

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 10
от «29» ноября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО «ИМЦ»

В.А.Калашникова

«29» ноября 2019 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

г.Добрянка, 2019г.

1. Пояснительная записка

Неотъемлемым и важнейшим компонентом системы условий реализации основной образовательной программы является укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги, работающие с обучающимися, должны обладать комплексом профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к их деятельности.

Компетенция в данном случае рассматривается формирующаяся в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности система ценностей, знаний, умений и способностей, позволяющих педагогу адекватно решать функциональные задачи, составляющие сущность его профессиональной деятельности. Компетентность же выступает как качественная характеристика реализации педагогом сформированных у него компетенций.

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

Основой для разработки перечня базовых профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений являются требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ, закреплённые в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, учитывающие научно-обоснованные представления о целях и закономерностях образования в современном обществе и приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации. Содержание предлагаемого перечня воплощает требования к квалификационным характеристикам педагогических работников, установленные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам и иным конкретным условиям. Он отдаёт предпочтение методам, побуждающим рассуждать. Компетентность в методах преподавания играет решающую роль в обеспечении эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой:

- знание современных педагогических технологий (развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная

педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.);

- знание частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета;
- применение в образовательном процессе личностно-деятельностных методов обучения и воспитания;
- умение выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ;
- применение методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной (в том числе – исследовательской и проектной) работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- своевременное внесение корректив в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации;
- владение на уровне продвинутого пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями и их обоснованное использование в образовательном процессе.

На формирование данных компетентностей предназначен разработанный курс, который состоит из пяти модулей.

Модуль 1. «Проектная деятельность и индивидуальный проект ученика»

Предназначен для слушателей, осуществляющих внедрение современных технологий в образовательный процесс. Содержание курса направлено на освоение технологии проектной деятельности и планирования индивидуального проекта обучающегося. Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий. Создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Цель:

Познакомить с методологией и технологией проектной деятельности при реализации ФГОС.

Задачи:

Сформировать логику действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта обучающегося.

Планируемый результат:

Освоить технологии проектной деятельности и планирования индивидуального проекта обучающегося.

Модуль 2.«Умение работать с информацией как ключевой метапредметный результат в начальной школе»

Предметное содержание перестало быть центральной частью государственного образовательного стандарта. В связи с этим, каждый учитель несет ответственность не только за предметные знания и умения учащихся, но и за формирование качеств личности каждого школьника и развитие его способностей обучаться и развиваться на протяжении всей жизни. Это должно проявляться в умении работать с информацией; решать практические, социальные и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт. Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным.

Цель:

Познакомить с основными способами и средствами достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования (информационная линия).

Задачи:

Освоить метапредметные результаты образовательной программы начального общего образования. Обучить приемам работы с несплошными текстами.

Планируемый результат:

Овладеть умениями работать с информацией. Предметный результат – работа с данными. Сформировать умение работать с информацией (использование приемов и заданий). Использовать схемы, таблицы для представления информации (виды работы с таблицей).

Модуль 3.«Родительское образование как основа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства»

Модуль курса адресован начинающим и опытным организаторам родительского образования, классным руководителям и другим

специалистам по работе с семьёй в ОО. Разработан в рамках социального проекта «Сохраним семью - сбережём Россию» при поддержке Фонда президентских грантов.

Цель:

Познакомить с основными понятиями и авторскими технологиями родительского образования, традиционными мероприятиями по родительскому образованию, оказать методическую помощь организаторам родительского образования в ОО; поделиться ссылками на материалы для учебно-методического комплекса.

Задачи:

Презентовать информационный портфель методических материалов и социальных практик из опыта функционирования региональной межведомственной системы родительского образования Пермского края.

Планируемый результат:

Разработка буклета(-ов) по родительскому образованию и просвещению.

Модуль 4.«Создание интерактивных заданий в сервисе LearningApps.org»

Сервис предназначен для разработки электронных обучающих ресурсов. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступными.

В сервисе LearningApps.org имеются инструменты, позволяющие педагогу готовить качественные электронные интерактивные, наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться с обучающимися.

Цель:

Познакомить с основными способами создания интерактивных заданий с использованием сервиса.

Задачи:

Освоить создание интерактивного задания в сервисе.

Научить создавать:

- упражнения «Викторина»;
- вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора);
- возможности вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы; викторины с выбором правильного ответа.

Планируемый результат:

Создание интерактивного задания по предмету.

Модуль 5.«Дисграфия. Дислексия: причины, симптомы, коррекция».

Модуль курса разработан для эффективного решения сложных диагностических и коррекционных задач. Педагоги получат представление об актуальных знаниях в области дисграфии и дислексии.

Поскольку основными профессиональными качествами педагога считается умение диагностировать речевые нарушения и выбирать действенные коррекционные приемы по их устранению – этим вопросам уделяется наиболее пристальное внимание.

Цель:

Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников образовательной организации, по обучению выявления дисграфии и дислексии, реализующих программ развития детей в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Изучить особенности алгоритма действий, при дисграфии и дислексии у младших школьников;
2. Подобрать рекомендации, игры и игровые упражнения по предупреждению нарушений чтения и письма;
3. Систематизировать работу по профилактике, нарушений чтения и письма;
4. Отследить динамику знаний, педагогических работников образовательной организации, на входящем и заключительном контроле.

Планируемый результат:

Сформированы теоретические представления о дисграфии и дислексии; знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, для урочной и во внеурочной деятельности, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

2. Содержание программы.

Учебный план

программы повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога
в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Срок обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование модулей курса	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	«Проектная деятельность и индивидуальный проект ученика»	3	2	1
2	«Умение работать с информацией как ключевой метапредметный результат в начальной школе»	3	2	1
3	«Родительское образование как основа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства»	3	2	1
4	«Создание интерактивных заданий в сервисе LearningApps.org»	2	1	1
5	«Диграфия. Дислексия: причины, симптомы, коррекция».	3	2	1
6	Итоговая аттестация	2		

ИТОГО	16		
--------------	-----------	--	--

Учебная программа

повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»

1. Проектная деятельность и индивидуальный проект ученика.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Цели, задачи проектирования в образовании. Методология и технология проектной деятельности при реализации ФГОС. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии проекта. Презентация и защита проектов. Написание и оформление проектов. Структура проекта.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

2. Умение работать с информацией как ключевой метапредметный результат в начальной школе.

Метапредметный результат: овладение умениями работать с информацией. Предметный результат – работа с данными (информационная линия, п.12.4, пп. 6). Приемы формирования умений работать с информацией (использование приемов, заданий). Использование схем, таблиц для представления информации. Виды работы с таблицей.

3. Родительское образование как основа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Содержание родительского образования. Десять шагов по выстраиванию системы работы по организации родительского образования взрослых и детей с семьями в ОО. Авторские технологии родительского образования Елены Владимировны Бачева, учредителя ЧОУ ДПО «Академия родительского образования».

4. Создание интерактивных заданий в сервисе LearningApps.org.

Интерфейс сервиса LearningApps.org. Разнообразие видов упражнений. Возможности сервиса для образовательной деятельности. Создание интерактивного задания в сервисе. Создание упражнения «Викторина». Создание вопросов с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы. Викторина с выбором правильного ответа.

5. Диграфия. Дислексия: причины, симптомы, коррекция.

Обучение способам выявления дисграфии и дислексии, для реализующих программ грамматического развития детей в условиях ФГОС.

6. Итоговая аттестация.

3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитная доска

4. Учебно-методическое обеспечение программы

- Печатные раздаточные материалы для слушателей (памятки)
- Нормативная документация
- Электронные ресурсы.

5. Оценка качества освоения программы

Обучение слушателей завершается сдачей зачетной работы по выбранному модулю. Прием зачета проводится лекторами курса и директором МБУ ДПО «Информационный методический центр». Зачет оформляется ведомостью и подписывается директором МБУ ДПО «ИМЦ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение. – 2011. 2.Селькина Л.В. Математические задания с метапредметным компонентом / Л.В. Селькина М.А. Худякова // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 54-58.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
4. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования /С. Ковалева, О. Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие /К.: Академвидав. - 2004. - 352 с. Технология развивающего обучения Л. Занкова. [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <http://banauka.ru/2450.html>.
6. Дислексия, Дисграфия или Почему ребенок плохо читает? Т.Воронина. Феникс, 2017;
7. Е. Александрова: Альбом для профилактики дисграфии. Визуальные ряды. 6-7 лет. Литера, 2017;
8. Е Бурина: Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. Каро, 2016;
9. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. Л.Парамонова. АСТ, 2019;
10. Логопедия. Дизорфография. Учебное пособие, О.Азова, Инфра-М, 2016;
11. Мальм М., Сулова О.: Дисграфия. Учусь различать буквы. 1 - 4 классы. ФГОС. Феникс, 2017;
12. О. Ивановская: 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме. Каро, 2012;
13. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. М.Лохов, Ю.Фесенко, М.Рубин. ЭЛБИ-СПб, 2018;
14. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы. Конспекты занятий. Пособие для логопеда, Л.Аскульская, Владос;
15. С. Коноваленко: Психологическая профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, счета. Книголюб, 2007.
16. Сервис LearningApps.org. <https://learningapps.org>