая грамотность и фактическую точность речи.

- Критерии и параметры оценки

Критерии	Параметры	Баллы
1. Полнота составленного плана	- Обучаемый составил план, отразив все важные микротемы аудиотекста	20
	- Обучаемый составил план, отразив 50% содержания аудиотекста	10
	- Обучаемый составил план, отразив менее 50% содержания аудиотекста или не составил план	0
2. Последовательность изложения содержания	- Все пункты плана соответствуют последовательности частей текста	10

текста	- Пункты плана не соответствуют последовательности частей текста	0
3. Грамотность речи	Соблюдение речевых норм - речевых ошибок нет - допущены речевые ошибки	10 0
4. Фактическая точность письменной речи	- Фактических ошибок нет - Допущены фактические ошибки	5 0
Максимальное количество баллов по критериям 1-4		45

35-45 = высокий уровень

25-34 = средний уровень

15-24 = ниже среднего

0 – 14 = низкий уровень

- Описание процедуры оценивания:

- перед чтением текста учителем обучаемые получают бланки с техническим заданием и критериями оценивания, знакомятся с ними;
- учитель читает текст 2 раза с интервалом 2-4 минуты; в это время обучаемые делают записи в тетради;
- обучаемые выполняют техническое задание в течение 20-30 минут;
- заполненные бланки обучаемые сдают учителю;
- учитель оценивает работы обучаемых по критериям и фиксирует уровень умения составлять план аудиотекста.

- Дидактические материалы оценивания

Текст для прослушивания

В древности всякая одежда именовалась «порты», что сохранилось и по сей день в названии профессии – «портной».

Основной частью костюма крестьян и горожан, мужчин и женщин, бедных и богатых являлась рубаха, или сорочка, без которой никакой наряд не мыслился. Рубаха была нижней, нательной одеждой. Выражение: изнашиваться до последней рубашки – означало «дойти до крайней нищеты».

Шили сорочку из беленого холста, украшая вышивкой. На груди рубаха имела прямой или косой разрез (косоворотка) и застегивалась на небольшую пуговицу. Бронзовые, костяные или деревянные пуговицы часто находят археологи. Рубахи богатых людей застегивались на пуговицы, сделанные из серебра, золота и драгоценных камней.

Со временем слово «порты» стало приобретать более узкий смысл и обозначать часть мужского костюма – штаны. (110 слов)

(По материалам интернета)

Программа модуля по этапам реализации модуля.

№	Тема занятия	Результаты обучения	Кол-во часов
1.	Входное контрольное	Выявляет уровень сформированности	1

	мероприятие	умения составлять план аудиотекста, отражать все важные микротемы и сохранять последовательность частей	
2.	Текст. Микротема и основная мысль каждой части текста	Знают определение текста, микротемы и основной мысли текста	1
3.	План как смысловое свёртывание текста	Знают определение плана, особенности и структуру простого и сложного плана, принципы составления и оформления; составление памятки «Как составить план»	1
4.	План как отражение построения текста (последовательность изложения содержания аудиотекста)	Соотносят текст с планом, исправляют нарушения в последовательности частей плана, восстанавливают план, внося недостающие пункты	1
5.	Виды плана (назывной, вопросный, тезисный)	Знают, что такое тезисный план (кратко отображает суть, содержит много глаголов); назывной план (оперирует тезисами, но в его основе лежат существительные); вопросный (составляется в виде вопросов к каждой части текста); определяют вид плана	1
6.	Назывной план (план из тезисов номинативного строя)	Знают особенности языковых средств назывного плана (существительные, прилагательные, другие части речи в роли существительного); заменяют тезисные и вопросные планы назывным	1
7.	Номинативные словосочетания и назывные предложения как основные синтаксические единицы, используемые при составлении назывного плана	Знают особенности назывных словосочетаний и предложений, применяют свои знания при составлении назывного плана аудиотекста	1
8.	Контрольное мероприятие	Выявляет уровень сформированности умения составлять план аудиотекста, отражать все важные микротемы и сохранять последовательность частей	1
	Всего		8

Дидактические и другие материалы по достижению образовательного результата в рамках модуля.

Виды плана (назывной, вопросный, тезисный)

1. Прослушайте текст и познакомьтесь с планами к этому тексту. Определите вид плана.

Мы как-то раз поймали в море черепаху. Она была большой-большой. Не черепаха, а настоящий домик на косолапых ножках.

Посадили мы эту черепаху на палубу. А она вдруг расплакалась. Утром плачет, вечером плачет и в обед тоже кап-кап. Укатилось солнышко в море – черепаха плачет. Ей солнышко жалко. Погасли звезды – снова плачет. Жалко ей звездочек.

Нам тоже стало жалко черепаху. Мы отпустили ее в синее море. Потом узнали: обманула она нас... Ничего ей не жалко было. Плачут черепахи потому, что живут в море. Вода в море соленая. Лишнюю соль черепахи выплакивают.

План №1

1. Кого поймали в море?
2. О чем плакала пойманная черепаха?
3. Почему черепаха плакала на самом деле?

План №2

1. В море поймали черепаху.
2. Пойманная черепаха все время плачет.
3. Черепаха выплакивает лишнюю соль из организма.

План №3

1. Пойманная черепаха.
2. Черепашьи слезы.
3. Настоящая причина слез черепахи.

2. Прослушайте текст и познакомьтесь с планами к этому тексту. Определите вид плана.

Вяжут в оренбургских селах множество разных теплых вещей – кофты, варежки, свитеры, – но больше всего платков, шалей. Оренбургские платки славятся повсюду. Они и нарядные, и изящные, и теплые, и легкие. Каждый платок изумителен, неповторим. Вяжут их вручную, без трафарета. А ажурный орнамент – это всецело фантазия и мастерство вязальщицы.

Вяжут паутинки - так называют ажурные платки - на двух тонких металлических спицах. Набирают по несколько сотен петель. Даже не верится, как они все умещаются на спице. Но таково свойство пуха – в вязке он не только хорошо сжимается, но и тянется прекрасно.

Сначала мастерицы вяжут центральную часть платка – его основу, а уже к ней подвязывают решетку, кайму, зубцы. Все из разных ажурных узоров – звездочек, ромбов, кругов, точек. Вот как будто и готов платок.

Но рано еще набрасывать паутинку на плечи. Надо платок выстирать, отбелить. Затем мокрым его натягивают на деревянные рамы или пяльцы и выравнивают. Когда платок высыхает, он становится похожим на ажурное облако. Это и есть знаменитая оренбургская паутинка.

План №1

1. Чем славится оренбургский платок?
2. Как вяжут платки?

3. После чего платок становится похожим на ажурное облако?

План №2

1. Знаменитый оренбургский пуховый платок.
2. Вязание платка.
3. Платок как ажурное облако.

План №3

1. Оренбургские платки славятся повсюду.
2. Паутинки вяжут на двух металлических спицах.
3. Платок похож на ажурное облако.

План как отражение построения текста (последовательность изложения содержания аудиотекста)

1. Прослушайте текст и восстановите последовательность частей плана.
2. - Без гребня, гребешка, расчёски или щётки волосы почти невозможно привести в порядок, а значит, стать красивым и опрятным.
3. - Самым древним чесалкам, обнаруженным археологами почти 10 тысяч лет, был обыкновенный гребень из рыбьей кости. Первобытные люди делали их также из бамбуковых лучинок, из дерева и даже бронзы.
4. - Постепенно они стали превращаться в предмет украшения. Гребни из слоновой кости, изготовленные древними греками, настолько изысканны, что могут считаться произведениями искусства.

План

1. Расческа как предмет украшения.
2. Расчёска – необходимый предмет быта.
3. Самая древняя расчёска.

Номинативные словосочетания и назывные предложения как основные синтаксические единицы, используемые при составлении назывного плана

1. Прослушайте текст и преобразуйте тезисный план в назывной

Любая одежда всегда соответствует времени и месту: утром мы снимаем пижаму, а потом надеваем юбки, брюки, куртки или пальто; зашнуровываем ботинки или кроссовки; надеваем берет или кепку и уходим по своим делам. В праздники наша одежда более нарядна. Она может быть украшена вышивкой или кружевами, сшита из самой красивой и модной ткани, если ее будет носить девочка. А мальчики любят карманы, пуговицы и другие более мужественные отделки.

Все вещи, прежде чем попасть в наш шкаф, прожили долгую жизнь и много путешествовали. Не сами предметы, конечно, но идеи, благодаря которым мы сегодня можем пользоваться всеми благами цивилизации. Оказывается, что родина пижамы – Индия, сандалий – Египет.

В далекой древности брюки и юбки означали не мужчин и женщин, а образ жизни целого народа. Кочевники, проводившие жизнь верхом и ежедневно преодолевавшие огромные расстояния, нуждались в длинных штанах, чтобы не натирать ноги во время длинных конных переходов. В суровом климате, на Крайнем Севере, например, штаны тоже были очень удобны. А другие народы, земледельцы, пастухи, охотники, носили длинные рубахи, передники и даже то, что мы называем юбкой.

Со временем мужчины, которые вели более активный образ жизни, отправляясь в путешествия далеко от родных земель, начали носить некое подобие брюк. Название в данном случае не столь важно. В разных странах они назывались по-разному, да и покрой их тоже был различным.

План

1. Любая одежда всегда соответствует времени и месту.
2. Все вещи прожили долгую жизнь и много путешествовали.
3. В далекой древности брюки и юбки означали образ жизни целого народа.
4. Со временем мужчины начали носить некое подобие брюк.
 2. Прослушайте текст и составьте назывной план

Рубахи с длинными рукавами, рогатые кокошники, всевозможных фасонов сарафаны воссоздают историю русского костюма. Одна из крупнейших коллекций русской народной одежды хранится в Государственном Историческом музее.

Сарафан – старинная русская одежда. Оказывается, в XIV–XVI веках сарафан был мужской одеждой. Век спустя его шили с прорехой у плеча и очень длинными и узкими рукавами, которые можно было свободно откинуть на спину и завязать сзади, не продевая в них руки.

Хорошо знакомый нам сарафан – платье без рукавов - женщины стали носить в России лишь в XVII веке. В зависимости от материала, из которого был сшит, кроя и других особенностей сарафан и по-разному называли.

Модуль по русскому языку «Диалог на бытовую тему» (5 класс)

Агарышева Т. А., Щёткина И. Н., Мокрушина О. В.,
учителя русского языка
МБОУ «Очерская СОШ № 3» Очерского района

Предметный результат (в терминологии стандарта):

«Выпускник научится

•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, **бытовые**, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);»

Конкретизированный предметный результат (в чем проявляется этот результат у учеников 5 класса):

Обучаемые научатся создавать диалогическое высказывание, на заданную тему, отбирая необходимое содержание с учетом ситуации общения.

Реализация модуля –1 четверть, 5 класс.

Обоснование актуальности конкретизированного предметного результата.

Ученик вступает в ситуацию общения, при этом возникает проблема: как построить высказывание так, чтобы не прервать речевое общение с собеседником. И у ребенка возникает потребность строить высказывание с учётом позиции собеседника. Данная работа формирует коммуникативную компетентность учащихся. Предметный результат достигается через умение строить высказывание, оценивание достигнутых результатов, представление высказывания в устной форме, способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, через коммуникативно целесообразное взаимодействие в процессе речевого общения.

Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается предметный результат.

Урокам развития речи в программе Т.А. Ладыженской уделяется достаточно большое внимание. Но не так много упражнений связано с устными высказываниями на различные темы. В системе представлены сочинения по картинкам, введен раздел «Язык и общение», в котором рассматриваются теоретические сведения об устном и письменном общении. Признавая достоинства программы Т.А. Ладыженской, хотелось бы увеличить объем работы по формированию знаний и умений в построении диалогического высказывания, в 5 классе целесообразно обучать

построению диалога на бытовую тему, в последующих классах можно практиковать диалоги на другие темы.

В данном модуле предлагается в разделе «Язык и общение» целенаправленное внимание уделить построению диалогического высказывания. В зависимости от темы урока и учебного материала, данный предметный результат достигается при использовании следующих форм: речевые десятиминутки, во время которых учитель вводит в урок ситуации речевого общения различными способами, в зависимости от темы урока, кроме этого 1 раз в неделю проводится урок развития речи, направленный на обучение построению диалогического высказывания

Тематическое планирование модуля

Урок	Тема
1. Параграф 2, раздел «Язык и общение»	Общение устное и письменное
2. Урок развития речи	Контрольное мероприятие (входящий контроль)
3. Параграф 5, раздел «Язык и общение»	Стили речи (особенности разговорного стиля речи)
4. Урок развития речи	Речевой этикет. Ситуации общения
5. Параграф 16, раздел «Повторение»	Текст. Диалог на бытовую тему(10минутка).
6. Параграф 23, раздел «Повторение» Урок развития речи	Диалог по рисунку на тему «Летние радости»
7. Раздел «Повторение». Урок развития речи	Такие разные диалоги.
8. Урок развития речи	Контрольное мероприятие (итоговый контроль)

Описание модуля

Урок 1.Тема: Общение устное и письменное

Цель: познакомить с понятиями «устная и письменная речь».

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.

В ходе занятия особое внимание уделяем устному общению.

Предлагаются ситуации для общения.

Рассматриваются роли говорящего и слушающего. Создаются памятки.

Урок 2.Урок развития речи. Контрольное мероприятие (входящий контроль)

Диалог на бытовую тему

Конкретизация предметного результата:

умение создавать диалогическое высказывание, т.е. развивать тему или основную мысль, отбирая необходимое содержание с учетом ситуации общения

Коммуникативный замысел: вступить в диалог с товарищем, поддержать тему разговора.

Объект оценивания: диалог (реплики) обучающегося, выстроенный в соответствии с темой и ситуацией общения, с соблюдением речевых норм.

Формулировка технического задания для учащихся.

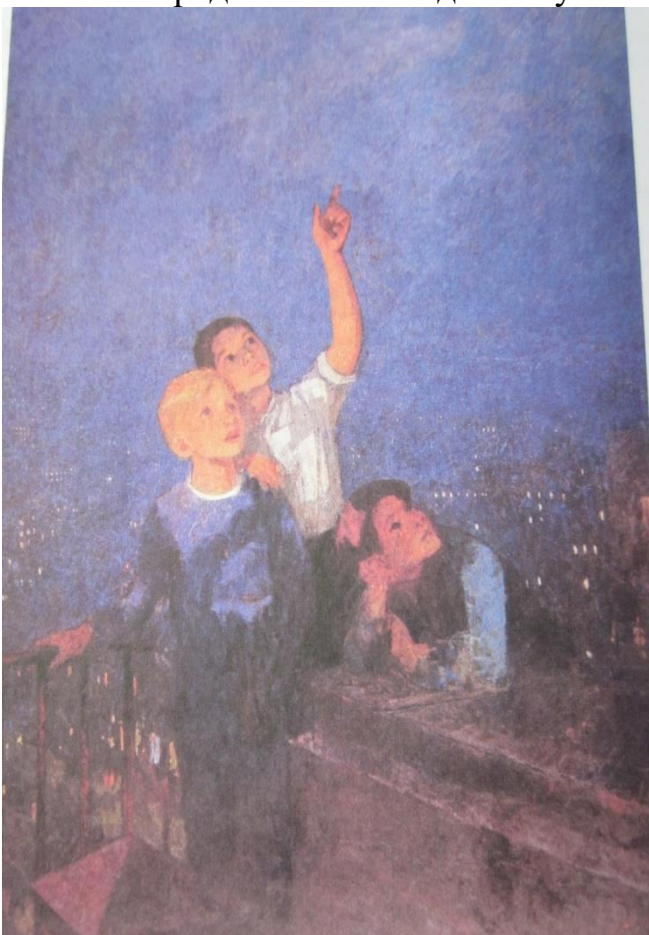
• Перед вами репродукция картины Ф.Решетникова «Мальчишки» (УМК Т.А. Ладыженской), составьте диалог, выбрав одну из тем, помните о правильном построении предложений.

1.О чём можно мечтать, глядя на звёздное небо (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

2.Какие тайны может открывать нам звёздное небо (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

3.Что там, в глубинах Вселенной (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

• Представьте свой диалог учителю



Критерии оценивания

№	Критерии	Показатели	Баллы
---	----------	------------	-------

1	Структура диалога (приветствие, разговор, завершение разговора)	а) в соответствии со структурой б) частично нарушена структура в) не в соответствии со структурой	5 3 0
2	Соответствие темы высказывания	а) в соответствии с заданной темой б) частично отклонился от темы в) высказывание не соответствует теме.	5 3 0
3	Реплики поддерживающие диалог	а) реплики сформулированы верно б) в формулировках есть незначительные недочеты в) сформулирована реплика, не поддерживающая диалог	5 3 0
4	Полнота высказывания	а) развёрнутое высказывание (полным предложением, несколькими предложениями) б) односложное высказывание (одним словом) в) не построил высказывание	5 3 0
5	Речевые нормы	а) предложения построены правильно, в высказывании нет слов-«паразитов» б) не все предложения построены правильно, в высказывании есть несколько слов-«паразитов» в) предложения построены неверно, много слов-«паразитов»	5 3 0

Нормы оценки:

«5» -25-23

«4» -20-18

«3» -17-15

Описание технического задания

На специально выделенном уроке развития речи, который проводится 1 раз в неделю, проводится контрольное мероприятие, организуется работа в парах. Каждой паре даётся репродукция картины Ф.Решетникова «Мальчишки» и предлагается на выбор тема для составления диалога», упр.229 (Учебник Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М: Просвещение, 2012)

1.О чём можно мечтать, глядя на звёздное небо (поговори об этом с товарищем)?

2.Какие тайны может открывать нам звёздное небо (поговори об этом с товарищем)?

3.Что там, в глубинах Вселенной (поговори об этом с товарищем)?

Описание процедуры оценивания

Пара представляет свой диалог (2-3 мин.). Оценку в паре получает каждый за свой продукт (реплики).

Пару оценивают по критериям 1,2,4, сами обучающиеся, учитель оценивает 3 критерий. Общая оценка складывается из оценки обучающихся и из оценки учителя, как среднее арифметическое

Урок 3. Стили речи (особенности разговорного стиля речи).

Цель: научить различать разные стили речи. Особое внимание уделить разговорному стилю речи, так как знание особенностей данного стиля необходимо для составления диалога на бытовую тему.

Упражнения, которые можно использовать на уроке.

1. Определите, какие высказывания относятся к разговорному, художественному и научному стилю. Ответьте на вопрос, в каком из отрывков ставится задача

- 1) обменяться мнением о погоде;
- 2) сообщить сведения о грозе;
- 3) нарисовать картину наступления грозы.

1. Гроза - это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками (гром и молния), сопровождаемых дождем и градом и бурными порывами ветра.

2. - Ну и гроза! Страшно к окну подходить.

- Да, такой грозы не давно не было.

- Представляешь, в такую грозу очутиться в поле...

3 - Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась

(И.Тургенев)

2. Докажите, что отрывок написан в разговорном стиле.

Прихожу домой, а мама спрашивает:

- Как дела? Что сегодня получил?

- Двойку, - говорю, - получил, вот что!

3. Определите цель высказываний: в каком из текстов главное - обмен сведениями, в каком- передача научной информации.

1. - Скажи-ка, почему снегорей снегорями зовут?

- Не знаю.

- Думай! Снег- снегорь...Ну?! ...

- К нам со снегом прилетают? Да?!

- Конечно.

4.Обменяйтесь впечатлениями о ветреной погоде (задания выполняйте в парах)

Урок 4. Урок развития речи. Речевой этикет. Ситуации общения.

Цель: научить соблюдать правила речевого этикета в разных ситуациях общения.

Упражнения, которые можно использовать на уроке.

Поразмышляйте над вопросом:

Важно ли в нашей речи употреблять слова «добрый день», «спасибо», «извини?»

Составьте диалог, учитывая статус собеседника:

1. со сверстником;
2. с незнакомым взрослым;
3. с членом своей семьи.

Урок 5. Текст. Диалог на бытовую тему(10минутка).

В данном уроке, повторяя теоретические сведения о тексте, можно в конце урока предложить составить диалог (т.к. диалогическое высказывание - это своеобразный микротекст) по рисунку на тему «На уроке физкультуры» (параграф 16 УМК Т.А. Ладыженской)

Урок 6. Урок развития речи. Диалог по рисунку на тему «Летние радости»

Цель: научить составлять диалог на заданную тему

В учебнике Т.А. Ладыженской предлагается сочинение на заданную тему, считаем целесообразным заменить его диалогом, тема разносторонняя вызовет интерес у детей, так как содержание диалогов не будет повторяться

Задание: Расскажи друзьям о самом интересном дне летних каникул. Распределитесь по парам и обменяйтесь впечатлениями. (Выступите с диалогом перед классом)

Урок 7 Урок развития речи. Такие разные диалоги

Цель: ознакомление с разными типами диалогов

Простой диалог этикетного характера

Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)

Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь)

Не менее 3 реплик от каждого участника

Диалог-расспрос

Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)

Интервью для школьной газеты (расспрос о семье)

Не менее 5 реплик от каждого участника

Диалог-побуждение

Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого

Урок 8. Урок развития речи. Контрольное мероприятие (итоговый контроль)

Диалог на бытовую тему

Конкретизация предметного результата:

умение создавать диалогическое высказывание, в соответствии с темой, с учетом ситуации общения

Коммуникативный замысел: вступить в диалог с товарищем, поддержать тему разговора.

Объект оценивания: диалог (реплики) обучающегося, выстроенный в соответствии с темой и ситуацией общения, с соблюдением речевых норм.

Формулировка технического задания «на языке учащихся».

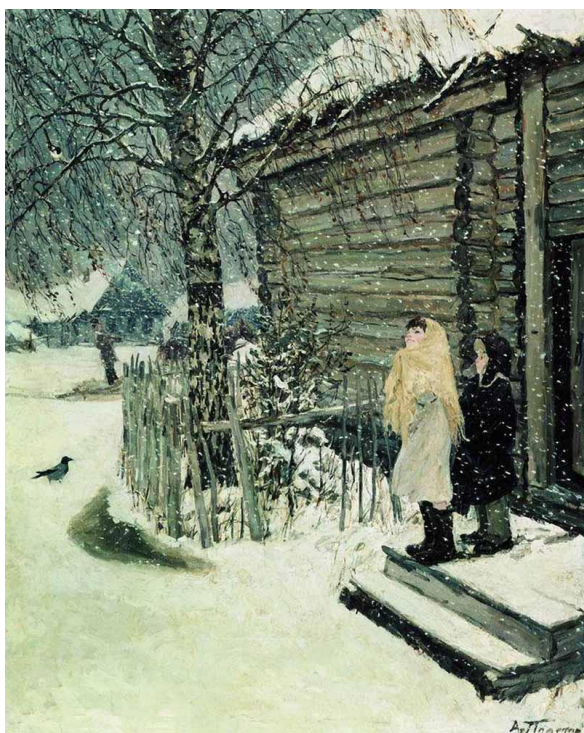
- Перед вами репродукция картины А.Пластова «Первый снег», составьте диалог, выбрав одну из тем, помните о правильном построении предложений.

1. О чём можно говорить, глядя на первый снег (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

2. Какие чувства и эмоции может вызвать первый, только что выпавший снег (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

3. Представьте себе, что снега долго не было, и вот наконец-то однажды утром..., (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

- Представьте свой диалог учителю.



Критерии оценивания те же, что и в первом контрольном мероприятии.

Модуль по русскому языку «Говорение» (5 класс)

Рогожникова А. И., Щелконогова О. В.,
учителя русского языка
МОУ «Поедугинская ООШ» Суксунского района

Образовательный результат (в терминологии стандарта).

Ученик научится создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы

(в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

Конкретизированный образовательный результат.

Ученик научится выражать свое отношение к поступкам героев, используя имена прилагательные, характеризующие личностные качества.

Объект оценивания – устное сообщение на нравственно-этическую тему.

№	Тексты	Ключевые слова
1	Контрольное мероприятие «Рассказ о Лене и Вике»	Бескорыстный, благородный, внимательный, отзывчивый, добрый, скромный, великодушный, жалкий, беспомощный, терпеливый, бесчувственный, властолюбивый, добродетельный, застенчивый, корыстный, малодушный, миролюбивый, отходчивый, самонадеянный, целеустремлённый, чистосердечный.
2	В. Осеева «Девочка с куклой» Выразить своё отношение к поступку Юры	Застенчивый, скромный, вежливый, воспитанный, великодушный, добродушный, открытый, отзывчивый, приветливый, радушный, тактичный
3	М. Пришвин «Ребята и утята» Высказать своё отношение к поведению ребят	Дурной поступок; быть гуманным (человечным), великодушным; добрый, легкомысленный; жестоко обошлись, осознали вину

4	В.Осеева «Бабка». Высказать <i>отношение к бабушке её домашних.</i>	Невнимательные, ласковые, грубые, заботливые, несправедливые
	Высказать <i>отношение к бабушке Борьки</i>	Грубый, ласковый, заботливый, нетерпеливый, невнимательный
5	М. Артюхова «Трусиха» Высказать своё отношение к происшедшему, оценить поведение Вали; объяснить, почему текст так называется	Смелый, чуткий, отзывчивый, робкий, доброе сердце, боязливый, отважный, трусливый, доброе сердце, храбрый, мужественный, бесстрашный
6	Н. Бромлей «Трудная дорога» Дополнить текст заключением, в котором нужно раскрыть причины, побудившие мальчишку – второклассника изменить своё поведение	Недостойный поступок, задумываться, серьёзно подумать, строго оценить, причинить зло, стать добрее, внимательнее, трудная дорога исправления своего характера
8	В.Катаев «Пусть так не будет» Дополните рассказ описанием внешности парней, женщины; В заключение высказать мнение о ребятах, рассказать, как должны были поступить мальчишки	Безразличный к чужому горю, способный смеяться над чужой бедой, бездушный, безжалостный
9	Повторное контрольное мероприятие Рассказ о Лене и Вике	Безотказный, бескорыстный, благородный, внимательный, тактичный, отзывчивый, добрый, скромный, амбициозный, великодушный, жалкий, беспомощный, лидирующий, раздражительный, терпеливый, безучастный, бесчувственный, властолюбивый, высокомерный, добродетельный, жестокосердный, застенчивый, корыстный, малодушный, миролюбивый, отходчивый, самонадеянный, участливый, целеустремлённый, чистосердечный.

Дидактические материалы

Процедура оценивания

1. Продемонстрировать на слайде опорные слова, пояснить лексические значения слов, которые покажутся 5-классникам незнакомыми.
2. Каждому выдать вариант текста.
3. Предложить учащимся после чтения текста составить индивидуальное устное сообщение и использовать в своём рассказе имена прилагательные, характеризующие личностные качества героев (Вики или Лены).
4. Разделить школьников на 3-4 группы (во избежание повторения одних и тех же слов, оборотов речи), разместить в разных кабинетах, заслушать их сообщения и оценить в соответствии с предложенными критериями и параметрами (учителя русского языка, классный руководитель).

Техническое задание пятиклассникам:

1. Прочитай предложенный текст.
2. Опиши устно поведение героя литературного произведения (по выбору), вырази своё отношение к поступку героя.
3. Составь высказывание, состоящее из 5-7 предложений, употребляя предложенные и свои слова и выражения
4. Используй для подготовки выступления не более 10 минут.

Мы с Викой дружили с первого класса. Как сели за одну парту вместе, так и стали лучшими подругами. Про нас говорили «не разлей вода». Не успели оглянуться, как уже из начальной школы перешли в основную. И тут я стала замечать, что Вика стесняется меня. Были маленькими, вместе играли, уроки делали, в классных мероприятиях участвовали. А теперь другое дело. Теперь общешкольные конкурсы, новые классы, новые знакомства. А я девочка не очень обаятельная, круглолицая, курносая.

Стали вместе с новой классной старосту выбирать. Вика, отличница, активная, общительная, мечтала стать старостой. А нет, не за неё проголосовали ребята: «Опять она эту конопатую с собой везде таскать будет». В этот день Вика по дороге домой первый раз мне ни одного слова не сказала. А вскоре представился ей случай избавиться от меня. Ушла Вика из столовой пораньше и на перемене громко так на весь класс сказала ребятам, чтобы я, подходя к кабинету, слышала: «Что вы думаете, я и сама не рада, что она со мной везде таскается».

- Вика, я слышала, что ты сказала ребятам. Я больше не буду тебе мешать. Если хочешь, пересяду за другую парту.

- Хочу! – решительно сказала Вика.

Четверть пролетела незаметно. Всё было как обычно. С Викой мы разговаривали, когда этого требовали классные дела. А в остальное время я старалась избегать её. Ребята оценили Викин поступок, и в следующей четверти выбрали её старостой. И в первом же деле Вика решила показать, на что она способна. Предложила ребятам собрать деньги на очень смешной сценарий и костюмы к новогоднему празднику. Деньги быстро собрали, предвкушая необычность маскарада. Но тут стала я замечать, что Вика как-то нервничает, вроде и радуется, и смеётся... но я-то Вику знаю очень хорошо, знаю, как никто из ребят. После уроков подождала её во дворе:

- Вика, что случилось?

- Ничего!.. Радуйся! Провалилась я!

- О чём ты?

Оказывается, деньги, что родители дали ребятам на праздник, Вика потеряла. Только Вика не решается никому сознаться в этом. Понимает, что это конец её власти в классе. Всегда она всё делала безукоризненно, а тут...

- Не плачь, я помогу тебе

- Ты?.. Ты сможешь мне?.. Ведь я же тебя... от тебя... отделалась. Ты должна очень злиться на меня.

- Вика, я отношусь к тебе по-прежнему. Я же понимала тогда, что ты так делаешь, потому что тебе хочется старостой быть.

Вика смотрела на меня широко раскрытыми глазами:

- И ты нисколько на меня не обиделась?

- Нет!

Мы пошли ко мне домой, я дала Вике деньги. Мама разрешила мне копить «подарочные», ну когда родственники на день рождения деньгами дарят.

Новогодний карнавал прошёл отлично, все ребята были в восторге. А когда после праздника хвалили Вику, она вдруг неожиданно обратилась к классу:

- Ребята, я хочу, чтобы вы знали, праздником вы не мне, а конопатой (Вика специально подчеркнула) Ленке обязаны. Я потеряла деньги, что вы собрали, а она меня выручила и отдала свои. Я хочу и буду с ней дружить, даже если не буду старостой.

В классе стояла тишина.

- Качай их, ребята, теперь у нас две старосты будут.

Критерии	Параметры	Баллы
1.Выражение отношения к поступку или поведению героя	1. Отношение сформулировано: а. полно, б. четко, явно с. последовательно, д. эмоционально (отражены 4 характеристики)	4
	2. Отношение сформулировано четко, явно (отражены 3 характеристики)	3
	3. Отношение сформулировано четко, явно (отражены 2 характеристики)	2
	4. Высказывание содержит пересказ текста, а отношение не выражено	0
2.Использование ключевых слов	1.Удачный подбор собственных слов для характеристики литературного героя	4
	2.Уместное употребление до 3-5 слов и выражений в высказывании.	3
	3.Отсутствие слов, характеризующих личностные качества героев.	0

В. Осеева «Бабка»

Бабка была тучная, широкая, с мягким, певучим голосом. «Всю квартиру собой заполонила!..» – ворчал Борькин отец. А мать робко возражала ему: «Старый человек...

Куда же ей деться?» «Зажилась на свете... – вздыхал отец. – В инвалидном доме ей место – вот где!»

Все в доме, не исключая и Борьки, смотрели на бабуку как на совершенно лишнего человека.

Бабука спала на сундуке. Всю ночь она тяжело ворочалась с боку на бок, а утром вставала раньше всех и гремела в кухне посудой. Потом будила зятя и дочь: «Самовар поспел. Вставайте! Попейте горяченького-то на дорожку...»

Подходила к Борьке: «Вставай, батюшка мой, в школу пора!» «Зачем?» – сонным голосом спрашивал Борька. «В школу зачем? Тёмный человек глух и нем – вот зачем!»

Борька прятал голову под одеяло: «Иди ты, бабука...»

В сенях отец шаркал веником. «А куда вы, мать, галоши дели? Каждый раз во все углы тыкаешься из-за них!»

Бабука торопилась к нему на помощь. «Да вот они, Петруша, на самом виду. Вчера уже очень грязны были, я их обмыла и поставила».

...Приходил из школы Борька, сбрасывал на руки бабуке пальто и шапку, швырял на стол сумку с книгами и кричал: «Бабука, поесть!»

Бабука прятала вязанье, торопливо накрывала на стол и, скрестив на животе руки, следила, как Борька ест. В эти часы как-то невольно Борька чувствовал бабуку своим, близким человеком. Он охотно рассказывал ей об уроках, товарищах. Бабука слушала его любовно, с большим вниманием, приговаривая: «Всё хорошо, Борюшка: и плохое и хорошее хорошо. От плохого человек крепче делается, от хорошего душа у него зацветает».

Наевшись, Борька отодвигал от себя тарелку: «Вкусный кисель сегодня! Ты ела, бабука?» «Ела, ела, – кивала головой бабука. – Не заботься обо мне, Борюшка, я, спасибо, сыта и здрава».

Пришёл к Борьке товарищ. Товарищ сказал: «Здравствуйте, бабушка!» Борька весело подтолкнул его локтем: «Идём, идём! Можешь с ней не здороваться. Она у нас старая старушенция». Бабука одёрнула кофту, поправила платок и тихо пошевелила губами: «Обидеть – что ударить, приласкать – надо слова искать».

А в соседней комнате товарищ говорил Борьке: «А с нашей бабушкой всегда здороваются. И свои, и чужие. Она у нас главная». «Как это – главная?» – заинтересовался Борька. «Ну, старенькая... всех вырастила. Её нельзя обижать. А что же ты со своей-то так? Смотри, отец взгреет за это». «Не взгреет! – нахмурился Борька. – Он сам с ней не здоровается...»

После этого разговора Борька часто ни с того ни с сего спрашивал бабуку: «Обижаем мы тебя?» А родителям говорил: «Наша бабука лучше всех, а живёт хуже всех – никто о ней не заботится». Мать удивлялась, а отец сердился: «Кто это тебя научил родителей осуждать? Смотри у меня – мал ещё!»

Бабука, мягко улыбаясь, качала головой: «Вам бы, глупые, радоваться надо. Для вас сын растёт! Я своё отжила на свете, а ваша старость впереди. Что убьёте, то не вернёте».

Борьку вообще интересовало бабкино лицо. Были на этом лице разные морщины: глубокие, мелкие, тонкие, как ниточки, и широкие, вырытые годами. «Чего это ты такая разрисованная? Старая очень?» – спрашивал он. Бабука задумывалась. «По морщинам, голубчик, жизнь человеческую, как по книге, можно читать. Горе и нужда здесь расписались. Детей хоронила, плакала – ложились на лицо морщины. Нужду терпела, билась – опять морщины. Мужа на войне убили – много слёз было, много и морщин осталось. Большой дождь и тот в земле ямки роет».

Слушал Борька и со страхом глядел в зеркало: мало ли он поревел в своей жизни – неужели всё лицо такими нитками затянется? «Иди ты, бабука! – ворчал он. – Наговоришь всегда глупостей...»

За последнее время бабка вдруг сгорбилась, спина у неё стала круглая, ходила она тише и всё присаживалась. «В землю вырастает», – шутил отец. «Не смейся ты над старым человеком», – обижалась мать. А бабке в кухне говорила: «Что это, вы, мама, как черепаха по комнате двигаетесь? Пошлешь вас за чем-нибудь и назад не дождёшься».

Умерла бабка перед майским праздником. Умерла одна, сидя в кресле с вязаньем в руках: лежал на коленях недоконченный носок, на полу – клубок ниток. Ждала, видно, Борьку. Стоял на столе готовый прибор. На другой день бабку схоронили.

Вернувшись со двора, Борька застал мать сидящей перед раскрытым сундуком. На полу была свалена всякая рухлядь. Пахло залежавшимися вещами. Мать вынула смятый рыжий башмачок и осторожно расправила его пальцами. «Мой ещё, – сказала она и низко наклонилась над сундуком. – Мой...»

На самом дне сундука загремела шкатулка – та самая, заветная, в которую Борьке всегда так хотелось заглянуть. Шкатулку открыли. Отец вынул тугой свёрток: в нём были тёплые варежки для Борьки, носки для зятя и безрукавка для дочери. За ними следовала вышитая рубашка из старинного выцветшего шёлка – тоже для Борьки. В самом углу лежал пакетик с леденцами, перевязанный красной ленточкой. На пакетике что-то было написано большими печатными буквами. Отец повертел его в руках, прищурился и громко прочёл: «Внуку моему Борюшке».

Борька вдруг побледнел, вырвал у него пакет и убежал на улицу. Там, присев у чужих ворот, долго вглядывался он в бабкины каракули: «Внуку моему Борюшке». В букве «ш» было четыре палочки. «Не научилась!» – подумал Борька. Сколько раз он объяснял ей, что в букве «ш» три палки... И вдруг, как живая, встала перед ним бабка – тихая, виноватая, не выучившая урока. Борька растерянно оглянулся на свой дом и, зажав в руке пакетик, пошёл по улице вдоль чужого длинного забора...

Домой он пришёл поздно вечером; глаза у него распухли от слёз, к коленкам пристала свежая глина. Бабкин пакетик он положил к себе под подушку и, закрывшись с головой одеялом, подумал: «Не придёт утром бабка!»

- **Отношение к бабке её домашних.**

Каково отношение к бабке её домашних? И есть ли взаимность в отношениях между ними? (Работа по тексту.)

- **Отношение к бабке Борьки**

Выбрать из предложенных слов те слова, которые характеризуют отношение к бабушке всех членов семьи.

В. Осеева «Девочка с куклой»

Юра вошёл в автобус и сел на детское место. Вслед за Юрой вошёл военный. Юра вскочил:

– Садитесь, пожалуйста!

– Сиди, сиди! Я вот здесь сяду.

Военный сел зади Юры. По ступенькам поднялась старушка.

Юра хотел предложить ей место, но другой мальчик опередил его.

«Некрасиво получилось», – подумал Юра и стал зорко смотреть на дверь.

С передней площадки вошла девочка. Она прижимала к себе туго свернутое байковое одеяльце, из которого торчал кружевной чепчик.

Юра вскочил:

– Садитесь, пожалуйста!

Девочка кивнула головой, села и, раскрыв одеяло, вытащила большую куклу.

Пассажиры засмеялись, а Юра покраснел.

– Я думал, она женщина с ребёнком, – пробормотал он.

Военный одобрительно похлопал его по плечу:

– Ничего, ничего! Девочке тоже надо уступать место! Да ещё девочке с куклой!

Выразить своё отношение к поступку Юры

Ключевые слова: Застенчивый, скромный, вежливый, воспитанный, великодушный, добродушный, открытый, отзывчивый, приветливый, радушный, тактичный

Михаил Пришвин "Ребята и утята"

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотистом лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.

В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперед. Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками. Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать ее, как утят, но тут я подошел.

- Что вы будете делать с утятами? - строго спросил я ребят.

Они струсили и ответили:

- Пустим.

- Вот то-то "пустим"! - сказал я очень сердито. - Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

- А вон сидит! - хором ответили ребята. И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

- Живо, - приказал я ребятам, - идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята - пять штук, и так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала свое путешествие к озеру.

Радостно снял я шапку и, помахав ею, крикнул:

- Счастливый путь, утята! Ребята надо мной засмеялись.

- Что вы смеетесь, глупыши? - сказал я ребятам. - Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите "До свиданья"!

И те же самые шапки, запыленные на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята:

- До свиданья, утята!

Высказать своё отношение к поведению ребят

Ключевые слова: Дурной поступок; быть гуманным (человечным), великодушным; добрый, легкомысленный; жестоко обошлись, осознали вину

Н.М. Артюхова "Трусиха"

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали - "трусиха".

Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчишки строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали - ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

- Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

- Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша: на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую - кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, стала у ворот крепости.

Огромный злоющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

- Пошёл вон!

- Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! - Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

- Ты что? - спросили ребята. - Лохмач тебя укусил?

- Нет, - отвечала она, - он не укусил... Просто я очень испугалась...

Высказать своё отношение к происшедшему, оценить поведение Вали; объяснить, почему текст так называется

Ключевые слова: Смелый, чуткий, отзывчивый, робкий, доброе сердце, боязливый, отважный, трусливый, доброе сердце, храбрый, мужественный, бесстрашный

Н. Бромлей «Трудная дорога»

Трое пожилых людей в тёмных очках неуверенно шли по улице, палками ощупывая вокруг себя тротуар. Увидев их, какой-то мальчишка свистнул и закричал: - Яма! Яма! - хотя улица вокруг была ровная. Мужчины, испуганно остановившись, повернули в сторону. Мальчишка хотел ещё что-то крикнуть, но тут подбежали большие ребята и зажали ему рот. - Опять ты хорошим людям покоя не даёшь! - строго выговаривали они мальчишке. Взяв слепых за руки, ребята проводили их через шоссе, по которому стремительно проносились машины, и долго махали вслед. «И чего машут. Будто слепые заметят», - думал мальчишка. Эти вот пятиклассники стали у них на улице хозяевами. Кошку закидал он снежками - отобрали. А какое им дело - кошка ничейная. За каждым шагом пятиклассников стал следить мальчишка. И увидел, что часто ходят они на фабрику, где работают слепые. Убирают там мусор, читают им книги, газеты. «Смешно», - думал по привычке мальчишка. Но не смешно ему было. Он никогда о слепых раньше не думал, а теперь вот стал. Однажды прошёл сильный дождь и залил всю дорогу. Мальчишка задумался: «А как же пойдут по такой дороге эти люди?» Схватив пальто, он быстро выбежал на улицу, долго ждал на автобусной остановке, а

потом повёл слепых. Один из них назвал его Вовкой. - Я не Вова,- хотел сказать мальчишка, но испугался. Вдруг по голосу догадаются, кто их ведёт.

Дополнить текст заключением, в котором нужно раскрыть причины, побудившие мальчишку – второклассника изменить своё поведение

Ключевые слова: Недостойный поступок, задумываться, серьёзно подумать, строго оценить, причинить зло, стать добрее, внимательнее, трудная дорога исправления своего характера

В. Катаев «Пусть так не будет!»

По платформе к поезду бежала довольно грузная женщина. Споткнулась, упала. Стала смущенно подниматься. А рядом стояли три паренька. Они с любопытством смотрели на происшествие. Но никто из них даже не подумал помочь женщине подняться. Только один довольно равнодушно заметил:

— Спортом нужно заниматься.

Дополните рассказ описанием внешности парней, женщины; В заключение высказать мнение о ребятах, рассказать, как должны были поступить мальчишки.

Ключевые слова: Безразличный к чужому горю, способный смеяться над чужой бедой, бездушный, безжалостный

История

Формирование предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основного общего образования

Завадская Е.Н.,
методист отдела РОС ГАУ ДПО «Институт развития образования
Пермского края»

Известно, что реализуемый в современной школе ФГОС, основную цель образовательной деятельности формулирует, как развитие личности обучающихся, четко ориентируясь при этом на планируемые результаты: личностные, метапредметные и **предметные**.

Разработка инновационной практики формирования предметных образовательных результатов в курсе истории основной школы в течение последних трёх лет была объектом пристального внимания группы педагогов апробационных площадок Пермского края по опережающему введению ФГОС ООО в рамках одноимённого проекта. Актуальность этой работы определялась, прежде всего, **новизной подходов к определению предметных образовательных результатов**, под которыми в стандарте понимается не только традиционная система основополагающих элементов научного знания, но и освоенный в ходе изучения учебных предметов **опыт специфической для каждой предметной области деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Нам представляется не менее важным, что употребление в данном определении термина «освоенный» по отношению к предметным результатам деятельностного типа, предполагает наличие у педагога таких профессиональных навыков, как:

- грамотно «разложить» содержание конкретного вида деятельности на отдельные операции,
- увидеть в перспективе этапы его формирования и спроектировать этот процесс,
- владение необходимыми навыками для замера уровня успешности школьников.

Отвлечемся от вышесказанного и обратимся к перечню предметных образовательных результатов из Примерной программы по истории основного общего образования, а для большей убедительности последующих выводов, **сравним некоторые из перечисленных позиций** между собой, используя предшествующие «поколения» нормативных документов:

№ п.п.	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (1998 г.)	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (ФК ГОС 2004 г.)	Требования к предметным образовательным результатам (ФГОС ООО 2010 г.)
1.	«Читать историческую карту с опорой на легенду»	«Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий»	«Использовать историческую карту как источник информации»
2.	«Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках»	«Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников»	«Проводить поиск информации в исторических источниках»
.	«Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе»	«Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, достижениям отечественной и мировой культуры»	«Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям»

Мы видим, в итоге, что суть сравниваемых положений, несмотря на некоторую перестановку порядка слов или изменения формулировок, за последние почти 20 лет осталась прежней. Эти и подобные образовательные результаты нам хорошо знакомы из традиционной образовательной практики, как предметные умения и навыки.

Чтобы понять, оценивались ли умения и навыки ранее в качестве образовательного результата, и каким образом это происходило, обратимся к последней версии ***Спецификации*** в пакете демонстрационных материалов для подготовки к ОГЭ по истории за курс основной школы 2017 г., подготовленном на основе ФК ГОС 2004 года. Находим в тексте нужную нам информацию, которая без изменений переходит в этом документе из года в год: «Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований нормативных документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так ***и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.*** Принципиально важно было ... ориентация не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент исторического образования». Далее в Спецификации, в Таблице №3 «Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий» читаем, что 9 заданий любого варианта КИМ ***проверяют умение использовать данные различных исторических и современных источников*** (текста, схем,

иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач...».

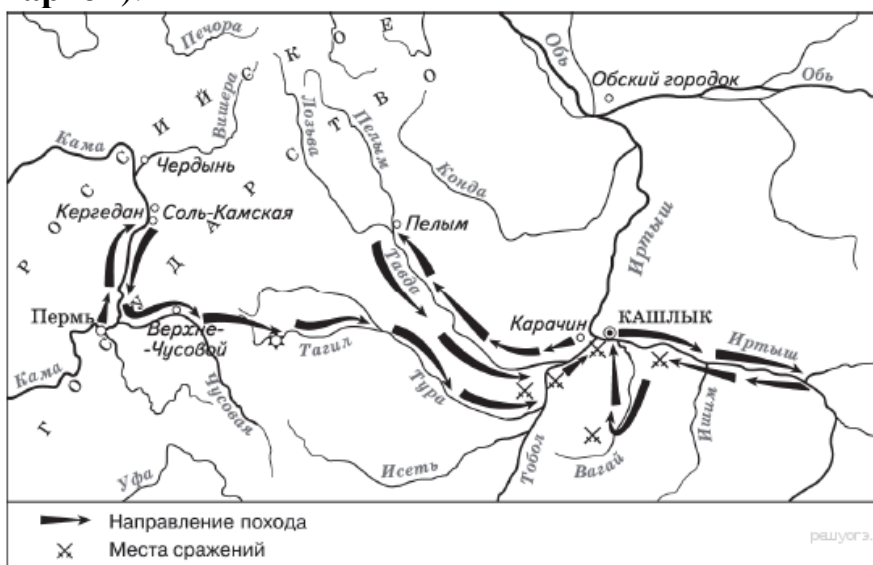
Посмотрим одно из них (№4):

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Борис Годунов

Или, например, задание №20 (проверяющее умение работать с картой):



Назовите исторического деятеля, который совершил поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Владимир Атласов
- 2) Ермак Тимофеевич
- 3) Ерофей Хабаров
- 4) Семён Дежнёв

Таким образом, и в первом, и во втором случае, при детальном рассмотрении, ученик, чтобы выполнить задание, должен продемонстрировать знания, а не декларируемые разработчиками КИМ умения. Поэтому у нас есть основание, чтобы подчеркнуть: до ФГОС ООО умения и навыки педагогом в соответствии с требованием нормативных документов, проверялись, а практика их оценивания отсутствовала.

Опыт реализации регионального проекта по формированию предметных образовательных результатов деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС, позволил его участникам определить и на практике отработать (см. разработанные педагогами модули рабочих программ) **последовательность этапов подобной работы:**

I. Теоретический этап:

- *Конкретизация образовательного результата.*
- *структурирование понятийного аппарата;*
- *поиск определений для малознакомых терминов и понятий;*
- *изучение методической и научной литературы по обозначенной теме;*
- *написание текста с обоснованием актуальности работы;*

II. Практический этап:

- *планирование этапов работы (на учебный год, на перспективу, вплоть до 9 класса) по формированию предметного образовательного результата (составить таблицу);*
- *проектирование контрольного мероприятия №1 (входная диагностика):*
 - *определение объекта оценивания (письменный ответ, таблица и т.д.);*
 - *подбор соответствующего замыслу контрольного мероприятия дидактический материал;*
 - *формулирование технического задания для детей (понятное, конкретное, посильное, measurable);*
 - *разработка критериев оценивания.*

Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Формирование оценочных умений учащихся в ходе изучения исторических событий»

Черепанова М.В.,
учитель истории МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми,
Шаяхметова Л.А.,
учитель истории МАОУ «СОШ № 28» г. Перми

Учебно-методическая разработка готовилась авторами в 2015-2016 уч. году в рамках проекта Института развития образования Пермского края «Проектирование программных модулей учебной программы по Истории средних веков (Истории России) для 6 класса по формированию конкретных предметных образовательных результатов».

Новые задачи, поставленные ФГОС ООО, требуют развивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают в том числе:

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедуру исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Нормативными документами предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны приобрести знания, представления, умения:

1. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.
2. Проводить анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
3. Работать с версиями, оценками:
 - **приводить оценки исторических событий и личностей**, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Оценкой исторического события учителя с обучаемыми занимались, к примеру, по алгоритму:

Оценка исторического события

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определенных классов и общественных групп.
3. Определите характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т. д.).
4. Установите связь с другими подобными событиями.
5. Определите значение:
 - А) для участников события;
 - Б) для последующего исторического события (сайт <http://school2rezh.ucoz.ru>)

Наш подход таков: в 5–9-м классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомить учеников с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс.

Основные виды деятельности ученика по приобретению оценочных умений в ходе изучения исторических событий (пример из программы по всеобщей истории)

5 класс История древнего мира	6 класс История средних веков	7 класс История нового времени	8 класс История нового времени
<p>Воспроизведение исторического события по заданным фактам. (Например: характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события) - Характеризовать историческую личность из истории Древнего мира. Уметь высказать оценочное суждение по поводу деятельности исторической личности.</p>	<p>Объяснение ситуации, события с разных позиций. Понимать различия основных социальных групп эпохи средневековья (рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др.), уметь через призму социальной группы оценить историческое событие. (Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов).</p>	<p>Анализ оценочного суждения современников о событии, аргументированно высказывать собственное отношение к их мнению. (Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и подтверждать суждениями свое отношение к ним).</p>	<p>Выработка собственного взгляда на историческое событие. Приобретение навыка сравнения-сопоставления мнений: а) современников события; б) будущих поколений; в) ученых-профессионалов. (Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.)</p>

Для реализации данной последовательности учителю нужно конструировать учебно-познавательные и учебно-практические задачи как средство оценивания результатов, достигаемых обучающимися.

УПоз (учебно-познавательные задания) и УПрз (учебно-практические задания), способствующие формированию и оцениванию навыка разрешения проблем.

УПоз, способствующие освоению систематических знаний.

УПоз и УПрз по формированию ценностно-смысловых установок.

В работе мы использовали **Тезаурус** (сайт Большая советская энциклопедия <http://dic.academic.ru>).

Факт (лат. *Factum* — свершившееся) — термин, синоним понятия истина, событие, результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное. Факт - это «то, чему случается (случилось) быть» (по Л.Витгенштейну).

Мнение - суждение, выражающее оценку чего-нибудь, отношение к кому-чему-нибудь, взгляд на что-нибудь.

Оценочное суждение (выражение собственной позиции)- суждение, в котором выражается субъективное эмоциональное отношение индивида к какому-то явлению, вместо того, чтобы предоставить объективную характеристику последнего.

Тезис–положение - утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении.

Под **аргументом-суждением** понимается суждение, приводимое в подтверждении истинности какого-либо другого суждения (или системы суждений, точки зрения, теории и т.п.).

Под **аргументом, подтверждающим личную позицию ученика**, понимаются факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и так далее, подтверждающие данный тезис (если ученик согласен с высказыванием, то есть тезисом) или опровергающие его (если ученик не согласен с высказыванием).

Оценка умения аргументировать собственную позицию в ходе устного выступления. Под устным выступлением понимается аргументированное донесение до слушателей информации в поддержку или опровержение выбранных из текста тезисов.

По мысли авторов, работа по формированию оценочных умений учащихся 6 класса в ходе изучения исторических событий, как и уже апробированная работа по оценке исторической личности (ИДМ,5 класс), складывается из нескольких этапов, представленных ниже в таблице.

Этапы работы по формированию оценочных умений (всеобщая история, 6 класс)	Основные содержательные единицы этапов	Методы и приемы организации учебной деятельности	Примеры уроков по формированию предметного образовательного результата в рабочей программе
Этап I: работа над	Событие, факт,	Работа с текстом	Вводный урок (10

пониманием основных понятий.	аргумент, суждение.	(приложение № 1)	минут) Рубежи древности и средневековья
Этап II: работа над пониманием сущностных характеристик средневековых общественных групп (сословий)	Средневековые сословия. Крестьяне, монахи, рыцари, горожане.	Приложение № 2. Оценка исторического сословия в (средневековье)	Урок 14 (феодальный мир) 15 минут
Этап III: работа над оценкой события	Крестьянские восстания в Англии и Франции	Приложение № 3	Урок 18 (Столетняя война)
Этап IV: работа над метапредметными результатами	Игра-дискуссия: мое средневековье (детям раздается роль, они должны составить коллаж и рассказ к нему, где будет отражен мир средневекового человека (события, факты, аргументы, суждения, противоречия).		Урок 26 (Общий взгляд на историю средневековья)

Приложение 1

Этап I. Работа над пониманием основных понятий

Задание: прочитайте текст и выделите в нем **событие, факт, аргумент, суждение.**

Средние века — довольно долгий период. Если даже не соглашаться с той точкой зрения, которую разделяю я, — что они завершились в конце XVIII века с рождением современной промышленности и Великой французской революцией, — то все равно никто не станет спорить, что их протяженность не меньше десяти столетий. С V по XV век — целая тысяча лет!

За этим длительным периодом закрепилось название, данное ему в эпоху Возрождения, изначально уничижительное. Мы уже видели, что и сегодня многие воспринимают Средневековье как дурной, «уродливый» период истории, который отличают одновременно жестокость, темнота и невежество. Теперь мы знаем, что эта картина неверна, хотя жестокость в Средневековье, конечно, была и проявлялась не только в форме междоусобиц и войн между странами, но и в насилии над евреями, начинающемся антисемитизме, репрессиях инквизиции по отношению к еретикам, восставшим против учения церкви. Крестовые походы, безусловно, тоже являются частью этой неприглядной стороны Средневековья.

Но это была и великая эпоха созидания, я считаю — в первую очередь. Подтверждением служат искусства, социальные институты, особенно в городах (те же университеты), прогрессивная схоластическая философия. И мы знаем, что в Средневековье возник обычай собираться вместе для торга и праздника, в результате чего появились ярмарки, рынки, публичные торжества, которые занимают важное место и в нашей жизни.

Жак Ле Гофф. История средних веков, рассказанная детям.
https://www.litmir.co/br/?b=256095&p=1#section_1

Образец верного ответа:

Событие	-крестовые походы, -открытие университетов, -существование суда инквизиции.
Факт	Средние века. с V по XV в. - целая тысяча лет.
Аргумент	1. Развиты искусства, социальные институты (университеты, философия, ярмарки, рынки..) 2. Междоусобные войны, репрессии инквизиции, крестовые походы..
Суждение	1..средние века- эпоха созидания... 2. ...средние века- «тёмные века»...

Приложение 2

Этап II. Знакомство обучающихся с социальной структурой средневекового общества. Работа над пониманием сущностных характеристик средневековых общественных групп (сословий).

Задание: прочитайте текст, выделите в нём характеристики перечисленных сословий; заполните таблицу по предложенным параметрам

Сословия (социальные группы)
Клирики
Рыцари
Крестьяне
Горожане

Критерии характеристики сословия	Параметры (полнота ответа)
Основной вид деятельности сословия	2
Внешние отличительные признаки сословия (атрибуты, одежда, орудия труда)	2
Положительные стороны деятельности (общественной группы) сословия	2
Отрицательные стороны деятельности (общественной группы) сословия	2

Клирики



В Средние века существует четкое разделение людей на два класса. Первый составляют те, кто посвятил себя Господу и религии, — их называют клириками.

Ими являлись главным образом мужчины — епископы, священники и монахи. Но были и женщины-монахини, которые, объединившись, затворялись в монастырях (отсюда название «затворницы»). Клирики не вступали в брак, хотя в раннем Средневековье епископы и священники, бывало, жили с женщинами и имели от них детей. В XII веке церковь окончательно запретила сожительство, и запрет этот был очень

строгим. Тогда же монахов, которые иногда принимали к себе в монастырь женские общины, обязали выдворить их или максимально размежеваться.

Человек, который видит в этом свое призвание, просит епископа принять его в клир. Затем его наставляют в набожности и благочестии. Тот, кто собирается стать священником, получает одну за другой разные степени, повышая свой статус. Высшая степень — таинство рукоположения, то есть возведение в сан. После этого священник становится высшим духовным лицом, он может совершать обряды (крестить, принимать исповедь, служить мессу) и проповедовать. Над священниками главенствует епископ.

Надо знать, что духовенство в Средние века делилось на два типа — впрочем, это разделение имеет место и сейчас. Первый — духовные лица, которые общаются с верующими; главные среди них — священники, и, как правило, каждому священнику дается приход в границах одной из епархий, управляемых епископами. Такие клирики составляют так называемое белое духовенство, живущее в миру. Второй тип — одиночки, удалившиеся от мира (даже если они не вовсе потеряли связь с обществом) и соблюдающие монастырский устав. Это монахи, от греческого «монос» — один, название «одиночек» закрепилось за ними несмотря на то, что в большинстве случаев они живут общинами — конечно, достаточно изолированными от остального мира.

Рыцари



Рыцари занимают самое высокое положение и могут быть именованы двояко. Сеньорами — потому что их земли называются сеньории и потому что они взимают налоги с доходов от сельского хозяйства и денежный оброк с крестьян. Знатью — поскольку они принадлежат к высшему, благородному (понятие, пришедшее из Античности) сословию. Сословию, главенствующему над всеми, кто в него не входит.

Крестьяне



Большую часть «незнатных» составляют крестьяне. До XII века они действительно не были свободными и их называли сервами, от латинского *servus* — раб. Но серваж нельзя сравнивать с античным рабством: тогда условия были тяжелее и в рабстве находились почти все крестьяне. В отличие от рабов, сервы могли вступать в брак и создавать законные семьи. С XI века сеньоры все чаще стали давать крестьянам свободу, которую последние требовали в обмен за свой труд. Экономическое развитие

вынуждало сеньоров искать новые источники дохода, а взимать поборы с крестьян, держа их в полной зависимости, было невозможно. Кроме того, крестьяне хотели большей свободы в передвижении и других необходимых вещах: распашке новых земель, корчевании лесов, продаже своей продукции на ярмарках.

И наконец, надо напомнить, что и сеньорами, и сервами рождались. При этом сеньор мог дать вольную, то есть освободить серва.

Горожане



Бурный расцвет городов пришелся на XI–XIII века. Большинство жителей были обязаны своим положением не происхождению, в отличие от сеньоров и рабов, а работе. Те, кому удалось разбогатеть — либо за счет ремесла (изготовления тканей и одежды или инструментов — железо осваивалось все активнее), либо за счет коммерции, —

добились, где мирно, а где и силой, права производить и продавать, не платя налога сеньору. Так появились франшизы (от слова franc — свободный). На первой стадии своего существования и развития (с IX по XII век) города назывались «бургамии», а их жители — «буржуа»; впоследствии название «буржуа» стали относить лишь к коренным жителям города, а также самым зажиточным.

Когда города перерастали свои первоначальные границы, возникали предместья. В то время их часто окружали стенами и укреплениями. Таковы были предместья Парижа при Филиппе-Августе (1190–1210); а вспомните стены Каркассона, построенные по образцу средневековых... в XIX веке. Буржуа имели особые права на предместья: в частности, собирали налоги с тех, кто пересекал эту территорию, строил на ней дом или открывал лавку.

Жак Ле Гофф История Средних веков, рассказанная детям.
<https://www.litmir.co/br/?b=256095&p=1>

Приложение 3

Этап III. Работа над оценкой исторического события.

Цель усилий педагога по формированию предметного результата:

1. Развитие базовых способностей обучающихся по объяснению исторической ситуации с разных позиций (разных социальных групп).
2. Развитие у обучающихся умения аргументировать собственную позицию.

Объект оценивания: созданный учащимися связный текст (план) (устный или письменный) с выражением ответа на техническое задание, собственной позицией и аргументами по отношению событию-факту-процессу, предложенному в тексте с позиции определенной социальной группы.

Задание учащимся.

Ознакомьтесь с текстом и по алгоритму оцените историческое событие, описанное в тексте. На работу вам отводится 20 минут.

№	Задание	Ответ
1	Установите причины события (не менее трёх)	
2	Определите основные этапы события	
3	Определите характер события, объяснив свою позицию (характер: религиозный, антифеодальный, реакционный, освободительный, социальный).	
4	Выпишите группы населения, участвующие в описанном событии (не менее трёх).	
5	Определите значение события от имени его участника (самостоятельно выбрать любую социальную группу)	
6	Выскажите оценочное суждение с точки зрения выбранной роли, заинтересованности в событии, одобрении или неодобрении его. Высказывание подкрепите аргументами.	

Крестьянское восстание «Жакерия» 1358 год.

В 1348 году на Европу обрушилась эпидемия чумы, названная «черной смертью». Она унесла от трети до половины населения: вымирали целые округа, в городах не хватало кладбищ, чтобы хоронить мертвецов.

Столетняя война принесла народам новые бедствия. Особенно страдала Франция. Налоги непрерывно росли. И свои, и чужие войска опустошали страну. Возмущение в народе вызывало то, что дворяне не могут защитить страну от врага. Сочувствующий народу хронист так описывал разорение хозяйства: «Виноградники не возделывались, поля не вспахивались; быки и овцы не ходили по пастбищам; церкви и дома представляли груды печальных, еще дымящихся развалин».

А господа требовали от крестьян новых платежей: начался сбор налога для выкупа короля и знатных сеньоров, попавших в плен в битве при Пуатье. Они говорили: «У Жака-простака широкая спина, он все вынесет». Распространенное в народе имя Жак (Яков) в устах дворян звучало как презрительная кличка крестьянина.

В мае 1358 года на северо-востоке Франции вспыхнуло крестьянское восстание Жакерия. Оно началось без всякой подготовки: крестьяне одной деревни отбили нападение отряда наемников-грабителей, убив при этом нескольких рыцарей. Это и послужило сигналом к восстанию. В нем, по словам хронистов, участвовало до 100 тысяч крестьян.

Предводителем самого многочисленного отряда стал крестьянин Гильом Каль. Хронист писал, что это был человек, «видавший виды», «хороший говорун, статного телосложения и красивый лицом». Каль пытался объединить «жаков» и внести в крестьянское войско порядок.

Восстанием была охвачена обширная область с десятками городов. Беднякам некоторых городов удалось открыть ворота «жакам», в остальные города восставших не пустили, опасаясь грабежей. Господа бежали из местностей, охваченных восстанием, но вскоре оправились от растерянности и перешли в наступление. Французским дворянам помогли английские войска.

Перед решительной битвой Гильом Каль расположил свои отряды на холме и окружил лагерь повозками. Тогда дворяне решились на обман. Они заключили с «Жаками» перемирие и пригласили их предводителя на переговоры, но коварно схватили Каля, заковали в цепи — и тут же атаковали крестьян. Оставшиеся без предводителя, не знавшие военного дела, «жаки» были смяты и разгромлены.

Хотя Жакерия потерпела поражение, она не прошла бесследно. Напуганные грозным восстанием, феодалы не осмеливались увеличивать повинности .
<http://wiki.iteach.ru/>

Таблица критериев оценивания

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Установление причин события. 1. Эпидемия чумы. 2. Столетняя война. 3. Рост налогов.	
	Правильно перечислены все возможные причины по тексту	2
	Перечислены не все причины, а только их часть (1-2)	1
	Причины не перечислены	0
2	Определение основных этапов события 1. Крестьяне одной деревни отбили нападение отряда наемников-грабителей, убив при этом нескольких рыцарей. 2. Восстанием была охвачена обширная область с десятками городов. 3. Французские феодалы схватили предводителя и подавили восстание.	

	Перечислены все (3) этапы восстания	3
	Обозначено 2 этапа	2
	Обозначен один этап	1
	Ни один этап не обозначен	0
3	Определён характер события, объяснена позиция (антифеодальный, социальный) Может быть указано: событие социальное, т.к. отражает социальные проблемы общества (нищета, феодальный гнёт) и интересы бедных групп населения (крестьян, горожан)	
	Обозначен характер события и объяснен выбор	2
	Обозначен только характер события без объяснения	1
	Характер события не обозначен	0
4	Выписаны группы населения, участвующие в описанном событии (не менее трёх). - солдаты воюющих армий, - феодалы (дворяне), - народ (крестьяне, горожане)	
	Перечислены все 3 социальные группы-участники события	3
	Названы 2 группы участников	2
	Найдена одна группа (сословие) участников события	1
	Участники не названы или ответ неправильный	0
5	Оценочное суждение о значении события с точки зрения выбранной роли (крестьянин, рыцарь, монах)	
	Дана оценка события, соответствующая роли и подкреплена аргументом.	2
	Дана оценка события, соответствующая роли, но аргумент отсутствует.	1
	Оценка не соответствует роли, аргумент отсутствует или очень слабый	0
6	Оценочное суждение «одобрения» - «неодобрения» исторического события с точки зрения выбранной социальной позиции (сословия, социальной группы)	
	Высказал оценочное суждение (одобрил, не одобрил) действия сословия в событии. Привёл два аргумента в подтверждение. (С позиции крестьянина одобряю восстание «Жакерия», т.к.: 1. Это было необходимое событие, феодалы должны нас услышать. 2. Восстание привело к некоторым результатам для нас: напуганные грозным восстанием, феодалы не осмеливались увеличивать повинности).	3
	Высказал оценочное суждение. Привел один аргумент.	2
	Высказал оценочное суждение. Аргументов не привёл.	1
	Суждение и аргументация выбранной позиции не соответствует, либо оценочное суждение отсутствует.	0

Перевод баллов в оценку:

Оценка: 15-13 баллов - «5», 12-10 баллов - «4», 9-8 баллов - «3», 7 баллов и менее - «2».

Крестьянское восстание под предводительством Уота Тайлера 1381 г.
(текст для контрольного мероприятия, приложение № 4)

К концу XIV в. положение английского крестьянства значительно ухудшилось. Особое возмущение его вызвали новые налоги, введенные при короле Ричарде II в связи с возобновлением Столетней войны. Восстание вспыхнуло весной 1381 г. на юго-востоке Англии, в графстве Эссекс. Крестьяне прогнали сборщиков податей и некоторых из них убили. Восстание быстро охватило 25 графств из 40. Крестьян поддерживала городская беднота соседних городов.

Предводителем восстания стал деревенский кровельщик Уот Тайлер, по имени которого обычно и называют это восстание. Он был знаком с военным делом, обнаружил способности хорошего организатора и пользовался авторитетом среди восставших.

Двумя большими отрядами из Эссекса и Кента они подступили к Лондону. Их целью было встретиться с Ричардом II и попросить его облегчить их положение. Крестьяне в массе верили в «доброего короля» и приписывали все свои беды его дурным советчикам. Вопреки приказу мэра городская беднота не позволила закрыть ворота перед восставшими. Лондон оказался во власти крестьян

Первое свидание крестьян с королем Ричардом II состоялось в лондонском пригороде Майл-Энде. Они предъявили королю требования, получившие название «Майл-Эндская программа». В ней они добивались отмены вилланского статуса и барщины, установления единообразной невысокой денежной ренты (4 пенса с акра), свободной торговли во всех городах и местечках Англии и амнистии для принявших участие в восстании.

Королю пришлось согласиться на эти требования. Часть крестьян, поверив королевскому слову, покинули Лондон. Но многие из восставших, особенно бедняки из Кента, не удовлетворенные этими уступками, вместе с Уотом Тайлером и Джоном Боллом остались в Лондоне. Они потребовали нового свидания с королем. Король был вынужден вторично явиться на свидание в Смитфилд. Требования, известные как «Смитфилдская программа», шли значительно дальше, чем майлэндские. Теперь крестьяне потребовали от короля отмены «всех законов», т. е. «рабочего законодательства», изъятия земель у церкви и дележа их между крестьянами, настаивали на возвращении захваченных сеньорами общинных угодий. Они выдвинули требования отмены всех привилегий сеньоров и уравнивания сословий, а также всех форм личной зависимости.

Путем обмана и вероломства феодалам удалось справиться с восстанием. Во время переговоров лондонский мэр предательски убил Уота Тайлера. Вооруженный отряд рыцарей и богатых горожан прискакал на выручку королю. Лишенные своего вождя, они вторично дали себя обмануть и покинули Лондон. Рыцарские отряды отправились вслед за крестьянами и разгромили их. Во всех районах восстания королевские суды произвели жестокую расправу. Король отказался от всех своих обещаний.

Таблица критериев оценивания

№	Указания по оцениванию	Содержание верного ответа, баллы
1	Установление причин события.	Ухудшение положения крестьян. Введение новых налогов в связи со столетней войной. <i>Максимум: 2 балла</i>
	Перечислены все возможные причины по тексту	2
	Перечислены не все причины, а только их часть	1
	Причины не перечислены	0
2	Определение основных этапов события	I. Крестьяне в графстве Эссекс прогнали сборщиков податей и некоторых из них убили. II. Восстание быстро охватило 25 графств

		из 40 III. Первое свидание крестьян с королем Ричардом II IV. Второе свидание крестьян с королем Ричардом II V. Английские феодалы схватили предводителя и подавили восстание <i>Максимум: 3 балла</i>
	Перечислены все этапы восстания	3
	Обозначены 1/2 часть этапов	2
	Обозначен один этап	1
	Ни один этап не обозначен	0
3	Определение характера события, объяснив свою позицию. (политическое, религиозное, международное, социальное, культурное).	Событие социальное, так как отражает социальные проблемы общества(нищета, феодальный гнет) и интересы социальных групп. <i>Максимум: 2 балла</i>
	Обозначен характер события и объяснен выбор	2
	Обозначен только характер события без объяснения	1
	Характер события не обозначен	0
4	Оценочное суждение. Выберите одну из ролей участника события (крестьянин, рыцарь, монах) и оцените событие с точки зрения выбранной роли.	<i>Максимум: 2 балла</i>
	Дана оценка события, соответствующая роли и подкреплена аргументом.	2 балла
	Дана оценка события, соответствующая роли, но аргумент отсутствует.	1 балл
	Оценка не соответствует роли, аргумент отсутствует или очень слабый	0

Оценка

7-9 баллов – «5»

4-6 баллов – «4»

2-3 балла - «3»

0-1 балл – «2»

Описание хода и результатов апробации модуля

Руководители апробации, они же педагоги-участники: Черепанова М.В. и Шаяхметова Л.А.

- Апробация проводилась на учениках 6-х классов (два класса по 17 человек, учитель Черепанова М.В.)

- Сроки апробации: ноябрь-декабрь 2015г., урочное время. План апробации: поэтапно.

- Итоги апробации (учитель М. В. Черепанова).

С текстом 1 (приложение № 3, Столетняя война) работали 30 учащихся, не справились 7 человек (23%) (ошибки: не выбрали позицию, не подобрали аргументы; суждения и аргументы к позиции не совпали; просто переписали-пересказали текст). 6 человек (20% обучающихся) справились на оценку «3». Т.о. справились с заданиями 57 % обучающихся, выбрав по критериям оценивания большинство баллов.

Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Оценка деятельности исторической личности на основе учебного текста»

Боталова А.А, учитель истории МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая
школа» Нытвенского района,
Радостева Л.А., учитель истории МАОУ «Ошибская СОШ»
Кудымкарского района
Селукова Л.Д., учитель истории МБОУ «Шадейская СОШ»
Кунгурского района,
Утробина Т.В. , учитель истории МАОУ «Ленинская СОШ»
Кудымкарского района

Умение оценивать деятельность исторической личности, как предметный образовательный результат за курс всеобщей и отечественной истории конкретизировано в Примерной основной образовательной программе основного общего образования:

- *рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;*
 - *приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;*
 - *определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям;*
- давать описание личностям древней истории.*

Конкретизация образовательного результата:

ученик сможет назвать время жизни исторической личности, направления деятельности; определить, каких результаты достигнуты, оценить роль в истории (по результатам деятельности, по значимости этой личности для страны, народа, по ее влиянию на последующий ход событий); дать нравственную оценку деятельности (одобрение деятельности или неодобрение поступков) и обосновать примерами свои выводы.

Актуальность работы над указанным образовательным результатом.

Практически с первых уроков в 5 классе, история предстаёт перед учащимися не безлико, а как результат в той или иной степени целенаправленной деятельности исторической личности. Организуя работу школьников с целью анализа, характеристики и оценки её роли, учитель способствует осмыслению детьми, в соответствии с уровнем их познавательных возможностей, исторического процесса.

Работа над достижением данного предметного результата была начата в 5 классе. **Примерный план характеристики исторической личности, известный школьникам, выглядит следующим образом:**

1. Годы жизни или (и) правления личности.
2. Задачи, которые стремился решить исторический деятель и способы их решения.
3. Личные качества исторического деятеля.
4. Результаты деятельности исторической личности.

На первых занятиях в 6 классе учащиеся повторяют алгоритм характеристики. В ходе коллективного обсуждения, добавляют пункты, которые помогут школьникам дать обоснованное оценочное суждение об исторической личности.

Задание для учащихся (алгоритм характеристики) приобретает следующий вид:

1. Прочитайте предложенный текст об исторической личности.
2. Дайте характеристику её деятельности. Для этого:
 - а) определите время и место жизни;
 - б) назовите основные действия исторической личности.
 - в) *Назовите результаты этой деятельности с разных позиций:*
 - польза для государства,
 - польза для народа.
3. *Выскажите оценочное суждение о деятельности этой исторической личности.**
4. Запишите текст вашего ответа.

(* Курсивом выделено усложнение данного образовательного результата по отношению к 5 классу).

В течение всего учебного года данное умение будет закрепляться и совершенствоваться, как при использовании словесных методов обучения (беседа, чтение, обсуждение), так и при выполнении письменных заданий – составление характеристики исторической личности по плану. Учащиеся 6 класса не просто учатся описывать деятельность исторической личности, но и должны научиться оценивать деятельность исторической личности на основе учебного текста.

Ниже, в таблице, перечислены исторические личности из курса всеобщей и отечественной средневековой истории 6 класса и последовательность работы педагога по формированию навыка оценочного суждения:

Историческая личность	Формы работы
Юстиниан (история средних веков) Олег, Игорь, Ольга, Святослав (история России)	Знакомство с алгоритмом характеристики исторической личности (совместная работа с учителем)
Хлодвиг, Карл Великий (история средних веков) Владимир Красное Солнышко, Ярослав, Владимир Мономах (история России)	Характеристика исторической личности (самостоятельная работа по алгоритму)
Мухаммед (история средних веков) Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный (история России)	Выполнение контрольного задания

В работе над алгоритмом оценки деятельности исторической личности можно выделить две стадии:

- а) фронтальная и индивидуальная работа по известному плану на рабочих уроках;
- б) замер результатов этой работы по итогам контрольного мероприятия.

В предлагаемой ниже таблице представлен вариант ещё один вариант последовательных действий педагога:

Учебная ситуация	Чего добиться	Как организовать	Дидактические материалы, тексты
Определение времени жизни или правления	Отработка определения времени жизни и правления	Выполнить на уроке 1-е и 2-е задания вместе, остальное – самостоятельно. Затем организовать самопроверку или взаимопроверку.	Приложение 1
	Уметь вычислять время правления, уметь по тексту указывать даты на ленте времени	Предложить как домашнее задание	Приложение 2
Действия исторической личности	Учить выбирать из текста действия	На уроке выполнить вместе, под руководством учителя. Предварительно объяснить значение слов действие и результат (можно привести примеры из жизни: <i>учится или получил среднее образование, участвовал в конкурсе или занял призовое место и другие.</i>) Приложение 4 можно использовать в качестве проверочной работы.	Приложение 3,4
Выявление результатов деятельности личности	Учить выбирать из текста результаты Учить различать результаты и действия		

Контрольное мероприятие

После того, как ученики на рабочих уроках научились давать оценку деятельности исторической личности (персонажа), можно провести контрольное мероприятие, чтобы замерить этот образовательный результат индивидуально у каждого.

Объект оценивания: письменный текст ученика, содержащий оценку деятельности исторической личности (персонажа).

Техническое задание:

«Прочитайте предложенный текст об исторической личности. Дайте обоснованную оценку её деятельности. Ответ должен отражать все пункты алгоритма (памятки) и состоять не менее, чем из 5-х предложений».

Критерии оценивания:

№	Критерии	Параметры	Показатели
1	Присутствуют все элементы ответа: хронологические рамки жизни или правления, основное содержание деятельности (конкретные действия), результаты деятельности, оценка деятельности	- Названы все элементы - Названы 3 элемента - Названы 2 элемента - Назван 1 элемент - Не названы элементы	4 б 3 б 2 б 1 б 0 б
2	Определение времени жизни или правления	- Правильно указано время (век, верхняя и нижняя даты) и географическое место правления исторического деятеля. - Правильно указан только век правления деятеля или географическое место его правления. - Время жизни исторического деятеля и географическое место его правления указано неправильно или не указано.	2 б 1 б 0 б
3	Действия исторической личности (Что делал?)	- Правильно называет не менее 3 действий (дел) исторической личности - Называет менее 3 действий (дел) или нечетко их указывает - Не может назвать ни одного действия (дела)	2 б 1 б 0 б
4	Выявление результатов деятельности личности (Что сделал?)	- Правильно называет 3 и более результата деятельности. - Правильно называет не менее 2-х результатов деятельности. - Правильно называет только 1 результат деятельности. - Не может назвать ни одного результата деятельности.	3 б 2 б 1 б 0 б

5	Оценка деятельности личности	- Оценивает личность с разных позиций: польза для государства, польза для народа (с аргументацией каждой позиции)	5 б
		- Оценивает личность с разных позиций: польза государству, польза для народа, но приводит аргументы по одной позиции	4 б
		- Оценивает личность с разных позиций: (польза государству, польза для народа) без аргументации	2 б
		- Оценивает личность с одной позиции без аргументации	1 б
		- Оценка деятельности исторической личности не дана	0 б

Шкала перевода результатов диагностики в 5-ти бальную систему:

13-15 баллов – «5»

10-12 баллов – «4»

7-9 баллов – «4»

Менее 7 баллов – «2»

Описание процедуры оценивания:

Письменное оценивание. Всем учащимся предлагается дать оценку исторической личности в письменной форме (задание общее для всех). Каждому учащемуся выдается текст с описанием исторической личности и с формулировкой технического задания. Учащиеся читают текст и дают оценку деятельности исторической личности в соответствии с критериями, с которыми они знакомы заранее. На выполнение работы отводится 20 минут. Проверяет выполнение задания учитель по указанным критериям.

Тематическое планирование

по курсу истории России с древнейших времен до к. XVI в.

(составлено в соответствии с учебником Данилова А. А. и Косулиной Л.Г.)

Модуль рабочей программы по формированию умения оценивать деятельность исторической личности выделен курсивом.

№	Название темы урока	Понятия	Наглядные пособия	Литература	Формы работы (в том числе по формированию навыков оценивания исторической личности) и контроля
1	Вводный урок «Что изучает история Отечества»	Исторический источник, археология, лингвистика, фольклористик		Введение	Беседа с классом

		а			
Тема: «Русь Древняя» 9 ч.					
2	Восточные славяне	ПВЛ, восточнославянские племена	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.»	§ 1, хрестоматия по истории России с Древнейших времен до конца 17 в.	Работа с картой, заполнение таблицы «Расселение восточных славян»
3	Соседи восточных славян	Финно-угорские племена, кочевники, варяги	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.», картина «Славянский поселок»	§ 2, хрестоматия, текст «Повести временных лет» (ПВЛ)	Работа с текстом учебника и картой
4	Формирование Древнерусского государства	Норманнская теория, князь, Рюрик, Синеус, Трувор, Аскольд, Дир	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.»	§ 3, хрестоматия, текст ПВЛ	<i>Работа в группах по карточкам с отрывком из «Повести временных лет» -нахождение информации о Рюрике и других князьях, устные ответы от групп</i>
5	Первые киевские князья	Полюдь, повоз, урок, погост, договоры Руси с Византией	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.», портреты князей	§ 4, хрестоматия, текст ПВЛ	<i>Отработка навыков описания и оценивания исторической личности на примере князя Олега. Работа с текстом по алгоритму с помощью учителя</i>
6	Владимир Святославич. Принятие христианства	Язычество, волхвы, христианство, Корсунь	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.»	§ 5, хрестоматия, текст ПВЛ	<i>Работа с учебным текстом по алгоритму, составление собственного текста с характеристикой деятельности князя Владимира (без помощи учителя). После урока учитель собирает тексты учащихся, проверяет их в соответствии с</i>

					критериями
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Междоусобица, вече, Софийский собор, династические браки, «Русская правда»	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.», картины из «Таблиц»	§ 6, хрестоматия, текст ПВЛ	Анализ результатов работы с текстом, отработка понятия «результаты деятельности» на примере личности Ярослава Мудрого
8	Культура Древней Руси	Былины, летописи, крестово-купольный храм, пергамент, кириллица	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.», картины из «Таблиц»	§ 7, хрестоматия	Просмотр презентаций, индивидуальные сообщения
9	Быт и нравы Древней Руси	Терем, ремесло, скоморохи, гусяры, кольчуга, шишак, хоромы	Иллюстрации и из «Таблиц»	§ 8, хрестоматия	Самостоятельная работа по учебнику, составление письменного рассказа от лица крестьянина или горожанина той эпохи.
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»	Понятия и термины по теме	Карта «Древнерусское государство в 9-12 вв.»	С. 85-88 в учебнике	Выполнение контрольного технического задания по составлению характеристики деятельности исторической личности на примере Ярослава Мудрого
Тема: «Политическая раздробленность на Руси» 9 ч.					
11	Начало раздробления Русского государства	«Удельный период», раздробленность, Любечский съезд	Карта «Древнерусские княжества в 12-13 вв.»	§ 9, хрестоматия, «Поучение Мономаха»	Работа с текстом учебника в группах, составление характеристики Владимира Мономаха и его деятельности по алгоритму
12-13	Главные политические центры Руси	Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская феодальная республика	Карта «Древнерусские княжества в 12-13 вв.»	§ 10-11, хрестоматия	Составление сравнительной таблицы о княжествах по тексту учебника, работа в группах
14	Нашествие с Востока	Батый, Золотая Орда, Козельск	Карта «Русь в 12-13 вв.»	§ 12, хрестоматия	Работа с картой и документом

			картина «Оборона Русского города»	тия	
15	Борьба Руси с западными завоевателями	Крестоносцы, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище	Карта «Русь в 12-13 вв.», картина «Александр Невский»	§ 13, хрестоматия	<i>Работа с текстом учебника и документами, самостоятельное составление текста о результатах деятельности Александра Невского</i>
16	Русь и Золотая Орда	Иго, ордынский выход, золотой ярлык, численники, баскаки	Карта «Русь в 12-13 вв.»	§ 14, хрестоматия	<i>Анализ ученических текстов с прошлого урока, работа над ошибками совместно с учителем. Работа с терминами</i>
17	Русь и Литва	Великое княжество Литовское, Миндовг, Ягайло	Карта «Русь в 12-13 вв.»	§ 15, хрестоматия	Самостоятельная работа с учебником и картой
18	Культура Русских земель в 12-13 вв.	Берестяная грамота, поучение, «Слово о полку Игореве», архитектурный ансамбль	Иллюстрации и из альбома по истории культуры	§ 16, хрестоматия	Презентации, составленные учащимися
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность»	Понятия и термины по теме	Карта «Русь в 12-13 вв.»	§ 9-16, хрестоматия	<i>Контрольная работа по теме «Политическая раздробленность», одно из заданий: найти в учебном тексте характеристику и деятельность Ярослава Мудрого и Александра Невского</i>
Тема: «Русь Московская» 13 ч.					
20	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	Иван Калита, вотчинное землевладение	Карта «Русское государство в 14-15 вв.»	§ 17, хрестоматия	<i>Работа с учебным текстом об Иване Калите, составление характеристики его деятельности по алгоритму</i>
21	Москва – центр борьбы с Ордынским	Дмитрий Донской, Мамай, Сергей	Карта «Русское государство	§ 18, хрестоматия	<i>Работа с учебным текстом о Д. Донском,</i>

	владычеством. Куликовская битва	Радонежский	в 14-15 вв.», картина «Утро на Куликовом поле»		<i>составление характеристики деятельности его с попыткой собственной оценки результатов</i>
22	Московское княжество и его соседи в конце 14 - середине 15 вв.	Усобица, Грюнвальдская битва, народность	Карта «Русское государство в 14-15 вв.»	§ 19, хрест.	Самостоятельная работа по вопросам параграфа
23	Создание единого Русского государства и конец Ордынского владычества	Иван Третий, Ахмат, «Стояние на Угре»	Карта «Русское государство в 14-15 вв.»	§ 20, хрестоматия	<i>Работа с учебным текстом об Иване III, оценка результатов деятельности с разных точек зрения</i>
24	Московское государство в конце 15 – начале 16 вв.	Самодержец, боярская дума, Судебник, поместье, пожилое, Юрьев день	Карта «Русское государство в 14-15 вв.»	§ 21, хрестоматия	Работа с терминами, исторический диктант
25	Церковь и государство в конце 15 – начале 16 вв.	Собор, митрополит, ересь, нестяжатели, иосифляне	Карта «Русское государство в 16 в.»	§ 22, хрестоматия	Групповая работа по тексту учебника
26	Реформы Избранной Рады	Избранная Рада, Судебник, приказы, стрельцы, Стоглав	Карта «Русское государство в 16 в.»	§ 23, хрестоматия	Составление таблицы
27	Внешняя политика Ивана IV	Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ермак, Строгановы, Ливонская война	Карта «Русское государство в 16 в.»	§ 24, хрестоматия	Работа по карте
28	Опричнина	Опричнина, земщина, заповедные лета, опала	Карта «Русское государство в 16 в.»	§ 25, хрестоматия	<i>Составление рассказа с описанием личности Ивана Грозного, его деятельности и результатов этой деятельности</i>
29	Просвещение, устное народное	Книгопечатание, полуустав, Иван Федоров,	Иллюстрации и из альбома по истории	§ 26, хрестоматия	Презентации учащихся с последующим

	творчество, литература в 14-16 вв.	Афанасий Никитин, «Задонщина»	культуры		обсуждением в классе
30	Архитектура и живопись в 14-16 вв.	Соборы Московского Кремля, Феофан Грек, Андрей Рублев	Иллюстрации и из альбома по истории культуры	§ 27, хрестоматия	Презентации учащихся с последующим обсуждением в классе
31	Быт в 15-16 вв.	Административные здания, харчевня, полати, кафтан	Иллюстрации и из альбома по истории культуры	§ 28, хрестоматия	Самостоятельная работа по учебнику, составление письменного рассказа от лица крестьянина или горожанина той эпохи.
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»	Понятия и термины по теме	Карта «Русское государство в 16 в.»	§ 17-28, хрестоматия	Выполнение контрольного технического задания по составлению характеристики деятельности исторической личности и его оценка на примере Ивана Грозного
33-36	Повторительно-обобщающие уроки по курсу	Понятия и термины по пройденным темам	Карты за пройденный курс	С. 277-280 учебника	Историческая игра «Аукцион» с заданиями об исторических личностях России пройденного периода, контрольный тест по курсу

Дидактические материалы.

Тексты для выполнения заданий по оценке исторической личности.

Приложение 1

История средних веков

Юстиниан

Юстиниан (527—565) был одним из самых выдающихся правителей Византии, человеком большого ума и сильного характера. Презрев условности, император взял в жены простую актрису. Феодора — так звали эту женщину — была очень красива и умна.

Став императором, Юстиниан много сделал для упрочения византийского государства. В Византии, как и в странах Запада, крупные землевладельцы захватывали земли свободных крестьян, принуждая их переходить под свое покровительство и становиться зависимыми людьми. С целью ограничения всевластия вельмож Юстиниан I преобразовал управление государством. Количество провинций было уменьшено. В руках

правителей провинций были соединены гражданская и военная власть. Захваты вельможами крестьянских земель были запрещены.

Для управления огромной страной нужны были четкие и простые законы. По приказу Юстиниана лучшие византийские юристы собрали и переработали многие римские законы. Все они были записаны в одну большую книгу, получившую позднее название «**Кодекс Юстиниана**». Законы, содержащиеся в «Кодексе», защищали жизнь и достоинство людей, регулировали имущественные отношения между ними. Документы римского права, утерянные или забытые во время завоевания варварами Западной Римской империи, теперь стали известны знатокам права в Византии и Европе.

Через пять лет после восшествия на престол Юстиниан столкнулся с серьезной угрозой своему царствованию. Рост налогов, лихоимство чиновников, вседозволенность крупных землевладельцев не раз вызывали восстания «низов» византийского общества. Одним из самых крупных было восстание «Ника» (от греческого «побеждай» — таков был лозунг восставших), вспыхнувшее в **532 году**.

Константинополь оказался в руках восставших. Император мог лишиться не только трона, но и самой жизни. Юстиниан решил бежать из столицы. В этот момент Феодора отказалась бежать вместе с мужем, заявив: «Пурпур* власти - лучший саван**». По ее настоянию император остался во дворце. В город были стянуты войска. На седьмой день восстания, когда масса восставших собралась на ипподроме, солдаты императора во главе с полководцем Велизарием ворвались туда. Теснота и паника, вызванная появлением солдат с обнаженными мечами, привели к кровавой бойне. Более 30 тысяч человек были убиты, а восстание подавлено.

Разрушения, имевшие место во время восстания Ника, позволили Юстиниану перестроить и преобразить Константинополь. Император оставил своё имя в истории, построив шедевр византийского зодчества — Собор Святой Софии.

Юстиниан проводил достаточно агрессивную внешнюю политику, направленную на завоевание новых территорий. Его военачальникам (сам император не имел обыкновения лично участвовать в военных действиях) удалось завоевать часть Северной Африки, Пиренейского полуострова, значительную часть территории Западной Римской империи.

Много внимания он уделял укреплению обороноспособности империи. Все города вдоль границ были связаны между собой непрерывной линией крепостей. Их гарнизоны были снабжены достаточным количеством оружия, припасов и воды. Принимались меры по развитию торговли. В провинциях строились дороги, через горные реки перебрасывались мосты, в пустынной местности выкапывались колодцы — товары должны были беспрепятственно доставляться в столицу и другие города империи. За время своего правления Юстиниан отстроил заново более 150 городов.

История России

Олег

В 879 году, после смерти Рюрика, северной Русью стал править Олег. Он был целеустремлённым и хитрым человеком. В 882 году, собрав большое войско из подчинённых ему народов, князь двинулся в поход на юг. По пути он подчинил землю кривичей, торговые города Смоленск и Любеч. Подойдя к Киеву, он хитростью выманил из города князей Аскольда и Дира, представившись купцом, а потом убил их. В Киеве ему очень понравилось: здесь и теплее, и родиться всё хорошо, и земля богатая. Олег сказал: «Пусть Киев будет матерью русских городов». Стал в нём жить, а в Новгороде оставил наместника. Затем он покорил другие славянские племена, которые ещё ему не подчинялись. Под его властью оказался путь «из варяг в греки». Так образовалось государство, получившее название Киевская Русь. Главой Руси был киевский великий князь. Он опирался на своё войско — дружину. Дружинники нередко жили с князем под

одной крышей, ели с одного стола, делили с ним дань и военную добычу. Князь советовался с дружиной во всех делах.

В 907 году вздумал князь пойти на Царьград. В его войске было 2000 судов и на каждом по 40 человек. Византийцы, узнав о приближении русской рати, замкнули гавань Константинополя огромной цепью и укрылись за стенами города. Тогда, по преданию, Олег повелел вытащить корабли на берег, поставить их на колёса и распустить паруса. Попутный ветер погнал ладьи к стенам византийской столицы. Испуганные греки запросили мира и заключили очень выгодный для русичей торговый договор. Греки обязались давать на полгода съестные припасы (хлеб, мясо, рыба, плоды) русским людям, которые будут приезжать в Царьград торговать. На обратный путь их снабдят якорями, парусами и прочей корабельной снастью, нужной для мореходства. А русские обязались не грабить греческих земель, селиться лишь в пригороде, входить в городские ворота без оружия и не более 50 человек зараз. Также условились, что делать в случае убийства или воровства русских у греков или греков у русских. Русские договорились помогать греческим кораблям, которые будут выброшены ветром на чужую землю. Греки обязались выкупать русских из неволи, а русские греков.

Князь Олег прибил к воротам города свой щит в знак победы и воротился в Киев со множеством золота, дорогих тканей, вина, плодов и овощей, которые растут в Греции. Народ прозвал его Вещим, т.е. мудрым.

Олег очень старался, чтобы обустроить русскую землю. Объезжал её, творил суд и расправу, устанавливал дани. Редко сидел в Киеве. Весь народ его очень любил.

По преданию, он умер в 912 году от укуса змеи, которая выползла из черепа любимого коня, когда Олег пришел на место его захоронения.

Приложение 2

История средних веков

Хлодвиг I

Имя «Хлодвиг» состоит из двух частей — «прославленный», «выдающийся», «именитый» и «бой». Таким образом, «Хлодвиг» означает «Прославившийся в боях».

Хлодвиг - основатель Франкского государства. Вступил на трон в возрасте 15 лет, после смерти своего отца. Жестокий и беспринципный, Хлодвиг зарекомендовал себя как одаренный военачальник. В 486 при Суассоне он одержал победу над Сиагрием, последним римским наместником в Галлии. Через десять лет он одержал победу над алеманами и занял верхнюю Рейнскую область.

Важнейшим событием правления Хлодвига стало его крещение. Обращение короля произошло после его победы над алеманнами. Якобы, когда алеманны начали побеждать, Хлодвиг обратился с просьбой о помощи к Христу, и тут же король алеманнов был сражён, а его войско, оставшись без руководства, обратилось в бегство. Эта победа, как и влияние его жены-христианки Клотильды, привели к обращению Хлодвига и еще 3000 франков в христианство.

Крещение способствовало укреплению власти Хлодвига, обеспечив ему поддержку духовенства и благожелательное отношение галло-римского населения.

При Хлодвиге была записана «Салическая правда» — первый сборник законов франков, был созван первый церковный собор в Орлеане.

Представители духовенства приветствовали его как защитника истинной веры, чем Хлодвиг не замедлил воспользоваться, обратив оружие против Алариха II, короля вестготов, после победы над которым распространил свои владения до Пиреней. Хлодвигу не удалось занять Прованс и Септиманию на юге Франции из-за противодействия со стороны короля остготов Теодориха Великого. Свою столицу Хлодвиг перенес сначала в Суассон, а впоследствии в Париж, где и умер 27 ноября. До своей кончины он безо всяких угрызений совести сместил всех прочих франкских королей

на севере, присоединив их области, а также начал завоевание Бургундии, завершённое его сыновьями. Царствовал Хлодвиг 30 лет.

История России

Владимир Красно Солнышко

Никакого другого князя не любили так на Руси, как князя Владимира Святославича. Он одержал победу в междоусобной борьбе с братьями и сел княжить на Киевский престол в 980 году. Первым делом князь отослал в Византию дерзких варягов, которые обижали славян, и начал создавать свою дружину. В ней находили место и знатные мужи, и простолюдины. Для воинов-богатырей Владимир устраивал пиры в своей гряднице, для простого народа угощение выносили на княжеский двор.

Владимир навел порядок в собственном государстве. Он возвратил «под руку» Киева вятичей, разгромил радимичей, покорил Полоцкое княжество. Позже возглавил поход в Волжскую Булгарию и заключил с ней мир на выгодных для Руси условиях. При Владимире произошло первое столкновение Руси с Польшей. В 981 году Владимир отвоевал у польского короля города Червень и Перемышль. Таким образом, под властью киевского князя оказались все восточнославянские и значительная часть финноугорских племен. Для защиты от набегов печенегов на южных границах Руси Владимир построил четыре оборонительных рубежа, состоявшие из цепочки крепостей, валов, сигнальных вышек, что сделало невозможным внезапное нападение кочевников. Сотни русских сел и городов были избавлены от печенежских набегов.

Владимир понял, что удерживать под своей властью все славянские земли, опираясь лишь на военную силу, нельзя. Нужна была другая сила, которую Владимир увидел в христианстве. К принятию этой религии Владимира подталкивало и стремление укрепить международный авторитет Руси. В 988 году Владимир принял крещение и женился на византийской принцессе Анне. Произошло это событие в Крыму, в Корсуни. Вернувшись домой, князь устроил массовое крещение жителей Киева. Перед этим были сброшены в Днепр идолы всех языческих богов во главе с Перуном. Новая религия стала распространяться по всей Руси, где-то мирно, а кое-где в результате ожесточённых столкновений язычников с княжеской дружиной, которая приняла христианство вслед за Владимиром.

По свидетельствам летописей, Владимир после крещения сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго, стал примерным семьянином. По его приказу бедным раздавали бесплатную пищу и одежду. Владимир начал строительство на Руси церквей, в которых создавались фрески, мозаики, иконы. Он пригласил из Византии образованное духовенство, открыл церковные школы. В монастырях стали вести летописи, переписывать и переводить книги. Владимир скончался 15 июля 1015 года. Он оставил о себе добрую память на Руси. В былинах народ прозвал его Красным Солнышком.

Приложение 3

История средних веков

Карл Великий

С 768 по 814 год франкским королевством правил сын Пипина Короткого Карл, прозванный Великим. При нём держава франков достигла своего расцвета и охватила почти всю Западную Европу.

Он был человеком высокого роста, сильным и выносливым. По свидетельству современников Карл был прост в общении, и умерен в привычках. Одевался в обычные дни без роскоши, питался умеренно. За трапезой любил слушать музыку и чтение, особенно повести о героях древности. Карл был красноречив и выражал свои мысли с

легкостью настоящего ратора. Кроме того он владел несколькими языками, включая латынь и греческий, вообще любил науки и с уважением относился к ученым. При его дворе приветливо принимали философов, поэтов, богословов. Из самых разных стран Карл Великий приглашал учёных людей, чтобы устраивать новые школы. Однако рука его была более привычна к мечу, чем к перу, поэтому писать он умел плохо. Он глубоко почитал церковь и соблюдал все религиозные обряды. О Карле Великом сложено много легенд и песен. Писатели и хронисты прославляли его боевые подвиги, справедливость и мудрость. Карл был деятельным и воинственным правителем, почти всю жизнь провёл в войнах. Во главе своего войска он совершил десятки походов и приобрёл славу непобедимого полководца. Карл начал с того, что окончательно разбил в Италии лангобардов и присоединил их королевство. В союзе со славянами он разгромил кочевое племя аваров, которые с VI века жили на Дунае и совершали оттуда грабительские набеги на соседей. Много лет Карл воевал с захватившими Испанию арабами и в результате присоединил область на северо-востоке Испании. Карл хотел объединить под своей властью все германские племена. Для этого оставалось подчинить язычников-саксов, живших на севере Германии. Карл совершил 8 походов против саксов, изнурительные войны с ними продолжались 30 лет. Свободолюбивые саксы сопротивлялись так упорно, что Карлу пришлось прибегнуть к самым суровым мерам, вплоть до массовых казней. В ответ на очередное восстание он приказал казнить 4500 пленных. Лишь к концу жизни Карл сумел покорить саксов.

В результате многолетних завоеваний королевство Карла Великого увеличилось в размерах едва ли не вдвое. Власть Карла распространялась на всю Центральную и Западную Европу - от Северного моря до Средиземного и от Атлантического океана до восточных берегов Адриатического моря. Он стал владыкой почти всего христианского Запада, самым знаменитым государем Средневековья. В 800 году Карл прибыл в Рим и был провозглашён императором: папа в храме возложил на его голову императорскую корону. От его имени происходит название династии королей, основанной его отцом, — Каролинги.

История России

Ярослав Мудрый

Время княжения Ярослава Мудрого (1019 – 1054) стали годами расцвета Древнерусского государства. Князь многое сделал для распространения на Руси христианства. Очень любил православное богослужение, покровительствовал церкви. Он строил новые храмы (в том числе выдающиеся соборы святой Софии в Киеве и Новгороде), открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский. При нём был основан знаменитый Киево – Печёрский монастырь. Ярослав был грамотным и образованным человеком, покупал за границей много книг, читал их, по словам летописца «днём и ночью». Волевой, сильный, решительный, благоразумный, преданный православной вере, храбрый, сочувствующий малоимущим. За свою взвешенную и дальновидную политику, за создание новых законов и за любовь к книжному учению Ярослав остался в истории с прозвищем Мудрый.

Стремясь установить порядок и законность в своём государстве, Ярослав Мудрый положил начало созданию на Руси письменного свода законов – Русской Правды. Первая её часть была разработана по инициативе Ярослава, потому и называется Правдой Ярослава. Позднее сыновья Ярослава дополнили её. Эта часть Русской правды именуется Правдой Ярославичей. Принятие единого свода законов имело огромное значение для объединения и укрепления Древнерусского государства.

При Ярославе сложились более чёткие правила управления государством. Высшая власть принадлежала великому князю киевскому. Теперь он уже был не первым среди других князей, а полноправным правителем страны. Киевский князь издавал законы, был высшим судьёй и главным защитником Русской земли, определял внешнюю политику. В

период правления Ярослава Мудрого Древняя Русь расширила и укрепила свои пределы. Князь укреплял южные рубежи Руси, возводил на границе со степью города – крепости. В 1036 году под Киевом русские войска во главе с князем наголову разбили печенегов. Князь неоднократно совершал успешные походы на западные племена – литву, чудь, ятвягов. В земле чуди он заложил город Юрьев – по христианскому имени князя. В Ростовской земле основал город Ярославль. Ярослав Мудрый стремился укрепить положение Руси с помощью династических браков. Сам он был женат на дочери шведского короля, сестру свою выдал замуж за польского короля, дочерей – за французского, венгерского, норвежского королей. Сыновья Ярослава тоже женились на иностранных принцессах. При нём установился новый порядок наследования киевского престола. После смерти князя престол передавался старшему в роду князю. Такой порядок престолонаследия получил название лествичное право. Ярослав Мудрый начинает политику независимости от византийской церкви. Впервые митрополитом при нём становится русский человек — Илларион. Ярослав Мудрый прожил долгую жизнь, служа Руси.

Приложение 4

История средних веков

Мухаммед

Родился в Мекке в 571 году. Мухаммед принадлежал к обедневшему роду и шести лет остался сиротой. О нем заботились бедные родственники, а он пас их коз и овец. Позднее Мухаммед поступил на службу к богатой вдове и вел ее торговые дела, а затем женился на своей хозяйке.

После женитьбы Мухаммед оставил торговлю. Его посещали «видения» - он говорил, что «слышит голос Бога». Около 610 года Мухаммед выступил с проповедью новой религии. Он утверждал, что нет других богов, кроме всемогущего единого Бога – Аллаха, а себя называл «посланником Бога» - его Пророком. Мухаммед призывал арабов прекратить вражду и объединиться, приняв одну веру. У него появились сторонники, увидевшие в нем посланника небес. Все, кто принимал новую религию, называли себя мусульманами, то есть «покорными Богу».

Не желавшая терять свое влияние мекканская знать отнеслась враждебно к проповеди Мухаммеда. Опасаясь за свою жизнь, Мухаммед в 622 году со своими сторонниками переселился в соседний оазис, названный в его честь Медина – «город Пророка». В Медину со всех сторон сходились последователи Мухаммеда. В борьбе с Меккой они постепенно брали верх. В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, большинство арабских племен приняли ислам и признали власть Мухаммеда. Сопротивление непокорных было подавлено. Мекка, как и Медина, превратилась в священный город всех мусульман, а Кааба – в главное их святилище. Мухаммед высказывал свои мысли, как «откровения», переданные ему Богом. Его речи записывали ученики на пальмовых листьях и камнях, заучивали наизусть. Позже эти записи были переработаны и составили священную книгу мусульман Коран. Мухаммед стал главой Арабского государства и мусульманской церкви. Ко времени его смерти (632 год) под властью мусульман оказалась большая часть Аравии.

История России

Владимир Мономах

Своё детство и юность провёл при дворе отца Всеволода Ярославича в Переяславле-Южном. Постоянно возглавлял отцовскую дружину, осуществлял далёкие походы, воевал против половцев.

В 1078 году его отец стал киевским князем, а Владимир Мономах получил Чернигов. В 1080 году Мономах отбил набег половцев на черниговские земли, нанёс поражение кочевникам, в 1080-х подавил восстание вятичей.

В 1093 году после смерти отца имел возможность занять киевский престол, но, не желая войны, добровольно уступил это право двоюродному брату Святополку. В условиях киевско-половецкого мира Владимир оказался один на один с поддержанным половцами Олегом Святославичем, изгонявшим из Чернигова ещё его отца, и вынужден был уступить ему Чернигов (1094). В 1095 году в Переяславле он убил во время мирных переговоров двух половецких ханов. Владимир Мономах по решению Любечского съезда получил все волости Всеволодовы, т.е. Переяславль, Смоленск, Ростовскую область, Новгород. Начиная с 1103 года Владимир Мономах стал вдохновителем и одним из руководителей совместных наступательных военных походов против половцев.

После смерти (1113) киевского князя Святополка Изяславича в Киеве вспыхнуло народное восстание; верхи киевского общества призвали на княжение Владимира Мономаха. Став киевским князем, он подавил восстание, но вынужден был законодательным путём несколько смягчить положение низов. Так возник «Устав Владимира Мономаха» или «Устав о резах», который вошёл в состав пространной редакции «Русской Правды». Этот устав ограничил прибыли ростовщиков, определял условия закабаления и облегчал положение рабов и закупов.

Княжение Владимира Мономаха было периодом последнего усиления Киевской Руси. Владимир Мономах через своих сыновей управлял 3/4 её территории. При Владимире Мономахе начали заключаться династические браки между Рюриковичами.

Стабильность в государстве держалась на авторитете Мономаха, который он заслужил в борьбе с половцами, а также концентрации большей части земель Древнерусского государства в руках киевского князя.

В 1116—1117 годах по поручению Владимира Мономаха создана была 2-я редакция «Повести временных лет» Сильвестром. До нас дошли четыре произведения Владимира Мономаха. Самое известное из них — «Поучение Владимира Мономаха»

Ниже приведен пример модуля рабочей программы по формированию умения оценивать деятельность исторической личности, который показан как компонент учебно-тематического планирования в курсе истории России 6 кл. Всего 36 учебных часов, из них 16 часов - предусмотрено посвятить различным формам работы с учебным текстом с целью формирования навыка оценивания деятельности исторической личности. Проведение контрольных мероприятий - время, объём, порядковый номер урока - планируется учителем самостоятельно, в зависимости от уровня готовности учащихся.

Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Работа с текстами исторического и обществоведческого характера на примере установления причинно-следственных связей»

Головаш С. В.,
учитель истории МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми

За последние два десятилетия преподавание истории и обществознания в школах очень изменилось. Сегодня речь должна идти не о **преподавании**, а об **организации изучения** того или иного предмета. При этом учитель не дает знания, а помогает ученику учиться, идет формирование предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

На уроках истории очень важным условием формирования предметных результатов деятельностного типа становится **организация исторического исследования**. Объектом исторического исследования может и должен стать *исторический текст* (любая текстовая информация, предметы живописи, наскальные рисунки, остатки древних сооружений – все, что несет на себе отпечаток истории). Тексты для исторического исследования следует подбирать *под учеников*, учитывая, **чему** они могут научиться при работе с данной информацией. В соответствии с новыми ФГОС, обучающиеся должны освоить прежде всего умения и навыки, а через них предметное содержание изучаемой учебной дисциплины. Попробуем определить наиболее значимые, приоритетные для нашего предмета общеучебные навыки в виде сводной таблицы, учитывая определённую последовательность, соблюдение преемственности, их постепенное усложнение и углубление от класса к классу. (Таблица составлена на основе работы **Ярославцевой М. Ю.** – преподавателя экономико-математического лицея № 29 г. Ижевска¹).

Навыки работы с текстом

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ
Извлечение необходимой информации из источника, ответ на поставленный	Умение «разговорить» источник через постановку вопросов	Критическое чтение источника	Сопоставительный анализ различных источников	<i>Анализ информации</i> из исторических источников — текстов, материальных и

¹ Ярославцева М. Ю. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории - http://his.1september.ru/view_article.php?id=200901807

вопрос				художественных памятников
Составление простого плана	Составление плана с элементами цитирования	Составление тезисного плана	Составление сложного плана, конспектирование	Составление сложного плана, плана реферата, исследовательской работы, конспектирование
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
Постановка репродуктивных и продуктивных вопросов	Постановка вопросов оценочного и критического характера	Формулирование проблемных вопросов разного вида	Проблемный метод исследования при изучении исторических событий	Проблемный метод исследования при изучении исторических событий, явлений, процессов
Составление схем различного вида для преобразования текста	Самостоятельный выбор схем для преобразования текстовой информации	Освоение новых видов преобразования текста: план-схема, кластер, досье	Освоение новых видов преобразования текста: план-схема, кластер, досье	Систематизация информации из разных источников в различного вида моделях
Сравнение фактов и явлений одного порядка	Сравнение явлений разного порядка в рамках предмета	Сопоставление событий и явлений	Исследование различных мнений, точек зрения на событие	Формулирование собственного мнения с аргументацией
СОЗДАНИЕ СВОЕГО ТЕКСТА	СОЗДАНИЕ СВОЕГО ТЕКСТА	СОЗДАНИЕ СВОЕГО ТЕКСТА	СОЗДАНИЕ СВОЕГО ТЕКСТА	СОЗДАНИЕ СВОЕГО ТЕКСТА
Составление текста с опорой на основные понятия темы	Составление словаря исторического периода, подбор понятий к теме	Составление характеристики соц.-экон. и политических явлений жизни общества	Составление характеристики соц.-экон. и политических явлений жизни общества	Составление портрета эпохи, отражающего взаимовлияние сфер жизнедеятельности человека
Построение полного ответа: основная мысль — её пояснение на конкретных примерах — итог	Формулирование аргументированного ответа на вопрос с обобщением или выводом	Формулирование оценочного суждения с чьей-либо точки зрения или с определённой позиции	Формулирование ответа-объяснения с включением оценки, аргументации, вывода	Формулирование собственного оценочного суждения с аргументацией, выводом
Выявление структуры исторического события: причины —	Навык выявления причинно-следственных связей	Характеристика исторического события; выявление исторических	Комплексный анализ исторического события, явления;	Комплексный анализ исторического события, явления;

развитие — результат	исторических событий, явлений	закономерности	выявление исторических закономерности	самостоятельная разработка темы, периода, этапа
Составление краткого информативного о сообщения	Составление развернутого информативного о сообщения с	Составление информативного о сообщения с элементами анализа	Составление проблемного доклада на основе различных источников	Составление исследовательского доклада на основе раскрытия связей различных предметов

Работая с текстом, учащиеся должны осмыслить его содержание, о чем свидетельствует не просто воспроизведение прочитанного, но и преобразование полученной информации. Следующим этапом исследовательской работы учащихся должно стать создание собственного текста. Это позволит закрепить изученное, использовать в дальнейшей работе. Собственный текст может быть простой фиксацией полученного результата, а может быть творческой работой. Таким образом, в ходе исследовательского поиска происходит не просто углубление и конкретизация исторических знаний, но и развитие аналитических умений и навыков, критического отношения к источникам, формируется объективное представление о событиях прошлого. Все это позволяет учащимся создать собственный образ изучаемой эпохи и выразить личностное отношение к нему.

Благодаря такой таблице учитель получает возможность последовательно и целенаправленно работать над формированием навыков в непосредственной учебной деятельности. Для этого необходимо:

- определить темы учебного предмета, наилучшим образом подходящих для формирования того или иного навыка;
- подобрать тексты, позволяющие закреплять и развивать формируемые навыки;
- создать рекомендации (памятки) для учащихся по осуществлению различных видов учебной деятельности;
- выработать критерии оценивания результатов выполнения определённых видов работ учащимися;
- организовать проверку и контроль уровня сформированности навыков.

Виды и формы контроля освоения навыков нужно продумывать при перспективном планировании. При этом календарно-тематический план дополнится новыми разделами:

- формируемые общеучебные и предметные навыки;
- основные виды работ по их формированию и закреплению;
- контрольные мероприятия, позволяющие проверить как знания по теме, так и освоение навыков (пример подобного контрольного мероприятия в 6 классе смотри в Приложении).

При этом знания и навыки, освоенные при прохождении одной темы, оказываются востребованными и получают своё логическое продолжение при изучении последующих тем.

Система формирования общеучебных навыков в школьной практике создаёт единое образовательное пространство для учащихся, позволяет легко переносить освоенные приёмы и способы деятельности из одной области знаний в другую, формирует культуру познания.

Приложение

Проектирование модуля системы оценивания предметных результатов по истории средних веков в 6 классе

«Установление причинно-следственных связей при работе с текстами»

Параллель, на которой производится оценивание: 6 – 6 классы

Описание предметного результата в стандарте: проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Данный предметный результат будет достигаться в урочной деятельности в течение первой четверти. Для этого будут использоваться словесные методы (беседа, чтение, обсуждение) и выполнение письменных заданий – определение последовательности событий, выписывание причин, последствий.

Фрагмент образовательной программы	Основные содержательные единицы	Поурочное планирование	Формы работы
Становление средневековой Европы (VI – XI века)	Великое переселение народов Образование варварских королевств	Урок 2. Древние германцы и Римская империя Урок 3. Образование королевства франков	Знакомство с различными видами текстов: научными и художественными (совместная работа с учителем). Работа с текстом по вопросам учителя. Составление рассказа по картине, тексту. Определение последовательности событий
	Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы	Урок 4. Христианская церковь в VI-VIII веках	Выполнение контрольного мероприятия

Контрольное мероприятие проводится на уроке по теме «Христианская церковь в VI-VIII веках».

Объект оценивания: письменный ответ ученика.

Техническое задание: прочитай текст и выполни задания 1-4. На выполнение работы отводится 5-7 минут.

1. Выдели в тексте отрывок (укажи номер), в котором описывается само событие (крещение Хлодвига). Подтверди свой выбор краткой цитатой из текста.

2. Что послужило причинами данного события? (Почему Хлодвиг принял христианство?). Укажи номера отрывков и запиши именно те слова, которыми автор говорит о причинах (в тексте содержится две причины).

3. Какие последствия имело это событие? (Для Хлодвига? Для других людей?). Укажи номера отрывков и запиши именно те слова, которыми автор говорит о последствиях крещения Хлодвига (найди не менее 3-х последствий).

4. Установи правильную последовательность отрывков.

Крещение Хлодвига

1. Самому же Хлодвигу принятие христианства принесло поддержку влиятельного галльского епископата. Но Хлодвиг, возможно, догадывался еще об одном преимуществе новой религии. Христианство учит, что «всякая власть от Бога», а значит, это касается и самого Хлодвига, и его наследников. Подобного не было в верованиях древних германцев. Принятие христианской религии тем самым усилило короля, как бы еще более возвысив его над всеми прочими соплеменниками.

2. Вряд ли Хлодвиг разбирался в христианском учении, и уж тем более не был он образцовым христианином. Но поступок его оказался очень мудрым. С этих пор франки и римляне стали постепенно сливаться в один народ — их не разделяла вера, а кроме того, знакомство с христианством означало для франков приобщение ко многим сторонам римской культуры.

3. «Склони свою гордую выю,— сказал Хлодвигу крестивший его Ремигий, архиепископ Реймский, — сожги то, чему поклонялся, и поклонись тому, что сжигал!» Многие франки не одобряли решения Хлодвига переменить веру, но боялись своего короля. Зато римляне были очень довольны. «Ваша вера, — писал один из них Хлодвигу,— это наша победа!»

4. Поняв, что римская церковь может стать для него незаменимым союзником, Хлодвиг в 498 г. первым из всех варварских вождей принял христианство не в арианском варианте, а по римскому образцу. Он оставил язычество и крестился вместе со своей дружиной, а затем постепенно за ними последовали и остальные франки.

Ответ:

- 1) 3
- 2) 1,4
- 3) 1,2,4
- 4) 4-3-2-1

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Правильный ответ	Параметры оценивания	Баллы
---	---------------------	------------------	----------------------	-------

1	Умение находить информацию в исторических текстах	3. «Склони свою гордую выю,— сказал Хлодвигу крестивший его Ремигий, архиепископ Реймский, — сожги то, чему поклонялся, и поклонись тому, что сжигал!»	Выбран правильный ответ Ответ не выбран или выбран неправильно	1 0
2	Умение объяснять причины ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	1. «Христианство учит, что «всякая власть от Бога», а значит, это касается и самого Хлодвига, и его наследников». 4. «Поняв, что римская церковь может стать для него незаменимым союзником....»	Выделены две причины Выделена одна причина Причины не выделены или названы неверно	2 1 0
3	Умение объяснять следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	1. «Хлодвигу принятие христианства принесло поддержку влиятельного галльского епископата» 1. «Принятие христианской религии тем самым усилило короля, как бы еще более возвысив его над всеми прочими соплеменниками». 2. С этих пор франки и римляне стали постепенно сливаться в один народ — их не разделяла вера, а кроме того, знакомство с христианством означало для франков приобщение ко многим сторонам римской культуры. 4. «Он оставил язычество и крестился вместе со своей дружиной, а затем постепенно за ними последовали и остальные франки».	Правильно выбраны три-четыре следствия Правильно выбраны два следствия Правильно выбрано одно следствие Следствия не выбраны или выбраны неправильно	3 2 1 0
4	Умение определять последовательность событий	4-3-2-1	Верная последовательность	2
5	Умение излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий		Связность и краткость изложения	1-2

9 - 10 - баллов – «5»

7 - 8 баллов – «4»

4 – 6 баллов – «3»

Меньше 4 – «2»

Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Формирование умения проводить поиск информации в исторических источниках, письменных памятниках Средневековья»

Курлищук Х. М., Ахматнуров Э. В.,
учителя истории МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда
Микова Н. П., учитель истории
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина», г. Чердынь

Актуальность

Исходя из требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО), одним из предметных результатов изучения области «Общественно-научные предметы» является развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. Данное умение начинает формироваться частично в начальных классах, но только в основной школе с 5 по 9 класс выстраивается целенаправленная методическая деятельность по достижению данного результата. Учебный предмет «история» обладает широким информационным пространством. Носители исторической информации очень разнообразны: это и письменные источники, и памятники материальной культуры. Задачей педагога-историка является методически и дидактически правильно выстроить работу с данным материалом, создать благоприятные условия для развития умений школьников работать с информацией – изучать и анализировать различные источники знаний, самостоятельно извлекать и применять содержащиеся в них сведения и т.д.

Важное значение в решении названных задач, имеют первые курсы истории, изучаемые в 5-6 классах. Обращение к историческим источникам в этих курсах способствует развитию познавательного интереса школьников к предмету «история», дает возможность приобрести первый личный опыт наблюдения и изучения разных свидетельств о жизни и деятельности людей в прошлом. Именно этот начальный этап играет большое значение в том, какие «отношения» сложатся у учащихся основной школе в дальнейшем с такими специфическими источниками информации, как исторические. Важно не напугать сложностью, не доступностью понимания, а наоборот сделать письменный источник средством мотивации познавательной деятельности учащихся.

В 2014 году, когда наша группа начала работать над элементом модуля оценивания обозначенного предметного результата в 5 классе в курсе истории Древнего мира, то он был конкретизирован как «Умение выстраивать в логической последовательности действия исторических персонажей внутри события, опираясь на текст источника». В 2015 году работа была продолжена применительно к шестиклассникам и курсу истории, изучаемому в 6 классе. В примерной образовательной программе по истории в разделе История Средних

веков данный предметный результат конкретизируется, как требование к подготовке выпускника 6 класса, а именно то, что ученик научится проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья.

Описание методики

Представление умения проводить поиск информации в исторических источниках в развитии с 5 по 9 класс в форме таблицы (Приложение 1), позволяет более целенаправленно спланировать работу по формированию умения и включить ее в рабочую программу по истории. Работу с историческими источниками нужно проводить не эпизодически, а практически на каждом уроке, применяя последовательно следующие способы использования источников в процессе обучения: включать исторический источник или фрагмент в собственное изложение материала на уроке; организовывать работу с фрагментом исторического источника в рамках изучения параграфа учебника по предложенному алгоритму и его разбор в классе; организовывать самостоятельную работу с одним или несколькими фрагментами как одного, так и нескольких источников; выполнять задания на самостоятельный поиск и включение информации одного или нескольких исторических источников в рассказ или описание учащихся.

Большое значение в процессе формирования описываемого умения занимает процедура оценивания данного предметного результата, описание которой хочется предложить ниже. ФГОС ООО предполагает разработку таких инструментов оценивания результатов, которые бы делали эту процедуру прозрачной, понятной всем участникам образовательного процесса. Ученику необходимо знать критерии, параметры и баллы, на основе которых будет формироваться оценка уровня развития у него того или иного умения. Это будет способствовать в дальнейшем формированию навыка само- и взаимо- оценки. Именно поэтому, для оценки работы учащихся нами разрабатываются и используются критериальные таблицы, которые в перспективе могут создаваться совместно с учащимися (8-9 классов).

Оценку умения проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья, предлагаем проводить в ходе трех контрольных мероприятий. Первое контрольное мероприятие по курсу истории Средних веков проводится в конце сентября – начале октября, и является диагностическим (Приложение 3). Учащиеся заранее знакомятся с таблицами критериев и перевода баллов в оценки. Работа выполняется в течение 30 минут и предполагает последовательное выполнение заданий в письменной форме в соответствии с техническим заданием. Следует отметить, что в процессе апробации техническое задание (формулировки) и таблица критериев постоянно дорабатывались и приобрели более совершенный вид. Например, во втором вопросе технического задания, где требуется определить и записать вид письменного исторического источника, с которым знакомятся учащиеся, в скобках перечисляются те виды (государственного характера, международного характера, описательно – повествовательного), из которых нужно сделать выбор

и которые знакомы шестиклассникам, исходя из усложнения типологии (Приложение 1).

Следующее контрольное мероприятие, первое по курсу истории России, проводится на 5 уроке «Восточные славяне и их соседи» (согласно календарно-тематическому плану по курсу «Истории России с древности до конца XV в.»)² (Приложение 4). На основе отрывка из Повести временных лет, учащимся предлагается заполнить таблицу «Расселение восточных славян в конце I тыс.». Форма таблицы с числом строк, необходимых для заполнения дается учащимся в готовом виде. Для оценки формируется таблица критериев.

Примером работы с источником на уроке с применением умений полученных в 5 классе и формирующихся в 6 классе может быть задание по отрывку из ПВЛ на 10 уроке «Правление князя Владимира. Крещение Руси» (согласно календарно-тематическому плану по курсу «Истории России (с древности до конца XV в.)» (Приложение 5).

Итоговое контрольное мероприятие по курсу истории России (Приложение 6) целесообразно проводить не на 29 рабочем уроке «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва», а на 31-32 уроках - «Повторительно-обобщающий урок по теме IV», поскольку на его выполнение требуется 40 минут. При этом источники («Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина»), которые будут даны учащимся на контрольном мероприятии, могут быть рассмотрены и на текущем 30 уроке.

Вывод

Проведение контрольных мероприятий в описанной нами форме выполняет не только функцию контроля и оценки уровня сформированности предметного умения, но также является собственно средством и приемом его формирования.

Диагностическое контрольное мероприятие, которое уже было проведено с шестиклассниками в конце сентября - начале октября, показало, что у 42% учащихся умение проводить поиск информации в исторических источниках не сформировано (Приложение 7). Это заставило педагога скорректировать программу и перестроить методику проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При этом был использован опыт работы нашей группы в 2014 г., а также представленные в данной работе материалы.

Еще одним важным результатом работы нашей группы стала «Таблица развития умения проводить поиск информации в исторических источниках с 5 по 9 класс», на основе которой мы планируем продолжать разработку элементов модулей по оцениванию данного предметного умения в 7-9 классах.

² Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Таблица развития умения проводить поиск информации в исторических источниках с 5 по 9 класс*

Параметры развития и усложнения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Навык работы с историческим источником	Выявление информации из исторического источника	Умение «разговорить» исторический источник через постановку вопросов	Критическое чтение исторических источников	Сопоставительный анализ исторических источников	Интерпретация исторического источника
Приемы и методы, развивающие умение	<p>1) «Паспортизация» или атрибуция источника: установление автора, времени и места, обстоятельств создания источника</p> <p>2) Ответы на вопросы репродуктивного характера</p> <p>3) Выстраивание логической последовательности действий исторических персонажей внутри события</p> <p>4) Краткий пересказ источника</p> <p>5) Работа с источником по памятке.</p>	<p>1) Работа с информацией «лежащей на поверхности текста», выделение главного (фактов) в изучаемом источнике</p> <p>2) Определение главной мысли (темы) источника</p> <p>3) Составление вопросов, раскрывающих содержание исторического источника</p> <p>4) Составление простого рассказа о событиях (о личности) с использованием исторического документа.</p> <p>5) Анализ источника</p>	<p>1) Составление вопросов к источнику более глубокого аналитического характера.</p> <p>2) Анализ источника на основе сложного плана.</p> <p>3) Ответы на вопросы к соответствующему типу источника</p> <p>4) Опора на источник для доказательства собственного мнения.</p> <p>5) Поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках</p>	<p>1) Анализ источника в контексте исторической ситуации.</p> <p>2) Извлечение и сопоставление (сравнение) информации из нескольких источников.</p> <p>3) Выстраивание собственных суждений с опорой на материал одного или нескольких источников.</p> <p>4) Сопоставление исторических источников, отражающих различные взгляды на одно и то же событие.</p>	<p>1) Анализ источника(ов) с целью определения его(их) ценности в изучении конкретной темы или исследовании учебной проблемы</p> <p>2) Оценка источника применительно к собственному исследованию (анализ текста, контроль с помощью других источников и специальной литературы, включение в историческое содержание)</p> <p>3) Отбор необходимого материала из нескольких источников для самостоятельного решения учебной задачи.</p> <p>4) Выявлять причинно-следственные связи событий и фактов,</p>

		на основе простого плана.			отраженных в историческом документе. 5)Свободное оперирование информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических источников.
Типология источников	1) Делопроизводственные, документальные (постановления, законы, договоры) и 2) повествовательные, описательные (летописи, дневники, письма и др.)	Источники: 1) государственного характера, 2) международного характера, 3) описательно – повествовательные.	Источники: 1) государственного характера, 2) международного характера, 3) описательно – повествовательные, 4) литературные (как исторические памятники эпохи)	Источники: 1) государственного характера, 2) международного характера, 3) исторического характера, 4) личностного характера, 5) литературные (как исторические памятники эпохи)	Источники: 1) государственного характера, 2) международного характера, 3) исторического характера, 4) источники, связанные с политической борьбой 5) личностного характера, 6) литературные (как исторические памятники эпохи)

Интерпретация источников – оценка источника применительно к собственному исследованию (анализ текста, контроль с помощью других источников и специальной литературы, включение в историческое окружение).

*Данную таблицу следует рассматривать с точки зрения приращения предметного результата в каждом последующем классе, таким образом, приемы и методы освоенные учащимися в 5 классе, во всех последующих классах так же используются, но включаются в усложняющиеся формы работы. Так же расширяется представление учащихся о видовом разнообразии письменных исторических источников. За основу взята типология документов Е.Е.Вяземского, О.Ю.Стреловой (Приложение 2).

Типология документов

(Впервые опубликована: Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М., 2000. – С.107 – 110.)

Вид документа	Типология вопросов и заданий к нему
<p>1. Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания) 2. Кто является автором документа? Что Вам известно об этом человеке его жизни и деятельности? 3. Объясните основные / новые понятия, употребляющиеся в тексте документа. 4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом? 5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах? 6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа? 7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа.
<p>2. Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте государства, составившие этот документ. 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания. 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгоду и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом. 4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах). 5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? 6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему? 7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу. 8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.
<p>3. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды? 2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился? 3. К чему призывает и что осуждает автор документа? 4. Интересы какого слоя населения, какой политической группы он выражает? 5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами? 6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа? 7. Дайте историческую оценку документу.
<p>4. Документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие исторические факты излагаются в документе?

<p>исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения.</p>	<p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает \ не совпадает с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение или несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.</p>
<p>5. Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев.</p>	<p>1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?</p> <p>2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.</p> <p>3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?</p> <p>4. В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?</p> <p>5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?</p> <p>6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?</p>
<p>6. Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.</p>	<p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения./ Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху....</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т.п.? Как вы думаете, с какой целью автор сделал это?</p> <p>4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?</p> <p>5. К какому общественному слою, группе населения принадлежал автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор совершенно к этому не стремился?</p> <p>6. В каких других литературных произведениях (время, страны) вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространенность?</p>

Приложение 3

**Диагностическое контрольное мероприятие по истории
Средних веков в 6 классе.**

Объект оценивания

Письменная работа, выполненная в соответствии с техническим заданием.

Процедура оценивания

Учащиеся работают индивидуально на уроке. На выполнение работы отводится 30 минут.

Результаты работы учащихся оценивает учитель по разработанным критериям.

Критерии

Критерии	Параметры	Показатели
Назван вид исторического источника	вид исторического источника определен верно	2
	вид исторического источника не определен или назван неверно	0
Определена главная мысль (тема) исторического источника	Главная мысль (тема) источника определена верно в одном предложении (фразе)	2
	Главная мысль (тема) источника не определена или искажена	0
Определено место на карте, которое связано с описанием в источнике	Место на карте определено верно	2
	Место на карте не определено или названо не верно	0
Составлены вопросы, раскрывающие содержание исторического источника	Составлены 4-5 вопросов, раскрывающие содержание источника	4
	Составлены 3 вопроса, раскрывающие содержание источника	3
	Составлены 2 вопроса, раскрывающие содержание источника	2
	Составлен 1 вопрос, раскрывающий содержание источника	1
	Не составлен ни один вопрос или вопросы не раскрывают, искажают содержание источника	0
Итого		10

Оценивание:

Баллы	Степень сформированности	Уровень	Оценка
9-10	умение сформировано	Высокий	5
7-8	умение сформировано не полностью	Базовый	4
5-6	умение сформировано частично	Пониженный уровень	3
менее 5	умение не сформировано	Низкий уровень	2

Техническое задание учащимся.

1. Прочитайте внимательно исторический источник.

2. Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились (государственного характера, международного характера, описательно – повествовательного).
3. Определите и запишите главную мысль (тему) источника одним-двумя предложениями.
4. Определите место на карте, которое связано с описанием в источнике (запишите цифру, под которой оно обозначено на карте).
5. Составьте и запишите вопросы к историческому источнику, раскрывающие его содержание (не менее 5).

Время на выполнение 30 минут.

Тезаурус

Письменные исторические источники (исторические документы) – это совокупность произведений, свидетельств прошлого, дошедших до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, помогающих восстановить историческую действительность.

Уточняющий вопрос к источнику – вопрос способствующий пониманию источника, раскрывающий его содержание.

Вид письменного исторического источника – исторически сложившийся комплекс письменных источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.

Э. ле Гоз «Поэма о версонских вилланах»

Стихотворное произведение сер. XIII в. О зависимых крестьянах аббатства Сен-Мишель в деревне Версон (Нормандия). Написана на старофранц. Языке Эсту ле Гозом.

Вилланы должны возить камень – без споров и сопротивления. В нем что ни день, то нужда. И на печах и на мельницах. Вилланы постоянно повинны службой. Строится ли дом – они должны подавать каменщикам камень и цемент...

Первая работа в году – к Иванову дню. Вилланы должны косить луга, сгребать и собирать сено в копны и складывать его стогами на лугах, а потом вести на барский двор, куда укажут...

Затем должны они очистить мельничные каналы, каждый приходит со своей лопатой, с лопатой же на шее идут они выгребать сухой и жидкий навоз. Такую работу делает виллан.

Но вот наступает август... Вилланы должны жать хлеб, собирать и связывать его в снопы, складывать скирдами среди поля и отвозить немедленно к амбарам. Эту службу несут они с детства, как несли ее предки. Так работают они на сеньора...

А потом подходит время ярмарки «на лугу» и сентябрьский богородичный день, когда надо нести поросят. Если у виллана восемь поросят, то он берет двух наилучших, один для сеньора, который, конечно, не возьмет того, что похуже!..

Если виллан выдает дочь замуж, за пределы сеньории, то сеньор получает пошнину – «кюллаж». Затем приходит вербное воскресенье, богом установленный праздник, когда нужно вести сеньору пошнину на овец, так как с вилланов по наследству требуется эта повинность. Если они не смогут уплатить в срок, то тем самым они передают себя на милость сеньора... После этого надо ехать в кузницу подковывать лошадей, потому что пора отправляться за дровами в лес... Виллан должен заплатить еще и за выпечку своего хлеба. Жена виллана отправляется к сеньориальной печи и исправно платит свой форнаж...



Примерные ответы для проверки

Вид письменного исторического источника	Повествовательно-описательный
Главная мысль (тема) источника	Повинности зависимых крестьян
Место на карте, которое связано с описанием в источнике	3
Вопросы к источнику	Кто такие «вилланы»? Какую работу выполняют вилланы к Иванову дню? Какую работу делают вилланы в августе? Какие пошлины платит виллан? Что такое «кюллаж», форнаж?

Приложение 4.

Первое контрольное мероприятие по Истории России в 6 классе

Техническое задание учащимся.

1. Прочитайте внимательно исторический источник.
2. Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились (государственного характера, международного характера, описательно – повествовательного).
3. Определите и запишите главную мысль (тему) источника одним-двумя предложениями.
4. Заполните таблицу «Расселение восточных славян в конце I тыс.», используя информацию, полученную из отрывка ПВЛ.

№п/п	Название племенного союза	Место расселения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Время на выполнение 30 минут.

Отрывок из повести временных лет о расселении восточных славян.

Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошелся славянский народ. Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра — волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывет Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полота, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город — Смоленск. От них же происходят и северяне. Поляне же были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древлянами; радимичи же и вятичи — от рода ляхов. Были два брата у ляхов — Радим, а другой — Вятко; и пришли и сели: Радим на Соже, от него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили свое название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне,

северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне воляняне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и соседили с Дунаем. Было их множество; сидели они прежде по Днестру до самого моря».

Критерии оценивания

Критерии	Параметры	Показатели
Назван вид исторического источника	Вид исторического источника определен верно	2
	Вид исторического источника не определен или назван неверно	0
Определена главная мысль (тема) исторического источника	Главная мысль (тема) источника определена верно в одном-двух предложениях	2
	Главная мысль (тема) источника не определена или искажена	0
Заполнена таблица на основе информации, полученной из источника	Заполнены 10-11 строк таблицы без ошибок	6
	Заполнены 10-11 строк таблицы (допущена 1 не точность) или заполнены 8-9 строк таблицы без ошибок	5
	Заполнены 8-9 строк таблицы, допущена 1 не точность или заполнены 6-7 строк таблицы без ошибок	4
	Заполнены 8-9 строк таблицы, допущено 2 не точности или заполнены 4-5 строк таблицы без ошибок	3
	Заполнены 6-7 строк таблицы, допущено 2 не точности	2
	Заполнены 5 строк таблицы, допущена 1 не точность	1
	Заполнены менее 5 строк таблицы или допущены грубые ошибки	0
Итого		10

Образец таблицы для проверки

№п/п	Название племенного союза	Место расселения
1	Поляне	р.Днепр, Киев
2	Древляне	Леса
3	Дреговичи	между Припятью и Двиною
4	Полочане	р.Двина, р.Полота
5	Славяне	оз. Ильмень, Новгород
6	Северяне	по Десне и по Сейму
7	Кривичи	верховья Волги, Двины, Днепра, Смоленск
8	Радимичи	р.Сож
9	Вятичи	р.Ока
10	Дулебы, воляняне	р. Буг
11	Уличи, тиверцы	между Днестром и Дунаем

**Пример работы с источником на уроке с применением умения
полученного в 5 классе и формирующегося в 6 классе**

Техническое задание учащимся.

1. Прочитайте внимательно исторический источник.
2. Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились (государственного характера, международного характера, описательно – повествовательного).
3. Назовите событие и исторических персонажей, участников события.
4. Выделите действия исторических персонажей внутри события и запишите их в логической последовательности.
5. Составьте и запишите вопросы к историческому источнику, раскрывающие его содержание (не менее 3-х).

Время на выполнение 30 минут.

Тезаурус

Письменные исторические источники (исторические документы) – это совокупность произведений, свидетельств прошлого, дошедших до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, помогающих восстановить историческую действительность.

Вид письменного исторического источника – исторически сложившийся комплекс письменных источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.

Событие — то, что происходило или происходит в определенном месте в определенное время; значительное происшествие.

Действие – проявление какой-либо деятельности, активности, направленной на достижение цели.

Исторический персонаж – участник события, выполняющий действия

Отрывок из повести временных лет.

И когда прошел год, в 6496 (988) году пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. Владимир же осадил город. Люди в городе стали изнемогать, и сказал Владимир горожанам: «Если не сдадитесь, то простою и три года». Они же не послушались его, Владимир же, изготовив войско свое, приказал насыпать насыпь к городским стенам. И когда насыпали, они, корсунцы, подкопав стену городскую, выкрадывали подсыпанную землю, и носили ее себе в город, и ссыпали посреди города. Воины же насыпали еще больше, и Владимир стоял. И вот некий муж корсунянин, именем Анастас, пустил стрелу, написав на ней: «Перекопай и перейми воду, идет она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока». Владимир же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: «Если сбудется это, - сам крещусь!». И тотчас же повелел копать наперерез трубам и перенял воду. Люди изнемогли от жажды и сдались. Владимир вошел в город с дружиною своей и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу». И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть

такую: «Не пристало христианам выдавать жен за язычников. Если крестишься, то и ее получишь, и царство небесное 110оспримешь, и с нами единовѣрен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя». Услышав это, сказал Владимир посланным к нему от царей: «Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо еще прежде испытал закон ваш и люба мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи». И рады были цари, услышав это, и упростили сестру свою, именем Анну, и послали к Владимиру, говоря: «Крестись, и тогда пошлем сестру свою к тебе». Ответил же Владимир: «Пусть пришедшие с сестрою вашею и крестят меня». И послушались цари, и послали сестру свою, сановников и пресвитеров. Она же не хотела идти, говоря: «Иду, как в полон, лучше бы мне здесь умереть». И сказали ей братья: «Может быть, обратит тобою Бог Русскую землю к покаянию, а Греческую землю избавишь от ужасной войны. Видишь ли, сколько зла наделала грекам Русь? Теперь же, если не пойдешь, то сделают и нам то же». И едва принудили ее. Она же села в корабль, попрощалась с ближними своими с плачем и отправилась через море. И пришла в Корсунь, и вышли корсунцы навстречу ей с поклоном, и ввели ее в город, и посадили ее в палате. По божественному промыслу разболелся в то время Владимир глазами, и не видел ничего, и скорбел сильно, и не знал, что сделать. И послала к нему царица сказать: «Если хочешь избавиться от болезни этой, то крестись поскорей; если же не крестишься, то не сможешь избавиться от недуга своего». Услышав это, Владимир сказал: «Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский». И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицыными попами, огласив, крестил Владимира. И когда возложил руку на него, тот тотчас же прозрел. Владимир же, ощутив свое внезапное исцеление, прославил Бога: «Теперь узнал я истинного Бога». Многие из дружинников, увидев это, крестились. Крестился же он в церкви святого Василия, а стоит церковь та в городе Корсуну посреди града, где собираются корсунцы на торг; палата же Владимира стоит с края церкви и до наших дней, а царицына палата – за алтарем. После крещения привели царицу для совершения брака. Не знающие же истины говорят, что крестился Владимир в Киеве, иные же говорят – в Василеве, а другие и по-иному скажут.

Критерии оценивания

Критерии	Параметры	Показатели
Назван вид исторического источника	Вид исторического источника определен верно	2
	Вид исторического источника не определен или назван неверно	0
Названо историческое событие	Историческое событие названо верно	1
	Историческое событие не названо или названо неверно	0
Назван(ы) исторический(ие) персонаж(и)	Исторический(ие) персонаж(и) назван(ы) верно	1
	Исторический(ие) персонаж(и) не назван(ы) или назван(ы) неверно	0
Выделенные действия внутри события названы в логической последовательности	Все действия названы в логической последовательности	3
	Названы 3-4 действия в логической последовательности	2
	Названо 2 действия в логической последовательности	1
	Действия не названы или названы не верно	0
Составлены вопросы, раскрывающие	Составлены 3 вопроса, раскрывающие содержание источника	3

содержание исторического источника	Составлены 2 вопроса, раскрывающие содержание источника	2
	Составлен 1 вопрос, раскрывающий содержание источника	1
	Не составлен ни один вопрос или вопросы не раскрывают, искажают содержание источника	0
Итого		10

Приложение 6

Итоговое контрольное мероприятие по Истории России в 6 классе

Техническое задание учащимся.

1. Выберите один из 2-х предложенных вам исторических источников.
2. Прочитайте внимательно выбранный исторический источник.
3. Определите и запишите название вида письменного исторического источника, с которым вы познакомились.
4. Определите и запишите главную мысль (тему) источника одним-двумя предложениями.
5. Определите место на карте, которое связано с описанием в источнике (запишите цифру, под которой оно обозначено на карте).
6. Составьте и запишите вопросы к историческому источнику, раскрывающие его содержание (не менее 5).

Время на выполнение 40 минут.

Тезаурус.

Письменные исторические источники (исторические документы) – это совокупность произведений, свидетельств прошлого, дошедших до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, помогающих восстановить историческую действительность.

Уточняющий вопрос к источнику – вопрос способствующий пониманию источника, раскрывающий его содержание.

Вид письменного исторического источника – исторически сложившийся комплекс письменных источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.

Сказание о мамаевом побоище (извлечения)

Когда же настал, месяца сентября в восьмой день, великий праздник Рождества святой богородицы, на рассвете в пятницу, когда всходило солнце и туманное утро было, начали христианские стяги развеваться и трубы боевые во множестве звучать...И радостно было видеть полки, выстроенные по совету твердого воеводы Дмитрия Боброка Вольнца.

Когда же наступил второй час дня, начали звуки труб у обоих войск возноситься, но татарские трубы словно онемели, а русские трубы загрели громче. Полки же еще не видят друг друга, ибо утро было туманное. А в это время, братья, земля стонет страшно, грозу великую предрекая на восток вплоть до моря, а на запад до самого Дуная, и огромное то поле Куликово прогибается, а реки выступали из берегов своих, ибо никогда не было стольких людей на месте том...

Князь же великий стал на месте своем... В это же время пришел к нему посланный с грамотами от преподобного старца игумена Сергия, а грамотах написано: «Великому князю, и всем русским князьям, и всему православному войску – мир и благословение!»

И сел на лучшего своего коня, и, взяв копьё свое и палицу железную, выехал из рядов, хотел раньше всех сам сразиться с погаными от великой печали души своей, за свою великую обиду, за святые церкви и веру христианскую. Многие же русские богатыри, удержав его, помешали ему сделать это...

И сошлись грозно обе силы великие, твердо сражаясь, жестоко друг друга уничтожая, не только от оружия, но и от ужасной тесноты под конскими копытами испускали дух, ибо невозможно было вместиться всем на том поле Куликове: было поле то тесное между Доном и Мечею... Когда же настал седьмой час дня, по божьему попущению и за наши грехи начали поганные одолевать..., а христианские полки поредели – уже мало христиан, а все поганные. Увидев же такую погибель русских сынов, князь Владимир Андреевич не смог сдержаться и сказал Дмитрию Волынцу: «Так какая же польза в стоянии нашем? Какой успех у нас будет? Кому нам пособлять? Уже наши князья и бояре, все русские сыны, жестоко погибают от поганых, будто трава клонится!» И ответил Дмитрий: «Беда, княже, велика, но еще не пришел наш час...

И вот наступил восьмой час дня, когда ветер южный потянул из-за спины нам, и воскликнул Волынец голосом громким: «Княже Владимир, наше время настало и час удобный пришел!» – и прибавил: «Братья моя, друзья, смелее: сила святого духа помогает нам!»

Соратники же друзья выскочили из дубравы зеленой, словно соколы испытанные сорвались с золотых колодок, бросились на бескрайние стада откормленные, на ту великую силу татарскую... Поганные же половцы увидели свою погибель, закричали на своем языке, говоря: «Увы, нам, Русь снова перехитрила; младшие с нами бились, а лучшие все сохранились!» И повернули поганные, и показали спины, и побежали. Сыны же русские... разгоня посекали их, точно лес вырубали – будто трава под косою ложится за русскими сынами под конские копыта.

Безбожный же царь Мамай, увидев свою погибель, стал призывать богов своих... И не было ему помощи от них, ибо сила святого духа, точно огонь, ожигает их. И Мамай, увидев новых воинов, что, будто лютые звери, скакали и разрывали врагов, как овечьё стадо, сказал своим: «Бежим, ибо ничего доброго нам не дожидаться, так хотя бы головы свои унесем!» И тотчас побежал поганый Мамай с четырьмя мужами в излучину моря, скрежеща зубами своими, плача горько...

Задонщина (извлечения)

К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово:

«У Дона стоят татары поганные, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу». И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою, удивим земли, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!» Вот уже, братья, подули сильные ветры с моря к устьям Дона и Днепра, принесли грозные тучи на Русскую землю, из них выступают кровавые зарницы, и в них трепещут синие молнии. Быть стуку и грому великому на речке Непрядве, меж Доном и Днепром, покрыться трупами человеческими полю Куликову, потечь кровью Непрядвевеке!

Вот уже заскрипели телеги меж Доном и Днепром, идут хинове на Русскую землю!... Черна земля под копытами, костями татарскими поля усеяны, а кровью их земля залита. Это сильные рати сошлись вместе и растоптали холмы и луга, а реки, потоки и озера замутились. Кликнул Див в Русской земле, велит послушать грозным землям.

Понеслась слава к Железным Воротам, и к Орначу, к Риму, и к Кафе по морю, и к Тырнову, а оттуда к Царьграду на похвалу русским князьям: Русь великая одолела рать татарскую на поле Куликовом, на речке Непрядве. На том поле грозные тучи сошлись, а из них беспрерывно молнии сверкали и гремели громы великие. То ведь сошлись русские сыновья с погаными татарами за свою великую обиду. Это сверкали доспехи золоченые, а гремели князья русские мечами булатными о шлемы хиновские. А бились с утра до полудня в субботу на Рождество святой богородицы. Не туры возревели у Дона великого на поле Куликовом. То ведь не туры побиты у Дона великого, а посечены князья русские, и бояре, и воеводы великого князя Дмитрия Ивановича. Полегли побитые погаными татарами князья белозерские, Федор Семенович и Семен Михайлович, да Тимофей Волуевич, да Микула Васильевич, да Андрей Серкизович, да Михаиле Иванович и много иных из дружин.

И в ту пору по Рязанской земле около Дона ни пахари, ни пастухи в поле не кличут, лишь вороны не переставая каркают над трупами человеческими... В тот же день, в субботу, на Рождество святой богородицы, разгромили христиане полки поганых на поле Куликовом, на речке Непрядве. И, кликнув клич, ринулся князь Владимир Андреевич со своей ратью на полки поганых татар, золоченым шлемом посвечивая. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. И восхвалил он брата своего, великого князя Дмитрия Ивановича... Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя. И князья их попадали с коней, а трупами татарскими поля усеяны и кровью их реки потекли. Тут рассыпались поганые в смятении и побежали непроторенными дорогами в лукоморье, скрежеща зубами и раздирая лица свои...



Критерии оценивания

Критерии	Параметры	Показатели	
Назван исторического источника	вид	Вид исторического источника определен верно	2
		Вид исторического источника не определен или назван неверно	0

Определена главная мысль исторического источника (тема)	Главная мысль (тема) источника определена верно в одном-двух предложениях	2
	Главная мысль (тема) источника не определена или искажена	0
Определено место на карте, которое связано с описанием в источнике	Место на карте определено верно	2
	Место на карте не определено или названо не верно	0
Составлены вопросы, раскрывающие содержание исторического источника	Составлены 4-5 вопросов, раскрывающие содержание источника	4
	Составлены 3 вопроса, раскрывающие содержание источника	3
	Составлены 2 вопроса, раскрывающие содержание источника	2
	Составлен 1 вопрос, раскрывающий содержание источника	1
	Не составлен ни один вопрос или вопросы не раскрывают, искажают содержание источника	0
Итого		10

Приложение 7

Итоги диагностического мероприятия (проводилось в конце сентября – начале октября) в 6-х классах (52 учащихся).

Баллы	Степень сформированности	Уровень	Оценка	% учащихся
9-10	умение сформировано	Высокий	5	19
7-8	умение сформировано не полностью	Базовый	4	15
5-6	умение сформировано частично	Пониженный уровень	3	24
менее 5	умение не сформировано	Низкий уровень	2	42

Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Формирование и оценка умения описывать памятник материальной и художественной культуры»

Зуева Т.П., учитель истории,
МАОУ «Полазненская СОШ № 1» Добрянского района

В Конвенции ЮНЕСКО под "памятниками культуры" понимаются: произведения архитектуры, монументальной скульптуры и живописи, элементы или структуры археологического характера, надписи, пещеры и группы элементов, которые имеют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки;

По ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Кроме того, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: «11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»

В стандартах второго поколения определяется, что должен уметь выпускник каждой ступени.

История Древнего мира

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

История Средних веков

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах ..., памятников материальной и художественной культуры;

История Нового времени

- составлять описание...., памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты:... д) художественной культуры Нового времени;

Новейшая история

Выпускник научится:

- **анализировать информацию** из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- **представлять в различных формах описания, рассказа:** ... в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- **раскрывать характерные, существенные черты ... развития культуры в XX — начале XXI в.**

Видно, что требование стандартов включает составление ОПИСАНИЯ памятников материальной и художественной культуры.

Усложнение умения по классам:

Перечень умений	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл
Составлять рассказ – описание	Составлять связный рассказ-описание по плану, предложенному учителем	Составлять рассказ – описание самостоятельно	Составлять разного вида тексты (описание, рассказ экскурсовода, рекламу, биография)	Создавать рассказ, сопровождать презентацией, слайд-шоу.	Представлять результат в виде реферата. Делать оценочное суждение об объекте
Поиск информации и по памятнику культуры	Поиск информации по вопросам учителя	Самостоятельное оставление вопросов по изображению памятника культуры	Работа с несколькими источниками, в том числе с изображениями памятников культуры		
Сравнивать	Находить общее и отличное по плану, предложенному учителем	Находить общее и отличное самостоятельно	Сравнивать российские объекты с европейскими (общее, отличное)	Подбирать иллюстративный материал для подтверждения сходств и отличий	
Термины	Знать, понимать термины (колонна, портик, арка, купол, ионическая, дорическая, коринфская колонна)	Знать, понимать термины, уметь подписать на иллюстрации (крестовокупольный, базилика, куб, барабан, купол, неф, готика,	Знать, давать определения терминам (барокко, рококо, классицизм, нарышкинское барокко, петровское, елизаветинское Возрождение, Просвещение)	Давать определения терминам (классицизм, ампир, реализм, сентиментализм, романтизм)	Определять иллюстрировать самостоятельно подобранными кадрами (эkleктика, модерн, экспрессионизм,

		романский стиль)			серебряный век)
Причинно-Следственные связи (с историч. эпохой, природным и условиями)	Объяснять назначение памятника культуры	Находить причинно-следственные связи между историческим и условиями, климатически ми и объектом культуры	Находить причинно-следственные связи между историческими условиями и появлением новых жанров	Находить причинно-следственные связи между экономическими, историческими условиями, объектами культуры и появлением новых жанров в искусстве.	
Соотнесение	Соотносить со страной	Соотносить со страной и эпохой	Соотносить объект культуры с направлением в искусстве	Определять страну, период, направление в искусстве,	Соотносить памятники нашего края с течением в искусстве. Классифицировать по жанрам

Проект контрольного мероприятия с целью оценивания умения описывать памятник культуры по самостоятельно составленному плану

- Класс, на котором проводится контрольное мероприятие: 6
- Время проведения: 4 четверть, 40 минут (урок)
- Описание предметного результата в стандарте: «... **составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах ..., памятников материальной и художественной культуры**»
- Объект проверки: письменная работа учащихся (план и рассказ) по иконе Андрея Рублева «Троица»
- Техническое задание.

Рассмотри изображение иконы. Составь план (не менее 3-х пунктов)), по которому ты стал бы описывать это изображение. Запиши свой рассказ - описание иконы (не менее 10 предложений).

Критерии	Параметры	баллы
Присутствуют все элементы ответа	1) составлен план и есть письменный рассказ	2
	2) есть только рассказ	1
	3) есть только план	1
	4) ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
Качество плана	1) план содержит не менее 3 пунктов, среди них - использовано в качестве пункта плана указание на выходные данные по памятнику культуры (название, автор, дата) и пункт плана, указывающий на личностное отношение учащегося к памятнику культуры	3
	2) план содержит 3 пункта, среди них отсутствует пункт с выходными данными по памятнику культуры ИЛИ отсутствует пункт плана, указывающий на личностное отношение учащегося к памятнику культуры	2

	ИЛИ план содержит 2 пункта, среди них есть пункт о выходных данных памятнику культуры или пункт плана, указывающий на личностное отношение учащегося к памятнику культуры 3) план содержит любых 2 пункта 4) план неверный ИЛИ ответ отсутствует	1 0
Качество рассказа	1) Рассказ соответствует плану, содержит не менее 10 предложений, в том числе предложение, в котором выражено личностное отношение учащегося к памятнику культуры 2) Рассказ соответствует плану, содержит менее 10 предложений, в тексте присутствует предложение, в котором выражено личностное отношение учащегося к памятнику культуры 3) Рассказ соответствует плану, содержит менее 10 предложений, в тексте отсутствует предложение, в котором выражено личностное отношение учащегося к памятнику культуры 4) Рассказ НЕ соответствует плану	3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 8 баллов

8-7 баллов – «5»

6-5 баллов – «4»

4 балла – «3»

Менее 4-х баллов – «2»



«Троица» Андрей Рублев 1410 г.

Проектирование модуля рабочей программы по курсу истории 6 класса «Использование исторической карты как источника информации»

Веретенникова С. Г., учитель истории
МАОУ «СОШ № 15» г. Губахи

Параллель, на которой проводится оценивание: учащиеся 6 класса.

Предметные образовательные результаты изучения истории учащимися в основной школе включают:

- ✓ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную и познавательную ценность;
- ✓ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного.

Предполагается, что в результате истории учащиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Работа с историческими источниками.

- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Анализ, объяснение.

- ✓ *группировать (классифицировать) исторические события по указанному признаку.*

Объектом оценивания является нахождение объектов на карте используя различные источники информации. Это умение должно сформироваться в ходе изучения истории России. Например, в ходе изучения темы «Формирование древнерусского государства» учащиеся должны определить и показать маршруты торговых путей

Модуль рабочей программы по формированию умения использовать историческую карту как источник информации.

Урок в учебном плане	Тема урока	Задание	Дидактический материал
Урок 3	«Восточные славяне»	Найдите на карте все восточнославянские племена. Показывать территорию расселения восточных славян.	Работа с летописью или текстом учебника §1
Урок 4	Формирование	Показ торговых путей по карте,	Работа с

	древнерусского государства	используя объекты, указанные в источнике. (Составить маршрут по карте)	летописью. Карта «Русь в 9-10вв»
Урок 5	Первые киевские князья	Составить маршрут походов Олега и Святослава.	§4
Урок 13-14	Главные политические центры Руси.	Соотнеси географическое положение и название княжества	Описание географического положения княжества. Карта «Русь в 12-н.13вв»
Урок 15	Нашествие с Востока	Проанализировав историческую карту и отрывок из летописи определите откуда пришли враги и где впервые встретились с русскими дружинами.	Работа с летописью. Карта «Русь в сер. 13в»
Урок 16	Нашествие с Запада		Карта «Русь в сер. 13в»
Урок 21	Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.	Составить таблицу собирания русских земель. Показать на карте земли, присоединенные к Московскому княжеству.	§17 -20
Урок 23	Московское княжество и его соседи		
Урок 29	Внешняя политика Ивана IV	На основании просмотра фрагмента к/ф составьте маршрут движения Ермака.	к/ф «Хребет России»
	Итоговое повторение	Картографический диктант.	

Проект контрольного мероприятия.

Объект оценивания.

1. Письменная работа по карте. (На основе исторического источника определить объекты и перенести их на карту).

Техническое задание.

1. Прочитайте внимательно исторический источник.
2. Используя описание, данное в тексте, нанесите маршруты торговых путей на карту.
3. Оцените работу по критериям.

Повесть Временных лет.

«Когда же поляне жили отдельно по горам этим, был тут путь из Варяг в Греки и из Греков по Днепру, а в верховьях Днепра — волок до Ловати, а по Ловати можно войти в

Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому морю можно идти ... ко Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт море, в которое впадает Днепр река. Днепр же вытекает из Оковского леса и течет на полдень. А Двина из того же леса течет, а идет к полунощью и впадает в море Варяжское. Из того же леса течет Волга на восток и впадает семьюдесятью устьями в море Хвалиское. Так и из Руси можно идти по Волге в Болгары и в Хвалисы, а по Двине — в Варяги. А Днепр втекает в Понтийское море; это море слывет Русским, — по берегам его учил, как говорят, святой Андрей, брат Петров».

Словарь.

Хвалынское море или **Хвалиское море** — древнерусское название, происходящее от названия жителей Хорезма, торговавших на Каспии — хвалисы



Критерии оценивания.

Конкретный образовательный результат	Объект оценивания	Критерии оценивания.	Параметры	Количество баллов
--------------------------------------	-------------------	----------------------	-----------	-------------------

На основе исторического источника определять объекты на исторической карте и переносить их на контурную карту	Нанесение объектов, указанных в тексте, на карту	1. Выделены и нанесены: - моря - реки, озера	Выделены все объектов	По 1 баллу за каждый правильный ответ
		2. Корректность нанесения на карту объектов. - точечные объекты показаны точкой - объемные объекты (моря, озера) подписаны не выходя за границу - реки подписаны вдоль течения	Правильно нанесены все объекты	По 1 баллу за каждый правильный ответ
Умение составлять маршрут по карте на основе исторического источника	Нанесение торговых путей	1. Нанесены два торговых пути.	Выделены и нанесены на карту два Торговых пути и показаны в условных обозначениях	По 1 балла за каждый правильный ответ
		2. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты)		По 1 балла за каждый правильный ответ

30-34 балла – оценка «5»

32-26 баллов – оценка «4»

25 -17 баллов оценка «3»

Менее 17 баллов – оценка «2»

Словарь.

Хвалынское море или **Хвалиское море** — древнерусское название, происходящее от названия жителей Хорезма, торговавших на Каспии — хвалисы



Математика

Методические рекомендации по формированию и оценке сформированности конкретизированного предметного результата по математике «умение работать с учебным математическим текстом» (по результатам работы апробационных площадок в рамках направления «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 классе» в 2015 году)

В.Н.Павелкин, ведущий научный сотрудник
отдела СФГОС ИРО ПК, кандидат
физико-математических наук

Нужны ли теоретические знания по математике?

Провозглашенный несколько лет назад компетентностный подход усилил уже существующий в школьном математическом образовании уклон в сторону освоения методик решения разных, в том числе и компетентностных, заданий в ущерб освоению теоретических знаний. Более того, сегодня можно услышать мнение о том, что теорию математики не нужно изучать, для большинства учащихся теория школьной математики очень сложна и непонятна, они ее ни при каких условиях не осилят. Главное – подготовить их к ОГЭ или ЕГЭ, затем они математику благополучно забудут (часто добавляют «как страшный сон»). Это мнение можно услышать от многих родителей, конечно от учеников и даже от многих учителей. Без особого знания теории ОГЭ и ЕГЭ по математике можно, оказывается, сдать на 4, не то, что на 3!

По этой причине учителя утверждают, что на сегодняшний день *математику как науку никто не преподает!!?* Стесняюсь спросить: а как что ее преподают? Является ли то, что сейчас преподают под названием «математика» математикой? Можно ли освоить математику без теоретических знаний?

Академик АПН СССР В.В.Давыдов писал [1, стр. 146]: «Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлексированных общенаучных сведениях... Но такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний...Знания этого типа подрастающие поколения могут усваивать лишь в специальных образовательных учреждениях, выполняя в них специфическую учебную деятельность»

То есть главная цель общего образования – это освоение учащимися теоретических знаний.

Таким образом, эта изначальная цель общего образования при обучении математике в современной основной школе не достигается. Попытаемся разобраться в причинах такого положения в школьном образовании.

Первая причина – система контроля над деятельностью учителя, сводящаяся к постоянному мониторингу выполнения им учебного плана, который очень сильно раздут, имеет постоянную тенденцию к увеличению, часы же на его изучение периодически уменьшаются. В результате учителю нет времени на глубокое погружение в теорию, а еще необходимо дополнительное время для объяснения методики решения заданий ГИА и ЕГЭ прошлых лет.

Вторая причина того, что освоение теории не является реальной целью обучения математике, это традиционная методика преподавания. Рассмотрим план урока введения нового материала по математике.

1. Теоретическая лекция.
2. Решение задания на новую тему **УЧИТЕЛЕМ**.
3. Решение аналогичных заданий на новую тему **УЧЕНИКАМИ**.
4. Контроль.

Пункт 2 вышеприведенного плана полностью перечеркивает необходимость для ученика пункта 1, как бы хорошо не была прочитана теоретическая лекция. Учащимся показали, как решать, *им теория не нужна!!!* Эта методика приучила детей к тому, что главное знать алгоритм решения многих задач, что достигается длительным *нарешиванием, отработкой*. Вопрос, почему так нужно решать, практически никто не задает. Теория дается, но проходит мимо учеников. У них нет необходимости ее использовать. Школьники не понимают смысла базовых понятий (основу теоретических знаний). Они не читают теорию в учебниках, так как не знают слов, для них теория – абракадабра на непонятном языке. Школьники не употребляют математические термины в своей речи. На уроках они занимаются ремеслом – решением различных задач с запоминанием многочисленных алгоритмов, подготовкой к ГИА или ЕГЭ путем натаскивания. Теория для большинства учащихся не является инструментом при решении задач. Если ученик встречает незнакомую задачу, он не думает о том, на какую она тему, какие понятия употребляются в тексте задачи, какие утверждения, теоремы нужно использовать при ее решении. Первое, что делает **каждый учащийся** (даже самый лучший), – вспоминает, как он когда-то решал такие задачи!

Третьей причиной незнания учащимися теории является система оценивания деятельности учителя в большей части по результатам ГИА и ЕГЭ. То есть учитель поставлен в такое положение, что для него нет необходимости в том, чтобы ученики глубоко осваивали теорию. Он не имеет возможности работать над качественным усвоением теории в связи с чрезвычайно большим количеством достаточно сложного материала и из-за отсутствия времени. Учитель также уверен, что большинство его учеников в принципе не могут понять эту теорию. Конечно, это не касается специализированных школ, где ведется очень строгий отбор при формировании классов средней и

старшей школы. Речь здесь идет о средне статистическом учителе в обычной школе.

Вывод. В традиционной школе учащиеся на уроках математики **практически не получают теоретических знаний.** Следовательно, **образование теряет свое истинное назначение.**

Теоретические знания – это знания о сущности рассматриваемых явлений. Эмпирические знания отвечают на вопросы: что происходит, с чем (с кем), где и т.д.? Теоретические знания отвечают на вопрос: почему так происходит или почему все так устроено? Теоретическое знание – обобщенный в сознании опыт людей, совокупность знаний об объективном мире, относительно самостоятельная система знаний, воспроизводящая в логике понятий объективную логику вещей. Научное знание обязано быть теоретическим, но не всякое теоретическое знание может быть научным. (Математика - язык науки или единственная область науки, основанная на теории). Теоретический уровень – это исследование объекта при помощи рационально-логических действий. Структура теоретических знаний:

- теоретические понятия
- система связей между теоретическими понятиями (родовидовые, часть-целое, логические).

Сами по себе теоретические знания по математике большинству в жизни не нужны. Зачем в жизни человеку синус, если он менеджер по продажам или кассир? Только для сдачи ЕГЭ. Считается, что математика развивает логическое мышление. Но что такое развитие мышления? Когда оно происходит и может быть зафиксировано? Развитие мышления происходит только тогда, когда у человека появляется новая структура, новообразование в мозгу, когда произошел акт понимания. При зазубривании, при бездумном запоминании развития почти нет. При применении зазубренной теории происходит развитие, если рождается новое **понимание** того, как эта теория может применяться. Если же это применение происходит под диктовку или при бездумном повторении действий учителя или другого ученика, то развития тоже почти нет.

Только теория является основой для построения цепочек логических рассуждений, которые интенсивно развивают наш мозг. Это происходит только при следующих условиях:

- 1) если ученик решает незнакомое для него задание, применяя известное знание (дедуктивные рассуждения) или
- 2) он самостоятельно открывает теоретическое знание (содержательное обобщение – индуктивные рассуждения).

Базой теоретических знаний в любой науке является **система понятий!!**

Первым признаком того, что человек владеет теоретическими знаниями является владение им языком науки, он

- 1) читает и понимает тексты;
- 2) понимает речь;
- 3) умеет строить высказывания с использованием терминологии.

Следовательно, для эффективного развития мышления учащихся, прежде всего, необходимо на уроках математики создавать условия для формирования и развития умения работать с математическим текстом, то есть *анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений*. Текст, выделенный курсивом, в соответствии с ФГОС составляет содержание предметного результата № 2 предметной области «Математика и информатика».

В 2015 г. реализован проект научно-методического сопровождения апробационных площадок «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 классе».

Цель проекта: Разработка и апробация модулей рабочей программы по математике, 5 класс, направленных на формирование умения работать с учебным математическим текстом.

Продуктами участников проекта являются:

- контрольное мероприятие по оцениванию конкретизованного образовательного результата «умение работать с математическим текстом»;
- модуль рабочей программы предмета с выделением данного образовательного результата в колонке «Предметные результаты» в календарно-тематическом плане;
- задания для формирования данного умения (дидактика), как приложение к рабочей программе.

Этими продуктами можно воспользоваться по следующей схеме. Педагог-предметник вышеперечисленных дисциплин, желающий использовать продукты проекта по его при подготовке к учебному году выбирает модуль рабочей программы своего предмета, изучает его, обращая внимание на темы, на которых происходит формирование и оценивание образовательного результата «умение работать с математическим текстом»; знакомится с формирующей дидактикой, наконец, изучает описание контрольного мероприятия. Затем проводит уроки и контрольное мероприятие в соответствии с модулями рабочей программы, проектами уроков и описанием контрольного мероприятия.

Педагоги проекта решили предметный образовательный результат «умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики...» декомпозировать следующим образом:

- 1) умение пересказывать и анализировать условие текстовой задачи;
- 2) умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- 3) умение осваивать математическую терминологию;

- 4) умение извлекать и анализировать нужную информацию из текста и применять ее при решении.

1. Умение пересказывать и анализировать условие текстовой задачи

Материалы по формированию и оцениванию данного конкретизированного предметного результата представили учителя математики МБОУ «Бардымская гимназия» Зимасова М. В., Габдукаева Ф. К., Дускаева С. Р. и заместитель директора гимназии Тайсина Я. Г. Коллеги считают, что первым этапом формирования данного умения является «Умение пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин», первый шаг при анализе условия задачи.

Если умение будет сформировано, то при решении задачи на пересказ уйдет буквально 1-2 минуты. На этапе формирования - на уроке надо выделять специально время.

2. Умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику

Материалы по формированию и оцениванию данного конкретизированного предметного результата представили учитель математики МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва Колосова В. Ю. и учителя математики «ОСОШ № 3» г. Очер Селукова Д. Л. и Константинова Е. В.

По мнению коллег умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи на уроках математики подразумевает под собой следующий набор умений:

- правильно произносить вслух, либо записать в письменной форме предложения, записанные с помощью математических символов, и наоборот;
- при изучении определений понятий – создавать символическую, графическую модели определяемого понятия; самостоятельно формулировать определение понятия.
- при изучении правил – раскрывать смысл правила своими словами, соотносить разные записи одного и того же правила, переводить формулировку правила со словесного языка на символический и обратно;
- при решении ключевых задач – кратко записывать условие задачи, объяснять все необходимые связи между данными логичным, связанным текстом; кратко, логично, с использованием математической символики описывать процесс решения с необходимыми пояснениями.

3. Умение осваивать математическую терминологию

Материалы по формированию и оцениванию данного конкретизированного предметного результата представили учителя математики Печменской СОШ Бардымской район Семикова Н. Н., Горбунова Гульфира Х. и учитель математики «Ленинской СОШ» Кудымкарского района Кочетова Л. И..

Уточним данную конкретизацию предметного результата № 2: *умение находить значение незнакомого термина в словаре, интернете, понять суть понятия и уметь его использовать в учебной деятельности.*

Данное умение отрабатывается на этапе изучения нового материала.

Коллеги из Печменской СОШ запланировали формировать это умение на 7 уроках по математике в 5 классе.

4. Умение извлекать и анализировать нужную информацию из текста и применять ее при решении.

Материалы по формированию и оцениванию данного конкретизированного предметного результата представили учителя математики: Мокрушина Е. В. (МАОУ «СОШ № 8» г. Березники), Ильчевская А. П. (МАОУ СОШ №3 г. Краснокамска) и Руденко Н. С. (МАОУ «СОШ № 40» г. Перми).

Формирование и оценивание данного умения планируется проводить на текстах учебника по математике 5 класса. Принцип формирования простой: учащемуся необходимо прочитать текст в учебнике, понять основной теоретический принцип параграфа (смысл формулы, определение понятия, метод решения и т.д.), ответить на теоретические вопросы и уметь применить этот принцип при решении соответствующего задания из учебника. При этом чтение лекции учителем на эту тему не предполагается, только консультации. Материалы педагогов-участников проекта представлены в настоящем сборнике и на портале ФГОС <http://www.fgos.iro.perm.ru/napravleniya/3-3-matematika-proektirovanie-modulej-uchebnoj-programmy-po-matematike/kontent>.

**Формирование и оценка умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин
(математика 5 класс)**

Зимасова М.В., Габдукаева Ф. К.,
Дускаева С. Р., учителя математики,
Тайсина Я. Г., заместитель директора по УВР
МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда

Фрагмент календарно-тематического плана*

Габдукаева Ф. К.

Количество часов: 170

– в неделю: 5

Планирование составлено на основе: учебного издания «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы». Авторы-составители: Зубарева И.И., Мордкович А.Г. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва. 2009.

Учебник: «И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 8-е издание, стереотипное. Издательство «Мнемозина», 2013».

*Конкретизированный результат: *умение пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин* выделен в тексте красным цветом.

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Предметные результаты
1	Арифметические действия с числами	Повторить вычислений с многозначными числами	Развитие вычислительных умений учащихся
2	Решение текстовых задач	Повторить решение текстовых задач арифметическим способом	Развитие умений решать задачи арифметическим методом. <i>Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
3	Решение текстовых задач	Повторить решение задач на движение	Развитие умений решать задачи на разные виды движения. <i>Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин. Вводная диагностика(10 минут).</i>

ГЛАВА I. Натуральные числа			
10	Числовые и буквенные выражения	Как решать задачи с помощью числового (буквенного) выражения?	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
14	Язык геометрических рисунков	Какие геометрические фигуры вы знаете? Как могут располагаться прямая и отрезок, две прямые?	Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
18	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Какие единицы длины вы знаете? Как найти длину всего отрезка, если известны длины двух его частей?	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
20	Ломаная	Как найти длину ломаной? Как составить выражение для нахождения длины ломаной?	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
25	Округление натуральных чисел	Как производится округление натуральных чисел? Где применяется округление натуральных чисел?	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел». Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
28	Прикидка результата действия	В каких ситуациях прикидка результата действия позволяет решить проблему без трудоемких вычислений?	Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
31	Вычисления с многозначными числами	Как выполняется деление в столбик? Как не пропустить	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров

		ноль при делении?	и задач. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
35	Прямоугольник	Какие фигуры называются равными? Равны ли два прямоугольника, если их площади равны?	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
37	Формулы	Как найти скорость из формулы пути? Как найти сторону прямоугольника из формулы его площади?	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
39	Законы арифметических действий	Как применяются законы арифметических действий для упрощения вычислений?	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
41	Уравнения	Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, делимое?	Совершенствовать навыки решения уравнений вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$ и сводящиеся к ним. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
45	Упрощение выражений	Что мы узнали об упрощении выражений и его применении?	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений». Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
47	Математический язык	Как составить выражение по тексту задачи?	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
48, 49	Математическая модель	Что мы узнали о выражениях, их упрощении и применении?	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения». Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.

ГЛАВА II. Обыкновенные дроби

51	Деление с остатком	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять деление с остатком в столбик и устно. Формирование умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
55	Обыкновенные дроби	Как можно получить дробь? Как сравнить дроби с одинаковыми числителями (знаменателями)?	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
58	Отыскание части от целого и целого по его части	Как правильно решать задачи на части?	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
62	Основное свойство дроби	Где применяется основное свойство дроби?	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби». Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин. Промежуточная диагностика.
64	Правильные и неправильные дроби	Как выделить целую часть из неправильной дроби? Какое число называется смешанным? Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
67	Окружность и круг	Как связаны диаметр и радиус одной окружности?	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Как применяется сложение и вычитание обыкновенных дробей при решении	Научиться применять сложение и вычитание обыкновенных дробей при решении уравнений и текстовых задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования

		уравнений и текстовых задач?	<i>числовых значений величин.</i>
78	Сложение и вычитание смешанных чисел	Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач?	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
81	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Как разделить на натуральное число дробь, числитель которой делится на данное число? Как поступить, если числитель дроби не делится на данное число?	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
ГЛАВА III. Геометрические фигуры			
85	Определение угла. Развернутый угол	Какие лучи называются дополнительными? Какой угол называется развернутым?	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
88	Измерение углов	Какую градусную меру имеет острый (прямой, тупой) угол? Как построить угол с заданной градусной мерой?	Научиться строить углы по заданной градусной мере. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
89	Биссектриса угла	Что называется биссектрисой угла? Соотношение градусных мер углов при построении биссектрисы	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
92	Треугольник	В чем состоит правило (неравенство) треугольника?	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
94	Площадь треугольника	Что называется высотой треугольника?	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач.

		Сколько высот можно провести в треугольнике? Как вычислить площадь треугольника?	<i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
98	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Что называется длиной маршрута? Всегда ли длина маршрута равна расстоянию между его конечными точками?	Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
101	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Вычисление расстояния от точки до прямой	Применять при решении задач навыки построения перпендикулярной прямой, а также умение делать рисунок по описанию. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
103	Серединный перпендикуляр	Что означает, что точка равноудалена от двух данных точек? Каким свойством обладают точки, лежащие на серединном перпендикуляре?	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
ГЛАВА IV. Десятичные дроби			
109	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Как умножить (разделить) число на 10, 100, 1000 и т. д.?	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
111	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Какими соотношениями связаны единицы измерения площадей? Как перевести одни единицы измерения в другие?	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
113	Сравнение десятичных дробей	Как округлить натуральное число? В чем особенность округления десятичных дробей?	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
117	Сложение и	Как применяется	Научиться применять сложение и

	вычитание десятичных дробей	сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач?	вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
122	Умножение десятичных дробей	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач?	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
125	Степень числа	Каков порядок действий в выражениях, содержащих степень?	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
127	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Что такое средняя скорость и как ее найти?	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
128	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
131	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Как применяется деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач?	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
135	Понятие процента	Как обратить дробь в проценты? Как перевести проценты в дробь?	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>
136	Задачи на проценты	Что принято за 100% в задаче? Как найти 1% от данного числа? Как найти a% от	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования</i>

		данного числа?	числовых значений величин.
137	Задачи на проценты	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам?	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
138	Задачи на проценты	Как решаются задачи на проценты?	Научиться решать комбинированные задачи на проценты. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
139	Задачи на проценты	Что мы узнали о процентах и их применении при решении задач?	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты». Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
140	Микрокалькулятор	Как применять калькулятор для выполнения арифметических действий, вычисления степени чисел?	Развивать навыки инструментальных исчислений. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин. Контрольное мероприятие.
145	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как ее вычислить? В каких единицах измеряется площадь поверхности?	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
147	Объем прямоугольного параллелепипеда	Какие соотношения между единицами измерения объемов вы знаете?	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
ПОВТОРЕНИЕ			
155	Арифметические действия с натуральными числами	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.

		числам?	
156	Решение арифметических задач	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
158	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Как сложить, вычесть обыкновенные дроби и смешанные числа? Какие законы сложения применимы к обыкновенным дробям?	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
159	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Как умножить, разделить обыкновенную дробь на натуральное число?	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
160	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	Каков алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей? Какие законы сложения применимы к десятичным дробям?	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
161	Умножение и деление десятичных дробей	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие законы умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
162	Арифметические действия с десятичными дробями	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач. Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.
164	Решение задач на проценты	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения. Развитие умения пересказывать условие

		найти процентное отношение величин?	<i>задачи без использования числовых значений величин.</i>
168-170	Резерв		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. <i>Развитие умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин.</i>

Приложение 1

Контрольное мероприятие
по оценке умения пересказывать условие задачи без использования
числовых значений величин

Актуальность.

Решение любой текстовой задачи, задает следующие действия:

- 1) изучение структуры задачи;
- 2) поиск плана решения задачи;
- 3) осуществление плана решения (синтез);
- 4) проверка решения задачи;
- 5) изучение полученных результатов.

В данной работе мы рассматриваем оценку двух образовательных результатов, которые проявляются на этапе восприятия и осмысливания задачи (или, по-другому, изучения структуры задачи).

Конкретизация результата.

Умение пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин

Объект оценивания.

Письменная работа учащегося

Критерии оценивания

№	Критерии	Параметры	Показатели
1.	Описание объектов (сюжет задачи описан одним предложением, например, «завод изготавливает детали» или «бабушка варит варенье»)	Описаны все объекты задачи	1
		Объекты не описаны	0
2.	Описание данных величин без использования их числовых значений	При пересказе не использовано ни одного числового значения величин	3
		При пересказе использовано числовое значение одной величины	2
		При пересказе использовано числовое значение двух величин	1
		При пересказе использовано числовое значение	0

		значение более чем двух величин	
3.	Использование названий величин	Названия величин использованы правильно	3
		Допущена 1 ошибка, в том числе вместо величины указана единица измерения этой величины	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено 3 или более ошибок	0
4.	Выделение всех известных величин и соотношений между ними	Выделены все известные и величины и соотношения между ними	3
		Допущена 1 ошибка (не названа одна известная величина или не определено одно соотношение между величинами)	2
		Допущено 2 ошибки (не названы известные величины или не определены соотношения между величинами)	1
		Не выделено ни одной известной величины, соотношений между ними	0
5.	Выделение главного вопроса задачи	Главный вопрос задачи выделен правильно	1
		Главный вопрос задачи не выделен или выделен неправильно	0

Максимальное количество баллов 11

Техническое задание учащимся

1. Прочитайте задачу

Один насос может наполнить бак нефтью за 15 мин, другой – за 20 мин, а третьему насосу на это потребуется 30 мин. Какую часть бака могут наполнить нефтью все три насоса вместе за 1 мин?

2. Напишите пересказ условия задачи без использования числовых значений величин

3. Выделите главный вопрос задачи

4. Время выполнения 10 мин

Один из вариантов выполнения задания.

Три насоса наполняют бак нефтью. Мы знаем, за какое время этот бак может наполнить первый насос, мы знаем, за какое время может наполнить этот бак второй насос, мы знаем, какое время требуется для этого третьему насосу. Главный вопрос задачи – какую часть бака наполнят три насоса за 1 минуту, работая вместе?

Техническое задание учащимся.

1. Прочитайте задачу

Геологи проделали путь длиной 2450 км. 10% пути они пролетели на самолете, 60% пути проплыли в лодках, а остальную часть прошли пешком. Сколько километров геологи прошли пешком?

2. Напишите пересказ условия задачи без использования числовых значений величин

3. Выделите главный вопрос задачи

4. Время выполнения 15 мин

Один из вариантов выполнения задания.

Геологи пошли в экспедицию (или геологи вышли в путь). Мы знаем длину всего пути, мы знаем, сколько процентов от всего пути они летели на самолете, мы знаем, сколько процентов от всего пути они плыли в лодке и мы знаем, что остальную часть пути они пешком. Главный вопрос задачи – сколько километров геологи шли пешком.

Приложение 2

Дидактический материал для отработки умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин

В данном приложении представлены задачи и задания, которые можно выполнять при формировании умения пересказывать условие задачи без использования числовых значений величин. На первых уроках отработываем отдельные умения (сформулировать сюжет задачи, назвать известные величины и т. д.), и как только учащиеся, в своем большинстве, не будут испытывать трудности при выполнении таких заданий, можно будет переходить непосредственно к пересказу задачи. При этом необходимо дать учащимся некоторые шаблоны, такие как: «нам известно...», «мы знаем...», «главный вопрос задачи...». На этапе пересказа лучше всего использовать задачи «не самые легкие», иначе у учащихся нет желания их пересказывать, они и так знают, как их решить. При формировании умения эффективным будет обсуждение, анализ и оценка по критериям пересказа задачи. При этом учащиеся видят ошибки, и сами учатся работать с критериями. Ниже приведены примеры задач, которые можно использовать при формировании умения, кроме этого, можно использовать любую текстовую задачу из учебника, по которому ведется преподавание в 5 классе.

Задание 1. Опишите объекты задачи (одним предложением сформулируйте сюжет задачи).

Задание 2. Назовите величины, которые участвуют в задаче.

Задание 3. Назовите известные величины.

Задание 4. Назовите, какие соотношения связывают величины, участвующие в задаче.

Задание 5. Сформулируйте главный вопрос задачи

Задание 6. Перескажите условие задачи без использования числовых значений величин.

Задачи

1. В автобусе были несколько пассажиров. На первой остановке вышли 7 и вошли 4, а на второй вышли 6 и вошли 13 пассажиров. Сколько пассажиров было в автобусе до первой остановки, если после второй остановки автобуса их стало 38?

2. На изготовление 2100 деталей первая бригада затрачивает на 2 ч меньше, чем вторая, которая делает 420 деталей за 1 ч. Сколько деталей за час делает первая бригада?

3. Первая бригада может отремонтировать 1800 м дороги за 90 дней, а вторая - за 45 дней. За сколько дней будет закончен ремонт этой дороги, если бригады будут работать совместно?

4. Собственная скорость теплохода 27 км/ч, скорость течения реки 3 км/ч. Сколько времени затратит теплоход на путь по течению реки между двумя причалами, если расстояние между ними равно 120 км?

5. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух сел, расстояние между которыми 54 км. Скорость первого 12 км/ч, второго 15 км/ч. Через сколько часов они будут находиться друг от друга на расстоянии 27 км?

6. В книге 60 страниц. Девочка прочитала в первый день половину всех страниц, а во второй день треть оставшихся. Сколько страниц ей осталось прочитать?

7. Товар стоил 500 р. Его цена повысилась на 20%. На сколько рублей повысилась цена? Какова новая цена товара?

8. Папа потратил премию 20 000 р. на подарки жене и детям. 40% этой суммы он потратил на подарок жене, 30% — сыну и 30% — дочери. Все ли деньги потратил папа?

9. В магазин электротоваров привезли лампочки. Среди них оказалось 16 разбитых лампочек, что составило 2% их числа. Сколько лампочек привезли в магазин?

10. Маша прочитала 120 страниц, и ей осталось прочитать 130 страниц книги. Сколько процентов всех страниц она прочитала?

Литература:

1. А.В.Шевкин. Текстовые задачи по математике 5-6. Москва. ИЛЕКСА. 2011.

2. Зубарева И. И., Мордкович А, Г. Математика, 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. : Мнемозина, 2012 г.

3. Виленкин Н. Я., Жохов В. И. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. : Мнемозина, 2005 г.

Приложение 3

Образцы работ учащихся.

Техническое задание учащимся

1. Прочитайте задачу

Один насос может наполнить бак нефтью за 15 мин, другой – за 20 мин, а третьему насосу на это потребуется 30 мин. Какую часть бака могут наполнить нефтью все три насоса вместе за 1 мин?

2. Напишите пересказ условия задачи без использования числовых значений величин

3. Выделите главный вопрос задачи

4. Время выполнения 10 мин

Один из вариантов выполнения задания.

Три насоса наполняют бак нефтью. Мы знаем, за какое время этот бак может наполнить первый насос, мы знаем, за какое время может наполнить этот бак второй насос, мы знаем, какое время требуется для этого третьему насосу. Главный вопрос задачи – какую часть бака наполнят три насоса за 1 минуту, работая вместе?

Формирование умения точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику

Колосова В.Ю., учитель математики
МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва

**Фрагмент календарно-тематического планирования по математике
(5 класс, 175 ч., 5 ч. в неделю)**

Контрольно-измерительные мероприятия выделены красным цветом.

№ урока по теме	Тема	Предметные результаты
3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»	Уметь читать многозначные числа, разбив на классы, указав названия классов и разрядов .
14	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	Уметь рассказывать алгоритм сравнения натуральных чисел
15	Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»	
1	Сложение натуральных чисел. с помощью координатного луча.	Уметь грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое.
3	Свойства сложения натуральных чисел	Уметь формулировать свойства сложения натуральных чисел.
5	Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства.»	Уметь грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения.
6	Вычитание.	Уметь верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое.
7	Правило вычитания многозначных чисел	Уметь грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания.
8	Свойства вычитания.	Уметь формулировать свойства вычитания натуральных чисел.
9	Задачи, решаемые вычитанием.	Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания.
10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	
17	Уравнение. Кони уравнения.	Уметь верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения.

№ урока по теме	Тема	Предметные результаты
18	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения.
21	<i>Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»</i>	
1	Определение умножения. Частные случаи умножения.	Верно использовать в речи термины: произведение, множитель.
2	Правило умножения натуральных чисел.	Уметь грамматически верно формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении.
3	Свойства умножение натуральных чисел	Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение.
6	Деление. Определение, частные случаи.	Уметь грамматически верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении.
8	Деление многозначных чисел.	Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление.
9	Зависимость неизвестных компонентов деления.	Умение грамотно выражаться математическим языком при нахождении неизвестных компонентов при решении уравнений. Контрольно- измерительное мероприятие.
16	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	
17	Упрощение числовых выражений.	Уметь формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.
18	Распределительный закон умножения относительно сложения	Уметь формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения
19	Распределительный закон умножения относительно вычитания.	Уметь формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания .
25	Степень числа. Квадрат и куб числа	Уметь верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.
26	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	Уметь грамматически верно читать числовые и буквенные выражения,

№ урока по теме	Тема	Предметные результаты
		содержащие степени.
27	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	
1	Понятие формулы. Формула пути.	Уметь верно использовать в речи термин формула. Грамматически верно читать используемые формулы
2	Составление формулы по условию задачи.	
3	Площадь. Формулы площади прямоугольника	Уметь верно использовать в речи термин площадь.
4	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»	Умение грамотно выражаться математическим языком при решении задач на нахождение площади фигуры. Контрольно - измерительное мероприятие
8	Прямоугольный параллелепипед	Уметь верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда.
9	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Уметь верно использовать в речи термин объём.
12	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	
2	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»	Уметь верно использовать в речи термины: <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.</i>
3	Доли. Получение равных долей. Обыкновенная дробь.	Уметь верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.</i> Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби
4	Задачи на нахождение дроби от числа.	Уметь грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби.
5	Задачи на нахождение числа по значению дроби.	Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку.
10	Правильные и неправильные дроби	Уметь верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь.
12	Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	
13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и

№ урока по теме	Тема	Предметные результаты
		вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
20	Сложение смешанных чисел	Уметь грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа.
23	<i>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»</i>	
2	Перевод десятичной в обыкновенную и обратно.	Уметь грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби.
11	Приближенные значения чисел, округление чисел.	Уметь верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда.
12	Правило округления десятичной дроби.	Умение рассказать (записать) алгоритм округления данного числа до требуемого разряда. Контрольно - измерительное мероприятие
13	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	
3	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	Уметь грамматически верно формулировать правила умножения десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д.
4	Деление десятичных дробей на натуральные числа	
5	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	Уметь грамматически верно формулировать правила деления десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д.
9	<i>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	
10	Умножение десятичных дробей	Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки.
11	Умножение десятичных дроби на 0,1 0,01 и т. д.	Уметь грамматически верно формулировать правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д.
16	Деление десятичной дроби на 0,1	Уметь грамматически верно формулировать правила деления на 0,1;

№ урока по теме	Тема	Предметные результаты
	0,01 и т. д	0,01 и т. д.
26	<i>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	
8	<i>Контрольная работа №12 по теме «Проценты»</i>	
10	Виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый)	Уметь верно использовать в речи термины «угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол»
15	Круговые диаграммы. Чтение диаграммы.	Читать круговые диаграммы.
17	<i>Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортёр»</i>	
	<i>Контрольная работа №14 (итоговая)</i>	

Приложение

Оценка умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии

Тема «Площадь»

Конкретизация результата

Умение грамотно выражаться математическим языком при решении задач на нахождение площади фигуры.

Объект оценивания

Письменная работа учащегося – описание шагов при решении задачи.

Критерии оценивания

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Количество выделенных фигур	Правильно выделены все фигуры	2
		Допущена 1 ошибка	1
		Допущены 2 ошибки	0
2	Использование свойств площадей	Все свойства использованы верно (формула площади прямоугольника, формула площади треугольника, свойство площади)	2
		Допущена 1 ошибка	1
		Допущены 2 ошибки	0
3	Использование терминов	Все термины использованы верно	2

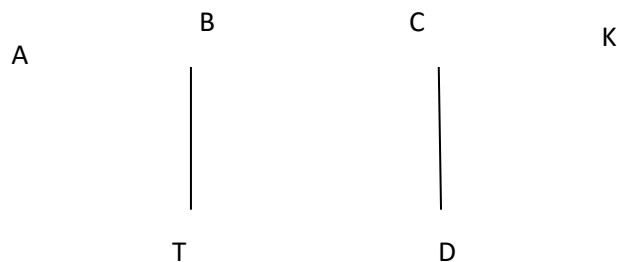
		(площадь, площадь прямоугольника, площадь прямоугольного треугольника, единица измерения площадей)	
		Допущена 1 ошибка	1
		Допущены 2 ошибки	0
4	Результат	Искомая площадь найдена верно.	1
		Искомая площадь найдена неверно.	0

Максимальное количество баллов 7

Техническое задание учащимся

1. Прочитайте задачу.

Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке, если $AB = 6$ см, $CK = 8$ см, $TD = 5$ см, $CD = 4$ см. А фигура $TBCD$ – прямоугольник.



2. Запишите шаги нахождения площади фигуры.
3. Время выполнения 15 мин.

Один из вариантов ответа:

1. Данная фигура состоит из двух прямоугольных треугольников и одного прямоугольника. Значит, площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей. Найдем площадь каждой фигуры.
2. Найдем площадь прямоугольника $TBCD$ для этого длину умножим на ширину, получим $5 * 4 = 20$ см²
3. Найдем площадь треугольника ABT для этого достроим треугольник до прямоугольника и вычислим его площадь $6 * 4 = 24$ см², полученный результат разделим на 2. Получим 12 см².
4. Найдем площадь треугольника CDK для этого достроим треугольник до прямоугольника и вычислим его площадь $8 * 4 = 32$ см², полученный результат разделим на 2. Получим 16 см².
5. Сложим полученные площади $20 + 24 + 32 = 76$ см².
6. Ответ 76 см².

Тема «Уравнения»

Конкретизация результата

Умение грамотно выражаться математическим языком при нахождении неизвестных компонентов при решении уравнений

Объект оценивания

Устная работа учащегося

Критерии оценивания

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Названия компонентов	Правильно названы все компоненты	2
		Допущена 1 ошибка	1
		Допущены 2 ошибки	0
2	Правила нахождения компонентов	Все правила сформулированы верно	2
		Допущена 1 ошибка	1
		Допущены 2 ошибки	0
3	Вычисления	Все вычисления выполнены верно, получен правильный ответ	2
		Допущена 1 ошибка	1
		Допущены 2 ошибки	0

Максимальное количество баллов 6

Техническое задание учащимся

1. Прочитайте уравнение, используя названия компонентов.
 $124 : (y - 5) = 31$
2. Укажите компоненты.
3. При нахождении неизвестных компонентов сформулируйте правила.

Один из вариантов ответа:

1. Частное от деления 124 и разности y и 5 равно 31
2. 124 – делимое, $(y - 5)$ -неизвестный делитель, 31 – частное
3. Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное, получим $y - 5 = 124 : 31$
4. $y - 5 = 4$
5. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к вычитаемому прибавить разность, получим $y = 5 + 4$
6. $y = 9$
7. Ответ $y = 9$

Итоговое контрольное мероприятие

Тема: «Десятичные дроби. Округление чисел»

Конкретизация результата

Умение рассказать (записать) алгоритм округления данного числа до требуемого разряда.

Объект оценивания

Устная (письменная) работа учащегося

Критерии оценивания

№	Критерии	Параметры	Показатели
1.	Все шаги алгоритма описаны	Все шаги алгоритма описаны верно	1
		Все шаги алгоритма описаны неверно	0

2.	Цифра округляемого разряда	Цифра округляемого разряда определена верно	1
		Цифра округляемого разряда определена неверно	0
3.	Ответ	Ответ записан верно	1
		Ответ записан неверно	0

Максимальное количество баллов 3

Техническое задание учащимся

1. Прочитайте задание. Округлите число 273,786 до разряда сотых.

2. Запишите алгоритм округления данного числа.

3. Время 13 мин.

Один из вариантов выполнения задания.

Алгоритм округления:

1. Выделим цифру разряда сотых – это 8
2. Смотрим цифру, стоящую после разряда сотых – это 6
3. Сравним 6 с цифрой 4, $6 > 4$
4. Цифру разряда сотых увеличим на 1, $8+1=9$
5. Отбрасываем 6
6. Записываем ответ $273,786 \approx 273,79$

Семикова Н. Н., Горбунова Г. Х.,
учителя математики
МБОУ «Печменская СОШ» Бардымского района

Фрагмент календарно тематического плана* по математике 5 класса

*Конкретизированный результат: *умения осваивать математическую терминологию* выделен в тексте красным цветом.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики, *умение осваивать математическую терминологию*. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), *точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики*, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- находить в словарях, учебниках или интернете значения незнакомых терминов, постигать смысл этих терминов; применять определения понятий, обозначаемых этими терминами, при решении задач;
 - читать и понимать математический текст в учебнике.

	ТЕМА УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	Кол-во часов
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (38 ч.)			
39	Уравнение	Умение осваивать математическую терминологию: Уметь находить в словаре или в интернете значение математического термина «уравнение» Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Проверять, является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения.	1
43	Угол. Обозначение углов	Умение осваивать математическую терминологию: Находить в словаре значение математического термина «угол» Распознавать на чертежах и рисунках углы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	1
45	Виды углов. Измерение углов	Умение осваивать математическую терминологию: Находить в словаре значение математического термина «градус»	1

		Классифицировать углы. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла.	
51	Многоугольник и. Равные фигуры	Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др. Умение осваивать математическую терминологию: Находить в словаре значение математического термина «диагональ». Измерять длины сторон и величины углов многоугольников, проводить диагонали.	1

Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (45 ч.)

82	Степень числа	Умение осваивать математическую терминологию: Находить в словаре значение математического термина «степень числа». Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением. Вычислять значения степеней, значения числовых выражений, содержащих квадраты и кубы натуральных чисел, осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.	1
91	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Умение осваивать математическую терминологию: Уметь находить в словаре значение математического термина «пирамида». Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.	1

Глава 5. Десятичные дроби. (55 ч.)

166	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Освоение математической терминологии : уметь находить в словаре значение термина «среднее арифметическое». Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины.	1
169	Проценты. Нахождение процентов от числа.	Контрольное мероприятие: Освоение математической терминологии : уметь находить в словаре значение термина «процент». Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа.	1

Приложение 1

Дидактические материалы

Семикова Н. Н., Горбунова Г. Х.,
учителя математики МБОУ «Печменская СОШ», Бардымского района

**Контрольное мероприятие: Освоение математической терминологии:
уметь находить в словаре значение термина «процент»**

Тема: Проценты

Объект оценивания: письменная работа учащихся. При ее выполнении ученик учится работать со словарем или интернетом.

Техническое задание

Текст: «Сотую часть центнера называют килограммом, сотую часть метра – сантиметром, сотую часть гектара – аром или соткой. Принято называть сотую часть любой величины или числа процентом».

- 1.Прочитай текст
- 2.Выпиши все термины
- 3.Выпиши незнакомые термины
- 4.Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
- 5.Запиши определение незнакомого термина
- 6.Выполни следующие задания:
 - а) найдите 1% от числа 800; 5% от числа 140; 12% от числа 45.
 - б) Площадь поля равна 420 га. Рожью засеяли 15% поля. Сколько гектаров засеяли рожью?

Выполнив работу, ученик вместе с учителем проверяет и оценивает ее по предложенным критериям:

Критерии	Параметры	Баллы
Найди и запиши математические термины, встречающиеся в тексте	Нашел и записал все термины	2
	Не нашел и не записал ни одного термина	0
Найди и запиши определение незнакомого термина	Нашел и записал полное определение термина	2
	Нашел и записал неполное определение термина	1
	Не нашел определение	0
Примени данный термин в конкретной ситуации	Выполнил верно два задания	2
	Выполнил верно одно задание	1
	Не выполнил или выполнил неправильно	0
	Всего баллов	6

В течение года каждый ученик научится оценивать свою работу по предложенным критериям. Результаты оценивания фиксируются с помощью оценочных листов, в которых будут зафиксированы результаты за промежуточные и итоговые работы.

По итогам курса, ученик научится:

- находить в словарях, учебниках или интернете значения незнакомых терминов, постигать смысл этих терминов;
- читать и понимать математический текст в учебнике.

Дидактические материалы

1)Тема: Проценты

Техническое задание

Текст: «На практике люди часто пользуются сотыми частями величин. Например, сотую часть центнера называют килограммом, сотую часть метра – сантиметром, сотую часть гектара – аром или соткой. Принято называть сотую часть любой величины или числа процентом».

- 1.Прочитай текст
- 2.Выпиши все термины
- 3.Выпиши незнакомые термины
- 4.Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
- 5.Запиши определение незнакомого термина
- 6.Выполни следующие задания:
 - а) найдите 1% от числа 800; % от числа 140; 12% от числа 45.
 - б) Площадь поля равна 420 га. Рожью засеяли 15% поля. Сколько гектаров засеяли рожью?

2)Тема: Уравнение

Техническое задание

Текст: *«Текстовые задачи из курса арифметики и алгебры можно решить либо арифметическим способом, последовательно выполняя арифметические действия для нахождения неизвестной величины, либо алгебраически, обозначив искомую величину буквой и составив уравнение».*

- 1.Прочитай текст
- 2.Выпиши все термины
- 3.Выпиши незнакомые термины
- 4.Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
- 5.Запиши определение незнакомого термина
- 6.Выполни следующие задания:
 - а) решите уравнения: $x + 48 = 94$; $121 : c = 11$
 - б) решите задачу с помощью уравнения: Оксана задумала число. Если к этому числу прибавить 43 и полученную сумму вычесть из числа 96, то получим число 25. Какое число задумала Оксана?

3) Тема: Диагональ многоугольника

Техническое задание

Текст: *«В нашем спортивном зале изображено много геометрических фигур. В баскетбольной зоне есть круги, квадраты, треугольники. В волейбольной зоне – прямоугольники. Брусья напоминают нам параллельные прямые. Беговая дорожка проходит по периметру и по диагонали зала, который имеет форму прямоугольника».*

- 1.Прочитай текст
- 2.Выпиши все термины
- 3.Выпиши незнакомые термины
- 4.Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
- 5.Запиши определение незнакомого термина
- 6.Выполни следующие задания:
 - а) в прямоугольнике ABCD проведите диагонали AC и BD, запишите получившиеся треугольники
 - б) сколько диагоналей можно провести из одной вершины в пятиугольнике, в девятиугольнике?

4) Тема: Градус

Техническое задание

Текст: «Углы, как и отрезки, можно измерять. Для измерения отрезков мы использовали единичный отрезок (1 мм, 1 см, 1 дм). Для измерения углов тоже придумали единицу измерения. Её создали так: развернутый угол разделили на 180 равных углов. Угол, образованный двумя соседними лучами, выбрали за единицу измерения. Его величину назвали градусом».

1. Прочитай текст
2. Выпиши все термины
3. Выпиши незнакомые термины
4. Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
5. Запиши определение незнакомого термина
6. Выполни следующие задания:
 - а) дан луч ОА, постройте угол ВОА, равный 72° ;
 - б) $\angle АОК$ – прямой, $\angle РОС = 54^\circ$, а угол СОК – развернутый. Вычислите величину угла АОР.

5) Тема: Угол

Техническое задание

Текст: «Все мы знакомы с простейшими геометрическими фигурами: точка, луч, квадрат, треугольник. Познакомимся еще с одной геометрической фигурой, которая состоит из точки и двух исходящих из нее лучей. Она называется углом. То есть, если точка обозначена О, а лучи ОА и ОВ, имеем угол АОВ. Угол имеет две стороны (лучи ОА и ОВ) и вершину (точка О). Обязательно запомните, называть угол можно по вершине (О) или по трем точкам (АОВ или ВОА), но буква вершины всегда должна быть в центре».

1. Прочитай текст
2. Выпиши все термины
3. Выпиши незнакомые термины
4. Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
5. Запиши определение незнакомого термина
6. Выполни следующие задания:
 - а) от точки О отложите лучи ОА, ОВ, ОС; запишите образовавшиеся углы.
 - б) из вершины В угла АВС проведите луч ВД, проходящий между сторонами угла АВС. Сравните образовавшиеся углы с углом АВС.

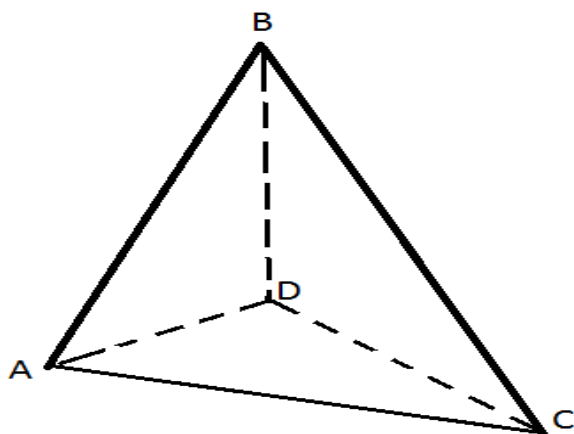
6) Тема: Пирамида

Техническое задание

Текст: «Прямоугольный параллелепипед, куб - это многогранники, поверхность которых состоит из многоугольников. Одним из видов многогранника является пирамида. Эта фигура для вас не нова. Изучая курс истории Древнего мира, вы познакомились с одним из семи чудес света – египетскими пирамидами».

1. Прочитай текст
2. Выпиши все термины

3. Выпиши незнакомые термины
4. Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
5. Запиши определение незнакомого термина
6. Выполни следующие задания:
 - а) укажи ребра основания и боковые ребра пирамиды ABCD;
 - б) укажите основание пирамиды, боковые грани пирамиды.



7) Тема: Степень числа

Техническое задание

Текст: «Как вы уже знаете, с помощью произведения удобно записывать сумму нескольких равных слагаемых. Например, $7+7+7+7=7\cdot 4$. В математике придумали способ коротко записывать произведение, в котором все множители равны. Например, $7\cdot 7\cdot 7\cdot 7=7^4$. Выражение 7^4 называют степенью и читают: «семь в четвертой степени» или «четвертая степень числа семь». Число 4 показывает сколько множителей, каждый из которых равен 7, содержит данное произведение».

1. Прочитай текст
2. Выпиши все термины
3. Выпиши незнакомые термины
4. Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина
5. Запиши определение незнакомого термина
6. Выполни следующие задания:
 - а) упростите выражение, заменив произведение одинаковых множителей степенью: 1) $9\cdot 9\cdot 9\cdot 9\cdot 9\cdot 9$, 2) $x\cdot x\cdot x\cdot x\cdot x\cdot x\cdot x\cdot x$
 - б) найдите значение выражений: 3^4 ; 12^2 ; $10^2 - 7^2$; $8^3 : 4^2 - 2^3$.

8) Тема: Среднее арифметическое

Техническое задание

Текст: «Рассмотрим такой пример. Пусть сумма возрастов 11 игроков одной футбольной команды равна 242 годам. Заметим, что $242 : 11 = 22$. Означает ли это, что все футболисты в команде обязательно одногодки и каждому из них 22 года? Конечно нет. В команде могут быть футболисты,

возраст которых как больше, так и меньше 22 лет. В таких случаях говорят, что средний возраст футболиста команды равен 22 годам. Это число, его называют средним арифметическим, получили как частное от деления суммы возрастов всех футболистов на их количество».

1. Прочитай текст

2. Выпиши все термины

3. Выпиши незнакомые термины

4. Найди в словаре, интернете значение незнакомого термина

5. Запиши определение незнакомого термина

6. Выполни следующие задания:

а) найдите среднее арифметическое чисел: 12, 23 и 34

б) В течение недели в восемь часов утра Саша измерял температуру воздуха. Он получил такие результаты: 20° С; 18° С; 16° С; 15° С; 14° С; 17° С; 19° С.

Найдите среднее значение произведенных измерений.

Приложение 2

Итоговое контрольное мероприятие «Умение осваивать математическую терминологию»

Кочетова Л.И., учитель математики МАОУ
«Ленинская СОШ» Кудымкарского района

Задание №1. **Прочитайте текст** (задание не оценивается)

«На практике люди часто пользуются сотыми частями величин. Например, сотая часть гектара – 1 метр, сотая часть гектара – 1 ар (1 сотка), сотая часть года – 1 год, сотая часть рубля – 1 копейка, сотая часть метра – 1 сантиметр.

Для сотой части величины или числа придумали специальное название – один процент (от латинского *pro centum* – «на сто») и обозначение - 1 %.

Чтобы найти 1% величины, надо её значение разделить на 100.

Если мы хотим показать, как изменилась величина, то это можно сделать с помощью процентов.

Например, если спортивную секцию посещали 12 учащихся, а стали посещать 24, то говорят, что количество членов секции увеличилось на 100%. Если во время новогодней распродажи мобильный телефон стал стоить в два раза дешевле, то говорят, что его цена снизилась на 50%.»

Задание №2. **Ответьте на вопрос, о каком новом для вас понятии говорить в данном тексте.**

Задание №3. **Сформулируйте определение нового понятия (термину).**

Задание №4. **Выбери правильные варианты ответов**

1) 1% (один процент) = 0,01

2) 1 % от числа 200 равен 20;

3) 1 % от числа 7000 равен 70;

4) 1% от 1 килограмма равен 100 граммам;

5) 1 % от 6,5 равен 0, 065.

Задание №5. *Приведите три примера из жизни, где вы встречали слово проценты.*

Критерии оценивания

№	Критерии	Параметры	Показатели
2.	Выпишите из текста новые термины или термин	Все термины выписаны верно	2
		Выписано избыточное число терминов	1
		Термины выписаны неверно	0
3.	Дать определения терминам (пояснения к понятиям)	Все определения и пояснения даны верно	2
		Определения и пояснения даны верно более половине терминов и понятий	1
		Определение и пояснения даны менее половины терминов или понятий	0
4.	Примени данный термин в конкретной ситуации (выбор правильного варианта)	Выбраны верно все варианты	3
		Выбраны верно более половины вариантов	2
		Выбраны верно менее половины вариантов	1
		Не выполнил или выполнил неправильно	0
5.	Вспомнить примеры из жизни (реальная математика)	Приведены верно три примера	3
		Приведено верно два примера	2
		Приведён верно один пример	1
		Примеры не приведены или приведены неверно	0
Всего баллов			10

Формирование умения извлекать и анализировать информацию в тексте

Мокрушина Е.В., учитель математики
МАОУ «СОШ № 8» г. Березники

Фрагмент тематического планирования занятий*

*Конкретизированный результат: *умение извлекать и анализировать нужную информацию из текста* выделен в тексте красным цветом.

№	Тема урока (занятия)	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Формирование умения извлекать нужную информацию из текста учебника (приложение 1)	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану.
2.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Применять символичный язык при работе с выражениями; читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания;	(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.
3.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	вычислять числовое значение буквенного выражения	(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения
4.	Упрощение выражений	Формирование умения извлекать нужную информацию в тексте и применять ее при решении (приложение 2)	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу.
5.	Упрощение выражений	Применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений;	(П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
6.	Упрощение выражений	выбирать удобный порядок выполнения действий; составлять буквенные выражения; решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения;	(К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого
7.	Упрощение выражений	решать задачи на части с помощью уравнения.	
8.	Порядок выполнения действий		
9.	Квадрат и куб числа	Формирование умения извлекать нужную информацию в тексте и применять ее при решении	(Р) – работают по составленному плану.
10.	Квадрат и куб числа		(П) – строят предполо-

		(приложение 3) Знать определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов от 1 до 10. Определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень.	жения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого
11.	Окружность и круг	Формирование умения извлекать нужную информацию в тексте и применять ее при решении (приложение 4) Изображать окружность, круг; вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания при решении задач, применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом.	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого
12.	Окружность и круг		
13.	Доли. Обыкновенные дроби	Формирование умения извлекать и анализировать нужную информацию в тексте и применять ее при решении (приложение 5) Освоить приемы решения нахождения части от числа, числа по его части. Уметь переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей. Классифицировать задачи на части по методу их решения.	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе
14.	Доли. Обыкновенные дроби		
15.	Доли. Обыкновенные дроби		
16.	Доли. Обыкновенные дроби		
17.	Сравнение дробей	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения;	(Р) – определяют цель учебной деятельности,

18.	Сравнение дробей	сравнивают разные способы вычисления	осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе
19.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
20.	Сравнение десятичных дробей		
21.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Формирование умения извлекать и анализировать нужную информацию в тексте и применять ее при решении (приложение 6) Составить алгоритм сложения десятичных дробей и уметь применять его. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий с десятичными дробями (сложения и вычитания).	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других
22.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
23.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
24.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
25.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
26.	Деление десятичных дробей	Делить десятичную дробь на десятичную дробь; вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д., применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений; переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражения Формирование умения извлекать и анализировать нужную информацию в тексте (приложение 7)	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
27.	Деление десятичных дробей		
28.	Деление десятичных дробей		
29.	Деление десятичных дробей		
30.	Деление десятичных дробей		
31.	Деление десятичных дробей		

32.	Проценты	Контрольное мероприятие по оценке умения извлекать и анализировать нужную информацию в тексте (приложение 8) Записывать проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе
33.	Проценты		
34.	Проценты		
35.	Проценты		
36.	Проценты		

Дидактические материалы и контрольное мероприятие.

Приложение 1.

Тема: Буквенная запись свойств сложения и вычитания

Техническое задание: Заполните таблицу, используя текст учебника, по образцу

Название свойства	Математическая модель	Словесная модель
Переместительное свойство сложения	$a + b = b + a$	От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется
Вычитание 0 из числа		
Вычитание суммы из числа		
Сочетательное свойство сложения		
Сложение числа с 0		
Вычитание числа из суммы		
Вычитание одинаковых чисел		

Критерии оценивания: за каждую правильно записанную модель:

1 балл (max – 12б), «3» - за 11 – 12 б; «4» - за 9 – 10 б; «5» - за 7 – 8 б.

Приложение 2

Тема: Упрощение выражений

Техническое задание:

1. Прочитайте текст:

Дан прямоугольник ABCD, составленный из двух прямоугольников одинаковой ширины (см. рис. 1). Требуется найти его площадь

Это можно сделать двумя способами:

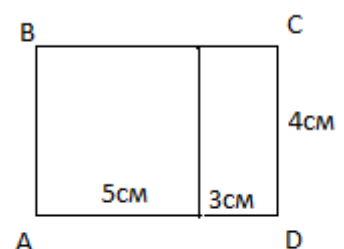


рис.1

1 способ: найти длину прямоугольника и умножить на ширину $(5 + 3) \cdot 4 = 32 \text{ (см}^2\text{)}$

2 способ: найти площадь каждого прямоугольника и полученные числа сложить $5 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = 32 \text{ (см}^2\text{)}$ Получили одинаковый результат.

Очевидно, что $(5 + 3) \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 3 \cdot 4$

Это равенство выражает распределительное свойство умножения относительно сложения: **для того чтобы умножить сумму двух чисел на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и сложить получившиеся произведения.**

На математическом языке это свойство записывается так: $(a + b) \cdot c = ac + bc$

Обратите внимание на то, что распределительное свойство – это «совместное» свойство сложения и умножения. Распределительное свойство верно не только для двух, но и для любого числа слагаемых.

Например, $(200 + 40 + 7) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 40 \cdot 3 + 7 \cdot 3$

Вычитание вместе с умножением также обладает распределительным свойством.

одной стороны равна $(8 - 3) \cdot 4 = 20 \text{ (см}^2\text{)}$, а с другой -

$8 \cdot 4 - 3 \cdot 4 = 20 \text{ (см}^2\text{)}$. Следовательно, $(8 - 3) \cdot 4 = 8 \cdot 4 - 3 \cdot 4$.

Распределительное свойство, как переместительное и сочетательное, применяется для упрощения вычислений.

Правда, применяется оно чаще всего «справа налево»

$ac + bc = (a + b)c$ или $ac - bc = (a - b)c$.

Пример 1. Найти значение выражения $17 \cdot 12 + 43 \cdot 12$.

Воспользуемся распределительным свойством умножения относительно сложения:

$17 \cdot 12 + 43 \cdot 12 = (17 + 43) \cdot 12 = 60 \cdot 12 = 720$.

Говорят, что мы *вынесли общий множитель (12) за скобки*.

1. Сформулируйте распределительное свойство умножения относительно вычитания и запишите его на математическом языке.
2. Используя распределительное свойство умножения, найдите значение выражения № 560

Критерии оценивания:

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Умение извлекать нужную информацию	1. Правильно сформулирована словесная модель распределительного свойства умножения относительно вычитания	16
		2. Правильно составлена математическая модель свойства	16
2	Умение применить правило	1. Правильно выполнена запись и вычисления	26 (за каждый пример)
		2. Правильно выполнена запись, но допущена ошибка при вычислении	16 (за каждый пример)
		3. Вычисления выполнены без применения свойства или свойство применено неверно	06
Итого:			146

«3» - за 7 – 96;

«4» - за 10 – 126;

«5» - за 13 – 146

Тема: Степень числа

Техническое задание:

1. Прочитайте текст учебника (п. 16)
2. Ответьте на вопросы:
 - Что называется степенью числа?
 - Что называется основанием степени?
 - Что называется показателем степени?
 - Как читается запись x^2 ?
 - Как читается запись a^3 ?
3. Выполните задание: № 653, № 656

Критерии оценивания:

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Умение находить нужную информацию	Правильно записаны ответы на вопросы	по 1б за каждый
2	Умение применить правило	1. Правильно записано произведение в виде степени (№ 653) 2. Правильно найдено значение степени (№656)	1б (за каждый пример) 1б (за каждый пример)
Итого:			23б

«3» - за 12 – 15б; «4» - за 16 – 19б; «5» - за 20 – 23б.

Тема: Обыкновенные дроби

Техническое задание:

1. Прочитайте текст учебника (п.23)
2. Поставьте «+» против верных утверждений и «-» против неверных
 - 1) 1 час составляет $\frac{1}{24}$ часть суток
 - 2) Числитель дроби показывает на сколько частей делят
 - 3) Число, стоящее под чертой называется знаменателем
 - 4) $\frac{2}{3}$ от 15м составляет 10м
 - 5) В $\frac{1}{6}$ минуты 24 секунды
 - 6) Среда и четверг составляют $\frac{2}{7}$ недели
 - 7) Знаменатель дроби – это число, записанное над чертой
 - 8) В дроби $\frac{29}{71}$ число 29 является числителем
 - 9) Дробь «три четверти» записывается так $\frac{3}{4}$
 - 10) 1а составляет $\frac{1}{100}$ га
3. Выполнить задание: № 884, № 895

Критерии оценивания:

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Умение применить полученную информацию	1. Правильно расставлены «+» и «-» 2. № 884 - правильно определена и верно записана дробь, выражающая закрашенную часть 3. № 895 - правильно записана дробь	по 1б за каждый пункт по 1б за каждый пункт по 1б за каждый пункт
		Итого:	21б

«3» - за 11 – 14б; «4» - за 15 – 18б; «5» - за 19 – 21б.

Приложение 6

Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей

Техническое задание:

1. Прочитайте контрольные вопросы на стр. 192
2. Найдите ответы на эти вопросы в тексте учебника (п.32)
3. Письменно ответьте на вопрос: «Как складывают и вычитают десятичные дроби?»
4. Выполните действия:

а) $95,381 + 3,219$	б) $16,78 - 5,48$
в) $24,2 + 0,867$	г) $83 - 82,877$

Критерии оценивания:

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Умение находить нужную информацию в тексте	Правильно записано правило сложения и вычитания десятичных дробей	по 1б за каждый правильный пункт алгоритма
2	Умение применить полученную информацию	1. Правильно записал действие и вычислил 2. Правильно записал, но допустил вычислительную ошибку 3. Неправильно выполнил запись действия	по 2б за каждый пункт по 1б за каждый пункт по 0б за каждый пункт
		Итого:	12б

«3» - за 6 – 8б; «4» - за 9 – 10б; «5» - за 11 – 12б

Приложение 7

Тема: Действия с десятичными дробями

Техническое задание:

1. Заполните пропуски (задание по вариантам) – выполняют без учебников
 - 1 вариант**
 1. Чтобы сложить десятичные дроби, нужно: в этих дробях количество после

- их друг под другом так, чтобыбыла записана под; выполнить; не обращая внимания на; поставить в ответе запятую
2. Чтобы умножитьдробь на натуральное число нужно:
умножить ее на это число,внимания на запятую и в полученном ответе отделитьстолько цифр....., сколько их отделено запятой в.....
 3. Чтобы разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. нужно перенестив этойна столько цифр....., сколькостоит после
 4. Чтобы разделить число на десятичную дробь, нужно в и делителе перенести запятую..... на столько цифр, сколько их после запятой в; после этого выполнитьначисло.
 5. Чтобы умножить число на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. нужно перенести на столько знаков....., сколькостоит перед.....

2 вариант

1. Чтобы вычесть десятичные дроби, нужно:в этих дробях количествопосле; записать их друг под другом так, чтобыбыла записана под; выполнить; не обращая внимания на; поставить в ответе запятую
2. Чтобы умножитьдробь на десятичную дробь нужно:
выполнить умножение,.....внимания на запятую и в полученном ответе отделитьстолько цифр....., сколько их стоит после запятой в вместе
3. Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. нужно перенестив этойна столько цифр....., сколькостоит после
4. Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, нужно разделитьна число,внимания на запятую и поставить взапятую, когдаделение части.

5. Чтобы разделить число на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. нужно перенести на столько знаков....., сколькостоит перед.....

2. Взаимопроверка:

найти нужные правила в учебнике и оценить работу товарища по следующим **критериям:**

за каждое правильно вставленное слово :

– 1 балл (максимум – 28б), «3» - за 14 – 18б; «4» - за 19 – 23б; «5» - за 24 – 28б.

Приложение 8

Контрольное мероприятие

Тема: Проценты

Техническое задание:

1. Рассмотрите решение трех типов задач на проценты в учебнике (п.40)
2. Сформулируйте правила решения этих задач, а именно
 - нахождение процента от числа (задача 1)
 - нахождение числа по проценту (задача 2)
 - нахождение процентного отношения (задача 3)
3. Решите задачи, используя соответствующее правило № 1567, № 1576, № 1582

Критерии оценивания:

№	Критерии	Параметры	Баллы
1	Умение находить и анализировать нужную информацию в тексте	Правильно записано правило решения задачи	по 1б за каждое правило
2	Умение применить полученную информацию	1. Верно выполнены все шаги решения задачи 2. Все шаги выполнены верно, но допущена вычислительная ошибка 3. Верно выполнен 1 шаг в решении 4. Задача решена не верно	по 2б за каждую задачу по 1б за каждую задачу по 1б за каждую задачу 0 б
		Итого:	9б

«3» - за 4 – 5б; «4» - за 6 – 7б; «5» - за 8 – 9б

Заключение

Сборник методических и дидактических материалов подготовлен по результатам сопровождения апробационной деятельности проектных групп учителей Пермского края, работавших над предметным содержанием: русский язык (2014, 2015 гг.), история (2014-2016 гг.), математика (2015г.). Можно отметить следующие результаты деятельности

- появился опыт по научно-методическому сопровождению формирования и оценки предметных результатов деятельностного типа;
- осуществлен подход «от результата к средствам», от конкретизации «укрупненных» результатов для последующего их оценивания, до отслеживания динамики продвижения учащихся в течение ряда лет;
- сложился опыт работы по оцениванию конкретных предметных результатов деятельностного типа группой учителей-предметников из одной школы, группой учителей из разных школ;
- разработаны и апробированы контрольные мероприятия, модули рабочей программы, дидактические материалы.

Более подробно все материалы проектов можно изучить на портале ФГОС ООО <http://www.fgos.iro.perm.ru/napravleniya>

3. Предметные результаты

3.1. Русский язык. Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности;

3.2. История. Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа;

3.3. Математика. Проектирование модулей учебной программы по математике

Информация об авторах научно-методических статей, методических рекомендаций

1. Тиунова Татьяна Валерьевна, директор МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, руководитель региональных научно-методических проектов «Проектирование модулей учебной программы по русскому языку в 5 классе» (2014 г.), «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения)» (2015 г.).
2. Завадская Е.Н., методист отдела РОСГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», руководитель регионального научно-методического проекта «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельности типа» (2014-2016 гг.)
3. Павелкин В.Н., ведущий научный сотрудник отдела СФГОС ДПО «Институт развития образования Пермского края», кандидат физико-математических наук, руководитель региональных научно-методических проектов «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом», «Формирование и оценка сформированности познавательных УУД посредством технологий развивающего обучения» (2014, 2015 гг.)

Информация об образовательных учреждениях, чей опыт обобщен в сборнике

1. МБОУ «Березовская СОШ №2» Березовского района, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения)» (Борисова Н. Н., Лямзина Л. В.)
2. МБОУ «Кишертская СОШ» Кишертского района, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения)» (Редькина Л. Ю., Черныш Е. С., Шастина Н.Ю.)
3. МБОУ «Очерская СОШ №3» Очерского района, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов

- речевой деятельности (аудирования и говорения))» (Агарышева Т. А., Щёткина И. Н., Мокрушина О. В.)
4. МОУ «Поедугинская ООШ» Суксунского района, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения))» «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленной на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования и говорения))» (Рогожникова А. И., Щелконогова О. В.)
5. МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Черепанова М.В.)
6. МАОУ «СОШ № 28» г. Перми, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Шаяхметова Л.А.)
7. МАОУ «Гимназия №6» г. Перми, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Головаш С. В.)
8. МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» г. Чердынь, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Микова Н.П.)
9. МАОУ «Полазненская СОШ № 1» Добрянского района, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Зуева Т.П.)
10. МАОУ «СОШ №15» г. Губахи, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Веретенникова С. Г.)
11. МБОУ «Бардымская гимназия», с. Барда, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом» (Зимасова М.В., Габдукаева Ф. К., Дускаева С. Р., Тайсина Я. Г.), участие в проекте «Разработка модулей рабочей программы по истории, направленных на формирование и оценивание образовательных результатов деятельностного типа» (Курлищук Х. М., Ахматнуров Э. В.)
12. МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом» (Колосова В.Ю.)

13. МБОУ «Печменская СОШ» Бардымского района, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом» (Семикова Н. Н., Горбунова Г. Х.)

14. МАОУ «СОШ № 8» г. Березники, апробационная площадка ФГОС ООО, участие в проекте «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом» (Мокрушина Е.В.)