

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 10  
от « 29 » 11 2019г.



ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ в ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

г.Добрянка 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Реализация ФГОС ДО нового поколения требует от педагогов ДОО владения современными образовательными подходами в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Курс «Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», один из вариантов повышения квалификации для работников образовательных учреждений, направленный на развитие компетентности в области современных развивающих образовательных ресурсов системы ДО в работе с дошкольниками с ОВЗ, сенсорному и речевому развитию, организации системы дошкольного образования, позволяющий настроить систему развивающих и коррекционных мер в направлении развития дошкольников с различными видами ОВЗ: расстройством аутистического спектра (РАС), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), педагогами, узкими специалистами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель программы:

Формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и родителей дошкольников.

Задачи:

- Сравнить оздоровляющие ресурсы и подходы к развитию и обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности.
- Выделить требования ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ к результатам освоения дошкольниками образовательной программы.
- Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, адаптированных программ по подготовке дошкольников с ОВЗ к школьному обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов.
- Сформировать информационный банк данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

## **2. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- Понятие развивающих ресурсов сенсорного воспитания и развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ дома и в дошкольных образовательных организациях;
- Возможности, современные тенденции использования образовательных ресурсов по подготовке детей с ОВЗ к школе в дошкольных образовательных организациях;
- Специфику и перспективы использования развивающих подходов работы с

детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- Дидактические особенности изучения и применения образовательных ресурсов дошкольной образовательной организации в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Уметь:

- Формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- Системно представлять образовательные ресурсы, используемые в конкретной методике или программе ДО;
- Создавать учебные и контролирующие задания по курсу на базе ДОО.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

программы повышения квалификации

«Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей - дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по ФИЗО, педагоги ДО, имеющие начальный уровень подготовки развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок обучения – 16 часов.

Форма обучения – очно-дистанционная.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Входная аттестация (тест)	<b>0,5</b>		
2.	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ	<b>3</b>	2,5	0,5

3.	Теория специальной педагогики и инклюзивного образования	3	2	1
4.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	2	1	1
5.	Создание коррекционной среды, обеспечения процесса образования	3,5	1,5	2
6.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	1	1	
7.	Профессиональные навыки и важные психологические качества педагога-специалиста по работе с детьми с ОВЗ	1		1
8.	Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ в образовательном учреждении и в семье	1,5		1,5
9.	Итоговая аттестация (тест)	0,5		
	Всего	16	8	7

### Учебная программа

повышения квалификации

«Технологии организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»

**1. Входная аттестация (тест)**

**2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ**

Анализ существующей нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях. Категории обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве. Внутренние нормативно-правовые документы,

обеспечивающие реализацию индивидуально-образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Этапы разработки АООП.

### **3. Теория специальной педагогики и инклюзивного образования**

Специальная педагогика в системе научных знаний. Предмет, задачи, методы специальной педагогики. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Инклюзивное образование его предмет и задачи. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОУ. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

### **4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии**

Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии». Классификация отклонений, их причины и механизмы. Сущность коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных нозологий.

### **5. Создание коррекционной среды**

Организация технического обеспечения процесса образования.

Организация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса.

Организация совместной жизнедеятельности в условиях инклюзивной группы. Кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств (социальные партнеры). Структурные

подразделения ДООУ, реализующие инклюзивную практику. Модель организации инклюзивного образования в детском саду.

**6. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**

Специальные задания диагностического характера, направленные на получение сведений о ребёнке. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях, за игровой деятельностью. Педагогическая диагностика уровня развития детей с различными отклонениями дошкольного возраста, находящихся на индивидуально-дифференцированном обучении. Педагогическая диагностика уровня развития детей с выраженной умственной отсталостью дошкольного возраста, находящихся на индивидуально-дифференцированном обучении.

**7. Профессиональные навыки и важные психологические качества педагога-специалиста по работе с детьми с ОВЗ**

Психологическая готовность. Профессиональная готовность. Структура готовности.

**8. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ в образовательном учреждении и в семье**

Специфические функции семей с ОВЗ. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребёнку с ОВЗ.

Социально-педагогические проблемы семей. Воспитание толерантности участников инклюзивного образовательного пространства к детям с ОВЗ.

**9. Итоговая аттестация (тест)**

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические работы	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

- Печатные раздаточные материалы для слушателей (памятки).
- Нормативная документация
- Электронные ресурсы

#### 6. Оценка качества освоения программы

Обучение слушателей начинается и завершается сдачей зачета в тестовой форме.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авилова П.А. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
2. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15674.html>
3. Беляева М. А. Социально - педагогическая работа с семьей ребенка инвалида: учеб. пособие. М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов; Акад. образования. - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2011. – 120 с.



4. Волосовец Т.В., Ярыгин В.Н., Кутепова Е.Н.: уч.пособие. Изд-во: «Мозаика-Синтез», 2011 г. – 105 с.
5. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015. - 217 с.
6. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
7. Наумов А.А. Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т", Каф. спец. дошк. педагогики и психологии ; (авт.-сост. А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева). - Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013. - 303 с.
8. Мамедова Л.В., Кобазова Ю.В. «Педагогика и психология инклюзивного образования»: уч-метод.пособие. Изд-во: «ТИ (ф) СВФУ», Нерюнгри, 2015 – 112 с.
9. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: метод.пособие. Изд-во: Центр «Школьная книга», Москва, 2010. – 158 с.
10. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. Пособие. Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Академия, 2012. - 312 с.
11. Якиманская И.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография/ И.С. Якиманская (и др.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.